


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье  
муниципального района Кинельский Самарской области


Рассмотрена:

На заседании МО  
Протокол № 1  
«29» августа 2018 г

Проверена:

Ответственная за УВР:  Маркина Е.П.  
«01» сентября 2018 г

Утверждаю:

Директор школы:  Панарина А.Н.  
Приказ № 116-ОД  
«01» сентября 2018 г



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по технологии***

**Класс: 8**

Учитель: *Прокофьева Елена Николаевна*

Количество часов на учебный год: *34* в неделю 1 час.

Учебник: Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э., "Технология. Обслуживающий труд". 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. М.: Дрофа, 2016.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа «Технология» 8 кл. разработана на основании программы «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией О.А. Кожиной (Москва «Дрофа» 2014 г.), федерального компонента государственного стандарта основного образования.

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения, и соответствует базовому уровню обучения.

Рабочая программа предназначена для работы по УМК:

- «Технология. Обслуживающий труд. 8 класс» Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Рыкова Н.Б. и др. М.: Дрофа, 2016 (соответствующий Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Главная **цель** образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

### **Задачи:**

- совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, заготовке и хранении продуктов, уходе за жилищем, изготовлении изделий;
- ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства (вязание спицами)
- развитие художественной инициативы;
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- воспитание уважения к народным обычаям и традициям.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Учащиеся 8-х классов должны научиться самостоятельно, формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Содержание программы в 8 классе основано на знаниях, полученных в 7 классе, и обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование умений и навыков по ключевым темам. Введены новые темы «Бюджет семьи» и «Ремонт помещений» в раздел «Технология ведения дома». Изучая темы, обучающиеся научатся вести домашнюю или свою личную бухгалтерию, получать информацию о товарах, научатся правилам покупки товаров, рационально планировать свой бюджет. Освоив порядок планировки квартиры, познакомясь с функциями современного жилища, некоторыми видами ремонтных и оформительских работ, обучающиеся составят представление о труде строителей, дизайнеров. Введен новый раздел «Современное производство и профессиональное образование», где учащиеся узнают сферы современного производства, разделение труда на производстве.

Базовыми для программы являются разделы «Кулинария» (6 часов), «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» (6 ч), «Технологии ведения дома» (7ч), «Электротехнические работы» (4ч), «Профессиональное образование» (4) «Творческие, проектные работы» (4ч), «Черчение и графика» (4ч). Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Разделы включают в себя следующее основное **содержание ФК ГОС:**

**Раздел «Кулинария»** Тема «Кулинария» знакомит учащихся с физиологией питания, помогает рассчитать калорийность продуктов питания (что составляет одну из основ здорового состояния человека), раскрывает знания о блюдах национальной кухни, сервировки стола к обеду, консервировании плодов и ягод, упаковки пищевых продуктов и товаров.

*Технология приготовления пищи.* Блюда из птицы. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Оформление готовых блюд при подаче к столу. Сервировка стола. Требования к качеству оформлению готовых блюд. Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом и приема гостей.

*Заготовка продуктов.* Способы консервирования фруктов и ягод. Условия и сроки хранения компотов.

**Раздел «Конструирование и моделирование».** Тема «Конструирование и моделирование» открывает знания школьникам об истории костюма и искусства конструирования и моделирования одношовного рукава.

**Раздел " Технология изготовления швейных изделий "**. Тема «Технология изготовления швейных изделий» знакомит учащихся с технологией изготовления блузки.

**Раздел «Технология ведения дома».** При изучении направления «Технологии ведения дома», учащиеся узнают о семейном хозяйстве, бюджете семьи, как правильно распоряжаться свободными средствами, что такое семейное дело. Научатся составлять бизнес-план семейной фирмы. Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

*Ремонт помещений.* Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Инструменты для ремонтно-отделочных работ.

*Санитарно-технические работы.* Правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации. Устройство современных кранов, вентиляций, смесителей, сливных бачков.

*Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.* Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Потребности семьи. Анализ бюджета семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Проектирование изделия, услуги.

