

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:

На заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 20 18 г

Проверена:

Ответственная за УВР: Е.П. Маркина
«01» сентября 20 18 г

Утверждаю:

Директор школы: А.Н. Панарина
Приказ № 116-ОД
«01» сентября 20 18 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Класс: 3

УМК «Школа России»

Учитель: *Зезина Елена Александровна*

Количество часов на учебный год: 170, в неделю 5 час.

Учебник: *Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. М.: Просвещение, 2014*

Пояснительная записка
РУССКИЙ ЯЗЫК
3 класс

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого "Русский язык. 1 - 4 классы", 2014г

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. **Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений, разных видов и представления их в системе от простого к сложному.

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

4. Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

- Повторение пройденного в начале года
- Синтаксис и пунктуация
- Состав слова
- Имя существительное
- Имя прилагательное
- Глагол
- Повторение пройденного в конце года

Повторение пройденного в начале года: предложение, слово, части речи, их употребление в предложении; звуки речи, звуки и буквы;

Синтаксис и пунктуация: главные и второстепенные члены предложения; подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения (без деления на виды); распространённые и нераспространённые предложения; логическое ударение; интонация перечисления;

Состав слова: основа и окончание; корень, приставка, суффикс; слова однокоренные и разные формы одного и того же слова; разбор слова по составу, правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок); чередование согласных в корне слова, беглые гласные; правописание суффиксов -ик, -ек; правописание приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-; приставка и предлог; разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные; сложные слова;

Имя существительное: лексическое значение; основные грамматические признаки, род и число существительных, изменение существительных по числам и вопросам (по падежам), понятие о склонении существительных; существительные с твёрдой и мягкой основами и их окончания в начальной форме.

Имя прилагательное: лексическое значение, основные грамматические признаки; род и число прилагательных; изменение прилагательных по вопросам, числам, родам; понятие о склонении прилагательных, прилагательные с твёрдой и мягкой основами; родовые окончания прилагательных; употребление имени прилагательного в речи (в предложении).

Глагол: лексическое значение, основные грамматические признаки; время, лицо, число глаголов; правописание не с глаголами; употребление глагола в речи (в предложении).

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся к концу 3 класса должны знать (называть и определять):

- главные и второстепенные члены предложения

- имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные лексико-грамматические признаки
- корень, приставку, суффикс, окончание
- сложные слова

Должны различать и сравнивать:

- главные и второстепенные члены предложения
- предложения распространённые и нераспространённые
- однокоренные слова и разные формы одного слова
- разделительные мягкий и твёрдый знаки
- приставки и предлоги
- имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам

Обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:

- разбирать предложения по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены)
- обозначать на письме интонацию перечисления
- разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс
- проверять написание безударных гласных, парных и непроносимых согласных в корне слова
- проверять написание суффиксов -ик, -ек
- писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; слова с чередующимися согласными и беглыми гласными
- писать отдельно предлоги со словами
- писать приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных ; число, время, лицо глаголов
- писать не с глаголами
- писать слова с непроверяемыми написаниями

Универсальные учебные действия:

1.интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

2.познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

3.организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

4.умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы, 2014
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2014 г.
3. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2015г.
5. Никифорова В.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс. ООО «ВАКО», 2017г.
6. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Справочное пособие по русскому языку. 3 класс. ООО «Астрель», 2016 г.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты УУД			Формы контроля	Дата
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
1	Язык и речь (2 час) Наша речь. Виды речи	Применение знаний и умений	Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка	научится различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке, формировать навык общения	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	
2	Для чего нужен язык?	комбинированный	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний,	научится выяснять значение слова язык, размышление о языке, анализировать высказывания о русском языке, владеть русским языком	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	фронтальный опрос	
3	Текст. Предложение. Словоупотребление. (14 час.) Что такое текст?	комбинированный	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста	научится различать признаки текста, подбирать заголовки к тексту, навык списывания текста	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	
4	Типы	Ознак	Воспроизвести	научится определять	<u>Регулятивные:</u> формировать	Адекватная	Индив	

	текстов	. с новыми материалами	представления учащихся о типах текстов и их распознавания,	типы текстов, составление текста из деформированных предложений, составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.	ид.опрос,	
5	Что такое предложение?	Применение знаний и умений	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения	научится правильно оформлять предложение на письме, отделять в устной речи одно предложение от другого, оформление предложений в диалогической речи	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	
6	Виды предложений по цели высказывания	Ознакомление с новыми материалами	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	научится различать предложения, устанавливать правильную интонацию, совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.	Индивидуальный опрос,	
7	Виды предложений по интонации	Ознакомление с новыми материалами	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний	научится анализировать таблицу, определять предложения в устной и письменной речи., правильно находить восклицательные и невосклицательные	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	

				предложения и ставить знак в конце предложений	за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	поведение.		
8	Что такое обращение?	Ознакомить с новыми материалами	Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку	научится находить в тексте обращение, ставить знаки препинания в предложениях с обращениями, работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	фронт. опрос	
9	Обучающее изложение.	Применение знаний и умений	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности	определение темы частей, нахождение фрагментов частей текста, составление текста и его проверка	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Развитие речи	
10	Главные и второстепенные члены предложения	Применение знаний и умений	Развивать умение определять главные и второстепенные члены	научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные выработать умение определять главные и	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным	Индивидуальный опрос, фронт. опрос	

