

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:

На заседании МО
Протокол № 1
« 29 » августа 20 18 г

Проверена:

Ответственная за УВР: М Маркина Е.П.
« 01 » сентября 20 18 г

Утверждаю:

Директор школы: Лях Панарина А.Н.
Приказ № 116-ОД
« 01 » сентября 20 18 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физической культуре

Класс: 1

УМК «Школа России»

Учитель: *Зезина Елена Александровна*

Количество часов на учебный год: 99, в неделю 3 час.

Учебник: *Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.М.:Просвещение,2018*

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре в 1 классе составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

1. Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в 2018-2019 учебном году.
4. Учебного плана на 2018-2019 учебный год.
5. Рабочая программа по физической культуре для 1-4 классов разработана на основе: «Рабочей программы физического воспитания 1-11 классы», автором - составителем которой являются В.И.Лях и А.А. Зданевич; издательство «Просвещение», Москва - 2014г.

Общая характеристика предмета

Физическая культура — это обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения - физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутки, зарядки и т. п.) и второй половины дня (гимнастика, подвижные игры во второй половине дня), внеклассной работой по физической культуре (спортивные секции, группы ОФП), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные праздники, походы и т. п.) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

При создании данной программы учитывалось, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка.

Цель обучения — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи обучения:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- обучение методике движений;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений; равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость и гибкость) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на

основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

Общая характеристика курса

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Учебный план

На курс «Физическая культура» в 1 классе отводится 99 часов, по 3 часа в неделю. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введен приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета “Физическая культура” использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) данная рабочая программа для 1 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

Содержание курса

Знания о физической культуре. Что такое координация движений; что такое дистанция; как возникли физическая культура и спорт. Ученики получают первоначальные сведения об Олимпийских играх — когда появились, кто воссоздал символы и традиции; что такое физическая культура; получают представление о том, что такое темп и ритм, для чего они нужны и как влияют на выполнение упражнений; что такое личная гигиена человека; получают первоначальные сведения о внутренних органах человека и его скелете; узнают, что такое гимнастика, где появилась и почему так названа; что такое осанка.

Гимнастика с элементами акробатики. Ученики научатся строиться в шеренгу и колонну; размыкаться на руки в стороны; перестраиваться разведением в две колонны; выполнять повороты направо, налево, кругом; команды «равняйся», «смирно», «по порядку рассчитайся», «на первый-второй рассчитайся», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш»; выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; запоминать короткие временные отрезки; подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа; выполнять вис на время; проходить станции круговой тренировки; выполнять различные перекаты, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове; лазать и перелезать по гимнастической стенке; лазать по канату; выполнять висы на перекладине; прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча; вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись и переворот на гимнастических кольцах.

Легкая атлетика. Ученики научатся технике высокого старта; пробегать на скорость дистанцию 30 м; выполнять челночный бег 3 x 10) м; беговую разминку; метание как на дальность, так и на точность; технике прыжка в длину с места; выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, а также прыжок в высоту спиной вперед; бегать различные варианты эстафет; выполнять броски набивного мяча от груди и снизу.

Лыжная подготовка. Ученики научатся переносить лыжи по команде «на плечо», «под рукой»; выполнять ступающий и скользящий шаг как с палками, так и без, повороты переступанием как с палками, так и без, подъем на склон «полуелочкой» с в основной стойке с лыжными палками и без них; торможение падением; проходить дистанцию 1,5 км; кататься на лыжах «змейкой».

Подвижные игры. Ученики научатся играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два Мороза»; «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совушка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу». «Белочка-защитница», «Бегуны и прыгуны». «Грибы-шалуны», «Котел», «Охотники и утки». «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Собачки». «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Хвостики». «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее». «Игра в птиц», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь»: выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

Библиотечный фонд:

стандарт начального общего образования по физической культуре;
примерные программы по учебным предметам. («Физическая культура. 1—4 классы»);
рабочие программы по физической культуре;
учебники и пособия, которые входят в предметную линию В.И. Ляха;
методические издания по физической культуре для учителей.

Демонстрационные материалы:

таблицы стандартов физического развития и физической подготовленности;
плакаты методические; портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Тип урока	технологии	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
Знания о физической культуре									
1		Организационно-методические указания	Изучение нового материала	Здоровье, сбережения, развивающего обучения	Научиться строиться в шеренгу и колонну; ознакомление с организационно-методическими требованиями; разучивание п/и	Контроль навыков передвижения в колонне; выполнение и/у; п/и «Ловишка	Дифференцировать понятия «колонна» и «шеренга»; уметь строиться в колонну в движении; понимать какие	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение	Формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

		Вводный инструктаж			«Ловишка»	»	требования необходимо выполнять для занятий физкультурой; научиться играть в п/и «Ловишка»	необходимой информации. Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре.	
Лёгкая атлетика									
2		Тестирование бега на 30 м с высокоготарта	Контрольный Инструктаж по ТБ Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой	Здоровье, сбережения, самоанализа и коррекции действий	Повторение построения в шеренгу и колонну. Разучивание поворотов направо и налево на месте. Разучивание разминки в движении. Проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта. Повторение п/и «Ловишка»	Повороты направо и налево. Строевые команды «равняйся», «смирно». Тестирование бега высокого старта. П/и «Ловишка»	Отличать, где право, а где лево; уметь выполнять разминку в движении; понимать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказывать правила проведения тестирования и п/и «Ловишка»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину.
3		Техника челнока	Изучение нового	Здоровье, сбережения,	Повторение строевых упражнений; проведение	Строевые упражнения. Разминка	Оценивать правильность выполнения строевых	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками;	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление

		ночного бега	материала	коллективно выполнению задания, развивающего обучения	разминки в движении; знакомство с техникой челночного бега; разучивание п/и «Прерванные пятнашки»	в движении; техника челночного бега; п/и «Прерванные пятнашки»	команд; уметь выполнять разминку в движении; понимать технику выполнения челночного бега	слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения п/и «Прерванные пятнашки»	социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.
4		Техника челночного бега	Закрепление	Здоровье, сбережения, коллективно выполнению задания, развивающего обучения	Повторение строевых упражнений; проведение разминки в движении; закрепление техники челночного бега; повторение п/и «Прерванные пятнашки»	Строевые упражнения. Разминка в движении; техника челночного бега; п/и «Прерванные пятнашки»	Оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку в движении; понимать технику выполнения челночного бега	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.

								проведения п/и «Прерванные пятнашки»	
5		Тестирование челночного бега 3X10 м	Контрольный	Здоровье, сбережения, самоанализа и коррекции действий	Знакомство с понятием «дистанция». Разучивание разминки на месте. Проведение тестирования челночного бега 3X10 м с высокого старта. Повторение п/и «Прерванные пятнашки»	Удержания дистанции. Строевые команды «равняйся», «смирно». Разминка на месте; тестирование челночного бега 3X10 м с высокого старта	Знать, что такое дистанция и как её можно удерживать; уметь выполнять разминку на месте; понимать правила тестирования челночного бега	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: уметь рассказывать правила проведения тестирования и п/и «Прерванные пятнашки»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживание чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности.

