

Положение принято Педагогическим
советом учреждения 10.01.2012г.
протокол №1



ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И
ВНУТРИШКОЛЬНОМ КОНТРОЛЕ
ГБОУ ООШ пос. УГОРЬЕ

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом и Программой развития школы и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного контроля и мониторинга.

1.2. Мониторинг качества образования и внутришкольный контроль - основные источники информации для анализа состояния школы, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса.

1.3. Мониторинг – специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образовательного процесса в школе, а также об удовлетворении образовательных запросов учащихся школы, а также для удовлетворения образовательных запросов учащихся школы, их родителей (законных представителей).

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Под качеством образования понимается степень соответствия образования требованиям, предъявляемым со сторон граждан, общества, государства, отражающего социализацию и успешность обучающихся и выпускников.

Социализация – совокупность взаимосвязанных процессов усвоения и воспроизводства индивидом необходимого и достаточного для полноценного включения в общественную жизнь социокультурного опыта.

Успешность – уровень социальных достижений, признаваемый достойным в государстве в сочетании с самоощущением человека, проявленным в результате высокой самооценки собственных достижений.

1.4. Внутришкольный контроль - это проведение директором школы, его заместителями наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативных актов Российской Федерации, региона, муниципалитета, школы в области образования.

1.5. Мониторинг и внутренний контроль связаны со всеми функциями управления, ориентированы на информационное обеспечение управления, обеспечивают его эффективность, позволяют судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.6. Мониторинг и внутришкольный контроль осуществляются в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, программой развития и образовательной программой школы, методическими материалами и настоящим Положением.

1.7. Мониторинг и внутренний контроль организуются администрацией школы и осуществляются заместителем директора, методическими объединениями, психологической службой. Для проведения особых видов мониторинговых исследований могут быть привлечены специалисты из других учреждений.

1.8. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, в том числе на педагогов, работающих по совместительству, реализующих общеобразовательные программы.

1.9. Основными пользователями результатов мониторинга и внутришкольного контроля являются:

- педагогический коллектив школы;
- обучающиеся и их родители (законные представители) обучающихся;
- Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Цель, задачи и функции мониторинга и внутришкольного контроля.

2.1. Целью мониторинга и внутришкольного контроля является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии образовательного процесса в школе и основных показателях его функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Основными задачами мониторинга и внутришкольного контроля являются:

- получение объективной информации о состоянии преподавания отдельных предметов;

- разработка и использование нормативных материалов и методик диагностики;
- организация наблюдений и измерений;
- систематическое и всестороннее изучение состояния образовательного процесса в школе и качества реализуемого образования;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса в школе ; систематизация и анализ полученной информации для прогнозирования перспектив развития школы;
- подготовка экспертных материалов к аттестации педагогических работников;
- создание механизмов мониторинговых исследований на школьном уровне;
- создание школьной информационной системы по качеству образовательного процесса для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков, формируемых на различных уровнях системы образования;
- координация деятельности всех субъектов контроля и мониторинга образовательного процесса;
- своевременное выявление изменений в образовательном процессе школы и вызвавших их факторов;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности;
- совершенствование технологии информационно - аналитической деятельности администрации, педагогов школы на основе современных научных достижений и информационно- вычислительной техники.

2.3. Основные функции мониторинга и внутришкольного контроля:

- обеспечение федерального стандарта качества образования и удовлетворения потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза и диагностика , оценка и прогноз основных тенденций развития школы

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе;

2.4. Оценка качества общего образования - процедура установления соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательной программы, деятельности образовательной системы на уровне образовательного учреждения федеральному государственному образовательному стандарту начального общего и основного общего образования, федеральным государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы, ожиданиям местного сообщества, обучающихся, родителей (законных представителей).

3. Объекты мониторинга и внутришкольного контроля.

