

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:

На заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2018 г

Проверена:

Ответственная за УВР: Е.П. Маркина
«01» сентября 2018 г

Утверждаю:

Директор школы: А.Н. Панарина
Приказ № 116-ОД
«01» сентября 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Класс: 1

УМК «Школа России»

Учитель: *Зезина Елена Александровна*

Количество часов на учебный год: 33, в неделю 1 час.

Учебник: *Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл. М.: Просвещение, 2018*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования на основе примерной программы по технологии и программы по технологии Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.. «Технология: Рабочие программы: 1-4 классы (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2014 г). К учебнику Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В.. Технология. 1класс. М.: «Просвещение», 2018г.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования программа рассчитана на преподавание курса «технология» в 1 классе в объеме 33 часов, 1 час в неделю.

Учебный предмет «Технология» имеет практика-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе владения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

Теоретической основой данной программы являются:

Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенности программы

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме **реализован принцип**: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром.

Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Место курса «Технология» в учебном плане:

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения учебного курса

1. Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

2. Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	
--	--

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

3. Конструирование и моделирование

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения

<p>конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере). 	<p>определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</p>
--	---

4. Практика работы на компьютере

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это обучение не традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах – на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребенка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижения учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов, лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущество рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключается в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задачах. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания – текущее, тематическое и итоговое – без выставления бальной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассников в решении разнообразных проблем.

Календарно-тематическое планирование Технология 1 класс









































№ Ур	Тема	Тип урока	Характеристика деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Давайте познакомимся. – 3 ч.								
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Изучение нового материала	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму). Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи	Обучающийся научится - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i> - <i>строить вопросительные предложения об окружающем мире;</i> - <i>организовывать рабочее место.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> ■ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.</i> ■ <i>принимать учебную задачу;</i> ■ <i>учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</i> ■ <i>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</i> ■ <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности</i>	■ <i>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</i> ■ <i>положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</i> ■ <i>знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности;</i> ■ <i>принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</i>	Фронтальный	
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	Изучение нового материала					Фронтальный	
3.	Что такое технология.	Изучение нового материала					Фронтальный	

		<p>между видом работы и используемыми материалами и инструментами.</p> <p>Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.</p> <p>Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.</p> <p>Называть виды деятельно-сти, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями.</p> <p>Прогнозировать результат своей деятельности. (чему научатся).</p>		<p>класса на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>■ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков</p> <p>■ определять тему;</p> <p>■ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>■ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, ■ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>■ участвовать в диалоге на уроке и в</p>	<p>■ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; ■ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					жизненных ситуациях; <ul style="list-style-type: none"> ■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ■ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ■ слушать и понимать речь других 			
Человек и земля -21 ч								
4	Природный материал. <i>Изделие: «Аппликация из листьев».</i>	Изучение нового материала	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу	Обучающийся <ul style="list-style-type: none"> - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами 	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. ■ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ■ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». ■ проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. ■ оценивать жизненные ситуации (поступки, 	Индивидуальный	
5	Пластилин. <i>Изделие: аппликация пластилина «Ромашковая»</i>	Комбинированный				<ul style="list-style-type: none"> ■ оценивать жизненные ситуации (поступки, 	Индивидуальный	

	<i>поляна».</i>		из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец.	безопасной работы с ними; - познакомятся с видами диких и домашних животных; - научится выполнять макет дома; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научится сервировать стол; - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</i>	<i>руководством учителя.</i> ■ проговаривать последовательность действий на уроке; ■ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ■ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; ■ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;	явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ■ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; ■ положительное относиться к занятиям предметно-практической	Индивидуальный	
6	Пластилин. <i>Изделие «Мудрая сова».</i>	<i>Комбинируемый</i>						
7	Растения. <i>Изделие: «заготовка семян»</i>	<i>Комбинируемый</i>						
8-9	Растения. Проект «Осенний урожай». <i>Изделие. «Овощи из пластилина».</i>	<i>Комбинируемый</i>	Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать					
10	Бумага. <i>Изделие. Закладка из бумаги.</i>	<i>Комбинируемый</i>						
11	Насекомые. <i>Изделие «Пчелы и соты».</i>	<i>Комбинируемый</i>						
12	Дикие животные. <i>Проект «Дикие животные».</i> <i>Изделие: «Коллаж «Дикие животные»</i>	<i>Комбинируемый</i>						
13-14	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. <i>Изделие:</i>	<i>Комбинируемый</i>						