**Раздел «Электротехнические работы»**

*Электротехнические устройства.* Принципы работы и использование типовых средств защиты. Организация рабочего места. Правила ТБ. Схема квартирной электропроводки. Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем. Подбор бытовых приборов по их мощности. Их подключение. Определение расходов и стоимости потребляемой энергии.

**Раздел «Современное производство и профессиональное образование»**

*Сфера производства и разделение труда.* Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Приоритетные направления развития техники и технологии в легкой промышленности. Понятие о профессии, специальности, квалификации работника.

*Пути получения профессионального образования.* Виды учреждений профессионального образования. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Профессиональные качества личности и их диагностика.

**Раздел «Творческие, проектные работы»**

Понятие творческого проекта, этапы выполнения творческих проектов. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Выбор и обоснование проектов. Экономическое обоснование проекта, оценивание результатов проектирования.

В рамках реализации рабочей программы предполагается **использование**, как традиционных **методик**, так и современных информационных и коммуникационных **технологии**. Важное внимание обращается на развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, ресурсами Internet и др. Планируется применять модульное обучение, проектную деятельность, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии, использовать различные варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения, используя основные группы методов обучения и их сочетания:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные (иллюстрационных и демонстрационных),

практические, проблемно-поисковые под руководством преподавателя и (или) самостоятельные работы учащихся.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные и деловые игры, творческие задания и др.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочный контроль, письменные работы.

Рабочая программа предполагает использование различных **форм текущего контроля** предметных и метапредметных результатов обучения учащихся: устный опрос, тестирование, выполнение практических работ, защиту проектов, письменный контроль, само – и взаимоконтроль, и др.

По решению педсовета школы результатами промежуточной аттестации утверждаются годовые отметки по предмету, определяемые как среднее арифметическое четвертных отметок, выставляемые целым числом, в соответствии с правилами математического округления. Для осуществления текущего контроля учащихся планируется использовать оценочные материалы, имеющиеся в методической лаборатории учителя.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Интегрированный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно – прикладного искусства;
- виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических объектов и процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### В физической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## Содержание учебного предмета

Содержанием учебного предмета «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим образовательным линиям:

1. Технологическая культура;
2. Распространённые технологии современного производства;
3. Культура и эстетика труда;
4. Получение, обработка, хранение и использование технической информации;
5. Основы черчения, графики, дизайна;
6. Знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;
7. Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
8. Декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность;
9. История перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

**Учащиеся познакомятся со следующими общетрудовыми понятиями:**

- потребности, предметы потребления, потребительская стоимость продукта труда, материальное изделие или нематериальная услуга, дизайн, проект, конструкция;
- устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, машин, механизмов);
- механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства; научная организация труда, средства и методы обеспечения применения безопасных приёмов труда; технологическая дисциплина; этика общения;
- информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
- функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда;
- экологические последствия производственной деятельности, безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов.

**В процессе обучения технологии учащиеся овладевают:**

- навыками по подготовке, организации трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической документации, измерения параметров в технологии и продукте труда; выбора способа моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера, художественного оформления;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умение распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умение ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования к подготовке и личным качествам человека, предъявляемые различными массовыми профессиями.

Основой учебной программы «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Рукоделие. Художественные ремёсла». Программа включает в себя также разделы «Оформление интерьера», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы».

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщённом виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ с элементами проектной деятельности. Соответствующая тема по учебному плану программы может даваться в

конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением элементов творческой проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года, не заменяя этим системное обучение.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно - практические, учебно-практические работы, выполнение творческих работ.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему творческой работы для учащихся, чтобы охватить всю совокупность рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную значимость.

