

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области  
Кинельское управление образования и науки Самарской области  
ГБОУ ООШ пос. Угорье

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

СОГЛАСОВАНО

ответственная за УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор

ГБОУ ООШ пос. Угорье

---

И.М.Колесникова  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

---

Е.П.Маркина  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

---

А.Н.Панарина  
Приказ № 125-ОД  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Служит людям ветеринария»**

(Предпрофильный курс)

для 9 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Пос. Угорье 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Служит людям ветеринария» для 9 класса является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ пос. Угорье.

### Цели и задачи

Курс «Служит людям ветеринария» предназначен для учащихся 9 классов и имеет **целью** создание условий для формирования познавательного интереса учащихся к профессии ветеринарного врача. Эта профессия не всегда пользуется популярностью. Очевидно, это связано с недопониманием роли ветеринарных специалистов и недостаточной информированностью о содержании их деятельности.

Главная **задача** предпрофильного курса –познакомить учащегося с определенным типом профессиональной деятельности, дать возможность попробовать себя в определенных социально-профессиональных ролях, связанных с этой деятельностью.

Содержание предпрофильного курса задается одной из рамочных программ, рекомендованных к применению министерством образования и науки Самарской области.

Место программы в системе предпрофильных курсов:

вид деятельности: производство (товар/услуги),исследование. Сфера деятельности: человек – окружающая среда.

Курс представляет собой расширенный и углубленный вариант раздела «Тип хордовые», «Класс млекопитающие» программы для общеобразовательных школ .Расширение учебного материала происходит за счет введения тем: «История ветеринарии», «Профессия ветеринарного врача», «Оказание доврачебной помощи домашним животным», «Правила транспортировки домашних животных» и др.

Содержание курса строится на основе учета возрастных особенностей школьников, спектра их познавательных интересов, а также выделенных

психологами закономерностей обучаемости. Это должно обеспечить доступность планируемого объема знаний. Логика развития содержания курса определена с учетом особенностей формирования соответствующих знаний учащихся.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса .**

#### **Личностными результатами** являются:

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

#### **Метапредметными результатами** являются:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

**Предметными результатами** являются:

ученик научится понимать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
  - самоопределение;
  - профессиональные интересы и склонности, способности;
  - классификация, типы и подтипы профессий;
  - профессиограмма;
  - профессиональная пригодность;
  - проектирование профессионального жизненного пути;
  - карьера, виды карьеры;

- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

Ученик получит возможность на основе полученных знаний:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
  - выявлять свои способности и профессиональные интересы;
  - определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда; работать с профиограммами;
  - ориентироваться в типах и подтипах профессий;
  - составлять личный профессиональный план;
  - проектировать свою профессиональную карьеру.
- Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как: междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

### **Отдельные организационные вопросы преподавания предпрофильного курса.**

Обязательным условием реализации предпрофильного курса «Служит людям ветеринария» является посещение рабочих мест тех специалистов, с деятельностью которых знакомит данный курс, приглашение этих специалистов для разговора с учащимися.

### **Целевое назначение программы**

Данная программа подразумевает:

-знакомство с различными профессиональными позициями ветеринара,

-получение учащимися опыта выполнения отдельных операций, составляющих деятельность ветеринара.

Курс реализуется за 1 четверть и включает в себя основные темы:

**Введение** - раскрывает историю ветеринарии и содержание работы ветеринарного врача.

**Организм- единое целое-** углубляет знания учащихся об анатомии и физиологии млекопитающих животных.

**Оказание доврачебной помощи-** формирует умения оказывать доврачебную помощь при различных видах травм домашних животных.

**Перевозка животных** –правила перевозки автомобильным, железнодорожным, авиационным транспортом; меры предосторожности, ветеринарные свидетельства.

На **заключительном занятии** уделяется внимание особенностям работы ветеринарного врача.

**Практическая часть** включает в себя устный журнал, практическую работу, экскурсию, написание статьи.

Для достижения поставленной цели в процессе обучения решают следующие **задачи:**

1. Углубить знания обучающихся по анатомии и физиологии домашних животных;
2. Обучить практическим приемам содержания, кормления домашних животных;
3. Обеспечить возможность получения консультативной помощи по ветеринарии;
4. Способствовать формированию логических приемов мышления (на примере взаимосвязи физиологических процессов и репродуктивности домашних животных).

**В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:**

- Пользоваться научно- популярной литературой;

- Оказывать первую помощь домашним животным при переломах костей, вывихах , растяжениях связок, кровотечениях, пищевых отравлениях;
- Диагностировать пищевые отравления;
- Применять фармакологические знания на практике.

**Перечисленные умения формируются на основе знаний:**

- Строения и физиологии опорно- двигательного аппарата, кровеносной и пищеварительной системы млекопитающих;
- Первых признаках пищевых отравлений;
- Правил оказания первой доврачебной помощи при повреждениях (наложение давящей повязки, жгута).
- Видов и групп лекарственных веществ. Дозирование и приготовление лекарств (растворы, мази, порошки).

**Технологии, методы, приемы обучения.**

В рамках преподавания курса освоены и эффективно используются современные информационные и коммуникативные технологии (лично-ориентированное обучение, модульная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология).