	«украшение на елку» Украшение на окно. Изделие: «украшение на окно»		выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога». Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крыла-ток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.		<ul style="list-style-type: none"> ■ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ■ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ■ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ■ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, 	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ■ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности; ■ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ■ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате 		
15	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	Изучение нового материала				Индивидуальный		
16	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».	Комбинированный				Индивидуальный		
17-18	Посуда. Проект «Чайный сервис» Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»	Комбинированный				Индивидуальный		
19	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	Комбинированный				Индивидуальный		
20	Мебель	Ком	Составлять план			Индивидуальный		

	<i>Изделие: «Стул»</i>	<i>бини рованный</i>	работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» Осмысливать значение бережного отношения к природе. Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по получению и сушке семян. Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).		подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  определять тему;  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в	созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  знать основные моральные нормы поведения;  соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех	альный	
21	Одежда Ткань, Нитки <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>	<i>Изучение нового материала</i>	Осмысливать значение бережного отношения к природе. Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по получению и сушке семян. Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).		подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  определять тему;  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в	созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  знать основные моральные нормы поведения;  соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех	альный	Индивидуальный
22-23	Учимся шить <i>Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»</i>	<i>Комбинируемый</i>	под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать		подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  определять тему;  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в	созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  знать основные моральные нормы поведения;  соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех	альный	Индивидуальный
24	Передвижение по земле <i>Изделие: «Тачка».</i>	<i>Комбинируемый</i>	распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать		подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  определять тему;  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в	созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  знать основные моральные нормы поведения;  соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех	альный	Индивидуальный

		<p>свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p> <p>Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.</p> <p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в</p>		<p>учебнике и учебных пособиях;</p> <p>■ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>■ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p>■ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>■ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>■ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>■ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p>	<p>простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--










		<p>учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p>Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.</p> <p>Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы).</p> <p>Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее.</p>		<p>■ слушать и понимать речь других;</p> <p>■ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>■ понимать важность коллективной работы;</p> <p>■ контролировать свои действия при совместной работе;</p> <p>■ допускать существование различных точек зрения;</p> <p>■ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>			
«Человек и вода» 3 часа							

25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Изделие:</i> <i>«Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i>	Изучение нового материала	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент,	Обучающийся научится - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> ■ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. ■ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ■ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ■ проговаривать последовательность действий на уроке; ■ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ■ с помощью учителя объяснять выбор наиболее	■ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ■ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; ■ положитель	Фронтальный	
26	Питьевая вода. <i>Изделие:</i> <i>«Колодец»</i>	Комбинированный					Индивидуальный	
27	Передвижение по воде. Проект: <i>«Речной флот»,</i> <i>Изделия:</i> <i>«Кораблик из бумаги», «Плот»</i>	Комбинированный					Фронтальный	

		<p>исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями. Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать</p>		<p><i>подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i>  использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p>	<p>ное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности;  проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения,</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