Объектами мониторинга и внутришкольного контроля являются:

3.1. Структурные элементы образовательного процесса (ученик, педагог, класс, ступень, педагогический коллектив);

3.2. Компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, учебно-методические и др.);

- организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);

- содержание (цели, образовательные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);

- результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.);

- характеристика коммуникативных процессов (учитель-ученик, ученик-учитель, учитель – администрация и т.п.).

3.4. Процессы функционирования и развития образовательного процесса и управления ими.

4. Основные направления и виды мониторинга и внутришкольного контроля.

4.1. Мониторинг и внутришкольный контроль качества образовательного процесса осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга и внутришкольного контроля относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- обеспечение обязательности основного общего образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- качество подготовки школьников по предметным областям, уровень учебных достижений;
- состояние здоровья обучаемых ;
- профессиональная компетентность педагогов ;
- организация управленческой деятельности в рамках образовательного процесса;
- организация отдыха и оздоровления;
- социокультурная и досуговая деятельность ;
- эффективность воспитательных систем;
- выполнение социального заказа ;
- инновационная деятельность педагогов;
- реализация программы развития и образовательной программы школы;
- реализация рабочих программ педагогов.

4.3. Мониторинг качества образовательного процесса и внутришкольный контроль организуемые по выбранным направлениям, используют различные виды измерений: педагогические , дидактические, медицинские, санитарно – гигиенические ,статистические и др.

4.4. Виды мониторинга и внутришкольного контроля:

- предварительный – предварительное знакомство с работой педагога;
- текущий – непосредственное наблюдение за учебно- воспитательным процессом:
- итоговое - изучение результатов работы школы , педагогов за четверть, полугодие ,учебный год.

4.5. Виды мониторинговых исследований :

- предметный мониторинг –выявление состояния и уровня обученности учащихся по предметам (тестовые работы и их анализ);
- мониторинг успеваемости учащихся – анализ результатов учебных периодов одного года , итоговых оценок за три года по классам ,предметам ,педагогам(анализ оценок учащихся за учебный период):
- мониторинг готовности к государственной (итоговой) аттестации –выявление степени готовности учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации по основным предметам –русскому языку и математике;
- мониторинг результатов ГИА –анализ результатов ,выявление зависимости результатов от различных факторов;
- мониторинг результатов участия обучающихся в окружном ,региональном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников – изучение результативности работы с одаренными детьми (анализ результатов олимпиад за несколько лет);
- мониторинг физического развития учащихся –выявление состояния и уровня физического развития учащихся в 4,9 классах.

4.6. Этапы проведения мониторинговых исследований по предметам :

1 этап -подготовительный:

- Определение объекта (выбор классов и предметов для проведения тестирования);
- определение сроков проведения;
- разработка инструментария для проведения мониторинга ;

2 этап – практическая часть мониторинга :

- тестирование;
- сбор информации.

3 этап – аналитический :

- систематизация полученной информации ;
- анализ полученных данных;
- разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

4.7. Мониторинг качества образовательного процесса и внутришкольный контроль могут осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от их целей и организационных возможностей.

5. Информационный фонд мониторинга и внутришкольного контроля.

5.1. Реализация мониторинга качества образовательного процесса и внутришкольного контроля предполагает организацию постоянного наблюдения и накопления данных на основе:

а) отчетности, утвержденной нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровней, школьными локальными актами;

б) документов и материалов, полученных в ходе:

- инспектирования деятельности педагогов;
- государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса;
- повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров.

в) результатов внешнего тестирования;

г) результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований;

д) результатам обследований, предусмотренных программой развития школы и годовым планом работ.

5.2. Информационный фонд нижнего уровня управления доступен для вышестоящего в рамках той компетенции, которая предусмотрена законодательными и нормативными актами.

5.3. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и предоставления материалов.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности.

6.1. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

6.2. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

-уровень и качество учебных и внеучебных достижений обучающихся;

-уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;

-соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.3. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает :

-уровень развития материально- технической базы ;

- обеспеченность участников процесса учебно –методическими материалами, справочной литературой ,современными источниками информации;

-кадровое обеспечение образовательного процесса (продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников).