## **Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии**

### **При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.
- 

### **При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;



- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

#### **При выполнении творческих и проектных работ**

<i>Технико-экономические требования</i>	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно Подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности	Печатный вариант. Соответствие требованиям	Печатный вариант. Неполное соответствие	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям

	<p>выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.</p>	<p>выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок и современным требованиям.</p>	<p>выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.</p>
<p><i>Практическая направленность</i> 6</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>
<p><i>Соответствие технологии выполнения</i></p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании.</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения</p>	<p>Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению</p>	<p>Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется</p>
<p><i>Качество проектного изделия</i></p>	<p>Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия</p>	<p>Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается</p>	<p>Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.</p>	<p>Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия</p>

### При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:	выполнил	90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся:	выполнил	70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся:	выполнил	30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся:	выполнил	до 30 % работы

### Список литературы

1. Технология: обслуживающий труд. 8 кл. : учебник/О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая и др. – М. : Дрофа, 2016
2. Егорова Р. И., Монастырская В. П. Учись шить: Кн. Для учащихся сред. шк. возраста. – М.: Просвещение, 2015
3. Как шить красиво. – М., “Внешсигма”, 2014
4. Бровина Е. В., Курдыба А. А., Сайганова Е. Ю., Шевчук З. В., Филатова Н. Г. ШВЕЯ, ПОРТНОЙ легкого женского платья. Комплект инструкционно-технологических карт по производственному обучению. – Ростов н/Д: “Феникс”, 2014

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Кулинария 7 часов</b>								
1	Физиология питания. Расчет калорийности блюд.	Вводный урок.	Поиск и презентация информации об основных принципах диетического питания, его необходимости при лечении различных заболеваний. Составление меню диетического питания. Приготовление диетических блюд	Ознакомление с физиологией питания, составом пищи, пирамидой здорового питания, технологией приготовления полуфабрикатов, птицы	<b>Регулятивные:</b> Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> Умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; строить осознанное и произвольное речевое высказывание, логическую цепь рассуждений; анализировать информацию.	Проявляют интерес к учебной деятельности. Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация.	Беседа	
2	Блюда из птицы	Комбинированный урок.	Первичный инструктаж на рабочем месте. Выполнение правил	Ознакомление с физиологией питания,	<b>Регулятивные:</b> Умеют в сотрудничестве с учителем	Ответственно относиться к учебе, имеют	Работа с учебником, выполне	

			<p>санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Кулинария. Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Планирование рационального питания. Практическая работа: «Определение качества птицы. Первичная обработка птицы»</p>	<p>составом пищи, пирамидой здорового питания, технологией приготовления полуфабрикатов, птицы</p>	<p>ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> Умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; строить осознанное и произвольное речевое высказывание, логическую цепь рассуждений; анализировать информацию.</p>	<p>мотивацию к учебной деятельности. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>ние практической работы.</p>	
3	<p>Блюда национальной кухни (на примере первых блюд)</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Готовить национальные блюда из домашней птицы. Оформлять готовое блюдо. Соблюдать безопасные приемы труда.</p>	<p>Ознакомление с технологией приготовления национальной кухни.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> Умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	<p>Ответственно относиться к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразова</p>	<p>Работа с учебником, выполнение практической работы.</p>	

					объяснения; строить осознанное и произвольное речевое высказывание, логическую цепь рассуждений; анализировать информацию.	нию на основе мотивации к обучению и познанию		
4	Сервировка стола. Правила этикета	Урок – практикум	Оформление обеденного стола. Украшение блюд. Украшение стола салфетками	Научиться составлять меню. Усвоить что такое сервировка десертного стола, научиться правилам сервировки стола для приёма пищи. Соблюдать правила этикета за столом.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; ставить цель и устанавливать последовательность выполнения практической работы; контролировать и оценивать свои действия. <b>Познавательные:</b> обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено; конкретизировать информационные сведения для дальнейшего применения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. строить небольшие сообщения в устной и	Развитие личностного смысла учения; заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; понимание значения предметно-практической деятельности;	Контроль за выполнением практической работы	

					<p>письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  умение слышать и слушать собеседника;  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками (работать в группах)  адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач</p>			
5	Консервирование плодов и ягод	Урок практикум	Чтение технологической документации. Обсуждение последовательности приготовления блюд по инструкционной карте.	Освоение технологии процесса консервирования. Умение работать с инструкционной картой.	<p><b>Регулятивные:</b>  Принятие учебной цели;  Выбор способов деятельности;  Организация рабочего места.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Ознакомление с умением определять последовательность изготовления блюда по технологической карте;  Практическая работа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Умение отвечать на вопросы;  Понимать и</p>	Самооценка; Личная ответственность за выполненную работу; Адекватное реагирование на трудности.	Ответы на вопросы	

					воспринимать замечания.			
6	Упаковка пищевых продуктов и товаров	Изучение нового материала.	Изучение подлинности товара по штриховому коду. Чтение информации на этикетке упакованного товара	Ознакомление с технологиями Консервирования плодов и ягод, с пищевыми добавками Определять пищевые добавки по упаковке, извлекать информацию из штрихового кода пищевой продукции	<b>Регулятивные:</b> Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> Умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; строить осознанное и произвольное речевое высказывание, логическую цепь рассуждений; анализировать информацию.	Проявляют интерес к учебной деятельности Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметно-технологической деятельности	Ответы на вопросы . Поиск информации. Практическая работа.	
7	<b>Контрольная работа по разделу «Кулинария»</b>	Урок контроля	Выбор ответа в тестовых заданиях	Научиться самодиагностике	<b>Познавательные:</b> уметь узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием <b>Регулятивные:</b> применять метод информационного поиска, в т.ч. и с	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Тест	



					помощью компьютерных средств <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике			
<b>Конструирование и моделирование 7 часов</b>								
8	История костюма	Изучение нового материала.	Изучения традиций оформления одежды своего региона. Краткие сведения из истории одежды. Мода XIX – XX вв. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды. Современные направления моды.	Ознакомление с краткими сведениями из истории одежды, представление о роли конструирования одежды.	<b>Регулятивные:</b> Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли. <b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводы в словесной и письменной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера,	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей	Ответы на вопросы Поиск информации. Практическая работа.	

					существенной информации.			
9	Конструирование плечевого изделия с втачным рукавом	Урок – практикум	Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования.	Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;	<p><b>Регулятивные:</b> Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводы в словесной и письменной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, существенной информации.</p>	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;	Контроль выполнения	
10	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого	Урок – практикум	Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений.	Выполнение поузловую обработку швейных изделий,	<p><b>Регулятивные:</b> Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые</p>	Проявление технологического и экономического мышления при	Контроль выполнения	

	изделия с втачным рукавом			умение раскладывать выкройки на ткани, смётывание деталей кроя, умение провести примерку изделия, выявить и исправить дефекты.	учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли. <b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводы в словесной и письменной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, существенной информации.	организации своей деятельности.		
11	Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом	Урок – практикум	Представление о базисной сетки чертежа. Конструктивные линии чертежа плечевого изделия. Последовательность построения базисной сетки по полученным меркам.	Освоение технологии построения чертежа. Умение работать с инструкцией.	<b>Регулятивные:</b> Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность <b>Коммуникативные:</b>	Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;	Конт роль выполнения	

					<p>умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умеют самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводы в словесной и письменной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, существенной информации.</p>			
12	Построение чертежа основы одношовного рукава	Урок – практикум	Построение базисной сетки рукава.	Освоение технологии построения чертежа. Умение работать с инструкцией.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умеют самостоятельно формулировать</p>	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;	Контроль выполнения	

					проблему; делать умозаключения и выводы в словесной и письменной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, существенной информации			
13	Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом	Урок отработки умений	Приемы моделирования плечевого изделия с втачным рукавом. Приемы моделирования нагрудной вытачки. Выполнение эскизов модели.	Освоение приемов моделирования Умение использовать полученные знания	<b>Регулятивные:</b> Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли. <b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводы в словесной и письменной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого	Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	Ответы на вопросы Поиск информации. Практическая работа.	

					характера, существенной информации			
14	Моделирование втачного рукава	Урок – практикум	Приемы моделирования втачного рукава. Выполнение эскизов модели.	Освоение приемов моделирования Умение использовать полученные знания	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициатив</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать, слушать и понимать партнера, планировать и согласовано осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников</p>	Развитие личностного смысла учения; заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; понимание значения предметно-практической деятельности;	Контроль выполнения	

**Технология изготовления швейных изделий 6 часов**

<b>15</b>	Технология изготовления блузки с втачными рукавами	Изучение нового материала.	Подготовка выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Самостоятельно проверить правильность выполнения технологических операций по карте пооперационного контроля.	Выполнение поузловую обработку швейных изделий, умение раскладывать выкройки на ткани, смётывание деталей кроя, умение провести примерку изделия, выявить и исправить дефекты.	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать, слушать и понимать партнера, планировать и согласовано осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников</p>	Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	Ответы на вопросы Поиск информации. Практическая работа.	
<b>16</b>	Раскладка выкройки	Урок – практикум	Определение способа подготовки данного	Выполнение поузловую	<b>Регулятивные:</b> умеют в	Самооценка умственных и	Ответы на	

	блузки на ткань		вида ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани с учетом припусков на швы. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани, направления рисунка и ворса. Особенности раскладки выкройки на ткани с крупным рисунком, в клетку и в полоску. Инструменты и приспособления для раскроя.	обработку швейных изделий, умение раскладывать выкройку на ткани, смётывание деталей кроя, умение провести примерку изделия, выявить и исправить дефекты.	сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать, слушать и понимать партнера, планировать и согласовано осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников	физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	вопросы Поиск информации. Практическая работа.	
17	Раскрой блузки и подготовка деталей кроя	Урок – практикум	Выполнение раскладки выкроек на ткани. Обмеловка и раскрой ткани. Способы переноса	Выполнение поузловую обработку швейных изделий,	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные	Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве	Контроль выполнения	



			<p>контурных и контрольных линий выкройки на ткань.</p> <p><b>Чтение</b> технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий.</p>	<p>умение раскладывать выкройки на ткани, смётывание деталей кроя, умение провести примерку изделия, выявить и исправить дефекты.</p>	<p>задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышат, слушать и понимать собеседника, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире; находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, дополнительной литературе;</p>	<p>для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

					самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.			
18	Подготовка блузки к примерке	Урок – практикум	Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов.	Выполнение поузловую обработку швейных изделий, умение раскладывать выкройки на ткани, смётывание деталей кроя, умение провести примерку изделия, выявить и исправить дефекты.	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышат, слушать и понимать собеседника, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность,	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;	Контроль выполнения	

					<p>правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире; находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, дополнительной литературе; самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.</p>			
19	Проведение примерки блузки	Урок – практикум	Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов.	Выполнение поузловую обработку швейных изделий, умение раскладывать выкройки на ткани, смётывание деталей кроя,	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Поиск информации.</p> <p>Практическая работа.</p>	

				<p>умение провести примерку изделия, выявить и исправить дефекты.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  умеют рассуждать, слышат, слушать и понимать собеседника, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b>  умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире; находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, дополнительной литературе; самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводы в словесной форме;</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

					осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.			
20	Пошив блузки	Урок – практикум	Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Выполнение безопасных приемов труда. Выбор режима и выполнение ВТО изделия.	Выполнение поузловую обработку швейных изделий, умение раскладывать выкройки на ткани, смётывание деталей кроя, умение провести примерку изделия, выявить и исправить дефекты.	<b>Регулятивные:</b> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места. <b>Познавательные:</b> Ознакомление с умением определять последовательность выполнения пошива блузки по технологической карте; Практическая работа. <b>Коммуникативные:</b> Умение отвечать на вопросы; Понимать и воспринимать замечания.	Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	Контроль выполнения	
<b>Рукоделие 2 часа</b>								
21	История валяния	Изучение нового материала.	История валяния. Поиск и презентация информации об истории валяния. Организация рабочего места.	Ознакомление с историей валяния, технологией оформления детской столовой	<b>Познавательные:</b> уметь узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием <b>Регулятивные:</b> применять метод	Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и	Ответы на вопросы Поиск информации. Практическая	

