

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ пос. Угорье  
/А.Н.Панарина  
Приказ №128-ОД от 30.08.2024 г.

**Учебный план  
индивидуального обучения на дому  
для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
(задержкой психического развития)  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области основной  
общеобразовательной школы пос. Угорье муниципального  
района Кинельский Самарской области  
на 2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Индивидуальное обучение на дому организуется для обучающихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения в соответствии с перечнем заболеваний рекомендовано обучение на дому.

Учебный план является нормативным документом образовательного учреждения, регламентирует содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся на дому.

Учебный план ГБОУ ООШ пос. Угорье индивидуального обучения на дому на 2024-2025 учебный год разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. N 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому";
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (ред. от 30.12.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. N 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";
- Письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. N ТС-1391/07 "Об организации образования на дому".
- Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 N ДГ-2121/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью");
- Адаптированная основная образовательная программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ ООШ пос.Угорье;
- Устав ГБОУ ООШ пос.Угорье;
- Другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года, сроки каникул определяются годовым календарным учебным графиком, который утверждается приказом директора школы не позднее 1 сентября.

Учебный год делится на четверти.

Продолжительность учебного года для 9 класса – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся с задержкой психического развития в условиях обучения на дому определена индивидуальным учебным планом. Индивидуальное обучение

детей на дому организовано в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Образовательный процесс является личностно-ориентированным, направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК, имеет:

- практическую направленность (системно-деятельностный подход в обучении);
- коррекционную направленность обучения;
- воспитывающую роль обучения (духовно-нравственное развитие и формирование жизненных компетенций);
- психолого-педагогическую поддержку и социализацию обучающихся.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК, который согласовывается с родителями (законными представителями).

Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям (дни карантина) осуществляется согласно расписанию занятий в дистанционной форме.

Учебный план составлен на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ ООШ пос. Угорье .

Определение варианта АООП для обучающихся с задержкой психического развития осуществлено на основе рекомендаций ПМПК.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

### **Характеристика учебных предметов основного общего образования**

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: **Предметная область «Русский язык и литература»** является обязательным для изучения и включает два учебных предмета: Русский язык и Литературу.

#### *Русский язык*

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### *Литература*

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее ме-

сто в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

**Предметная область «Иностранный язык»** в основной школе включает учебный предмет: Иностранный язык (английский).

*Иностранный язык (английский)*

Предмету «Иностранный язык (английский)» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

**Предметная область «Математика и информатика»** включает учебные предметы: Алгебра, Геометрия, Информатика.

*Алгебра*

Предмет «Алгебра» является разделом курса «Математика». Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни.

*Геометрия*

Предмет «Геометрия» является разделом курса «Математика».

*Информатика*

Информатика. Осознание значения информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

**Предметная область «Общественно-научные предметы»** включает учебные предметы: История (включая Модуль «Введение в Новейшую историю России»), Обществознание, География.

*История*

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов

*Обществознание*

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их. Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### *География*

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**Предметная область «Естественнонаучные предметы»** включает учебные предметы: Физика, Химия, Биология.

*Физика* Курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественнонаучную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т.е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественнонаучными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

### *Химия*

Изучение предмета: 1) способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; 2) вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; 3) знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности подростков; 4) способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование школьников. Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

### *Биология*

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

**Предметная область «Технология»** включает учебный предмет «Труд(технология)». Основной методический принцип современного курса «Труд(технология)»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

**Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** включает учебные предметы: Адаптивная физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины.

*Адаптивная физическая культура*

При реализации предмета учитываются потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. При изучении предмета сохраняется исторически сложившееся предназначение дисциплины «Адаптивная физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

*Основы безопасности и защиты Родины.*

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит **внеурочная деятельность**. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание коррекционно-развивающей области представлено в ГБОУ ООШ пос. Угорье коррекционно - развивающим курсом психологической коррекции., направленным на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Выбор коррекционно-развивающих курсов, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПк.

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в 2024-2025 учебном году в ГБОУ ООШ пос. Угорье по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) индивидуально на дому обучается в 9 классе — 1 учащийся.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**на 2024-2025 учебный год  
обучающегося 9 «И» класса**

Учащийся 4

**по адаптированной основной образовательной программе  
основного общего образования с задержкой психического здоровья**

**Вариант 7**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		Контактно	В классе	Самостоятельно	
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	2		1	<b>3</b>
	Литература	1		2	<b>3</b>
<b>Иностранные языки</b>	Английский язык	1		2	<b>3</b>
<b>Математика и информатика</b>	Алгебра	1,5		1,5	<b>3</b>
	Геометрия	1,5		1,5	<b>3</b>
	Информатика	0,5		0,5	<b>1</b>
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	0,5		2	<b>2,5</b>
	Модуль «Введение в новейшую историю России»				
	Обществознание	0,5		1	<b>1,5</b>
	География	0,5		1,5	<b>2</b>
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика	0,5		2,5	<b>3</b>
	Химия	0,5		1,5	<b>2</b>
	Биология	0,5		1,5	<b>2</b>
<b>Технология</b>	Труд (технология)	0,5		0,5	<b>1</b>
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Адаптивная физическая культура	0,5		2,5	<b>3</b>
	Основы безопасности и защиты Родины	0,5		0,5	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>12</b>		<b>21</b>	<b>33</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Внеурочная деятельность:</b>					
<b>Коррекционно-развивающая область</b>					
1. Психокоррекционные занятия (коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения)		2			<b>2</b>
3. Коррекционные занятия с дефектологом (развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности)					
<b>Итого</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>					
<b>Другая внеурочная деятельность</b>					



1.«Разговоры о важном»	0,5			
2.»Россия-мои горизонты»	0,25			
3. «Предпрофильные курсы»	0,25			
<b>Итого</b>	<b>1</b>			
<b>Всего к финансированию</b>	<b>15</b>			<b>15</b>

С учебным планом ознакомлен(а)

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись/ФИО Законного представителя Обучающегося