

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области**  
**Кинельское управление министерства образования**  
**Самарской области**  
**ГБОУ ООШ пос. Угорье**

РАССМОТРЕНО  
Председатель МО

---

И.М.Колесникова  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
ответственная за УВР

---

Е.П.Маркина  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

---

А.Н.Панарина  
Приказ № 124-од  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Я путешественник по Самарскому краю»**  
для 4 классов начального общего образования

пос.Угорье 2024

## Пояснительная записка

### Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 4 классов «Я путешественник по Самарскому краю» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, ООП НОО ГБОУ ООШ пос. Угорье.

#### **Актуальность программы «Я путешественник по Самарскому краю»**

Данный курс внеурочной деятельности направлен на формирование у младших школьников общего представления об истории Самарского края, познавательного интереса у детей к изучению своего города, района, поселения, предоставив каждому ребенку возможность соприкоснуться с прошлым посредством легенд и сказаний о крае, рассказов о выдающихся земляках и важных событиях, природных и исторических памятниках Самарского края.

**Цель программы:** формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свой Самарский край.

#### **Задачи программы:**

- Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края
- Воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношения к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы.
- Формирование активной гражданской позиции, социальных компетенций – избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной.

Данная программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ ООШ пос. Угорье.

Реализация воспитательного потенциала курса осуществляется через использование различных форм и методов: наглядных, словесных, проектно-исследовательских, творческих, парных и групповых методов обучения

#### **Место учебного курса в учебном плане**

На изучение курса «Я путешественник по Самарскому краю» отводится по 1 часу в неделю в 4 классе начальной школы. Программа рассчитана на 34 учебных часа. Занятия проводятся не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

**Формы проведения** рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов, экскурсии; поездки, походы, практическое занятие, викторина, виртуальные экскурсии, встречи с интересными людьми, привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Предусмотрено оценивание достижений обучающихся по системе : зачёт- незачёт, промежуточная аттестация проводится в форме минипроекта.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Содержание программы «Я путешественник по Самарскому краю» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;
- духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;
- трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;
- ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

– базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

– общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

– самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

### Содержание программы

№	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>4 класс</b>			
1	Самарский край. Река Волга.	1ч	<p>1. Интерактивный сайт для поддержки изучения курса «Рассказы по истории Самарского края»: <a href="https://самарскийкрай.рф">https://самарскийкрай.рф</a></p> <p>2. Музей истории Самарского края и муниципальных образований в Самарской области: <a href="http://museum.samgd.ru">http://museum.samgd.ru</a></p> <p>3. Мультимедийный исторический парк «Россия — моя история»: <a href="https://myhistorypark.ru/">https://myhistorypark.ru/</a></p> <p>4. Сайт СОИКМ – Самарского областного историко-краеведческого музея им. П. В. Алабина: <a href="http://www.alabin.ru">http://www.alabin.ru</a></p> <p>5. Самара в открытках и фотографиях: <a href="http://oldsamara.samgtu.ru">http://oldsamara.samgtu.ru</a></p> <p>6. Самарская губерния: история и культура: <a href="http://gubernya63.ru">http://gubernya63.ru</a></p> <p>7. Самарская губернская дума – юным гражданам губернии: <a href="http://kids.samgd.ru">http://kids.samgd.ru</a></p> <p>8. Самарский областной историко-краеведческий музей имени П. В. Алабина: <a href="http://www.alabin.ru">http://www.alabin.ru</a></p> <p>9. Самарские судьбы: портал <a href="http://samsud.ru">http://samsud.ru</a></p>
2	Местность, в которой я живу. Пос.Комсомольский. Экскурсия	1ч	
3-7	История нашего района. Виртуальное путешествие.	5ч	
8	Жизнь района сегодня. Просмотр видеофильма о Кинельском районе	1ч	
9	Герб города Кинеля и Кинельского района. Презентация	1ч	
10	Памятные места района. Презентация.	1ч	
11-13	Экскурсия в этнографический музей-юрта «Мурагер» в с. Богдановка	3ч	
14-15	Природа Самарского края	2ч	
16	Братья наши меньшие. Фотопрезентация «Самарский зоопарк. Правила поведения»	1ч	
17-19	Экскурсия. Знакомьтесь «Самарский зоопарк»	3ч	
20-22	Проект «Животные и птицы Самарского зоопарка»	3ч	

23-24	Что такое цирк? Виды циркового искусства. Конкурс рисунков	2ч	
25-27	Посещение Самарского цирка или Филармонии	3ч	
28-29	«Что такое музей? Музеи Самары. Презентация.	2ч	
30-33	Посещение краеведческого музея им. П.В.Алабина	3ч	
34	Викторина «Мой город»	1ч	