**Используемые формы занятий:**

- работа в малых группах
- проектная работа
- подготовка сообщений, рефератов
- исследовательская деятельность
- информационно-поисковая деятельность

**Формы деятельности учащихся:**

- устные сообщения
- обсуждения
- мини-ситуации
- работа со словарями, справочниками , энциклопедиями, Интернет-ресурсами

- защита презентаций

-рефлексия

Формы контроля знаний:

ответ на уроке, самостоятельная работа, лабораторная работа, проект, срезовая работа, реферат, практическая работа, зачет, тестирование (защита рефератов и проектов, презентации).

## **Содержание программы**

### **Введение**

История ветеринарии. Профессия-ветеринар. Значение ветеринарии в охране здоровья животных и человека. Ветеринарные органы и учреждения (станции, лаборатории и др.). Другие места работы ветеринарных специалистов: сельскохозяйственные предприятия, рынки, мясокомбинаты, таможня и др.

Частная ветеринарная практика.

### **Тема 2. Ветеринар-эпизоотолог.**

Инфекционные болезни животных и их профилактика. Особо опасные заболевания человека и животных - зоонозы, прививки.

Перевозка животных – правила перевозки автомобильным, железнодорожным, авиационным транспортом; меры предосторожности, ветеринарные свидетельства.

*Экскурсия* (на выбор образовательного учреждения):

- в лабораторию \ на ветеринарную станцию \ в сельскохозяйственный институт
- осмотр микропрепаратов (микроорганизмы – возбудители заболеваний.)

### **Тема 3. Ветеринарно-санитарный эксперт.**

Экспертиза продуктов животного и растительного происхождения. Определение недоброкачества и фальсификации продуктов. Особенности работы ветеринарного специалиста на рынке, мясокомбинате и подобных объектах.

*Экскурсия-практикум* (на выбор образовательного учреждения):

- на молокозавод \ на рынок,
- лабораторная диагностика продуктов.

#### **Тема 4. Организм- единое целое**

Особенности внутреннего строения млекопитающих. Устный журнал «Познай тайны своего четвероногого друга».

#### **Тема 5. Наблюдение, диагностика и лечение животных.**

Правила кормления, содержания и ухода за животными. Зоогигиенические нормативы содержания животных и их роль в профилактике заболеваний. Нормы и рационы кормления животных. Питательная ценность кормов. Авитаминозы, пищевые отравления.

Диагностика заболеваний животных. Основные клинические показатели здоровых животных (температура, пульс, дыхание), их определение. Фиксация животных. Инструменты и оборудование для диагностики. Симптомы заболеваний. Травмы (ушибы, переломы и др.). Первая доврачебная помощь.

*Тренинги:*

- Определение клинических показателей животных (температура, пульс, дыхание и др.).
- Составление рациона кормления.
- Наложение повязок.

***Практикум: Оказание доврачебной помощи животным***

*Практическая работа 1.* Оказание доврачебной помощи животным при переломах костей, вывихах, растяжениях связок.

*Практическая работа 2.* Оказание доврачебной помощи животным при различных видах кровотечениях.

*Практическая работа 3.* Оказание доврачебной помощи животным при пищевых отравлениях.

*Урок-зачет.* Приемы оказания первой доврачебной помощи животным при переломах костей, вывихах, растяжениях связок, кровотечениях, пищевых отравлениях.

### **Тема 6 . Фармакология в деятельности ветеринара.**

Фармакология и рецептура. Виды и группы лекарственных веществ. Дозирование и приготовление лекарств (растворы, мази, порошки). Инъекции лекарственных веществ, виды, техника введения. Лекарственные растения в ветеринарной практике.

*Практикум:*

- Расчет дозы лекарственных веществ ветеринарных инъекций;
- инъекции.

### **Тема 7 . Обобщающий урок. Написание статьи «Ветеринарию нельзя не любить»**

## **Содержание**

№ п/п	Наименование тем разделов курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Введение	1	1		
2	Ветеринар-эпизоотолог	1	0,5	0,5	Сообщение групп
3	Ветеринарно-санитарный эксперт	1		1	Зачет, отчет по экскурсии
4	Организм - единое целое	1	1		Устный журнал
5	Наблюдение, диагностика и лечение животных	2	1	1	
6	Фармакология в деятельности ветеринара	2	1	1	
7	Обобщающий урок.	1		1	Написание статьи

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	История ветеринарии. Профессия-ветеринар	1
2	Инфекционные болезни животных и их профилактика. Особо опасные заболевания человека и животных - зоонозы, прививки .Перевозка животных	1
4	<i>Лабораторная работа.</i> Работа с микропрепаратами (микроорганизмы – возбудители заболеваний.)Экспертиза продуктов животного и растительного происхождения	1
5	Особенности внутреннего строения млекопитающих животных. Правила кормления, содержания и ухода за животными.	1
6	<i>Практическая работа 1.</i> Оказание доврачебной помощи животным при переломах костей, вывихах, растяжениях связок, при различных видах кровотечениях	1
7	<i>Практическая работа 2.</i> Оказание доврачебной помощи животным при пищевых отравлениях.	1
8	Фармакология в деятельности ветеринара.Лекарственные растения в ветеринарной практике	1
9	Написание статьи « Ветеринарию нельзя не любить	1