Знания о физической культуре

6		Возникновение физической культуры и	Изучение нового материала	Здоровье, сбережения, развивающего обучения, информация	Повторение «дистанция». Знакомство с тем, как возникли физическая культура и спорт. Разучивание разминки в движении и п/и	Удержания дистанции. Знакомство с теорией возникновения физической	Знать, что такое дистанция и как её можно удерживать; как возникли физическая культура и спорт; уметь выполнять	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p>	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности, сопереживание чувствам других людей; развитие
---	--	-------------------------------------	---------------------------	---	---	--	---	--	--

		спор та		мацион но- комму никаци онные	«Гуси – лебеди».	ой культуры и спорта. Разминка в движении по кругу. П/и «Гуси – лебеди».	разминку в движении по кругу; понимать правила п/и «Гуси – лебеди».	определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: уметь рассказать о возникновении физкультуры и спорта, правилах проведения п/и «Гуси – лебеди».	навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спортивных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность.
--	--	------------	--	---	------------------	---	---	---	--

Лёгкая атлетика

7		Тест иров ание мета ния меш очка на даль ност ь	Контр ольн ый	Здоров ье сбереж ения, самоан ализа и коррек ции действ ий	Повторение поворотов направо и налево. Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений. Проведение тестирования метания мешочка на дальность. Повторение п/и «Гуси – лебеди».	Строевые команды «направо » и «налево», «на первый- второй рассчитай сь». Разминка, направлен ная на развитие координа ции движений . П/и «Гуси – лебеди».	Знать, как рассчитаться на первый- второй и как перестраиватьс я по этому расчету. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила п/и «Гуси – лебеди»; помнить стихотворное сопровождение	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: : уметь рассказывать правила проведения тестирования метания мешочка на дальность и правила проведения п/и «Гуси – лебеди».	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств ,доброжелательности, сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спортивных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность.
---	--	---	---------------------	---	---	---	---	---	---

Подвижные игры									
8		Русская народная п/и «Горелки»	Изучение нового материала Инструктаж по ТБ Меры безопасности при занятиях подвижными играми	Здоровье сбережения, коллективно о выполнении задания, развивающего обучения	Знакомство с размыканием на руки в стороны. Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений. Знакомство с правилами игры «Горелки». Разучивание упражнения на развитие внимания и равновесия	Строевые команды «направо» и «налево», «на первый-второй, «на руки» рассчитайсь». Разминка, направленная на развитие координации движений П/и «Горелки»	Знать, как размыкаются на руки в стороны. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила п/и «Горелки»; запомнить стихотворное сопровождение	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: уметь размыкаться на руки в стороны, рассказать о правилах проведения п/и «Горелки».</p>	Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.
9		Русская народная п/и «Горелки»	Закрепление	Здоровье сбережения, коллективно о выполнении	Повторить размыкание на руки в стороны. Разучивание разминки, направленной на развитие координации	Строевые команды «направо» и «налево», «на первый-второй,	Знать, как размыкаются на руки в стороны. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную</p>	Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного

				ения задания, развивающего обучения	движений. Закрепить правила игры «Горелки». Разучивание упражнения на развитие внимания и равновесия	«на руки» рассчитайсь». Разминка, направленная на развитие координации движений. П/и «Горелки»	координации движений; понимать правила п/и «Горелки»; запомнить стихотворное сопровождение .	деятельность. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: уметь размыкаться на руки в стороны, рассказать о правилах проведения п/и «Горелки».	смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	---

Знания о физической культуре

10	Олимпийские игры	Изучение нового материала	Здоровье, сбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков	Знакомство с Олимпийскими играми, олимпийскими символами и традициями. Разучивание разминки с мешочками. Знакомство с техникой метания мешочка на дальность, с правилами игры «Колдунчики».	Рассказ об Олимпийских играх – символик и традиции х. Разминка с мешочками. Техника метания мешочка	Знать, что такое Олимпийские игры, какие символы и традиции у них существуют. Уметь выполнять разминку с мешочками; уметь выполнять технически правильно метание	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.. Познавательные: уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спортивных ситуаций; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
----	------------------	---------------------------	---	---	---	--	---	---

						на дальность . П/и «Колдунч ики».	мешочка на дальность; понимать правила п/и «Колдунчики».	о правилах проведения п/и «Колдунчики».	
11		Что такое физическая культура?	Комбинированный	Здоровье сбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Знакомство с понятием «физическая культура». Повторение разминки с мешочками. Закрепление техники метания мешочка на дальность. Повторение правил игра «Колдунчики».	Рассказ о физической культуре. Разминка с мешочками и. Техника метания мешочка на дальность . П/и «Колдунч ики».	Знать, что такое физическая культура. Учить выполнять разминку с мешочками; уметь выполнять технически правильно метание мешочка на дальность; понимать правила п/и «Колдунчики».	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.. Познавательные: уметь рассказать о понятии «физическая культура», о правилах проведения п/и «Колдунчики».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спортивных ситуаций; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
12		Темп и ритм.	Изучение нового материала	Здоровье сбережения, развивающего обучения,	Знакомство с понятиями «темп» и «ритм». Разучивание разминки в кругу, подвижных игр «Салки» и «Мышеловка»	Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом.	Знать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку в кругу; понимать правила п/и «Салки» и	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: самостоятельно выделять и	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание

				информационно-коммуникационные		Разминка в кругу. П/и «Салки» и «Мышеловка»	«Мышеловка».	формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.. Познавательные: уметь рассказать о темпе и ритме, о правилах проведения п/и «Салки» и «Мышеловка».	чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
Подвижные игры									
13		Подвижная игра «Мышеловка».	Комбинированный	Здоровье, сбережения, развития, обучающая, развития умственных действий и творческих способностей	Повторение понятий «темп» и «ритм». Проведение разминки в движении. Повторение подвижных игр «Салки» и «Мышеловка». Знакомство с усложнёнными вариантами «Мышеловки»	Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом. Разминка в движении. П/и «Салки» и «Мышеловка»	Знать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку в движении; понимать правила п/и «Салки» и «Мышеловка».	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: уметь рассказывать о темпе и ритме, рассказать о правилах проведения п/и «Салки» и «Мышеловка»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
14		Подвижная игра	Комбинированный	Здоровье	Повторение понятий «темп» и «ритм».	Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом. Разминка в движении. П/и «Салки» и «Мышеловка»	Знать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку в движении; понимать правила п/и «Салки» и «Мышеловка».	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: уметь рассказывать о темпе и ритме, рассказать о правилах проведения п/и «Салки» и «Мышеловка»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

		ная игра «Мышеловка».	ванн ый	сбережения, развивающемся обучении, развития умственных действий и творческих способностей	«ритм». Проведение разминки в движении. Повторение подвижных игр «Салки» и «Мышеловка». Повторение усложнённого варианта «Мышеловки»	выполнение упражнений с разным темпом. Разминка в движении. П/и «Салки» и «Мышеловка»	ритм. Уметь выполнять разминку в движении; понимать правила п/и «Салки» и «Мышеловка».	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: уметь рассказывать о темпе и ритме, рассказать о правилах проведения п/и «Салки» и «Мышеловка»	личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
--	--	-----------------------	---------	--	--	---	--	--	--

Знания о физической культуре

15		Личная гигиена человека	Изучение нового материала	Здоровье сбережения, развивающемся обучении.	Знакомство с понятием «гигиена». Проведение разминки в движении. Разучивание п/и «Салки с домиками». Знакомство с техникой	Гигиена человека. Разминка в движении. Техника выполнения высокого старта. Команды	Знать, что такое гигиена. Уметь выполнять разминку в движении; выполнять правила п/и «Салки с домиками», технику	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный и здоровый образ
----	--	-------------------------	---------------------------	--	--	--	--	--	--

					высокого старта и командами «на старт», «внимание», «марш».	«на старт», «внимание», «марш».	выполнения высокого старта, как выполнять команды «на старт», «внимание», «марш».	информацию.. Познавательные: уметь рассказывать о личной гигиене человека, о правилах проведения п/и «Салки с домиками» и о технике выполнения высокого старта	жизни.
--	--	--	--	--	---	---------------------------------	---	--	--------

Лёгкая атлетика

16		Тестирование метания малого мяча на точность	Контрольный	Здоровье, сбережения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки с малыми мячами. Проведение тестирования метания малого мяча на точность. Разучивание п/и «Два Мороза».	Разминка с малыми мячами. Тестирование метания малого мяча на точность. П/и «Два Мороза».	Знать, как проводится разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность; понимать правила п/и «Два Мороза».	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: : уметь рассказывать правила проведения тестирования метания малого мяча на точность и правила проведения п/и «Два Мороза».	Развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций:
----	--	--	-------------	--	--	---	--	--	---

Гимнастика с элементами аэробики.