		<p>известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивать способы и приемы выполнения изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу.</p> <p>Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.</p> <p>Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии.</p> <p>Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»</p> <p>Составлять и оформлять композиции по образцу.</p> <p>Самостоятельно анализировать</p>		<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ■ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ■ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; ■ определять тему; ■ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ■ делать предварительный отбор источников информации: 	<p>обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ знать основные моральные нормы поведения; ■ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; ■ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 		
--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на плавучесть.</p> <p>Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.</p> <p>Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники «оригами».</p> <p>Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов.</p> <p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план.</p>		<p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>■ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>■ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>■ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>■ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>■ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p>■ устанавливать причинно - следственные связи в</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p>		<p>изучаемом круге явлений;  обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные УУД:</u>  участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  слушать и понимать речь других;  принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  понимать важность коллективной работы;  контролировать свои действия при совместной работе;  допускать существование</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					различных точек зрения; <ul style="list-style-type: none"> ■ договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 			
«Человек и воздух» 3 часа.								
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	Изучение нового материала	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах.	Обучающийся научится - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - размечать изделие с помощью шаблона. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</i>	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; ■ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ■ определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; ■ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ■ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и 	■ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; <ul style="list-style-type: none"> ■ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ■ знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности; ■ ориентироваться на 	Индивидуальный	
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	Комбинированный	Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг.			■ объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; <ul style="list-style-type: none"> ■ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ■ знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности; ■ ориентироваться на 	Индивидуальный	
30	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»	Комбинированный	Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию			■ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; <ul style="list-style-type: none"> ■ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ■ знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности; ■ ориентироваться на 	Индивидуальный	

		<p>моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки.</p> <p>Выполнять разметку деталей по линейке.</p> <p>Осваивать соединение деталей с помощью кнопки.</p> <p>Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.</p> <p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги».</p> <p>Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении</p>		<p><i>инструментов;</i></p> <p>■ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p>■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>■ <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i></p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>■ отвечать на простые вопросы</p>	<p><i>оценку результатов собственной деятельность ю;</i></p> <p>■ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p>■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>■ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловечес</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

		<p>техники «равной бумаги».</p> <p>Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги,</p> <p>корректировать и контролировать последовательность выполнения.</p> <p>Выполнять заготовки для мозаики в группе.</p> <p>Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.</p> <p>Осваивать технологию моделирования.</p> <p>Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами».</p> <p>Соотносить текстовый и</p>		<p>учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>■ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>■ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;</p> <p>■ определять тему;</p> <p>■ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>■ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>■ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>■ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p>	<p>ких нравственных ценностей);</p> <p>■ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <p>■ знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>■ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>■ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

			<p>слайдовый план. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)</p>		<p>■ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; ■ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; ■ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные УУД:</u> ■ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ■ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; ■ контролировать свои действия при совместной работе.</p>			
Человек и информация-3 часа.								
31	Способы общения.	опыт-но-экспериментальная работа	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах</p>	Обучающийся научится - кодировать и шифровать информацию; -графически обозначать безопасный	<p><u>Регулятивные УУД:</u> ■ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i> ■ учиться</p>	<p>■ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных</p>	Фронтальный	

		та	(животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы,	маршрут. <i>Обучающийся</i> в <i>совместной деятельности</i> с учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в <i>Интернете и других справочных пособиях.</i>	высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ■ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; ■ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ■ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства,		
--	--	----	--	---	---	--	--	--

32	<p>Важные телефонные номера, Правила движения. <i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i></p>	Экскурсия	<p>пиктограммы) Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану. Осуществлять поиск информации о способах передачи информации.</p>		<p><i>класса на уроке.</i> <u>Познавательные УУД:</u> ■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; ■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках; ■ определять тему; ■ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ■ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ■ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт</p>	<p><i>объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i> ■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ■ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ■ испытывать</p>	Фронтальный	
33	Компьютер.	Практикум	<p>Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы,</p>				Самостоятельная работа	

		<p>использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности).</p> <p>Составлять простой графический план местности,</p> <p>расставлять дорожные знаки,</p> <p>определять маршрут.</p> <p>Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения.</p> <p>Осваивать правила безопасного использования компьютера.</p> <p>Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его;</p> <p>называть и показывать части компьютера;</p> <p>находить информацию в интернете с помощью взрослого.</p>		<p>и информацию, полученную на уроке;</p> <p>■ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>■ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>■ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>■ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>■ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>■ участвовать в диалоге на уроке;</p> <p>■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>■ соблюдать простейшие нормы</p>	<p>этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <p>■ знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>■ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>■ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

					<p>речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ■ слушать и понимать речь других; ■ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; ■ понимать важность коллективной работы; ■ допускать существование различных точек зрения; ■ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--