Технологическая карта урока биологии по теме «Строение растительной клетки»

Ф.И.О. учителя: Панарина Александра Николаевна

Класс: 6

Форма урока: комбинированный урок

Место и роль урока в изучаемой теме:урок-исследование по теме «Строение растительной клетки» - 1 час.

Цель урока: повторение, закрепление и расширение знаний по теме «Строение растительной клетки».

Задачи урока:

1 –*образовательные:* определить уровень знаний по теме «Строение растительной клетки»; способствовать выработке умений применять полученные знания при работе со схемами, карточками – заданиями, терминами, компьютером.

2. – *воспитательные*: продолжить формирование умения работать в коллективе и находить согласованные решения; воспитание независимости суждений; воспитание культуры поведения на уроке.

3 – *развивающие*: развивать познавательный интерес к биологии; продолжить развивать навыки самостоятельной работы, эмоциональной сферы, анализа своей работы, и умения пользоваться ПК.

Ведущая дидактическая цель: повторение с контролем.

*Оборудование*: доска, экран, компьютеры, проектор, схемы, карточки – задания, презентация по теме «Строение растительной клетки»; рабочая тетрадь, цветные карандаши.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа, цель** | **Содержание этапа** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Предварительная  Подготовка. |  | За неделю до урока. | Объявление темы урока, объяснение правил его проведения; подготовка схем, электронных кроссвордов, карточек-заданий и заданий повышенной сложности, подготовка презентации по теме: «Строение растительной клетки». | Повторяют пройденный материал по теме: «Строение клетки» (учебник «Биология» Сонин Н.И.)  Учащиеся помогают в подготовке дополнительного материала. |
| 2 |  |  | Перед началом урока | Подготавливает класс и всё необходимое для проведения урока. Раздаёт каждому учащемуся схемы, карточки-задания, листки самоконтроля. Пишет на доске тему урока и цель урока. | Учащиеся помогают в подготовке учебного помещения и раздаче материалов. |
| 3 | Самоопределение к учебной деятельности.  Цель: мотивация учащихся к учебной деятельности | Приветствие.  Определение целей и задач урока | 2 мин | Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока. Объявляет тему урока и сообщает задачи урока. Напоминает о правилах проведения урока, этапах и времени на каждом этапе. | Слушают, наблюдают, настраиваются на восприятие материала урока. |
| 4 | Актуализация знаний и фиксация затруднений.  Цель: актуализировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение | Расширение знаний. Сообщения учащихся об учёных, открывших клетку, сопровождаемые показом фотографий на слайде.  Ознакомление с термином «цитология» | 5 мин:  4 мин  1 мин | Слушает сообщения двух учащихся об учёных. Демонстрирует слайд с портретом учёных и термином «цитология» на экране.  Просит учащихся записать термин в рабочих тетрадях | Слушают сообщения, смотрят слайд. Записывают в рабочих тетрадях значение термина «цитология». |
| 5 | .1 задание  Индивидуальная работа. | Индивидуальная работа по схемам  Работа в парах.  Проверка и оценка работ.  Самоконтроль. | 6 мин (5 мин выполнение задания, 1 мин проверка) | Выдаёт детям схемы. Проводит инструкцию:   1. Подпишите свою фамилию на листке со схемой; 2. Обозначьте основные части клетки и соответственно раскрасьте их.   Показывает на экране схему «Строение растительной клетки». Называет критерии оценок. Просит оценить работу друг друга в каждой паре учащихся.  Даёт задание: подпишите фамилию на листке самоконтроля и выставьте оценки за 1 задание. | Работают со схемой.  Подписывают свою фамилию внизу на листке со схемой. Обозначают основные части клетки под цифрами 1-6 и раскрашивают их в соответствующие цвета.  Обмениваются схемами и проверяют правильность заполнения и оформления, сверяя со схемой на слайде, оценивают работу.  Подписывают свою фамилию на листке самоконтроля и выставляют оценки за 1 задание. |
| 6 | 2 задание  Индивидуальная работа | Дифференцированный контроль (карточки – задания)  Работа в парах.  Проверка и оценка работ.  Самоконтроль. | 6 мин (5 мин выполнение задания, 1мин проверка | Слово учителя.  Проводит инструктаж:   1. Подпишите свою фамилию на карточках заданиях; 2. Ответьте на вопросы по строению органоидов клетки (задания на повышенном уровне для учащихся, которые занимаются на «4» и «5») 3. Допишите фразу…(для остальных учащихся)   Показывает слайд с ответами их заданиями, называет критерии оценок, просит оценить работу друг друга в каждой паре учащихся.  Просит учащихся выставить оценки за 2 задание в листки самоконтроля. | Отвечают на вопросы повышенного уровня (2 уч-ся)  Дописывают фразу (4 уч-ся)  Обмениваются карточками – заданиями, сверяют с ответами на экране, оценивают работу.  Выставляют оценки за 2 задание. |
| 7 | 3 задание | Групповая работа | 10 мин | Слово учителя.  Проводит инструктаж:   1. Занять рабочие места за компьютером. 2. Найти файл кроссворд «Строение клетки» 3. Разгадать кроссворд 4. Получить оценку за работу и выставить её в листках самоконтроля за 3 задание | Работают за компьютером в группах, разгадывают кроссворд, получают оценку и выставляют в лист самоконтроля оценки за 3 задание. |
| 8 | Проектирование и фиксация нового задания. | Расширение знаний. Ознакомление со всеми органоидами строительной клетки и с клеточной теорией. | 5 мин | Демонстрирует слайд «Строение растительной клетки» где изображены все органоиды с целью расширения знание по теме.  Просит учащихся исследовать подробное строение клетки по слайду и записать в рабочих тетрадях название незнакомых для них органоидов.  Организует беседу с учащимися по результатам исследования.  Демонстрирует слайд «Основные положения клеточной теории». Просит учащихся ознакомится с основными положениями клеточной теории.  Собирает листки самоконтроля и заносит оценки в журнал. | Знакомятся с подробным строением клетки, которую будут изучать в старших классах, сейчас было изучено только 6 основных частей клетки.  Записывают в рабочей тетради название новых органоидов, местоположение и их окраску.  Знакомятся с основными положениями клеточной теории, которую подробно будут изучать в старших классах. |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности на уроке.  Цель:  1. Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке.  2.Организовать рефлексию и самооценку учащимися собственной учебной деятельности | Подведение итогов.  Рефлексия. | 5мин. | Организует беседу с классом по вопросам:   1. Достигли ли вы цели урока? 2. Что было главным на уроке? 3. Какие затруднения у вас возникли при работе на уроке? 4. Что нового вы узнали? 5. Что было интересным? 6. Чему научились?   Комментирует оценки.  Демонстрирует слайд с дифференцированным домашним заданием. | Отвечают на вопросы.  Выставляют оценки в дневник.  Записывают домашнее задание по выбору: если оценка «4» или «5» - то творческое задание; оценка «3» - проработать материал ещё раз. |