

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:

На заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 20 18 г

Проверена:

Ответственная за УВР:  Маркина Е.П.
«01» сентября 20 18 г

Утверждаю:

Директор школы:  Панарина А.Н.
Приказ № 116-09
«01» сентября 20 18 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Класс: 6

Учитель: *Плотникова Светлана Владимировна*

Количество часов на учебный год: 170 в неделю 5 часов.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» и «Сборник рабочих программ 5 – 6 классы».

Значимость математики как одного из основных компонентов базового образования определяется ее ролью в современной науке и производстве, а также важностью математического образования для формирования духовной среды подрастающего человека.

Изучение математики направлено на достижение *следующих целей:*

- *В направлении личностного развития:*
 - ✓ развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
 - ✓ формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
 - ✓ воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
 - ✓ формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;
 - ✓ развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.
- *В метапредметном направлении:*
 - ✓ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
 - ✓ развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности;
 - ✓ формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
- *В предметном направлении:*
 - ✓ овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни (систематическое развитие числа, выработка умений устно и письменно выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями и рациональными числами, перевод практических задач на язык математики, подготовка учащихся к дальнейшему изучению курсов «Алгебра» и «Геометрия», формирование умения пользоваться алгоритмами);
 - ✓ создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на решение следующих **задач:**

- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- формирование универсальных учебных действий, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
- освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе математики 6 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, элементы алгебры, вероятность и статистика, наглядная геометрия.

Содержание линии «*Арифметика*» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимся математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение различных задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «*Элементы алгебры*» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «*Наглядная геометрия*» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «*Вероятность и статистика*» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащегося функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования предусматривает обязательное изучение математики в 6 классе в объеме 170 часов (5 часов в неделю).

Требования к результатам освоения математики:

В направлении *личностного развития*:

- познавательный интерес, установка на поиск способов решения математических задач;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления события, факта);
- способность характеризовать собственные знания, устанавливая какие из предложенных задач могут быть решены;
- критичность мышления.

В направлении *метапредметного развития*:

- способность находить необходимую информацию и представлять ее в различных формах (моделях);
- способность планировать и контролировать свою учебную деятельность, прогнозировать результаты;
- способность работать в команде, умение публично предъявлять свои образовательные результаты.

В направлении *предметного развития*:

- способность выявлять отношения между величинами в предметных ситуациях и в ситуациях, описанных в текстах; представлять выделенные отношения в виде различных моделей (знаковых, графических); решать задачи на различные отношения между величинами;
- владение алгоритмами арифметических действий с рациональными числами. Умение выполнять вычисления, используя правила порядка действий, свойства действий. Умение находить рациональные способы вычислений;
- умение выявлять и описывать закономерности в структурированных объектах (числовых последовательностях, геометрических узорах и т.п.);
- умение изображать решения простейших неравенств с одной переменной, их систем и совокупностей на координатной прямой и описывать промежутки координатной прямой с помощью неравенств, их систем и совокупностей;
- умение изображать точки на плоскости по их координатам и находить координаты точек на плоскости; представлять решения систем и совокупностей простейших неравенств на координатной плоскости, описывать прямые параллельные осям координат, и области, ограниченные такими прямыми, с помощью систем и совокупностей простейших неравенств;
- умение решать линейные уравнения с одним неизвестным, использовать уравнения при решении задач;
- умение строить описания геометрических объектов, и конструировать геометрические объекты по их описанию, выполнять простейшие построения циркулем и линейкой;
- умение измерять геометрические величины разными способами (прямое измерение, измерение с предварительным преобразованием фигуры, с использованием инструментов, вычисления по формулам);
- способность различать детерминированные и случайные события, сравнивать возможности наступления случайных событий по их качественному описанию. Находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Типы урока:

УИНМ – урок изучения нового материала.

УЗПМ – урок закрепления пройденного материала.

УКЗ – урок контроля знаний.

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний.

Формы контроля:

ФО — фронтальный опрос.

ИРД — индивидуальная работа у доски.

ИРК — индивидуальная работа по карточкам.

СР — самостоятельная работа.

ПР — проверочная работа.

МД — математический диктант.

Т – тестовая работ

Содержание учебного предмета

Название раздела	Кол-во часов	Теория	Контроль		Краткое содержание разделов
			Промежуточный	Итоговый	
Делимость чисел.	20	15	4	1	Делители и кратные. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Взаимно простые числа.
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	15	5	2	Основные свойства дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.
Умножение и деление обыкновенных дробей.	32	23	6	3	Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.
Отношения и пропорции.	19	14	3	2	Отношения. Пропорция, основные свойства пропорции. Прямая и обратная пропорциональная зависимость. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.
Положительные и отрицательные числа.	13	10	2	1	Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	11	8	2	1	Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	12	8	3	1	Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.
Решение уравнений.	15	11	2	2	Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.
Координаты на плоскости.	13	10	2	1	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики. Столбчатые диаграммы.
Повторение.	13		3	1	
Итого	170			15	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика.	Планируемые результаты				Форма контроля	Дата
				предметные		метапредметные (код)	личностные		
				научится	получит возможность научиться				
§1. Делимость чисел. (20 часов)									
1	Делители и кратные.	УИНМ	Формировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от делителя на 3 и т.п.). Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). Верно использовать в речи термины: делитель, кратное, наибольший общий делитель,	Оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел. Выразить числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации.	Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.	Р.1 П.1	Л.4	ФО	
2	Делители и кратные.	УЗПМ						СР	
3	Делители и кратные. Самостоятельная работа.	УКЗ						ФО	
4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	УИНМ				П.2 Р.2 К.1		ИРД	
5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	УЗПМ						СР	
6	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Самостоятельная	УКЗ							

	я работа.		<p>наименьшее общее кратное, простое число, составное число, четное число, нечетное число, взаимно простые числа, разложение числа на простые множители. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Вычислять факториалы. Находить объединение и пересечение конкретных множеств. Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни.</p>							
7	Признаки делимости на 9 и на 3.	УИНМ								ФО СР
8	Признаки делимости на 9 и на 3.	УЗПМ								ФО
9	Простые и составные числа.	УИНМ					П.3 Р.2 Р.3			ИРД
10	Простые и составные числа.	УЗПМ								ИРД
11	Разложение на простые множители.	УИНМ								СР
12	Разложение на простые множители.	УЗПМ								ФО
13	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	УИНМ					П.3 П.9 Р.4 Р.5	Л.3		ИРД
14	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	УЗПМ								СР
15	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Самостоятельная работа.	УКЗ							ФО	

	Самостоятельная работа.								
35	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	УКЗ							ФО
36	Сложение смешанных чисел.	УИНМ							ИРД
37	Сложение смешанных чисел.	УЗПМ							
38	Сложение смешанных чисел.	УЗПМ							ИРК
39	Вычитание смешанных чисел.	УИНМ							
40	Вычитание смешанных чисел.	УЗПМ							СР
41	Вычитание смешанных чисел. Самостоятельная работа.	УКЗ							КР
42	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	УКЗ							

§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей. (32 часа)

43	Умножение дробей.	УИНМ	<p>Формулировать правила умножения и деления обыкновенных дробей. Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. Находить дробь от числа и число по его дроби. Грамматически верно читать записи произведений и частных обыкновенных дробей. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). Исследовать и описывать свойства пирамид, призм, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств этих объектов. Моделировать пирамиды, призмы, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Изготавливать пространственные фигуры из разверток; распознавать развертки пирамиды, призмы (в частности, куба, прямоугольного</p>	<p>Оперировать понятиями, связанными с умножением и делением обыкновенных дробей. Моделировать</p>	<p>Углубить и развить представления об обыкновенных дробях. Научиться использовать</p>	<p>П.4 П.12 П.13 Р.4 К.3 К.5</p>	<p>ФО</p>	<p>ИРД</p>	
44	Умножение дробей.	УЗПМ							
45	Умножение дробей.	УЗПМ							
46	Умножение	УКЗ							
							Л.7		
					приемы, рационализирующие				

			<p>параллелепипеда). Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире пирамиды, призмы. Приводить примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире.</p>		<p>вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. Научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов. Углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.</p>				
	<p>дробей. Самостоятельная работа.</p>			<p>ь геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.</p>				<p>СР</p>	
47	Итоговый урок	УОСЗ							

	Самостоятельна я работа.								СР
65	Контрольная работа №5 по теме «Деление».	УКЗ							КР
66	Нахождение числа по его дроби.	УИНМ				П.8 П.17 К.2 К.6 Р.8 Р.9			ФО
67	Нахождение числа по его дроби.	УЗПМ							ИРД
68	Нахождение числа по его дроби.	УЗПМ							ИРК
69	Нахождение числа по его дроби.	УОПМ							
70	Нахождение числа по его дроби. Самостоятельна я работа.	УКЗ							СР
71	Дробные выражения.	УИНМ				П.11 П.19 Р.8 К.4	Л.2		ФО
72	Дробные выражения.	УЗПМ							
73	Дробные выражения. Самостоятельна я работа.	УКЗ							СР
74	Контрольная	УКЗ							КР

