

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 1  
«31» августа 20 16 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ООШ пос. Угорье  
Колесникова И.М.  
Приказ № 98  
«01» сентября 20 16 г



## Положение об организации инклюзивного обучения в ГБОУ ООШ пос. Угорье

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения, в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей, на основании Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), Устава ГБОУ ООШ пос. Угорье (далее - Учреждение)

1.2. Образование обучающихся с ОВЗ в Учреждении осуществляется инклюзивно (далее - инклюзивный класс).

1.3. Инклюзивный класс - форма организации образовательного процесса, при которой обучающиеся с ОВЗ обучаются по соответствующим нарушениям образовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

1.4. Настоящее положение принимается Педагогическим советом Учреждения.

## **2. Организация инклюзивного обучения**

2.1. Цель инклюзивного обучения- усвоение обучающимися с ОВЗ соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся в специально созданных психолого-педагогических условиях.

2.2. Задачи:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ОВЗ;
- успешная социализация обучающихся.

2.3. Образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с видом нарушения:

- для незлышащих детей (I вид);
- для слабослышащих и позднооглохших (II вид);
- для незрячих детей (III вид);
- для слабовидящих детей (IV вид);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид);
- для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата (VI вид);
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР VII вид);
- для умственно отсталых детей (VIII вид).

2.4. В Учреждении организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк). Деятельность ПМПк регламентируется локальным актом Учреждения.

2.5. Прием обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк), содержащего рекомендации по выбору адаптированной образовательной программы. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса обучающегося с ОВЗ при поступлении ребенка в образовательное учреждение, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает ПМПк на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПк. Решение ПМПк оформляется соответствующим протоколом. Зачисление обучающихся с ОВЗ в инклюзивные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя учреждения.

2.6. Инклюзивные классы могут быть организованы на ступени начального общего и основного общего образования.

2.7. Количество детей с отклонениями в развитии в инклюзивном классе не должно превышать 4-х человек. При комплектовании инклюзивных классов необходимо, по возможности, объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПк на обучение по одной и той же адаптированной образовательной программе. В случае необходимости в инклюзивные классы могут зачисляться дети с разными видами нарушений.

2.8. Образование в инклюзивном классе осуществляется по адаптированным образовательным программам и индивидуальным планам развития, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами ПМПк на основании адаптированных образовательных программ, рекомендованных ПМПк, и данных углубленного динамического психолого – педагогического обследования..

2.9. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно – развивающей и предметной направленности.

Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами Учреждения или привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребенка.

### **3. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение**

3.1. Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку).

3.2. Педагоги инклюзивного класса, прошедшие повышение квалификации по данному направлению, получают заработную плату в расчете на одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья согласно ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и методикой формирования ФОТ.

3.3. Образование обучающихся с ОВЗ осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

3.4. Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий.