

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Самарской области  
Кинельское управление образования и науки Самарской  
области ГБОУ ООШ пос. Угорье

РАССМОТРЕНО  
Председатель МО

СОГЛАСОВАНО  
ответственная за УВР

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
ГБОУ ООШ пос. Угорье

---

И.М.Колесникова  
Протокол №4 от  
«29» декабря 2023 г.

---

Е.П.Маркина  
Протокол №3  
от «29» декабря 2023 г.

---

А.Н.Панарина  
Приказ № 218-ОД  
от «29» декабря 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**  
**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**  
для обучающихся 8 класса  
с задержкой психического развития  
(по индивидуальному учебному плану)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана для учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану.

Адаптированная рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту. Безопасность на объектах экономики»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует получению обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы; получении навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира; умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет определенную сложность для данной категории обучающихся с ОВЗ. Это связано со своеобразием психической деятельности обучающихся с ЗПР:

- низким уровнем познавательной активности, вследствие чего обучающиеся овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормативно развивающиеся сверстники;
- преимущественно пассивным характером усвоения знаний, которые с трудом актуализируются;
- низким уровнем развития познавательной сферы, трудностями понимания причинно-следственных связей и прогнозирования последствий тех или иных действий;
- недостаточной сформированностью саморегуляции деятельности и поведения.

#### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Целью* изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства

Достижение этих целей применительно к обучающимся с задержкой психического развития обеспечивается решением следующих *задач*:

- освоение обучающимися с ЗПР знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися с ЗПР умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из

различных источников;

- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся с ЗПР чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся с ЗПР качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся с ЗПР современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

## ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА И АДАПТАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на развитие мыслительной деятельности, повышение познавательной активности, формирование саморегуляции деятельности и коммуникативных навыков.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет обучающимся с ЗПР получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОСМЫСЛЕННОЕ ОСВОЕНИЕ СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Содержание видов деятельности определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить специфичные для данной категории подростков, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности; введение дополнительных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

При изучении материала по ОБЖ целесообразно давать алгоритм ответа или наводящие вопросы, использовать план, составленный при подготовке домашнего задания, которые помогут последовательно изложить материал; упражнения, направленные на

отработку плохо усвоенного материала, обсуждение ошибок и их устранение.

Тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО.

Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе; обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

*Настоящей программой предусматривается выделение на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе ГБОУ ООШ пос. Угорье для обучающихся по индивидуальному учебному плану — 0,5 учебных часов в неделю, 17 часов в год.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;
- смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;
- виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
- уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту. Безопасность на объектах экономики»:**

- основные источники опасности в быту и их классификация;
- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
- признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.
- классификация аварийных ситуаций на объектах экономики;
- правила подготовки к возможным авариям на опасных объектах экономики, порядок действий при авариях на опасных объектах экономики.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

- правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования монотранспорта (мопедов и мотоциклов);
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;
- дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте;
- особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);
- обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- первая помощь и последовательность её оказания;
- правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

#### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

- правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
- порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
- различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к
- длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном существовании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
- чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их
- возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; правила безопасного поведения в горах;
- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;
- камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
- наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
- ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
- землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для

человека;

- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение
- здоровья;
- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
- понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;
- понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;
- стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;
- понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- назначение и состав аптечки первой помощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

- общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;
- приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

#### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

- понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

- риски и угрозы при использовании Интернета;
- общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде;
- основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- противоправные действия в Интернете;
- правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
- порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

### **Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

- классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;
- государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними; права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;
- информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
- сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся с ЗПР по предмету предусмотрен контроль знаний в виде: контрольных работ, самостоятельных работ, зачетов, практических работ, тестирования. Одним из методов контроля результатов обучения обучающихся с ЗПР является метод поливариативного экспресс-тестирования с конструируемыми ответами. Его отличительными чертами являются: оперативность, высокая степень индивидуализации знаний, сравнительно малые затраты времени и труда на проверку ответов обучающихся.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптация предлагаемого тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наиболее значимые личностные и метапредметные результаты для обучающихся с ЗПР:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- способность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков;
- ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их

последствия; формулировать и оценивать риски, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

- способность связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
- применение в повседневной жизни правил личной безопасности;
- способность критически оценивать полученную от собеседника информацию;
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- способность принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- адекватность поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- способность корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- способность распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать по заданным основаниям и критериям (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;
- применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- знать и использовать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

- планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся с ЗПР основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать

обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

### **Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

- ориентироваться в понятиях опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать с опорой на алгоритм учебных действий, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
- иметь представление о понятии культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить с опорой на справочный материал примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать с опорой на образец источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- объяснять с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведения.

### **Модуль 2 «Безопасность в быту. Безопасность на объектах экономики»**

- иметь представление об особенностях жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать с опорой на образец источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- понимать ситуации криминального характера;
- знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

### **Модуль 3 «Безопасность на транспорте»**

- классифицировать с опорой на образец виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминального характера и ситуации угрозы террористического акта;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на

транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

#### **Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»**

- описывать с опорой на справочный материал потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- понимать и описывать с опорой на справочный материал ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- знать правила информирования экстренных служб;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

#### **Модуль 5 «Безопасность в природной среде»**

- раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять с опорой на справочный материал правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
- объяснять правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

#### **Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»**

- раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- описывать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать с опорой на справочный материал понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- иметь негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить с опорой на справочный материал примеры мер защиты от инфекционных и

неинфекционных заболеваний;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать с опорой на план основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

### **Модуль 7 «Безопасность в социуме»**

- приводить с опорой на справочный материал примеры межличностного и группового конфликта;
- иметь представление о способах избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- иметь представление об опасных проявлениях конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить с опорой на справочный материал примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

### **Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»**

- приводить с опорой на справочный материал примеры информационных и компьютерных угроз;
- иметь представление о потенциальных рисках и угрозах при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в сети Интернет (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
- владеть принципами безопасного использования Интернета; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- понимать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

### **Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

- объяснять с опорой на справочный материал понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- иметь негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- иметь представление об организационных основах системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах

бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

#### **Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»**

- иметь представление о роли человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- иметь представление о роли государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- понимать и различать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- знать правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлено на основе индивидуального учебного плана для обучающихся на дому и определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, отбору и адаптации учебного материала.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» (1 ч)</b>		
Цель и основные понятия предмета ОБЖ	Цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека. Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация. Общие принципы безопасного поведения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия. Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека. Раскрывают понятия: «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Раскрывают с опорой на справочный материал источники и факторы опасности. Объясняют с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведения. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают задачи.
Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Объясняют с опорой на справочный материал сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Характеризуют с опорой на справочный материал уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию с опорой на справочный материал. Приводят с опорой на справочный материал примеры различных угроз безопасности и характеризуют их. Раскрывают и обосновывают с опорой на справочный материал правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ОБЪЕКТАХ ЭКОНОМИКИ» (2ч)</b>		
<p>Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений</p>	<p>Основные источники опасности в быту и их классификация.  Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания.  Бытовые отравления и причины их возникновения.  Классификация ядовитых веществ и их опасности.  Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи.</p>	<p>Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища.  Классифицируют с опорой на образец основные источники опасности в быту.  Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания.  Характеризуют с опорой на справочный материал бытовые отравления и причины их возникновения.  Классифицируют с опорой на справочный материал ядовитые вещества и их опасности.  Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр.  Раскрывают с опорой на справочный материал признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений.  Объясняют с опорой на алгоритм учебных действий правила и приёмы оказания первой помощи, вырабатывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка.  Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
<p>Предупреждение бытовых травм</p>	<p>Бытовые травмы и правила их предупреждения.  Приёмы и правила оказания первой помощи.  Правила комплектования и хранения домашней аптечки.</p>	<p>Характеризуют с опорой на справочный материал бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения.  Объясняют с опорой на образец правила безопасного обращения с инструментами.  Объясняют с опорой на справочный материал меры предосторожности от укусов различных животных.  Объясняют с помощью педагога правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях.  Объясняют с опорой на образец правила комплектования и хранения домашней аптечки.  Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Приёмы и правила оказания первой помощи.	Объясняют с помощью педагога правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте. Объясняют с помощью педагога правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<b>МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (2ч)</b>		
Правила дорожного движения	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.	Характеризуют с опорой на справочный материал правила дорожного движения и объясняют их значение. Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют с опорой на справочный материал условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасность пешехода	Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения.	Характеризуют с опорой на справочный материал правила дорожного движения для пешеходов. Классифицируют и характеризуют с опорой на справочный материал дорожные знаки для пешеходов. Характеризуют с опорой на справочный материал дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения. Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасного перехода дороги. Объясняют с помощью педагога правила применения световозвращающих элементов. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Безопасность пассажира	<p>Правила дорожного движения для пассажиров.</p> <p>Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств.</p> <p>Ремень безопасности и правила его применения.</p> <p>Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом.</p> <p>Правила поведения пассажира мотоцикла.</p>	<p>Характеризуют с опорой на справочный материал правила дорожного движения для пассажиров.</p> <p>Объясняют с опорой на справочный материал обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств.</p> <p>Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств.</p> <p>Вырабатывают с помощью педагога навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах.</p> <p>Объясняют с опорой на справочный материал правила поведения пассажира мотоцикла.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Безопасность водителя	<p>Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, моноколёса, гироскутеры, сигвеи).</p> <p>Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.</p> <p>Правила подготовки велосипеда к пользованию.</p>	<p>Характеризуют с опорой на справочный материал правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи).</p> <p>Характеризуют с опорой на справочный материал дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.</p> <p>Объясняют с опорой на алгоритм учебных действий правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда.</p> <p>Объясняют с опорой на справочный материал и с помощью педагога требования правил дорожного движения к управлению монотранспортом (мопедами и мотоциклами).</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (2 ч)</b>		
Основные опасности в общественных местах	Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.	Описывают с опорой на справочный материал общественные места и их потенциальные угрозы безопасности. Характеризуют с опорой на справочный материал потенциальные источники опасности в общественных местах. Объясняют с опорой на образец правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Объясняют с опорой на образец порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку.	Характеризуют опорой на образец массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним. Описывают с опорой на справочный материал оборудование мест массового пребывания людей. Выработывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей. Выработывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<b>МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (2ч)</b>		
Правила безопасного поведения на природе	Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.	Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Выработывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Описывают с опорой на справочный материал различия между съедобными и ядовитыми грибами и растениями. Раскрывают с опорой на справочный материал правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.	Характеризуют с опорой на справочный материал автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним. Выработывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасное поведение на водоёмах	Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.	Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах. Описывают с опорой на справочный материал правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Описывают с опорой на справочный материал правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Выработывают навыки с опорой на алгоритм учебных действий безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Описывают с опорой на справочный материал правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Экология и её значение для устойчивого развития общества	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. <i>Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</i>	Раскрывают с опорой на справочный материал смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют с опорой на справочный материал значение экологии для устойчивого развития общества. <i>Описывают с опорой на справочный материал правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</i> Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (2ч)</b>		
Общие представления о здоровье	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья.	Раскрывают с опорой на справочный материал смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют описывают с опорой на справочный материал факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают с опорой на справочный материал содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают с опорой на справочный материал личную ответственность за сохранение здоровья. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Предупреждение и защита от	<i>Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы</i>	Раскрывают с опорой на алгоритм учебных действий понятие «неинфекционные заболевания».
неинфекционных заболеваний	<i>риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи.</i>	<i>Описывают с опорой на справочный материал факторы риска неинфекционных заболеваний. Выработывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Описывают с опорой на справочный материал назначение диспансеризации и раскрывают её задачи. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</i>
Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи.	Раскрывают с опорой на справочный материал понятие «первая помощь» и её содержание. Описывают с опорой на справочный материал универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи.
<b>МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (1ч)</b>		
Общение — основа социального взаимодействия	Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и	Описывают с опорой на справочный материал общение и объясняют его значение для человека. Анализируют с помощью педагога способы организации эффективного и позитивного общения. Описывают с опорой на справочный

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	деструктивного общения.	материал приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Описывают с опорой на справочный материал признаки конструктивного и деструктивного общения. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	<p>Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях.</p> <p>Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).</p>	<p>Описывают с опорой на справочный материал понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития. Анализируют с помощью педагога условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.</p> <p>Описывают с опорой на справочный материал безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Вырабатывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.</p> <p>Описывают с опорой на справочный материал способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
<b>МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» (2ч)</b>		
Общие принципы безопасности в цифровой среде	<p>Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды.</p> <p>Риски и угрозы при использовании Интернета.</p> <p>Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p>	<p>Раскрывают понятие с опорой на справочный материал «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз.</p> <p>Объясняют с опорой на справочный материал положительные возможности цифровой среды.</p> <p>Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета.</p> <p>Описывают с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p> <p>Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Опасные программы и явления цифровой среды	Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их	Описывают с опорой на справочный материал опасные явления цифровой



Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>разновидности. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.</p>	<p>среды. Описывают с опорой на справочный материал вредоносные программы и приложения и их разновидности. Вырабатывают навыки с опорой на алгоритм учебных действий соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде. Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
<p><b>МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (2 ч)</b></p>		
<p>Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму</p>	<p>Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели.</p>	<p>Объясняют с опорой на справочный материал понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Описывают с опорой на справочный материал цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Описывают с опорой на справочный материал основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму. Описывают с опорой на справочный материал уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции.</p>
<p><b>МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (1 ч)</b></p>		
<p>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Классификация чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. <i>Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.</i></p>	<p>Раскрывают с опорой на справочный материал классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и последствиям. Раскрывают с опорой на справочный материал назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Характеризуют с опорой на справочный материал роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучают порядок взаимодействия с ними. <i>Анализируют место и роль общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и</i></p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<i>здоровья населения.</i> Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.