17		Тестирование наклона	Контрольный	Здоровье, сбережения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости.	Разминка, направленная на развитие гибкости.	Знать, как проводится разминка, направленная на развитие	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные:	Развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей;
----	--	----------------------	-------------	--	--	--	--	--	---

		вперёд из положения стоя	Инструкция по ТБ Меры безопасности при занятиях гимнастикой	анализа и коррекции действий	Проведение тестирования наклона вперед из положения стоя. Повторение п/и «Два Мороза». Выполнение упражнения на запоминание временного отрезка	Тестирование наклона вперед из положения стоя. П/и «Два Мороза». Упражнение на запоминание	гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя; понимать правила п/и «Два Мороза»; уметь запоминать десятисекундный отрезок времени.	формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказывать о проведении тестирования наклона вперед из положения стоя и о правилах п/и «Два Мороза»	развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
18		Наклоны вперед из положения стоя	Закрепление	Здоровье, сбережения, самоанализа и коррекции действий	Закрепление разминки, направленной на развитие гибкости. Выполнение наклона вперед из положения стоя. Повторение п/и «Два Мороза». Выполнение упражнения на запоминание временного отрезка	Разминка, направленная на развитие гибкости. Выполнение наклона вперед из положения стоя. П/и «Два Мороза».	Знать, как проводится разминка, направленная на развитие гибкости, выполнять наклоны вперед из положения стоя; понимать правила п/и «Два Мороза»; уметь запоминать десятисекундн	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказывать о проведении тестирования наклона вперед из положения стоя и о правилах п/и «Два Мороза»	Развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

							ый отрезок времени.		
19		Тестирование подъяема туловища из положения лежа за 30 с.	Контрольный	Здоровье, сбережения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки, направленной на развитие гибкости, тестирования подъяема туловища из положения лёжа за 30 с. Разучивание игры «Волк во рву». Выполнение упражнения на запоминание временного отрезка	Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование подъяема туловища из положения лёжа за 30 с. П/и «Волк во рву».	Знать, как проводится разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъяема туловища; понимать правила п/и «Волк во рву»: запоминать десятисекундный отрезок времени	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: уметь рассказывать о проведении тестирования подъяема туловища из положения лёжа и о правилах проведения п/и «Волк во рву».</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасность.
Лёгкая атлетика									
20		Тестирование прыжка в длину с места.	Контрольный	Здоровье, сбережения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки, направленной на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места. Повторение п/и «Волк во рву».	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование прыжка в	Знать, как проводится разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места; понимать	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: уметь</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие самостоятельности и

						длину с места, п/и «Волк во рву».	правила п/и «Волк во рву».	рассказывать о проведении тестирования прыжка в длину с места и о правилах проведения п/и «Волк во рву».	личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
Гимнастика с элементами аэробики.									
21		Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа.	Контрольный	Здоровье сбережения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки, направленной на развитие координации движений, тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа. П/и «Охотник и зайцы»	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа. П/и «Охотник и зайцы».	Знать, как проводится разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа; понимать правила п/и «Охотник и зайцы».	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: уметь рассказывать о проведении тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа и о правилах проведения п/и «Охотник и зайцы».</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
22		Тестирование виса на время.	Контрольный	Здоровье сбережения, самоанализа и коррекции	Проведение разминки у гимнастической стенки, тестирование виса на время. Повторение п/и	Разминка у гимнастической стенки. Тестирование виса	Знать, как проводится разминка у гимнастической стенки, тестирование виса на время.	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: формировать умение</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и

				ции действ ий	«Охотник и зайцы»	на время. П/и «Охотник и зайцы»	Понимать правила п/и «Охотник и зайцы».	адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказывать о проведении тестирования вися на время и о правилах проведения п/и «Охотник и зайцы».	эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
23		Сти хотв орно е сопр ово жде ние на уроках.	Изуче ние новог о матер иала	Здоров ье сбереж ения, развив ающег о обучен ия, инфор мацион но- комму никаци онные	Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Разучивание подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Разминка со стихотвор ным сопровожд ением. П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка »	Знать, как проводится разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь воспроизводить стихотворное сопровождение разминочных упражнений, рассказать правила проведения подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
24		Сти	Закре	Здоров	Проведение	Разминка	Знать, как	Коммуникативные:	Развитие мотивов учебной

		хотворное сопровождение на уроках	пление материала	ье сбережения, развивающее обучение, информационно-коммуникационные	разминки со стихотворным сопровождением. Повторение подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	со стихотворным сопровождением. П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	проводится разминка со стихотворным сопровождением, п/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	представлять конкретное содержание и излагать его; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь воспроизводить стихотворное сопровождение разминочных упражнений, рассказать правила проведения подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка».	деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
25		Стихотворное сопровождение как элемент	Репродуктивный урок	Здоровье сбережения, проблемное обучение, коллективное	Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Повторение подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Знать, как проводится разминка со стихотворным сопровождением, п/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; формирование эстетических

		разв ития коор дина ции дви жен ий.		выполн ения задани я		»		<p>правилу; сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь воспроизводить стихотворное сопровождение разминочных упражнений, рассказать правила проведения подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка».</p>	потребностей, ценностей и чувств.
Подвижные игры.									
26		Лов ля и брос ки мяча в пара х.	Изуче ние новог о матер иала	Здоров ье сбереж ения, развив ающег о обучен ия, педаго гики сотруд ничест ва	Разучивание разминки с мячами, упражнений с мячом в парах, п/ и «Осада города»	Разминки с мячами. Упражнен ия с мячами в парах. П/ и «Осада города»	Знать, как проводится разминка с мячами, упражнения с мячами и п/и «Осада города»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнёра; уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.</p> <p>Познавательные: уметь повторить упражнения с мячом как в парах, так и в</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувств развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных

								одиночку, рассказать правила проведения п/и «Осада города»	нормах, социальной справедливости и свободе
27		Подвижная игра «Осада города».	Репродуктивный урок	Здоровье, сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания	Повторение разминки с мячами. Упражнения с мячами в парах. П/и «Осада города»	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. П/и «Осада города»	Знать, как проводится разминка с мячами, упражнения с мячами и п/и «Осада города»	<p>Коммуникативные: формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать умение контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь повторить упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения п/и «Осада города»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувств развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
28		Индивидуальная	Комбинированный	Здоровье, сбережения,	Разучивание разминки с мячами. Проведение	Разминка с мячами. Упражнения с мячами	Знать, как проводится разминка с мячами, как	<p>Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы:</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление

		работа с мячом.	ТБ Меры безопасности при занятиях в спортивном зале	развивающие и индивидуальные занятия по личностного обучения	упражнений с мячом: ведение мяча, броски, ловля. Повторение п/и «Осада города»	мячами: ведение мяча, броски, ловля. П/и «Осада города»	выполняются ведение мяча, его ловля и броски, как играть в п/и «Осада города»	уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формулировать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения п/и «Осада города»	социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности
29		Индивидуальная работа с мячом	Комбинированный	Здоровье, бережливости, развивающие и индивидуальные занятия по личностного обучения	Повторение разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски, ловля. Повторение п/и «Осада города»	Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение мяча, броски, ловля. П/и «Осада города»	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча, его ловля и броски, как играть в п/и «Осада города»	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы: уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формулировать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и

								Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения п/и «Осада города»	личной ответственности
30		Школа укро- щен- ия мяча .	Комб- иниро- ванн- ый	Здоров- ье сбереж- ения, развив- ающег- о и индиви- дуальн- о- лично- стного обучен- ия	Повторение разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски, ловля. Разучивание п/и «Вышибалы»	Разминка с мячами. Упражнен- ия с мячами: ведение мяча, броски, ловля. П/ и «Вышиба- лы»	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча, его ловля и броски, как играть в п/и «Вышибалы»	<p>Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы: уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Регулятивные: формулировать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения п/и «Вышибалы»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности
31		Школа укро- щен- ия	Комб- иниро- ванн- ый	Здоров- ье сбереж- ения, развив	Повторение разминки с мячами. Проведение упражнений с	Разминка с мячами. Упражнен- ия с мячами:	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются	<p>Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы: уметь сохранять</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие

		мяча		ающего и индивидуального обучения	мячом: ведение мяча, броски, ловля. Разучивание п/и «Вышибалы»	ведение мяча, броски, ловля. П/и «Вышибалы»	ведение мяча, его ловля и броски, как играть в п/и «Вышибалы»	доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формулировать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения п/и «Вышибалы»	эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций: развитие самостоятельности и личной ответственности
32		Подвижная игра «Ночная охота».	Комбинированный	Здоровье, экономия, многообразие, развитие исследовательских навыков	Разучивание новой разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом; ведение мяча, броски, ловля, перебрасывание. Разучивание п/и «Ночная охота»	Разминка с мячами. Упражнения с мячом; ведение мяча, броски, ловля, перебрасывание. П/и «Ночная охота»	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его броски и ловля, как играть п/и «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности.

								упражнения с мячом, рассказать правила проведения п/и «Ночная охота».	
33		Подвижная игра «Ночная охота»	Комбинированный	Здоровье, сбережения, проблемное обучение.	Закрепление новой разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом; ведение мяча, броски, ловля, перебрасывание. Закрепление п/и «Ночная охота»	Разминка с мячами. Упражнения с мячом; ведение мяча, броски, ловля, перебрасывание. П/и «Ночная охота»	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его броски и ловля, как играть п/и «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p>Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения п/и «Ночная охота».</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности.
34		Глаза закрыты – упра	Комбинированный	Здоровье, сбережения, проблемное обучение.	Разучивание разминки с закрытыми глазами. Проведение	Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выполняются	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств,

		жные начинаний.		обучения, развития исследований навыков	упражнений с мячом; ведение мяча, броски, ловля, перебрасывание. Повторение п/и «Ночная охота»	мячами; ведение мяча, броски, ловля, перебрасывание. П/и «Ночная охота»	ведение мяча в движении, его броски и ловля, как играть в п/и «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения п/и «Ночная охота»; знать, как выполняются упражнения с закрытыми глазами.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности.
35		Подвижные игры.	Репродуктивный урок	Здоровье, сбережения, коллективно, выполнение задания, развитие навыков	Повторение разминки с закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию учеников.	Разминка с закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию учеников.	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности

				обобщения, систематизации знаний и самодиагностики				Познавательные: формировать умение самостоятельно выбирать подвижные игры; знать, как выполняются упражнения с закрытыми глазами.	
36		Подвижные игры	Репродуктивный урок	Здоровье, бережливости, коллективному выполнению задания, развитие навыков обобщения, систематизации знаний и	Повторение разминки с закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию учеников.	Разминка с закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию учеников.	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: формировать умение самостоятельно выбирать подвижные игры; знать, как выполняются упражнения с закрытыми глазами.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности

				самоди агност ики					
Гимнастика с элементами акробатики.									
37		Перек аты.	Изуче ние новог о матер иала	Здоров ье сбереж ения, развив ающег о обучен ия, педаго гики сотруд ничест ва	Разучивание разминки на матах, техники выполнения группировки, перекатов, п/и «Удочка»	Разминка на матах. Группиро вка. Перекаты. П/и «Удочка»	Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, правила п/и «Удочка»	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в п/и «Удочка»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни.
38		Разно видно сти перек атов.	Комб иниро ванн ый	Здоров ье сбереж ения, развив ающег о обучен	Повторение разминки на матах, техники выполнения группировки. Разучивание и повторение перекатов.	Разминка на матах. Группиро вка. Перекаты. П/и «Удочка»	Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты и их	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и

				ия, педаго гики сотруд ничес тва	Повторение п/и «Удочка»		виды, правила п/и «Удочка»	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекуты; играть в п/и «Удочка»</p>	личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни.
39		Техни ка выпо лнени я кувыр ка вперё д.	Комб иниро ванн ый	Здоров ье сбереж ения, развив ающег о обучен ия, поэтап ного форми ровани я умстве нных действ ий	Проведение разминки на матах. Повторение перекутов. Разучивание техники выполнения кувырка вперед. Повторение п/и «Удочка»	Разминка на матах. Кувырок вперёд. П/ и «Удочка»	Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения перекутов и кувырка вперёд, правила игры «Удочка»	<p>Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: формулировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, перекуты, кувырок вперед и играть в</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и осмысление социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности.

								подвижную игру «Удочка»	
40		Техника выполнения кувырка вперёд	Комбинированный	Здоровье, сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Проведение разминки на матах. Повторение перекатов. Повторение техники выполнения кувырка вперед. Повторение п/и «Удочка»	Разминка на матах. Кувырок вперед. П/и «Удочка»	Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения перекатов и кувырка вперед, правила игры «Удочка»	<p>Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: формулировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед и играть в подвижную игру «Удочка»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и осмысление социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности.
41		Кувырок вперед.	Комбинированный урок	Здоровье, сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции	Познакомить с понятием осанки. Проведение разминки на матах. Повторение перекатов, техники выполнения кувырка вперед. Разучивание подвижной	Разминка на матах. Перекаты. Кувырок вперед. Подвижная игра «Успей убрать»	Знать, что такое осанка, как проводится разминка на матах, технику выполнения перекатов и кувырка вперед, правила игры «Успей убрать»	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности; формирование установки на безопасный, здоровый образ

				и действ ий	игры «Успей убрать»			Познавательные: уметь выполнять разминку на матах перекаты кувырок вперед и игнать в полвижную игру «Успей убрать»	жизни
42		Сто йка на лопа т- ках, «мос т».	Ком би- ниро ван- ный уро	Здоро вьесб ере- жения , разви- вающ его обуч ения, педаг огики сотру днице ства	Повторение понятия «осанка». Проведение разминки на сохранение правильной осанки. Совершенствова ние техники выполнения кувырка вперед. Разучивание стойки на лопатках и «моста», подвижной игры « Волшебные елочки»	Разминк а, направ- ленная на сохране- ние правиль- ной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках , «мост». Подвижн ая игра «Вол- шебные елочки»	Знать что та- кое осанка как проволит- ся разминка, направленная на сохранение правильной осанки технику выполнения кувырка вперед стойки на по- патках и «мо- ста» правила игры «Волшебные елочки»	Познавательные: уметь представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку направленную на сохра- нение правильной осанки кувырок вперед стойку на лопатках «мост» и игнать в полвижную игру «Вол- шебные елочки»	Развитие мотивов учебной деятельности и формиро- вание личностного смысла учения принятие и освое- ние социальной поли: раз- витие доброжелательности и эмоционально-нрав- ственной отзывчивости сопереживания чувствам других людей: развитие са- мостоятельности и личной ответственности: форми- рование установки на здо- ровый образ жизни
43		Стой- ка на лопат ках, «мос т» (сове ршен ствов а- ние)	Ком- би- ниро ван- ный урок	Здоров ьесбер ежени я, ин- дивид уально - лично стного обуче- ния, само- анали за и корре кции действ- вий	Проведение разминки на сохранение правильной осанки. Совер- шенствование техники выполнения кувырка вперед. Повторение стойки на лопатках и «моста», подвижной игры «Волшебные елочки»	Разминк а, направ- ленная на сохране ние правиль ной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках , «мост». Подвиж ная игра	Знать как проволится разминка на- правленная на сохранение правильной осанки технику выполнения кувырка вперед стойки на лопатках и «моста», правила полвижной игры «Вол- шебные	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя: представ- лять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель: контролировать свою деятельность по ре- зультату. Познавательные: уметь выполнять разминку направленную на сохра- нение правильной осанки кувырок вперед стойку на лопатках, «мост» и играть	Развитие мотивов учебной деятельности и формиро- вание личностного смысла учения принятие и освое- ние социальной поли: раз- витие доброжелательности и эмоционально-нрав- ственной отзывчивости сопереживания чувствам других людей: развитие са- мостоятельности и личной ответственности: форми- рование установки на здо- ровый образ жизни

						«Волшебные елочки»	елочки»	в подвижную игру «Волшебные елочки»	
44		Стойка на голове.	Изучение нового материала	Здоровье-сбережения, проблемно и индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки на матах с резиновыми кольцами. Совершенствование техники выполнения пол кувырка вперед. Разучивание техники выполнения стойки на голове.	Разминка на матах с резиновыми кольцами и Кувырок вперед. Стойка на голове. Игровое упражнение	Знать, что такое стойка на голове как проводится разминка на матах с резиновыми кольцами, технику выполнения кувырка вперед и стойки на голове	<p>Коммуникативные: формировать навыки печерых действий использования адекватных языковых средств для отображения в печерых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на матах с резиновыми кольцами кувырок вперед стойку на голове проводить игровое упражнение на внимание</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
45		Лазанье по гимнастической стенке.	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, развивающий и индивидуальный-личностного обучения	Проведение разминки на матах с резиновыми кольцами. Повторение техники выполнения стойки на голове. Проведение лазанья по гимнастической стенке, игрового упражнения на матах	Разминка на матах с резиновым и кольцами. Лазанье по гимнастической стенке. Стойка на голове. Игровое упражнение	Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах с резиновыми кольцами, технику выполнения стойки на голове	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: уметь</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

						ражнение		выполнять разминку на матах с резиновыми кольцами, лазанье по гимнастической стенке, стойку на голове, проводить игровое упражнение на внимание	
46		Перелезание на гимнастической стенке.	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самонализа и коррекции действий	Проведение разминки с гимнастическими палками. Повторение техники выполнения стойки на голове и кувырка вперед. Проведение лазанья и перелезания на гимнастической стенке, игрового упражнения на матах	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Стойка на голове. Кувырок вперед. Игровое упражнение	Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику выполнения кувырка вперед и стойки на голове	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, стойку на голове, кувырок вперед, проводить игровое упражнение на внимание</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; установки на безопасный, здоровый образ жизни
47		Висы на перекладине.	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, развивающее	Проведение разминки с гимнастическими палками, лазанья и перелезания на	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье	Знать, что такое вис, как проводится разминка с гимнастическими	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств,

				го и индив илвал ьно лично стног о обуче -ния	гимнастической стенке. Разучи- вание различных висов на перекладине. Проведение подвижной игры «Удочка»	и перелеза- ние на гимнасти- ческой стенке. Вис стоя, вис, вис на согнутых руках на переклад ине. По- движная игра «Удочка»	палками, технику перелезания на гим- настической стенке	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего на учения, формировать способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, выполнять вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине, проводить подвижную игру «Удочка»	доброжелательности и эмоционально-нрав- ственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
48	Круг овая трени ров- ка.	Комб и- ниро- ван- ный урок	Здоров ьесбер ежени я, ин- диви- дуальн о- личнос тного обуче- ния, раз- вития навы- ков систем атизац ии знаний и само- коррек- ции ре-	Проведение разминки с гимнастическим и палками лазанья и пе- пелезания на гимнастической стенке, кувыр- ков вперед, перекатов, висов, стойки на голове, игрового упражнения на внимание	Разминка с гимна- стически ми палками. Лазанье и перелеза ние на гимнаст и-ческой стенке. Вис стоя, вис на согнуты х руках на переклад ине Круго- вая трениро	Знать, что та- кое круговая тренировка, как проводится разминка с гим- настическими палками, технику перелезай и я на гимнасти- ческой стенке и стойки на голове	слышать и слышать друг друга и учителя; с доста- точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, круговую тренировку, проводить игровое упражнение на внимание и	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен- ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный образ жизни эстетических потребностей, ценностей и чувств	

				зультатов		в-ка.		реакцию	
49		Прыжки со скакалкой.	Изучение нового материала	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания	Проведение разминки со скакалкой. Разучивание прыжков со скакалкой и в скакалку. Проведение подвижной игры «Шмель»	Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвижная игра «Шмель»	Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять. как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры «Шмель»	<p>Коммуникативные: формировать навыки психического отображения (описания, объяснения) сопереживания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой. проводить подвижную игру «Шмель»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
50 1		Прыжки в скакалку.	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, педагоги сотрудничества	Проведение разминки со скакалкой. Повторение прыжков со скакалкой и в скакалку. Проведение подвижной игры «Шмель»	Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвижная игра «Шмель»	Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры «Шмель»	<p>Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: уметь</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни

								выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой и в скакалку, проводить подвижную игру «Шмель»	
51 2		Круговая тренировка.	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, индивидуальное личностного обучения	Проведение разминки со скакалкой, круговой тренировки. Разучивание подвижной игры «Береги предмет»	Разминка со скакалкой. Круговая тренировка. Подвижная игра «Береги предмет»	Знать, что такое круговая тренировка и какие упражнения могут в нее входить, правила	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, проходить станции круговой тренировки, проводить подвижную игру «Береги предмет»</p>	Р Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
52 3		Вис угломи вис согнувшись на гимна-	Комбинированный урок	Здоровьесбережении, развивающего обучения, поэтап	Проведение разминки со скакалкой. Разучивание виса углом и виса согнувшись на гимнастических кольцах. Повторение	Разминка со скакалкой. Вис углом и вис согнувшись на кольцах. Подвижная игра	Знать, что такое гимнастические кольца и какие упражнения можно на них выполнять, правила игры «Волк во рву»	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориенти-</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных

		стических кольцах.		ного формиро- вания умствен- ных дей- ствий	подвижной игры «Волк во рву»	ая игра «Волк во рву»		ровки. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, вис углом и вис согнувшись на кольцах, проводить подвижную игру «Волк во рву»	нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
53 4		Вис про- гнувшись на гимна- стических кольцах.	Комби- ниро- ванный урок	Здоровьес- бер- жения, раз- вивающе- го обуче- ния, педаго- гической сотрудниче- ства, инди- видуально- личностно- го обуче- ния	Проведение разминки с резиновыми кольцами. Повторение виса углом и виса согнувшись на гимнастиче- ских кольцах. Разучивание виса прогнувшись на гимнастиче- ских кольцах. Повторение подвижной игры «Волк во рву»	Разминка с резиновыми кольцами. Вис углом, вис согнувшись и вис прогнувшись на кольцах.	Знать, что такое гимнастиче- ские кольца и какие упражне- ния можно на них выполнять, как проводить раз- минку с двумя резиновыми кольцами, пра- вила игры «Волк во рву»	Коммуникативные: устанавливать ра- бочие отношения; формировать на- выки учебного сотрудничества в ходе индивиду- альной и груп- повой работы. Регулятивные: проектировать траектории раз- вития через вклю- чение в новые виды деятельности и формы сотру- дничества. Познавательные: уметь выполнять разминку с ре- зиновыми коле- цами, вис углом, вис согнувшись и вис прогнувшись на кольцах, про- водить подвиж- ную игру «Волк во рву»	Развитие мотивов учебной деятельно- сти и формиро- вание личностно- го смысла учения, принятие и осво- ение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответ- ственности за свои поступки на основе представ- лений о нравствен- ных нормах, со- циальной справе- дливости и свобо- де; формирование эстетических по- требностей, цен- ностей и чувств
54		Пере	Комби-	Здоров	Проведение разминки с	Разминка	Знать, что	Коммуникативные:	Развитие мотивов учебной

5		ворот назад и вперед на гимнастических кольцах.	нированный урок	экономия, развивающий и индивидуаль- но-личностного обучения	резинowymi кольцами. Повторение виса углом, виса согнувшись, виса прогнувшись на гимнастических кольцах. Разучивание переворота назад и вперед на гимнастических кольцах, подвижной игры «Попрыгунчики- воробушки»	с резиновыми кольцами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед на кольцах. Подвижная игра «Попрыгунчики- воробушки»	такое гимнастическое кольцо и какие упражнения можно на них выполнять, как проводить разминку с двумя резинowymi кольцами, пра- вила игры «Попрыгунчики- воробушки»	формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; контро- лировать свою деятельность по результату. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с резинowymi кольцами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на кольцах, проводить подвижную игру «Попрыгунчики- воробушки»	деятельности и форми- рование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
55 6		Вращение обруча.	Комбинированный урок	Здоровье- сбережения, развивающее обучение, педагогическое сотрудничество	Проведение разминки с обручами. Повторение виса углом, виса согнувшись, виса прогнувшись, переворотов вперед и назад на гимнастических кольцах. Разучивание вращения обруча. Повторение по-	Разминка с обручами . Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед на кольцах. Вращение	Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчик и-воробушки»	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> форми- ровать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с обруча- ми, вис углом, вис	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелатель- ности и эмоционально- нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