	работа №6 по теме «Дробные выражения».								
§ 4. Отношения и пропорции. (19 часов)									
75	Отношения.	УИНМ	Верно использовать в речи термины: отношение чисел, отношение величин, взаимно обратные отношения, пропорция, основное свойство верной пропорции, прямо пропорциональные величины, обратно пропорциональные величины, масштаб, длина окружности, площадь круга, шар и сфера, их центр, радиус и диаметр. Использовать понятия отношения и пропорции при решении задач. Приводить примеры использования отношений в практике. Использовать понятие масштаб при решении практических задач. Вычислять длину окружности и площадь круга, используя знания о приближенных значениях чисел. Решать задачи на проценты и дроби составлением пропорции (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор).	Оперировать понятиями, связанными с отношениями и пропорциями. Выразить числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации. Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.	Углубить и развить представления об отношениях и пропорциях. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. Понять, что числовые данные, которые используются для характеристики	П.2 К.4	Л.7	ФО	
76	Отношения.	УЗПМ				ИРД			
77	Отношения.	УЗПМ				ИРК			
78	Отношения.	УОПМ							
79	Отношения. Самостоятельная работа.	УКЗ				СР			
80	Пропорции.	УИНМ				ФО			
81	Пропорции.	УЗПМ				ИРД			
82	Повторение. Решение задач. Обобщение материала II четверти.	УОСЗ				СР			
83	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	УИНМ	ФО						
						П.1 П.4 П.13 Р.4 Р.5			
						П.8 П.11 П.17 П.19	Л.6 Л.9		

84	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	УЗПМ			объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности и приближения.	К.4 К.6		СР	
85	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Самостоятельная работа.	УКЗ						КР	
86	Контрольная работа №7 по теме «Отношения и пропорции».	УКЗ							
87	Масштаб.	УИНМ				П.5 П.12 П.13		ФО	
88	Масштаб.	УЗПМ							
89	Длина окружности и площадь круга.	УИНМ				П.12 П.13 Р.12	Л.9	ФО	
90	Длина окружности и площадь круга. Самостоятельная работа.	УКЗ							
91	Шар.	УИНМ				П.9 П.14 П.16		СР ФО	
92	Шар.	УЗПМ						ИРД	
93	Контрольная	УКЗ							

	работа №8 по теме «Длина окружности и площадь круга».							КР	
§ 5. Положительные и отрицательные числа. (13 часов)									
94	Координаты на прямой.	УИНМ	Верно использовать в речи термины: координатная прямая, координата точки на прямой, положительное число, отрицательное число, противоположные числа, целое число, модуль числа. Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т.п.) Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. Характеризовать множество целых чисел. Сравнить положительные и отрицательные числа. Грамматически верно читать записи выражений, содержащих положительные и отрицательные числа. Моделировать цилиндры, конусы, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Изготавливать пространственные фигуры из разверток; распознавать	Оперировать понятиями, связанными с положительными и отрицательными числами. Сравнить и упорядочивать положительные и отрицательные числа. Изготавливать пространственные фигуры из разверток, распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса. Исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение. Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры.	Углубить и развить представления о положительных и отрицательных числах. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. Углубить и развить представления о пространственных геометрических	П.8 П.18 Р.6 Р.8		ФО ИРД СР	
95	Координаты на прямой.	УЗПМ							
96	Координаты на прямой. Самостоятельная работа.	УКЗ							
97	Противоположные числа.	УИНМ				П.4 П.9 П.16 К.4	Л.3	ФО ИРД	
98	Противоположные числа.	УЗПМ							
99	Модуль числа.	УИНМ				П.10 П.11 П.19 Р.4 Р.10	Л.8	ФО ИРД ФО	
100	Модуль числа.	УЗПМ							
101	Сравнение чисел.	УИНМ							
102	Сравнение чисел.	УЗПМ				ФО ИРД			
103	Сравнение чисел. Самостоятельная работа.	УКЗ					СР		

104	Изменение величин.	УИНМ	развертки цилиндра, конуса. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире цилиндры, конусы. Приводить примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире. Соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскости.		их фигурах. Научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.	П.9	Л.3	ФО	
105	Изменение величин.	УЗПМ				П.16 Р.6 Р.8			
106	Контрольная работа №9 по теме «Положительные и отрицательные числа».	УКЗ						КР	

§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. (11 часов)

107	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	УИНМ	Формулировать правила сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел. Выполнять сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Грамматически верно читать записи сумм и разностей, содержащих положительные и отрицательные числа. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовые значения буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять	Оперировать понятиями, связанными со сложением и вычитанием положительных и отрицательных чисел. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условию задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.	Развить представления о сложении и вычитании положительных и отрицательных чисел. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать	П.4	Л.2	ФО	
108	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	УЗПМ				П.8 П.9 Р.4			
109	Сложение отрицательных чисел.	УИНМ							
110	Сложение отрицательных чисел.	УЗПМ							
111	Сложение чисел с разными знаками.	УИНМ				П.7 Р.2 Р.4	Л.2 Л.3	ФО	

112	Сложение чисел с разными знаками.	УЗПМ	уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить длину отрезка на координатной прямой, зная координаты концов этого отрезка. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире призмы, цилиндры, пирамиды, конусы. Решать текстовые задачи арифметическими способами.		вать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.	К.5 К.6		ИРД СР	
113	Сложение чисел с разными знаками. Самостоятельная работа.	УКЗ							
114	Вычитание.	УИНМ				П.5 П.19 Р.4 Р.8	Л.4 Л.7	ФО ИРД	
115	Вычитание.	УЗПМ						СР	
116	Вычитание. Самостоятельная работа.	УКЗ						СР	
117	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».	УКЗ						КР	
§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. (12 часов)									
118	Умножение.	УИНМ	Формулировать правила умножения и деления положительных и отрицательных чисел. Выполнять умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	Оперировать понятиями, связанными с умножением и делением положительных и отрицательных чисел.	Развить представлен ия об умножении и делении положительных и	П.4 П.12 П.13 Р.1 Р.11	Л.9	ФО ИРД	
119	Умножение.	УЗПМ							
120	Умножение.	УКЗ							

129	Свойства действий с рациональными числами. Самостоятельная работа.	УКЗ						СР			
§ 8. Решение уравнений. (15 часов)											
130	Раскрытие скобок.	УИНМ	Верно использовать в речи термины: коэффициент, раскрытие скобок, подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых, корень уравнения, линейное уравнение. Грамматически верно читать записи уравнений. Раскрывать скобки, упрощать выражения, вычислять коэффициент выражения. Решать уравнения умножением или делением обеих его частей на одно и то же не равное нулю число путем переноса слагаемого из одной части уравнения в другую. Решать текстовые задачи с помощью уравнений. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Приводить примеры конечных и бесконечных множеств. Решать логические задачи с помощью графов	Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.			П.9 П.16 Р.5 Р.9	Л.9	ФО		
131	Раскрытие скобок.	УЗПМ									ИРД
132	Урок повторение и обобщения по материалу III четверти.	УОСЗ						Р.7 К.3 К.4 К.6	Л.7		СР
133	Урок повторение и обобщения по материалу III четверти.	УОСЗ									ФО
134	Коэффициент.	УИНМ						П.11 П.19 Р.3 Р.5	Л.8		ИРД
135	Коэффициент.	УЗПМ									ИРД
136	Подобные слагаемые.	УИНМ									ФО
137	Подобные слагаемые.	УЗПМ									ИРД

138	Подобные слагаемые. Самостоятельная работа.	УКЗ						СР		
139	Контрольная работа №12 по теме «Подобные слагаемые».	УКЗ						КР		
140	Решение уравнений.	УИНМ				П.4 П.8 П.11 П.12 П.17 Р.12	Л.3	ФО		
141	Решение уравнений.	УЗПМ						ИРД		
142	Решение уравнений.	УОСЗ								
143	Решение уравнений. Самостоятельная работа.	УКЗ						СР		
144	Контрольная работа №13 по теме «Решение уравнений».	УКЗ						КР		
§ 9. Координаты на плоскости. (13 часов)										
145	Перпендикулярные прямые.	УИНМ	Верно использовать в речи термины: перпендикулярные прямые, параллельные прямые, координатная плоскость, ось абсцисс, ось ординат, столбчатая диаграмма, график. Объяснять какие прямые	Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек.		П.1 П.4 П.8 Р.9 К.4	Л.9	ФО		
146	Перпендикулярные прямые.	УЗПМ							ИРД	
147	Параллельные прямые.	УИНМ								ФО

	делитель.		и составного числа, свойства и признаки делимости.	связанными с делимостью натуральных чисел, со сложением и вычитанием дробей с разными знаменателями, с умножением и делением обыкновенных дробей, со сложением и вычитанием, умножением и делением чисел с разными знаками, решением уравнений. .	ь приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. Углубить и развить представления о сложении и вычитании дробей с разными знаменателями, с умножением и делением обыкновенных дробей, со сложением и вычитанием, умножением и делением чисел с разными знаками.			СР	
159	Наибольший общий делитель.	УПЗ	Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от делителя на 3 и т.п.).	Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации.					
160	Наименьшее общее кратное.	УПЗ	Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). Верно использовать в речи термины: делитель, кратное, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное, простое число, составное число, четное число, нечетное число, взаимно простые числа, разложение числа на простые множители						
161	Сложение дробей с разными знаменателями.	УПЗ	Формулировать основное свойство обыкновенной дроби, правила сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей. Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.			Р.4 Р.5 Р.6 К.3	Л.9	СР	
162	Вычитание дробей с разными знаменателями.	УПЗ							
163	Умножение и деление обыкновенных дробей.	УПЗ				Р.4 К.3 К.5 К.6	Л.2 Л.7		
164	Сложение и вычитание	УОСЗ	Формулировать правила сложения и вычитания			Р.2 Р.4	Л.2 Л.3	СР	

169	Решение уравнений. Самостоятельная работа.	УКЗ	слагаемые, приведение подобных слагаемых, корень уравнения, линейное уравнение. Грамматически верно читать записи уравнений. Раскрывать скобки, упрощать выражения, вычислять коэффициент выражения.						
170	Контрольная работа №15 за курс 6 класса.	УКЗ						КР	

УУД.

Личностные УУД (Л.)	Познавательные УУД (П.)	Регулятивные УУД (Р.)	Коммуникативные УУД (К.)
<p>1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>2. Первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p> <p>3. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>4. Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;</p> <p>5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>6. Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;</p> <p>7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p> <p>8. формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений;</p>	<p>1. Использование знаково-символьных средств;</p> <p>2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;</p> <p>3. Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий;</p> <p>4. Моделирование; _____</p> <p>5. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>6. Действие самоконтроля и самооценки процесса и результата деятельности;</p> <p>7. Построение логической цепи рассуждений;</p> <p>8. Поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>9. Синтез – составление целого из частей;</p> <p>10. Структурирование знаний;</p> <p>11. Контроль и оценка процесса и результата товарищеской деятельности;</p> <p>12. Формулирование проблемы;</p> <p>13. Самостоятельный поиск решения;</p> <p>14. Выбор оснований для сравнения;</p> <p>15. Выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>16. Анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>17. Установление причинно-следственных связей;</p> <p>18. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p>	<p>1. Прогнозирование результата;</p> <p>2. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>3. Работа по алгоритму;</p> <p>4. Целеполагание, как постановка учебной задачи;</p> <p>5. Планирование, определение последовательности действий;</p> <p>6. Оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить;</p> <p>7. Осознание качества и уровня усвоения; _____</p> <p>8. Коррекция;</p> <p>9. Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;</p> <p>10. Планирование учебного сотрудничества;</p> <p>11. Постановка цели;</p> <p>12. Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.</p>	<p>1. Осуществление взаимного контроля;</p> <p>2. Управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>3. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>4. Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>5. Инициативное сотрудничество в группе;</p> <p>6. Планирование учебного сотрудничества.</p>

9. формирование аккуратности и терпеливости.

19. Рефлексия способов действия.

Планируемые результаты обучения.

Раздел	Ученик научиться	Получит возможность
Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.	Оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел. Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации. Сравнить и упорядочивать рациональные числа.	Углубить и развить представления о рациональных числах. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.
Измерения, приближения, оценки.	Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.	Понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения. Понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.
Элементы алгебры	Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условию задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек.	
Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика.	Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий. Сравнить шансы наступления событий, строить речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, отвечающие заданным условиям.	Научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.
Наглядная	Изготавливать пространственные фигуры из разверток,	Научиться вычислять объемы пространственных

геометрия	<p>распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса. Исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение.</p> <p>Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников, градусной меры углов, площадей квадратов и прямоугольников, объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Изображать равные фигуры.</p>	<p>геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов.</p> <p>Углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.</p> <p>Научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.</p>
-----------	---	--