

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пос. УГОРЬЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

446433, Самарская область, Кинельский район, пос. Угорье, ул. Школьная, дом 4.

Т.: 8 (84663) 36564

e-mail: ugore_sch_knl@samara.edu.ru

<https://ugore.minobr63.ru>

Принято. Педагогический совет Протокол № 1 от «29» августа 2022г	Согласовано. Управляющий совет Протокол № 1 от «30» августа 2022г	Утверждаю Директор школы: _____ А.Н.Панарина Приказ № 128 -од от «31» августа 2022г
---	--	---

**Положение о домашнем задании для обучающихся
ГБОУ ООШ пос. Угорье**

1. Общие положения

1.1. Положение о домашнем задании для обучающихся ГБОУ ООШ пос. Угорье (далее - Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объем домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» (статья 28 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся и воспитанников»), с СанПиН 2.4.3648-20, Уставом школы.

1.3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

1.4. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний. Выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеурочное время, осуществляются обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде.

1.5. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

2. Функции домашнего задания:

- Закрепление и углубление теоретических знаний;
- Дальнейшее формирование навыков и умений;
- Применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- Подготовка к усвоению нового учебного материала.

3. Общие требования к домашнему заданию:

3.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому обучающемуся;
- задание должно носить характер вопроса, позволяющего для самостоятельного решения;
- к заданию должен быть соответствующий инструктаж;
- задание должно предусматривать его проверку.

3.2. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник.

4. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала;
- формирование умений и навыков;
- применение в разных условиях, обобщение и систематизация, пропедевтические занятия;
- комбинирование.

Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- Усвоение изучаемого материала по учебнику;
- Выполнение устных упражнений;
- Выполнение письменных упражнений по предметам;
- Выполнение творческих работ;
- Проведение наблюдений;
- Выполнение практических и лабораторных работ;
- Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте.

5. Основные требования к организации домашней работы.

5.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

5.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери к предмету.

5.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

5.4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

5.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

5.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

5.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

5.8. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующие знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

5.9. Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласовано с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.3648-20 в следующих пределах:

Классы	Затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах):
1	1
2-3	1,5
4-5	2
6-8	2,5
9	3,5

5.10. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке (приложение 1)

5.11. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.

5.12. Домашнее задание не задается в первом классе, на праздничные, каникулярные и выходные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.

5.13. В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей

особо одаренных детей, рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий.

5.14. Домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока, а не после звонка.

6. Проверка домашнего задания.

6.1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

6.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

6.3. Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа).

6.4. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, перфокарты, игровые задания.

6.5. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

6.6. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- опрос с вызовом к доске;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.

7. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний обучающихся

7.1. К дидактическим приемам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний учащихся относятся следующие:

- в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;
- не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий;
- по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углубленному изучению предмета;
- давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;
- приучать учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.

8. Контроль деятельности учителя по организации домашней работы.

8.1. Контроль за деятельностью учителя по организации домашней работы осуществляет ответственный за УВР по нескольким направлениям:

- объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности школьников);
- своевременность фиксации домашнего задания учащимися в дневнике;
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале;
- соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания;
- определение перегрузки учащихся;
- определение методики работы с домашним заданием;
- определение содержания домашнего задания;
- определение владения учащимися компетенций;
- самоподготовки при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;
- использование разных видов домашнего задания и др.

8.2. В процессе контроля используются метод наблюдения, метод изучения документации, анкетирование школьников и их родителей, беседы со всеми участниками образовательных отношений .

8.3. Объектом изучения документации являются электронные журналы, дневники и тетради учащихся.

8.4. По результатам контроля ответственным за УВР школы составляется аналитическая справка, приказ по итогам проверки и рассматриваются на совещании при директоре, заседаниях ШМО.

8.5. Контроль за дозированием домашнего задания могут осуществлять органы общественного самоуправления: Управляющий совет, Совет родителей совместно с представителями Совета обучающихся. Их мнение по соблюдению нормативов в отношении домашнего задания должно быть учтено администрацией школы.

