

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:

На заседании МО
Протокол № 1
« 29 » августа 20 18 г

Проверена:

Ответственная за УВР: [подпись] Маркина Е.П.
« 01 » сентября 20 18 г

Утверждаю:

Директор школы: [подпись] Панарина А.Н.
Приказ № 116-ОД
« 01 » сентября 20 18 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ***по географии***

Класс: 5

Учитель: *Карпова Елена Михайловна*

Количество часов на учебный год: 34 в неделю 1 час.

Учебник: Баринова И.И., География. Начальный курс. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин.-2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса.

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Общая характеристика предмета

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленностью предмета и большей накаляемостью оценок.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2014г.

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Что изучает география (5 часов).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.; 2. Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной (9ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. Практические работы № 3, **Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;** 4. **Самостоятельное построение простейшего плана**

Природа Земли (10ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. **Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. **Практическая работа №6.** Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. **Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.**

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Виды контроля	Домашнее задание	Дата проведения
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глава №1. Что изучает география									
1	Мир, в котором мы живём	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций	Учащийся должен <i>уметь</i> : приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.	Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: <i>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений</i> Познавательные: Использовать различные источники географической информации. Нахождение информации в интернете.	Учащийся должен <i>обладать</i> : ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	Беседа. Фронтальный опрос	§1	
2	Науки о природе	Урок «открытия» нового знания	Формирование приемов работы с учебником и диском				Беседа. Фронтальный опрос	§2	
3	География- наука о Земле	Урок «открытия» нового знания	Работа с учебником и диском, знакомство с презентацией				Беседа. Фронтальный опрос	§3	
4	Методы географических исследований	Урок – лекция с элементами беседы	Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы				Беседа. Фронтальный опрос	§4	
5	Обобщение по теме: Что изучает география	Практикум					Тестирование	§1-§4	

						основами экологической культуры.			
Глава №2. Как люди открывали землю									
6	Географические открытия древности и Средневековья	Урок «открытия» нового знания	Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника и на диске	Учащийся должен <i>уметь</i> : называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.	Коммуникативные : Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные : способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Познавательные : Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;	Учащийся должен <i>обладать</i> : ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.	Беседа. Фронтальный опрос	§5	
7	Важнейшие географические открытия	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентаций				Беседа. Фронтальный опрос	§6	
8	Открытия русских путешественников	Урок «открытия» нового знания	Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентаций по опережающему заданию «Десять великих путешественников»				Беседа. Фронтальный опрос	§7	
9	Обобщение по теме: Как люди открывали землю						Тестирование	§5-§7	
Глава №3. Земля во вселенной									

10	Как древние люди представляли себе Вселенную	Урок «открытия» нового знания	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя	Учащийся должен <i>уметь</i> : описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.	Коммуникативные : Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные : способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Познавательные : Использование различных источников географической информации. Нахождение информацию в интернете.	Учащийся должен <i>обладать</i> : ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.	Беседа. Фронтальный опрос	§8	
11	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Урок «открытия» нового знания	Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир»				Беседа. Фронтальный опрос	§9	
12	Соседи Солнца	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника и диском. Выполнение заданий учебника				Беседа. Фронтальный опрос	§10	
13	Планеты гиганты и маленький Плутон	Урок «открытия» нового знания	Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска				Беседа. Фронтальный опрос	§11	
14	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Урок «открытия» нового знания	Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника и презентации				Беседа. Фронтальный опрос	§12	
15	Мир звезд	Урок «открытия» нового знания	Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел				Беседа. Фронтальный опрос	§13	
16	Уникальная планета-Земля	Урок «открытия» нового знания	Сравнение особенностей планет земной группы	Беседа. Фронтальный опрос	§14				

17	Современные исследования космоса	Урок «открытия» нового знания	Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов). Рефлексия (самоанализ): что нового я узнал из этой темы				опрос		
18	Обобщение по теме: Земля во вселенной	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля					Беседа. Фронтальный опрос	§15	
							Тестирование	§8-§15	

Глава №4. Виды изображений поверхности Земли

19	Стороны горизонта	Урок «открытия» нового знания	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта	Учащийся должен <i>уметь</i> : объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;	Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Познавательные: Использование различных	Учащийся должен <i>обладать</i> : ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в	Беседа.	§16	
20	Ориентирование	Комбинированный	Ориентирование по компасу и местным признакам	«стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;			Практикум	§17	
21	План местности и географическая карта	Комбинированный	Отработка знаний условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте	находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;			Практикум	§18	
22	Обобщение по теме:	Урок					Тестирование	§16-§18	

	Виды изображений поверхности Земли	отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля		работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.	источников географической информации. Нахождение информации в интернете.	процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.	ание		
--	------------------------------------	--	--	---	--	---	------	--	--

Глава №5. Природа Земли

23	Как возникла Земля	Урок «открытия» нового знания	Анализ рисунков учебника, самостоятельно выполнение заданий диска	Учащийся должен <i>уметь</i> : объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.	Коммуникативные : Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные : способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Познавательные : Использование различных источников географической информации. Нахождение информации в интернете.	Учащийся должен <i>обладать</i> : ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.	Беседа. Фронтальный опрос	§19	
24	Внутреннее строение Земли	Урок «открытия» нового знания	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока				Беседа. Фронтальный опрос	§20	
25	Землетрясения и вулканы	Урок «открытия» нового знания	Работа с контурной картой				Беседа. Фронтальный опрос	§21	
26	Путешествие по материкам	Урок «открытия» нового знания	Подготовка по опережающим заданиям образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли				Беседа. Фронтальный опрос	§22	
27	Вода на Земле	Урок «открытия» нового знания	Работа с контурной картой				Беседа. Фронтальный опрос	§23	
28	Воздушная одежда Земли	Урок «открытия» нового	Анализ текста учебника с целью определения				Беседа. Фронтальный	§24	

		знания	ключевых понятий урока				опрос		
29	Живая оболочка Земли	Урок «открытия» нового знания	Работа с учебником и диском				Беседа. Фронтальный опрос	§25	
30	Почва- особое природное тело	Урок «открытия» нового знания	Анализ текста учебника, работа с диском				Беседа. Фронтальный опрос	§26	
31	Человек и природа	Урок «открытия» нового знания	Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант)				Беседа. Фронтальный опрос	§27	
32	Обобщение по теме: Природа Земли	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля					Практикум	§19-§27	
33-34	Обобщение по курсу географии 5 класса	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля							