

Кейс-отзыв молодого педагога Карповой Елены Михайловны о сопровождении педагогом-наставником Колесниковой Ирины Михайловны.

Форма наставничества: педагог-педагог.

Портрет наставляемого Я, Карпова Ирина Михайловна, молодой специалист. В сентябре 2010 года поступила на работу в ГБОУ ООШ пос. Угорье на должность учителя информатики. Как молодому специалисту, мне необходима была профессиональная помощь и поддержка в овладении педагогическим мастерством.

Портрет наставника Колесникова Ирина Михайловна, учитель высшей квалификационной категории, работает в ГБОУ ООШ пос. Угорье учителем на протяжении более 40 лет. Активный участник конкурсов профессионального мастерства различных уровней. Ирина Михайловна постоянно повышает свою квалификацию, активно применяет в работе современные педагогические технологии, а ее коммуникабельность позволяет легче найти общий язык и выработать тактику совместной работы.

Этапы реализации программы наставничества

1-й этап – адаптационный. На основании анкетирования и личной беседы, выяснили круг обязанностей и полномочий, а также проблемы, которые необходимо было мне устранить и составили совместный план работы на текущий год.

2-й этап – основной. Наставник осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить собственную программу самосовершенствования.

Моя работа как молодого специалиста на данном этапе включала следующие формы: -самообучение, участие в вебинарах, семинарах, конференциях и мероприятиях различного уровня.

По мере необходимости мы встречались с наставником в свободное от уроков время. Наставник отвечал на мои вопросы, делился со мною наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушивались мои проблемы и давались советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести. Регулярно в течение года наставник оказывал мне консультационную помощь при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной, если молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности.

Результаты

Работа с наставником создала условия для моего активного включения в

образовательно-воспитательный процесс с обучающимися, помогла в освоении новых педагогических технологий, приобщила к работе по самообразованию, научила планировать и оценивать результаты моей профессиональной деятельности.