					информационного поиска, в т.ч. и с помощью компьютерных средств <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике	перспективных потребностей;	работа.	
22	Оформление интерьера детской комнаты	Комбинированный урок.	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку детской комнаты. Выполнить эскиз с целью подбора материалов и цветового решения комнаты.	Ознакомление с историей валяния, технологией оформления детской столовой	<b>Регулятивные</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; ставить цель и устанавливать последовательность выполнения практической работы; контролировать и оценивать свои действия. <b>Познавательные:</b> обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено; конкретизировать информационные сведения для дальнейшего применения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;	Ответы на вопросы Поиск информации. Практическая работа.	

					<p>строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  умение слышать и слушать собеседника;  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками  (работать в группах)  адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Технология ведения дома 4 часа**

<b>23</b>	Семейное хозяйство Бюджет семьи (планирование расходов)	Изучение нового материала.	Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Анализ расходов семьи.	Умение рассчитать минимальную стоимость потребительской корзины, проанализировать расход своей семьи.	<p><b>Регулятивные :</b>  Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; строить</p>	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;	Контроль выполнения	
-----------	---	----------------------------	--	---	---	---	---------------------	--

					осознанное и произвольное речевое высказывание, логическую цепь рассуждений; анализировать информацию.			
24	Потребительский кредит Как правильно распорядиться свободными средствами?	Комбинированный урок.	Информация о потребительском кредите, как правильно распорядиться свободными деньгами.	Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;	<b>Регулятивные :</b> Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные:</b> Умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; строить осознанное и произвольное речевое высказывание, логическую цепь рассуждений; анализировать информацию.	Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	Ответы на вопросы Поиск информации. Практическая работа.	
25	Семейное дело.	Изучение	Составить бизнес –	Ознакомление	<b>Регулятивные:</b>	Осознание	Ответы	



		нового материала.	план семейной фирмы.	с пирамидой потребностей, видами источников доходов, расходах; составление бюджета семьи	<p>умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать и проговаривать этапы работы; следовать составленному плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышат, слушать и понимать собеседника, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют результативно</p>	необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	на вопросы Поиск информации. Практическая работа.	
--	--	-------------------	----------------------	--	--	--	---	--

					мыслить и работать с информацией в современном мире; находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, дополнительной литературе; самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.			
26	Ремонт помещений Уход за одеждой и обувью	Комбинированный урок.	Основная технология ремонта и отделка помещений. Инструменты для ремонта. Подбор отделочно-строительных материалов по каталогу. Самостоятельное планирование выполнения ремонта помещений. Правила ухода за одеждой и	Ознакомление со способами ремонта . Умение ухаживать за одеждой и обувью.	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать и проговаривать этапы работы; следовать	Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	Контроль выполнения	

			обувью.		<p>составленному плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  умеют рассуждать,  слышат, слушать и  понимать  собеседника,  инициативно  сотрудничать в поиске  информации, отвечать  на вопросы,  делать выводы,  планировать и  согласованно  осуществлять  совместную  деятельность,  правильно выразить  свои  мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b>  умеют результативно  мыслить и работать с  информацией в  современном мире;  находить  необходимую для  выполнения работы  информацию в  материалах учебника,  дополнительной  литературе;  самостоятельно  формулировать  проблему; делать  умозаключения и  выводы в словесной</p>			
--	--	--	---------	--	--	--	--	--

					форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.			
<b>Электротехнические работы в быту 5 часов</b>								
27	Бытовые электрические обогреватели.	Изучение нового материала.	Подбор бытовых электрических обогревателей.	Ознакомление с принципами действия и правилами эксплуатации бытовых приборов. Умение соблюдать полученные навыки на практике.	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b>	Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	Ответы на вопросы Поиск информации. Практическая работа.	

