

Кейс – отзыв
«Наставник – наставляемый».

Ф.И.О наставника: Колесникова Ирина Михайловна.

Ф.И.О. наставляемого: Белоконь Анастасия Александровна

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Форма наставничества: «Педагог-педагог» (опытный педагог - молодой специалист)

Сведения о молодом специалисте.

Фамилия, имя, отчество: Белоконь Анастасия Александровна

Образование: высшее

Какое учебное заведение окончил и год окончания: ФГБОУ УВО

«Самарский государственный социально-педагогический университет», 2022 г.(бакалавр)

Специальность по диплому: педагогическое образование (с двумя профилями).

Направленность «Начальное образование» и « Информатика».

Педагогический стаж: молодой специалист, первый год работы

Место работы: ГБОУ ООШ пос. Угорье.

Должность: учитель начальных классов

Предметы: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, рисование, физическая культура.

Квалификационная категория: молодой специалист.

Сведения о педагоге – наставнике.

Фамилия, имя, отчество: Колесникова Ирина Михайловна

Образование: высшее

Какое учебное заведение окончил: Куйбышевский педагогический институт.

Год окончания учебного заведения: 1987 г.

Специальность по диплому: учитель русского языка и литературы.

Квалификация по диплому: учитель русского языка и литературы

Педагогический стаж: 42 года

Место работы: ГБОУ ООШ пос. Угорье

Должность: учитель русского языка и литературы.

Квалификационная категория: высшая

Наставничество молодого учителя начальных классов – одно из методических форм, которое способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа с молодым специалистом на 2022-2023 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам. Были определены и поставлены задачи:

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающего педагога инновационных педагогических технологий.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений вновь прибывшего специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение учителем уроков творчески работающих учителей. Самоанализ урока.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Инструктаж по ведению школьной документации.
5. Помощь вновь прибывшему специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
6. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства вновь прибывшего учителя.
8. Подведение итогов работы. Собеседование с учителем. Выявление профессиональных затруднений.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- беседы,
- мастер – классы,
- посещение семинаров, курсов открытых уроков, школы молодого педагога.

На начало учебного года была проведена диагностика о профессиональной адаптации молодого специалиста с целью выявления его затруднений, разработан план работы по направлениям:
планирование и организация работы по предмету,
планирование и организация воспитательной работы,
работа со школьной документацией,
снижение уровня тревожности во время организации образовательного процесса,
контроль деятельности молодого специалиста.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по нормативно-правовой документации, даны рекомендации о преподавании предметов.

Было организовано изучение документов по ФГОС. Велась работа с личными делами учащихся класса; индивидуальные консультации по ведению тетрадей. По проведению внеклассных мероприятий, праздников. Обсуждали участие учащихся в дистанционных олимпиадах, школьных конкурсах. Была проведена беседа по организации индивидуальных консультаций и бесед с родителями, родительских собраний.

Выбрали тему по самообразованию педагога «Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов», подобрали литературу по теме самообразования, обсуждали курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы. Оказывалась помощь по подбору материала к урокам.

Провели беседу по итогам за год (успеваемость, качество выполнения программы), подвели итоги воспитательной работы за год, вместе оформляли и заполняли отчетную документацию: электронный классный журнал, посчитали выполнение теоретической и практической части программ, общей и качественной успеваемости учащихся.

Посещение уроков молодого специалиста с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу);
- в распределении времени на этапах урока при работе в малокомплектных классах (1-3кл.).

Для устранения указанных затруднений были проведены консультации, беседы, посещение уроков опытных учителей, самоанализ урока.

Анализируя работу с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, но и то, что молодой специалист ещё нуждается в методической помощи.

Анастасия Александровна любит свою профессию, очень старалась: активно посещала курсы и семинары, так в 2022-2023 учебном году была участником:

- XIX Всероссийской научно-практической конференции по финансовому просвещению в России «Лучшие практики финансового просвещения в отдалённых, малонаселённых и труднодоступных регионах страны»
- Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях»
- Всероссийской олимпиады «Формирование функциональной грамотности в начальной школе»
- конкурса «Навигаторы детства 3.0»
- Всероссийского конкурса социальных практик (Международный культурно-гуманитарный проект «Киноуроки в школах мира»)
- участник -организатор проекта «Игры по финансовой грамотности (doligra.ru)».

Совместно с наставником подготовили участие молодого специалиста в региональном конкурсе молодых педагогов «Фестиваль методических идей молодых педагогов Самарской области -2022».

Посетила окружные мероприятия:

-ГБУ ДПО «Кинельский Ресурсный центр» Окружной семинар методического объединения учителей начальных классов «Развитие функциональной грамотности-одно из условий для достижения высокого качества образования. Создание банка заданий по формированию функциональной грамотности».

-ГБУ ДПО «Кинельский Ресурсный центр» Окружной семинар «Основные направления работы на 2022–2023 учебный год. Особенности содержания и внедрения обновлённых ФГОС.

- ГБУ ДПО «Кинельский Ресурсный центр» школу молодого педагога". Клуб «Открытие».

-ГБУ ДПО «Кинельский Ресурсный центр» Окружной семинар «Опыт изучения государственной символики РФ в образовательном процессе.

Эффективные формы работы с детьми младшего школьного возраста»

-На базе ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский совместно с ГБУ ДПО «Кинельский РЦ» Открытый окружной семинар-практикум педагогических работников на тему: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновлённых ФГОС».

Прошла дистанционное обучение :

-Обучение по программе повышения квалификации «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию в объёме 36 часов.

-Курс «Цифровизация образовательного процесса в школах».

Белоконь А.А. имеет четкие представления о своих обязанностях, как учителя и как классного руководителя, ведет документацию в соответствии со своими должностными обязанностями (папка классного руководителя, электронный журнал, личные дела уч-ся класса, рабочие программы и КТП по предметам в соответствии со своей тарификацией).

Ее класс показывает хорошие «поведенческие» результаты, творческую и познавательную активность, о чем свидетельствуют грамоты и дипломы за победы уч-ся класса в конкурсах различных уровней. Как молодой специалист, Анастасия Александровна принимает активное участие в школьном методическом объединении учителей, демонстрирует значительные успехи при проведении открытых уроков,

Выводы:

Поставленная цель достигнута: созданы организационно-методические условия для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. Поставленные задачи на 2022-2023 учебный год выполнены.

В 2023-2024 учебном году продолжить работу по
- созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя,

- работе молодого учителя по самообразованию.

Молодому специалисту:

- посещать школу молодого педагога «Клуб «Открытие», курсы, семинары, открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;

- изучать передовой педагогический опыт учителей.