6.4.Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение .

6.5. В процессе мониторинга и внутришкольного контроля оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

6.6. Процедура измерения ,используемая в рамках мониторинга ,направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

7. Организация ,технология и периодичность мониторинга и внутришкольного контроля.

7.1. Мониторинг и внутришкольный контроль организуются с учетом целей и задач управления.

7.2. . Мониторинг и внутришкольный контроль осуществляется администрацией школы ,руководителями ШМО ,педагогами; на основании внутришкольного контроля и мониторинга фиксируется представление о качестве образовательного процесса и прогнозируется его развитие.

7.3. В компетенцию администрации школы ,руководителей ШМО входит :

-обобщенное системное представление о состоянии и деятельности педагогов в соответствии с государственными образовательными стандартами,поставленными

целями функционирования и развития ,выработка прогнозной информации в ее психолого –педагогической интерпретации;

- педагогическими работниками в ходе образовательной деятельности осуществляется мониторинг ,представляющий собой совокупность непрерывных наблюдений и измерений ,позволяющих определить уровень реализации индивидуального потенциала обучаемого и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах .

7.4.Обязательному систематическому исследованию подлежат :

-учебные достижения и качество воспитания обучающихся;

-влияние учебно- воспитательного процесса на состояние здоровья школьников ;

7.5. Формы внутришкольного контроля :

-персональный;

-тематический;

-классно –обобщающий;

-комплексный.

7.6.Методы контроля над деятельностью учителя :

-анкетирование,

-тестирование,

-мониторинг,

-наблюдение,

-изучение документации,

-результаты учебной деятельности учащихся.

7.7. Методы контроля по результатам учебной деятельности :

-наблюдение,

-письменная проверка знаний (тестирование),

-анкетирование,

-проверка документации.

7.8. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов (тестов), способом их применения. Содержание КИМ, направленных на оценку уровня обученности школьников определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов соответствующей ступени образования.

7.9. По результатам внутришкольного контроля и мониторинга готовятся аналитические материалы (справки, пополнение банка данных, таблицы, диаграммы и т.д.) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации школы.

Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования. На основе анализа результатов мониторинга принимаются управленческие решения.

7.10. Изучение результатов внутришкольного контроля и мониторинга качества образовательного процесса в школе дают возможность:

- оценить уровень обучаемости учащихся;
- наметить план методической работы с педагогическими кадрами;
- выявить причины низкого уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся;
- наметить мероприятия по повышению качества образования.

7.11. Мониторинг и внутришкольный контроль предполагают широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации.

Осуществлять пополнение баз данных внутришкольного контроля и мониторинга системы образования предполагается при поддержке комплекса программно-технологических и технических средств.

7.12. Лица, осуществляющие внутришкольный контроль и мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных внутришкольного контроля и мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

7.13. Обмен данными информационного фонда внутришкольного контроля и мониторинга качества образовательного процесса между педагогами школы осуществляется безвозмездно.

7.14. План проведения внутришкольного контроля и мониторинга качества образовательного процесса разрабатывается и утверждается ежегодно до 1 сентября текущего учебного года. периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются ежегодно при разработке годового плана работы школы по результатам анализа работы школы за предыдущий учебный год.

7.15. Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного(нулевого), промежуточного(четвертного, полугодического), итогового (годового) мониторинга.

Нулевой срез проводится на третьей недели сентября, в письменном виде. Его цель –определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения.

Цели проведения промежуточного (четвертного, полугодического) мониторинга:

- оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;
- подведение промежуточных итогов обучения.

Цель проведения итогового (годового) мониторинга – подведение итогов очередного года обучения. Итоговый мониторинг осуществляется за две недели до окончания учебного года.

Кроме того, при выявлении низкой результативности работы отдельных учителей по итогам четверти, полугодия, года планируется проведение дополнительного мониторинга качества образовательной деятельности данной категории педагогов.