					<p>умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; строить осознанное и произвольное речевое высказывание, логическую цепь рассуждений; анализировать информацию</p>			
28	Электродвигатели	Комбинированный урок.	Сравнительный анализ потребления электроэнергии и силы света современных осветительных приборов.	Ознакомление с видами двигателей и их применение	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих</p>	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Поиск информации.</p> <p>Практическая работа.</p>	

					<p>основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы</p> <p><b>Познавательные:</b>  умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; строить осознанное и произвольное речевое высказывание, логическую цепь</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					рассуждений; анализировать информацию		
29	Источники света	Комбини рованный урок.	Выполнить план квартиры и отметить на нем места размещения осветительных приборов	Ознакомление с видами источников света и их применении	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последователь ность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать учителя и	Развитие личностного смысла учения; заинтересован ность в приобретении и расширении знаний и способов действий; понимание значения предметно- практической деятельности;	Ответы на вопросы Поиск инфор мации. Практи ческая работа.

					<p>одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; строить осознанное и произвольное речевое высказывание, логическую цепь рассуждений; анализировать информацию</p>			
30	Использование электромагнитных волн для передачи информации	Комбинированный урок.	Диапазон волн, радиолнейные линии, волоконно-оптические линии связи.	Ознакомление со способами передачи информации	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, вносить соответствующие коррективы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, признавать возможность</p>	Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;	Ответы на вопросы Поиск информации. Практическая работа.	



					<p>существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществить поиск решения поставленных задач; осознанно рассматривать рисунки с целью усвоения и использования информации.</p>			
31	Устройства передачи, воспроизведения и преобразования	Комбинированный урок.	Устройства воспроизведения и преобразования информации	Ознакомление с устройствами передачи информации, с видами	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные</p>	Развитие личностного смысла учения; заинтересованность в	Ответы на вопросы Поиск инфор	

	информации			устройств воспроизведе ния и преобразова ния информации	задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свою деятельность, <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выразить свои мысли. <b>Познавательные:</b> умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществить поиск решения поставленных задач; осознанно	приобретении и расширении знаний и способов действий; понимание значения предметно- практической деятельности;	мации. Практи ческая работа.	
--	------------	--	--	--	---	---	---------------------------------------	--

					рассматривать рисунки с целью усвоения и использования информации.			
<b>Профессиональное самоопределение 3 часа</b>								
<b>32</b>	Основа выбора профессии. Классификация профессий	Изучение нового материала.	Пути получения профессионального образования. Самоопределение школьников, знакомство с профессиями работников, занятых получением и обработкой пищевых продуктов. Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий.	Ознакомление со способами получения высшего образования, значении образовательного учреждения в определении будущей профессии	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. <b>Познавательные:</b> умеют извлекать	Планирование образовательной и профессиональной карьеры; проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного и физического труда	Ответы на вопросы Поиск информации. Практическая работа.	

					информацию из прослушанного объяснения, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществить поиск решения поставленных задач; осознанно рассматривать рисунки с целью усвоения и использования информации.			
33	Требования к качествам личности при выборе профессии	Комбинированный урок.	Работа со справочником профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.	Ознакомление с четырьмя типами темперамента, требования к качествам личности при выборе профессии	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свою деятельность <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; слышать, слушать и понимать партнера,	Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного труда	Ответы на вопросы Поиск информации. Практическая работа.	

					<p>планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществить поиск решения поставленных задач; осознанно рассматривать рисунки с целью усвоения и использования информации.</p>			
34	Профессиональная пригодность	Комбинированный урок.	Основные этапы составления жизненного плана. Профессиональное развитие и карьерный рост.	Ознакомление с вариантами развития и профессионального роста	<p><b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в</p>	Планирование образовательной и профессиональной карьеры; проявляют мотивацию к учебной деятельности, внутреннюю позицию школьника на уровне	Контроль выполнения	

					<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Познавательные:</b>  умеют строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений, извлекать информацию из прослушанного объяснения</p>	положительно го отношения к школе		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--