Приложение 1

Максимальный объем домашнего задания для учащихся 2-4 классов

№ п/п	Учебный предмет	2 класс	3 класс	4класс
1	Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но всего не более 16	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
2	Русский язык	15-17 слов, упражнение для домашней работы может включать	25-28 слов, упражнение для домашней работы может включать	35-37 слов, упражнение для домашней работы может

		не более одного грамматического задания	не более одного грамматического задания	включать не более одного грамматического задания
3	Литературное чтение	Не более 1-1,5 страниц	Не более 2-2,5	Не более 3-3,5
4	Окружающий мир	Не более 1-1,5 страниц	Не более 2-2,5	Не более 3-3,5
5	Английский язык	2 упражнения	Не более 1 страницы или 2 упражнения	Не более 1 страницы или 3 упражнения

Максимальный объем домашних заданий для учащихся 5-8-х классов

№ п/п	Учебный предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1.	Русский язык	1 упражнение (50-55 слов); упражнение может включать не более двух дополнительных заданий	1 упражнение (60-65 слов); упражнение может включать не более двух дополнительных заданий	1 упражнение (70-75 слов); упражнение может включать не более двух дополнительных заданий	1 упражнение (80-90 слов); упражнение может включать не более трех дополнительных заданий
2.	Литература	Не более 3-3,5 страниц	Не более 5-5,5 страниц	Не более 7-7,5 страниц	Не более 8-8,5 страниц
3.	Английский язык	Не более 2 страниц или 3 упражнения	Не более 2 страниц или 3 упражнения	Не более 2 страниц или 4 упражнения	Не более 3 страниц или 4 упражнения
4.	Математика	Задача и 4 выражения (по 2 действия) или 2 задачи, или задача и 8 примеров	2 задачи, или задача и 10 примеров	2 задачи, или задача и 12 примеров	3 задачи, или 2 задачи и 8 примеров

5.	Информатика			Не более 1 практической работы	Не более 1 практической работы
7.	Обществознание	Не более 2 страниц	Не более 2,5 страниц	Не более 3 страниц	Не более 3,5 страниц
8.	География	Не более 1 параграфа и 1 задания	Не более 1 параграфа и 1 задания	Не более 1 параграфа и 2-х заданий	Не более 1 параграфа и 2-х заданий
9.	Физика			Не более 2 параграфов и 2-х задач	Не более 2 параграфов и 2-х задач
10.	Химия				Не более 1 параграфа и 3-х заданий
11.	Биология	Не более 1 параграфа и 1 творческого задания	Не более 1 параграфа и 1 творческого задания	Не более 1 параграфа и 1 творческого задания	Не более 1 параграфа и 2-х творческих заданий
12.	ОБЖ	Не более 1 параграфа	Не более 1 параграфа	Не более 1 параграфа	Не более 1 параграфа

Домашние задания по изобразительному искусству, музыке, технологии и физической культуре должны носить **рекомендательный** характер и формулироваться следующим образом:

№ п/п	Учебный предмет	Формулировка домашнего задания
1	Изобразительное искусство	- познакомиться с творчеством художника - посетить художественную выставку
2	Музыка	- познакомиться с творчеством композитора - посетить музыкальную выставку - слушать музыку
3	Технология	- выучить правила техники безопасности - приготовить блюдо - приготовить набор для практических упражнений - изучить инструкции к работе
4	Физическая культура	- делать утреннюю гимнастику - выполнить комплекс упражнений - познакомиться с биографией спортсмена

Максимальный объем домашних заданий для учащихся 9 класса

№ п/п	Учебный предмет	9 класс
1.	Русский язык	1 упражнение (95-100 слов); упражнение может включать не более двух дополнительных заданий
2.	Литература	Не более 12 страниц
3.	Английский язык	Не более 2 страниц или 4 упражнений
4.	Математика	4 задачи или 2 задачи и 10 примеров
5.	Информатика	Не более 1 практической работы
6.	История	Не более 4 страниц
7.	Обществознание	Не более 3,5 страниц
8.	География	Не более 1 параграфа и 2-х заданий
9.	Физика	Не более 2-х параграфов и 3-х задач
10.	Химия	Не более 1 параграфа и 3-х задач
11.	Биология	Не более 1 параграфа и 2 творческих заданий
12.	ОБЖ	Не более 1 параграфа

