

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Кинельское управление министерства образования

Самарской области

ГБОУ ООШ пос. Угорье

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель МО

ответственная за УВР

директор

И.М.Колесникова
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Е.П.Маркина
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

А.Н.Панарина
Приказ № 124-од
от «30» августа 2024
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Служит людям ветеринария»

(Предпрофильный курс)

для 9 класса основного общего образования

Пос.Угорье 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Служит людям ветеринария» для 9 класса является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ пос. Угорье.

Цели и задачи

Курс «Служит людям ветеринария» предназначен для учащихся 9 классов и имеет **целью** создание условий для формирования познавательного интереса учащихся к профессии ветеринарного врача. Эта профессия не всегда пользуется популярностью. Очевидно, это связано с недопониманием роли ветеринарных специалистов и недостаточной информированностью о содержании их деятельности.

Главная **задача** предпрофильного курса –познакомить учащегося с определенным типом профессиональной деятельности, дать возможность попробовать себя в определенных социально-профессиональных ролях, связанных с этой деятельностью.

Содержание предпрофильного курса задается одной из рамочных программ, рекомендованных к применению министерством образования и науки Самарской области.

Место программы в системе предпрофильных курсов:

вид деятельности: производство (товар/услуги),исследование. Сфера деятельности: человек – окружающая среда.

Курс представляет собой расширенный и углубленный вариант раздела «Тип хордовые», «Класс млекопитающие» программы для общеобразовательных школ .Расширение учебного материала происходит за счет введения тем: «История ветеринарии», «Профессия ветеринарного врача», «Оказание доврачебной помощи домашним животным», «Правила транспортировки домашних животных» и др.

Содержание курса строится на основе учета возрастных особенностей школьников, спектра их познавательных интересов, а также выделенных

психологами закономерностей обучаемости. Это должно обеспечить доступность планируемого объема знаний. Логика развития содержания курса определена с учетом особенностей формирования соответствующих знаний учащихся.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса .

Личностными результатами являются:

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Предметными результатами являются:

ученик научится понимать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
 - самоопределение;
 - профессиональные интересы и склонности, способности;
 - классификация, типы и подтипы профессий;
 - профессиограмма;
 - профессиональная пригодность;
 - проектирование профессионального жизненного пути;
 - карьера, виды карьеры;

- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

Ученик получит возможность на основе полученных знаний:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
 - выявлять свои способности и профессиональные интересы;
 - определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда; работать с профиограммами;
 - ориентироваться в типах и подтипах профессий;
 - составлять личный профессиональный план;
 - проектировать свою профессиональную карьеру.
- Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как: междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Отдельные организационные вопросы преподавания предпрофильного курса.

Обязательным условием реализации предпрофильного курса «Служит людям ветеринария» является посещение рабочих мест тех специалистов, с деятельностью которых знакомит данный курс, приглашение этих специалистов для разговора с учащимися.

Целевое назначение программы

Данная программа подразумевает:

-знакомство с различными профессиональными позициями ветеринара,

-получение учащимися опыта выполнения отдельных операций, составляющих деятельность ветеринара.

Курс реализуется за 1 четверть и включает в себя основные темы:

Введение - раскрывает историю ветеринарии и содержание работы ветеринарного врача.

Организм- единое целое- углубляет знания учащихся об анатомии и физиологии млекопитающих животных.

Оказание доврачебной помощи- формирует умения оказывать доврачебную помощь при различных видах травм домашних животных.

Перевозка животных –правила перевозки автомобильным, железнодорожным, авиационным транспортом; меры предосторожности, ветеринарные свидетельства.

На **заключительном занятии** уделяется внимание особенностям работы ветеринарного врача.

Практическая часть включает в себя устный журнал, практическую работу, экскурсию, написание статьи.

Для достижения поставленной цели в процессе обучения решают следующие **задачи:**

1. Углубить знания обучающихся по анатомии и физиологии домашних животных;
2. Обучить практическим приемам содержания, кормления домашних животных;
3. Обеспечить возможность получения консультативной помощи по ветеринарии;
4. Способствовать формированию логических приемов мышления (на примере взаимосвязи физиологических процессов и репродуктивности домашних животных).

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- Пользоваться научно- популярной литературой;

- Оказывать первую помощь домашним животным при переломах костей, вывихах , растяжениях связок, кровотечениях, пищевых отравлениях;
- Диагностировать пищевые отравления;
- Применять фармакологические знания на практике.

Перечисленные умения формируются на основе знаний:

- Строения и физиологии опорно- двигательного аппарата, кровеносной и пищеварительной системы млекопитающих;
- Первых признаках пищевых отравлений;
- Правил оказания первой доврачебной помощи при повреждениях (наложение давящей повязки, жгута).
- Видов и групп лекарственных веществ. Дозирование и приготовление лекарств (растворы, мази, порошки).

Технологии, методы, приемы обучения.

В рамках преподавания курса освоены и эффективно используются современные информационные и коммуникативные технологии (лично-ориентированное обучение, модульная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология).

Используемые формы занятий:

- работа в малых группах
- проектная работа
- подготовка сообщений, рефератов
- исследовательская деятельность
- информационно-поисковая деятельность

Формы деятельности учащихся:

- устные сообщения
- обсуждения
- мини-ситуации
- работа со словарями, справочниками , энциклопедиями, Интернет-ресурсами

- защита презентаций

-рефлексия

Формы контроля знаний:

ответ на уроке, самостоятельная работа, лабораторная работа, проект, срезовая работа, реферат, практическая работа, зачет, тестирование (защита рефератов и проектов, презентации).

Содержание программы

Введение

История ветеринарии. Профессия-ветеринар. Значение ветеринарии в охране здоровья животных и человека. Ветеринарные органы и учреждения (станции, лаборатории и др.). Другие места работы ветеринарных специалистов: сельскохозяйственные предприятия, рынки, мясокомбинаты, таможня и др.

Частная ветеринарная практика.

Тема 2. Ветеринар-эпизоотолог.

Инфекционные болезни животных и их профилактика. Особо опасные заболевания человека и животных - зоонозы, прививки.

Перевозка животных – правила перевозки автомобильным, железнодорожным, авиационным транспортом; меры предосторожности, ветеринарные свидетельства.

Экскурсия (на выбор образовательного учреждения):

- в лабораторию \ на ветеринарную станцию \ в сельскохозяйственный институт
- осмотр микропрепаратов (микроорганизмы – возбудители заболеваний.)

Тема 3. Ветеринарно-санитарный эксперт.

Экспертиза продуктов животного и растительного происхождения. Определение недоброкачества и фальсификации продуктов. Особенности работы ветеринарного специалиста на рынке, мясокомбинате и подобных объектах.

Экскурсия-практикум (на выбор образовательного учреждения):

- на молокозавод \ на рынок,
- лабораторная диагностика продуктов.

Тема 4. Организм- единое целое

Особенности внутреннего строения млекопитающих. Устный журнал «Познай тайны своего четвероногого друга».

Тема 5. Наблюдение, диагностика и лечение животных.

Правила кормления, содержания и ухода за животными. Зоогигиенические нормативы содержания животных и их роль в профилактике заболеваний. Нормы и рационы кормления животных. Питательная ценность кормов. Авитаминозы, пищевые отравления.

Диагностика заболеваний животных. Основные клинические показатели здоровых животных (температура, пульс, дыхание), их определение. Фиксация животных. Инструменты и оборудование для диагностики. Симптомы заболеваний. Травмы (ушибы, переломы и др.). Первая доврачебная помощь.

Тренинги:

- Определение клинических показателей животных (температура, пульс, дыхание и др.).
- Составление рациона кормления.
- Наложение повязок.

Практикум: Оказание доврачебной помощи животным

Практическая работа 1. Оказание доврачебной помощи животным при переломах костей, вывихах, растяжениях связок.

Практическая работа 2. Оказание доврачебной помощи животным при различных видах кровотечениях.

Практическая работа 3. Оказание доврачебной помощи животным при пищевых отравлениях.

Урок-зачет. Приемы оказания первой доврачебной помощи животным при переломах костей, вывихах, растяжениях связок, кровотечениях, пищевых отравлениях.

Тема 6 . Фармакология в деятельности ветеринара.

Фармакология и рецептура. Виды и группы лекарственных веществ. Дозирование и приготовление лекарств (растворы, мази, порошки). Инъекции лекарственных веществ, виды, техника введения. Лекарственные растения в ветеринарной практике.

Практикум:

- Расчет дозы лекарственных веществ ветеринарных инъекций;
- инъекции.

Тема 7 . Обобщающий урок. Написание статьи «Ветеринарию нельзя не любить»

Содержание

№ п/п	Наименование тем разделов курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Введение	1	1		
2	Ветеринар-эпизоотолог	1	0,5	0,5	Сообщение групп
3	Ветеринарно-санитарный эксперт	1		1	Зачет, отчет по экскурсии
4	Организм - единое целое	1	1		Устный журнал
5	Наблюдение, диагностика и лечение животных	2	1	1	
6	Фармакология в деятельности ветеринара	2	1	1	
7	Обобщающий урок.	1		1	Написание статьи

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	История ветеринарии. Профессия-ветеринар	1
2	Инфекционные болезни животных и их профилактика. Особо опасные заболевания человека и животных - зоонозы, прививки .Перевозка животных	1
4	<i>Лабораторная работа.</i> Работа с микропрепаратами (микроорганизмы – возбудители заболеваний.)Экспертиза продуктов животного и растительного происхождения	1
5	Особенности внутреннего строения млекопитающих животных. Правила кормления, содержания и ухода за животными.	1
6	<i>Практическая работа 1.</i> Оказание доврачебной помощи животным при переломах костей, вывихах, растяжениях связок, при различных видах кровотечениях	1
7	<i>Практическая работа 2.</i> Оказание доврачебной помощи животным при пищевых отравлениях.	1
8	Фармакология в деятельности ветеринара.Лекарственные растения в ветеринарной практике	1
9	Написание статьи « Ветеринарию нельзя не любить	1