					движной игры «Попрыгунчики-воробушки»	е обруча. По- движная игра «Попрыгунчики - воробушки»		согнувшись, вис прогнувшись, пере воров вперед и назад на кольцах, вращать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики-воробушки»	
56		Обруч — учимся им управлять.	Комбинированный урок	Здоровье-беседа, развития навыков в обобщения и систематизации знаний	Проведение разминки с обручами. Совершенствование техники выполнения виса углом, виса согнувшись, виса прогнувшись, переворотов вперед и назад на гимнастических кольцах. Повторение вращения обруча, подвижной игры «Попрыгунчики-воробушки»	Разминка с обручами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед на кольцах. Вращение обруча. По- движная игра «Попрыгунчики-воробушки»	Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки»	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на кольцах, вращать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики - воробушки»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
57		Круговая тренировка.	Комбинированный урок	Здоровье-беседа, проблемного	Проведение разминки с массажными мячами, круговой тренировки,	Разминка с массажными мячами. Круговая	Знать, что такое массажные мячи и что с ними можно делать, правила проведения	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; формировать умение понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие

				обучения, самоанализа и коррекции действий	подвижных игр по желанию учеников	тренировка. Подвижные игры	круговой тренировки	внутренний мир в целом. Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку с массажными мячами, круговую тренировку, проводить подвижные игры	навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
58		Круговая тренировка	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки с массажными мячами, круговой тренировки, подвижных игр по желанию учеников	Разминка с массажными мячами. Круговая тренировка. Подвижные игры	Знать, что такое массажные мячи и что с ними можно делать, правила проведения круговой тренировки	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку с массажными мячами, проходить станции круговой тренировки, проводить подвижные игры	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование

									эстетических потребностей, ценностей и чувств
Гимнастика с элементами акробатики									
59		Лазанье по канату	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информации, коммуникационные	Разучивание разминки с гимнастическими палками. Проведение лазанья по канату. Разучивание подвижной игры «Белки в лесу»	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье по канату. Подвижная игра «Белки в лесу»	Знать, что такое канат, как по нему лазать, правила игры «Белки в лесу»	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; уметь понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по канату, играть в подвижную игру «Белки в лесу»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций
Подвижные игры									
60		Подвижная игра «Белочка-защитница»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития умственных действий и творчества	Повторение разминки с гимнастическими палками. Проведение лазанья по канату. Разучивание п/и «Белочка-защитница»	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье по канату. П/и «Белочка-защитница»	Знать, что такое канат, как по нему лазать, правила игры «Белочка-защитница»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по канату,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций

				ских спосо б- ностей				играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	
Гимнастика с элементами акробатики.									
61		Про хожд ение поло- сы пре пятст вий.	Комб и- ниро ван- ный урок	Здоров ьесбер е- жения, самоан ализа и корре кции дейст вий	Разучивание разминки на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Повторение подвижной игры «Белочка-защит- ница»	Разминка на гимна- стических скамейках . Преодоле ние полосы препятст- вий. Подвиж- ная игра «Белочка- защитниц а»	Знать, что такое полоса препят- ствий, как ее преодолева ть, правила игры «Белочка - защитница»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ис- кать и выделять необходимую информацию, уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполн ять разминку на гимнастических скамейках, преодолевать полосу препятствий, играть в п/и «Белочка- защитница»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
62		Про хожд ение усло женн ой поло сы препа т- ствий	Комб и- ниро ван- ный урок	Здоров ьесбер е- жения, самоан ализа и корре кции дейст вий, педаго	Повторение разминки на гимнастических скамейках. Преодоление усложненной полосы препятствий. Повторение подвижной игры «Белочка- защитница»	Разминка на гимна- стически х скамейка х. Преодоле ние полосы препятст вий. Подвиж-	Знать, что такое полоса препятствий, как ее преодолевать, правила игры «Бе- лочка-за- щитница»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать	Развитие мотивов учебной деятельности и формиро- вание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие са- мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред- ставлений о нравственных

				гики со- трудни чества		ная игра «Белочка - защитниц а»		познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических ска- мейках, преодолевать усложненную полосу препятствий, играть в по- движную игру «Белочка- защитница»	нормах
Лёгкая атлетика.									
63		Техн ика прыж ка в высо ту с прямо го разбе га.	Изуч ение нового материала	Здоров ье- сбереж ения, развив ающего обучен ия, само- анализ а и кор- рекции дейст вий	Разучивание разминки на гимнастических скамейках, техники прыжка в высоту с прямого разбега, подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	Разминк а на гимна- стическ их скамейка х. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвиж- ная игра «Бегуны и прыгуны »	Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и прыгуны»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических ска- мейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»	Развитие мотивов учебной деятельности и формиро- вание личностного смысла учения; развитие само- стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред- ставлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости

64		Прыжок в высоту с прямого разбега	Репродуктивный урок	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки на гимнастических скамейках. Совершенствование техники прыжка в высоту с прямого разбега. Повторение подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	Разминка на гимнастических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и прыгуны»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
65		Прыжок в высоту спиной вперед	Изучение нового материала	Здоровье-сбережения, развивающего и индивидуального обучения	Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Разучивание техники прыжка в высоту спиной вперед, подвижной игры «Грибы-шалуны»	Разминка со стихотворным сопровождением. Прыжок в высоту спиной вперед. Подвижная игра «Грибы-шалуны»	Знать, что такое прыжок в высоту спиной вперед, как он выполняется, правила игры «Грибы-шалуны»	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p>Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному примеру; адекватно по-</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей

								нимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь выполнять разминку со стихотворным сопровождением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру «Грибы-шалуны»	
66		Прыжки в высоту.	Репродуктивный урок	Здоровье - сохранения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Совершенствование техники прыжков в высоту спиной вперед и с прямого разбега. Повторение п/и «Грибы-шалуны»	Разминка со стихотворным сопровождением. Прыжок в высоту с прямого разбега. П/и «Грибы-шалуны»	Знать, что такое прыжки в высоту, как они выполняются, правила игры «Грибы-шалуны»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь выполнять разминку со стихотворным сопровождением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру «Грибы-шалуны»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей
Подвижные игры									
67		Броски и ловля мяча	Изучение нового	Здоровье - сохранения,	Проведение разминки с мячом. Разучивание	Разминка с мячом. Броски и ловля	Знать, что такое броски и ловля мяча, как	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; управлять поведением партнера	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение

		в парах .	о материала	развивающего обучения, педагоги сотрудничества	различных вариантов бросков и ловли мяча, п/и «Котёл»	мяча различными способам и. П/и «Котёл»	проводится разминка с мячами, правила игры «Котел»	(контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел»	социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости , сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
68		Броски и ловля мяча в парах	Репродуктивный урок	Здоровье - сбережения, педагоги сотрудничества	Проведение разминки с мячом. Повторение различных вариантов бросков и ловли мяча, п/и «Котёл»	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способам и. П/и «Котёл»	Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры мячами, правила игры «Котёл»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера (контроль, Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной

69		Броски и ловля мяча в парах	Репродуктивный урок	Здоровье - сбережения, педагоги сотрудничают	Проведение разминки с мячом. Повторение различных вариантов бросков и ловли мяча, п/и «Котёл»	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способам и. П/и «Котёл»	Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Котёл»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
70		Ведение мяча.	Изучение нового материала	Здоровье-сбережения, развивающего и индивидуального	Проведение разминки с мячом. Выполнение различных вариантов бросков и ловли мяча. Разучивание техники ведения мяча правой и левой рукой.	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча, различными способами. Ведение мяча. Подвижная игра	Знать, что такое ведение мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Охотники и утки»	<p>Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной

				обучения	Разучивание подвижной игры «Охотники и утки»	«Охотники и утки»		ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, вести мяч правой и левой рукой, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
71		Ведение мяча в движении	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, развивающий и индивидуальный	Проведение разминки с мячом. Разучивание техники ведения мяча правой и левой рукой в движении. Знакомство с эстафетами	Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты	Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет	Коммуникативные: формировать навык содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
72		Ведение мяча в движении	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, развивающий и индивидуальный	Проведение разминки с мячом. Совершенствование техники ведения мяча правой и левой рукой в	Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты	Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила	Коммуникативные: формировать навык содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: определять	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

				дуально-личностного обучения	движении. Знакомство с эстафетами		проведения эстафет	новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах	отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
73		Эстафеты с мячом.	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки с мячом. Совершенствование техники ведения мяча правой и левой рукой в движении. Проведение эстафет с мячом	Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты с мячом	Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
74		Подвижные игры	Комбинированный	Здоровьесбережения,	Повторение разминки с мячом, подвижной игры	Разминка с мячом. Подвижная	Знать правила проведения подвижных игр	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости,

		с мячом.	ный урок	информационно-коммуникационные, педагогические сотрудничества	«Охотники и утки». Разучивание подвижной игры «Антивышибалы»	игра «Охотники и утки». Подвижная игра «Антивышибалы»	«Охотники и утки» и «Антивышибалы»	организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, играть в подвижные игры «Охотники и утки» и «Антивышибалы»	сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками
75		Подвижные игры	Репродуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Проведение разминки с мячом, подвижных игр. Подведение итогов четверти	Разминка с мячом. Подвижные игры. Подведение итогов четверти	Знать правила проведения подвижных игр	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, выбирать подвижные игры и участвовать в них	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками
Подвижные игры									
76		Брос	Изуч	Здоров	Проведение	Разминка	Знать, как вы-	Коммуникативные:	Развитие мотивов учебной

		ки мяча через волейбольную сетку	ение Ново го мате риала	ье-сбережения, проблемного и развивающего обучения	разминки в парах. Броски мяча через волейбольную сетку. Разучивание подвижной «Забросай противника мячами»	а в парах. Броски мяча через волейбольную сетку. Подвижная игра «Забросай противника мячами»	полнять броски мяча через волейбольную сетку	формировать умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную «Забросай противника мячами»	деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях, умение не создавать конфликты
77		Точность бросков мяча через волейбольную сетку	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Проведение разминки в парах. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Повторение подвижной игры «Забросай противника мячами»	Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвижная игра	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение не создавать конфликты

				ничес тва		«Заброса й противни - ка мячами»		необходимую информацию. Познавательные: уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку на точность; играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»	
78		По дви жная игра «Вы шиб алы через сетку »	Комб и- ниро ван- ный урок	Здоров ьсбе- реже ния, ин- дивид у ально- лично сного обуче ния, само- анализ а и кор- рекции дейст вий	Проведение разминки с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Разучивание подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с мячом в движении и по кругу. Броски мяча через волейбол ьную сетку на точность. Подвиж- ная игра «Вышиба лы через сетку»	Знать, как выполнять броски мяча через волей- больную сетку на точность, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уважение к иной точке зрения. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са- мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен- ных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
79		Брос ки мяча через волей боль- ную сетку с	Комб и- ниро ван- ный урок	Здоров ьсбе- реже ния, ин- дивид у- ально- лично сного	Проведение разминки с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность.	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейболь ную сетку	Знать, как выполнять броски мяча через волей- больную сетку на точность, как играть в подвижную игру	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: формировать умение	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са- мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред-

		даль них диста нций		тного обуче- ния, само- анализ а и кор- рекции дейст- вий	Повторение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	на дальность . Подвиж- ная игра «Вышиба лы через сетку»	«Вышибалы через сетку»	адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку на дальность; играть в подвиж- ную игру «Вышибалы через сетку»	ставлений о нравственных нормах, социальной спра- ведливости и свободе
Лёгкая атлетика									
80		Бро- сок набив ного мяча от груди	Комб и- ниро ван- ный урок	Здоров ьесбер е- жения, развив ающего обуче- ния, само- анализ а и кор- рекции действ ий	Разучивание разминки с набивными мячами. Техника броска на- бивного мяча от груди. Проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с набивны ми мячами. Броски на- бивного мяча от груди. Подвижн ая игра «Вы- балы через сетку»	Знать, как вы- полнять броски набивного мяча от груди, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа- тивность). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по настав- лению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди; играть в подвижную игру	Развитие мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са- мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред- ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

								«Вышибалы через сетку»	
81		Бросок набивного мяча снизу	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающий обучающий и коррекционный дейст-вий	Повторение разминки с набивными мячами, техники броска набивного мяча от груди. Разучивание броска набивного мяча снизу. Проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с набивными мячами. Броски набивного мяча от груди и снизу. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Знать, как выполнять броски набивного мяча снизу, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Подвижные игры									
82		Подвижная игра «Точно в цель»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции дейст-вий,	Разучивание разминки с малыми мячами. Повторение техники броска набивного мяча от груди снизу. Разучивание правил п/и «Точно в цель»	Разминка с малыми мячами. Броски набивного мяча от груди и снизу. П/и «Точно	Знать, как выполнять броски набивного мяча снизу и от груди, как играть в подвижную игру «Точно в цель»	<p>Коммуникативные: формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие само-

				педаго- - гики сотруд- - ничес- - ва		в цель»		Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку с малыми мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Точно в цель»	стоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный образ жизни
Гимнастика с элементами акробатики.									
83		Тести- ро- вание виса на врем- я	Конт- Роль- ный урок	Здоров- ьесбер- е- жения, разви- тия исслед- овател- ьских навы- ков, инфор- мацио- нно- комму- - ника- цион- ные	Разучивание разминки с малыми мячами. Проведение тестирования виса на время. Повторение правил игры «Точно в цель»	Разминка с малыми мячами. Тестирова- ние виса на время. П/и «Точно в цель»	Знать, как проводится тестирование виса на время, как играть в подвижную игру «Точно в цель»	Коммуникативные: сохранять добро- желательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с малыми мячами, тести- рование виса на время, играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са- мостоятельности и личной ответственности за свои поступки
84		Тести- рова- ние накло- на	Конт- Роль- ный урок	Здоров- ьесбер- е- жения, разви-	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости. Про-	Разминка, направле- нная на развитие гибкости.	Знать, как проводится тестирование наклона вперед из	Коммуникативные: сохранять добро- желательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения;	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам

		вперед из положения стоя		тия исследований-ских навыков, информации-онные	ведение тестирования наклона вперед из положения стоя. Разучивание правил подвижной игры «Собачки»	Тестирование наклона вперед из положения стоя. Подвижная игра «Собачки»	положения стоя, как играть в подвижную игру «Собачки»	представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Собачки»	других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
Лёгкая атлетика									
85		Тестирование прыжка в длину с места.	Контрольный урок	Здоровьесбережения, развития исследований-ских навыков, информации-онные	Проведение беговой разминки, тестирования прыжка в длину с места. Повторение подвижной игры «Собачки»	Беговая разминка. Тестирование прыжка в длину с места. Подвижная игра «Собачки»	Знать, как проводится тестирование прыжков в длину, как играть в подвижную игру «Собачки»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять беговую разминку, сдавать тестирование прыжков в длину,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

								играть в подвижную игру «Собачки»	
Гимнастика с элементами акробатики									
86		Тести- ро- вание под- тяги- вания на низ- кой пере- кла- дине	Конт- Роль- ный урок	Здоровьесбережения, развития исследований навыков, информацио-коммуникационные	Проведение разминки в движении, тестирования подтягивания на низкой перекладине. Разучивание подвижной игры «Лес, болото, озеро»	Разминка в движении. Тестирование подтягивания на низкой перекладине. П/и «Лес, болото, озеро»	Знать, как проводится тестирование подтягивания на низкой перекладине, как играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование подтягивания на низкой перекладине, играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
87		Тести- Рова- ние подъ- ема туло- вища за 30 с	Конт- Роль- ный урок	Здоровьесбережения, развития исследований навыков, информ-	Проведение разминки в движении, тестирования подъема туловища за 30 с. Повторение подвижной игры «Лес, болото, озеро»	Разминка в движении. Тестирование подъема туловища за 30 с. Подвижная игра «Лес,	Знать, как проводится тестирование подъема туловища за 30 с, как играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

				мацио н-но- комму - никац и- онные		болото, озеро»		взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тести- рование подъема туловища за 30 с, играть в подвижную игру «Лес, бо- лото, озеро»	
Лёгкая атлетика									
88		Техн ика мета- ния на точ- ность .	Изуч ение новог о мате- риала	Здоров ьесбер е- жения, разви- вающе -го обуче- ния, разви- тия	Проведение разминки с мешочками. Разучивание техники броска различных предметов	Разминка с мешочка- ми. Техника метания различны х предмето в на точность. Подвижн ая игра «Ловишк и с мешочко м на голове»	Знать, как играть в п/и «Ловишки с мешочком на голове»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку с мешочками, метание различных предметов на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Развитие мотивов учебной деятельности и формиро- вание личностного смысла учения; развитие этических чувств и эмоционально- нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав- ственных нормах, соци- альной справедливости и свободе
89		Тести	Конт	Здоров	Проведение	Разминка	Знать, как	Коммуникативные:	Развитие этических чувств,

		ро- вание ме- тания ма- лого мяча на точ- ность.	- роль- ный урок	ьесбер е- жения, разви- тия исслед овател ь-ских навы- ков, инфор мацио нно- комму -ника цион- ные	разминки с мешочками, тестирования метания малого мяча на точность. По- вторение подвижной игры «Ловишка с ме- шочком на голове»	с мешочкам и. Тестирова ние метания малого мяча на точность. П/и «Ловишк а с мешочко м на голове»	проводится тестирование метания малого мяча на точность, как играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	сохранять добро- желательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с мешочками, сдавать тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са- мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред- ставлений о нравственных нормах, социальной спра- ведливости и свободе
--	--	---	---------------------------	--	--	---	---	---	---

Подвижные игры

90		Под- виж- ные игры для зала	Репр о- дукти вный урок	Здоров ьесбер е- жения, пробле много обуче- ния, коллек - тивног о выполн ения	Проведение разминки с игровым упражнением «Запрещённое движение», подвижных игр для зала и игрового упражнения на равновесие	Разминка с игровым упражне- нием «Запрещё н-ное движение ». Подвижн ые игры для зала. Игровое упражнен ие на	Знать, как выбирать по- движные игры для зала, уметь в них играть	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать уважение к иной точке зрения. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операци- онный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфлик- ты и находить выходы из спорных ситуаций
----	--	--	-------------------------------------	---	--	---	---	--	--

				задани я, педаго гики сотруд ничест ва		равновеси е		Познавательные: уметь выполнять разминку с игровым упражнением «Запрещенное движение», выбирать подвижные игры для зала	
Лёгкая атлетика									
91		Бего вые упра ж- нения	Комб иниро -ван ный	Здоров ьесбер е- жения, развив ающег о обуче ния, самоан ализа и коррек -ции дейст вий	Проведение разминки в движении. Разучивание различных беговых упражнений. Повторение п/и «Колдунчики»	Разминка в движении . Беговые упражнений. П/и «Колдунч ики»	Знать, какие бывают беговые упражнения. Уметь играть в п/и «Колдунчики»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по образам и заданному примеру. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении и беговые уп ражнения, играть в подвижную игру «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и фор мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
92		Тести -ро вание бега на 30 м с высок	Контр оль- ный урок	Здоров ьесбер е- жения, развит ия исслед	Повторение разминки в движении. Проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта.	Разминка в движении . Тестирова -ние бега на 30 м с	Знать, как сдается тестирование бега на 30 м с высокого старта. Уметь играть в	Коммуникативные: сохранять добро желательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной

		ого старт а.		о- ватель- ских навыко в, инфор мацио нно- комму никаци он-ные	Разучивание подвижной игры «Хвостики»	высокого старта. Подвижна я игра «Хвостик и»	подвижную игру «Хвостики»	излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать те- стирование бега на 30 м, играть в подвижную игру «Хвостики»	ответственности за свои поступки на основе пред- ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
93		Тест и рова- ние челно чного бега 3х 10 м	Конт- роль- ный урок	Здоров ьесбер е- жения, развит ия исслед о- вательс -ких навыко в, инфор мацио нно- комму ника- ционн ые	Проведение разминки в движении, тестирования челночного бега 3 х 10 м. Разучивание подвижной игры - Бросай далеко, собирай быстрее»	Разминка в движении . Тестирова ние челноч- ного бега 3 х 10 м. По - движная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	Знать, как сдается тестирование челночного бега 3х 10 м. Уметь играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	Коммуникативные: сохранять добро- желательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать те- стирование челночного бега 3 х 10 м, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред- ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
94		Тест	Конт-	Здоров	Проведение	Разминка,	Знать, как	Коммуникативные:	Развитие этических чувств,

		и- рова- ние мета- ния мешо- чка на даль- ность.	Роль- ный урок	ьесбер е- жения, развит ия исслед о- вательс -ких навыко в, инфор мацио нно- комму ника- ционн ые	разминки, направленной на развитие координации движений, тестирования метания мешочка на дальность. Повторение подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	направлен ная на развитие координа ции движений . Тестиров ание метания мешочка на дальность . П/и «Бросай далеко, собирай быстрее»	сдается тести- рование мета- ния мешочка на дальность. Уметь играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	сохранять доб- рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от- ношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, сдавать тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	д оброжел ате л ь н о - сти и эмоционально-нравственной отзы вчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са- мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред- ставлений о нравственных нормах, социальной спра- ведливости и свободе /	
Подвижные игры										
95		Ко- манд- ная по- движ ная игра «Хво- стики »	Комб иниро- ван- ный	Здоров ьесбер е- жения, педаго гики со- трудни- чества, коллек -	Проведение разминки, направленной на развитие координации движений. Разучивание правил командной подвижной игры «Хвостики». Повторение	Разминка, направле нная на развитие коор- динации движений . Подвижн ые игры «Хвостик и» и	Знать, что такое координация движений, Для чего она нужна людям. Уметь играть в подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и	Развитие мотивов учебной деятельности и формиро- вание личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверст- никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со- здавать конфликты и на- ходить выходы из спорных ситуаций	

				тивног о выпол нения за- дания	подвижной игры «Совушка»	«Совушка »		функциональных состояний, т. е. операционный опыт. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, играть в подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»	
96		Рус- ская народ ная по- движ -ная игра «Горелки »	Комб и- ниро ван- ный урок	Здоров ьесбер е- жения, педаго -гика со- трудни - чества, коллек - тивног о выпол- нения за- дания	Проведение разминки, направленной на развитие координации движений. Повторение правил подвижной игры «Горелки». Разучивание подвижной игры «Игра в птиц»	Разминка , направле нная на развитие коор- динации движени й. Подвижн ые игры «Горелки» и «Игра в птиц»	Знать правила игры «Горелки» и стихотворное сопровождени е к ней. Уметь играть в подвижную игру «Игра в птиц»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с доста- точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, играть в подвижные игры «Горелки» и «Игра в птиц»	Формирование чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России; формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях
97		Ко- манд- ные по- движ -ные игры.	Комб и- ниро ван- ный урок	Здоров ьесбер е- жения, педаго гика со-	Проведение разминки в движении. Повторение правил п/и «Хвостики». Разучивание п/и	Разминка в движении . Подвижн ые игры «Хвостик	Знать правила игры «День и ночь», пони- мать, что значит команда. Уметь играть	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать про- дуктивной кооперации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формиро- вание личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверст- никами и взрослыми в разных социальных

				трудности, коллективного выполнения задания	«День и ночь»	и», «День и ночь»	в подвижную игру «Хвостики»	<p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь»</p>	ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
98		Подвижные игры с мячом	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развития умственных действий и творческих способностей	Проведение разминки в движении. Повторение правил п/и «Вышибалы», «Ловишки», разучивание игры «Игра в птиц с мячом»	Разминка в движении. Подвижные игры «Вышибалы», «Ловишка», «Игра в птиц с мячом»	Знать игры, в которых используется мяч, правила игр «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом»	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
99		По-	Репр	Здоров	Проведение	Разминка	Знать, как вы-	Коммуникативные:	Развитие этических чувств,

		дви жные игры.	о- дукти вный урок	ьесбер е- жения, инфор - мацио нно- ком- муник ацион- ные, развит ия навы- ков обобщ ения и систем атиза- ции знаний ,само- диагно стики	разминки в виде подвижной игры «Салки», 3-4 подвижных игр по желанию учеников. Подведение итогов учебного года	в виде салок. Подвижн ые игры по желанию учеников . Подведен ие итогов учебного года	бирать подвижные игры, как подводить итоги учебного года	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение; формировать уважение к иной точке зрения. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую ин- формацию; осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выбирать подвижные игры, подводить итоги учебного года	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками
--	--	----------------------	-----------------------------	---	--	--	---	--	---