	ений	й	предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	второстепенные члены предложений составление предложений их группы слов	и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	нормам, здоровьесберегающее поведение.		
11	Упражнение в разборе предложений по членам предложений	Закрепление изученного	Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся	научится устанавливать связь слов в предложении. находить грамматическую основу предложения. соотнесение предложений со схемой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения. <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный опрос, тест	
12, 13	Простое и сложное предложение	Ознакомление с новым материалом	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение	научится различать простое и сложное предложения находить грамматическую основу сложного предложения самостоятельная работа с заданиями учебника	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	

14, 15	Словосочетание	Ознакомление с новыми материалами	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово,	научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях составлять схемы словосочетаний правильно выполнять полный разбор предложения по членам.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	
16	Диктант по теме «Предложение»	Применение знаний и умений	Применять полученные знания на практике	определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Диктант	
17	Слово в языке и речи (19ч.) Слово и его значение. Слова однозначные и многозначные	комбинированный	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	научится определять лексическое значение слов распознавать однозначные и многозначные слова работа со схемой	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	
18	Синонимы и антонимы	Применение знаний	Развивать умения распознавать в речи слова	научится распознавать в речи синонимы и антонимы подбирать необходимые	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u>	Готовность следовать нормам здоровьесбере	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос.	

		й и умени й	синонимы и антонимы	слова работа со словарем	осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативн ые: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</u>	регающего поведения.	опрос	
19	Омоним ы	Ознак . с новы м матер иалом	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	научится находить омонимы в устной и письменной речи выяснять лексической значение слов работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативн ые: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</u>	Готовность следовать нормам здоровьесбе регающего поведения, проявлять активность во взаимодейст вии для решения задач.	Индив ид.опр ос, фронт. опрос	
20	Слово и словосо четание	Прим енени е знани й и умени й	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,	словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) находить в словосочетании главное и зависимое слово написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативн ые: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</u>	Осознание ответственн ости человека за общее благополучи е, проявлять активность во взаимодейст вии для решения задач.	Индив ид.опр ос,	
21	Устойчи вые словосо четания слов	Ознак . с новы м матер	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах	что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками замечать в речи фразеологизмы	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно	Готовность следовать нормам здоровьесбе регающего	Индив ид.опр ос, фронт. опрос	

	(фразеологизмы)	иалом),	работа со словарем, умение находить лексические значения слов	строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные</u> : уметь использовать речь для регуляции своего действия.	оведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		
22	Обучающее изложение	Применение знаний и умений	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста	определение темы частей нахождение фрагментов частей текста составление текста и его проверка	<u>Регулятивные</u> : развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные</u> : уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния	Развитие речи	
23	Части речи. Повторение.	комбинированной	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи,	слова с непроверяемыми написаниями распознавать части речи с опорой на таблицу разбор предложений по членам предложений, по частям речи	<u>Регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные</u> : уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей,	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тест	
24	Имя существительное. Местоимение	Применение знаний и умений	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи и правильно	классификация частей речи определять грамматические признаки частей речи замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	<u>Регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежн	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	

			употреблять их в речи		процесс и результат деятельности._ <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	ости, ценностное отношение к природному миру.		
25	Части речи. Имя прилагательное	Применение знаний и умений	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи,	устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными различать оттенки значений имен прилагательных отгадывание загадок с именами прилагательными	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации._ <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	
26	Части речи. Глагол.	Применение знаний и умений	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи	определение роли глаголов в тексте определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению написание слов с непроверяемыми написаниями	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	
27	Имя	Ознак	Дать учащимся	научится определять	<u>Регулятивные:</u> выбирать	Мотивация	Индив	

	числительное как часть речи.	. с новыми материалами	общее представление об особенностях имени числительного как части речи;	имена числительные по обобщенному лексическому значению Объяснить значение имен прилагательных в речи запись по памяти	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здорового образа жизни.	ид.опрос, фронт. опрос	
28	Однокоренные слова.	комбинированной	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	распознавать однокоренные слова, выделять в них корень распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Индивидуальный опрос,	
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	Применение знаний и умений	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,	различать слово и слог, букву и звук правильно определять количество слогов в словах определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Индивидуальный опрос, фронт. опрос	

30	Согласные звуки и буквы.	Применение знаний и умений	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	согласные звуки и буквы работа с таблицей написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях,	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тест	
31	Разделительный мягкий знак.	комбинированный	Совершенствовать умения учащихся писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами	обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи писать слова с разделительным мягким знаком перенос слов с разделительным мягким знаком	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный опрос,	
32	Обучающее изложение	Применение знаний и умений	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	определение типа текста, его структуры писать изложение в соответствии с поставленной задачей написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Развитие речи	
33	Обобщение и закрепление	комбинированный	Проверить умение распознавать	выявление и исправление ошибок изложения распознавать части речи и	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и	Мотивация учебной деятельности	Индивидуальный опрос,	

	ние изученного.	й	части речи, подбирать однокоренные слова	подбирать однокоренные слова звуко-буквенный разбор слов	чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	и, принятие образа «хорошего ученика».	фронт. опрос	
34	Проект «Рассказ о слове»	Применение знаний и умений	Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.	выявление и исправление ошибок выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта оценивать результаты выполненного задания	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	проект	
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Применение знаний и умений	Применять полученные знания на практике	определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Формирование положительного отношения к обучению.	Диктант	
36	Состав слова(1 бч.) Однокоренные слова. Корень	комбинированной	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень	общее лексическое значение слов различать однокоренные слова и выделять в них корень слова работа со словарем однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и	Индивидуальный опрос, фронт. опрос	

	слова.		слова»		предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	сопереживание им.		
37	Упражнение в написании корня в однокоренных словах	комбинированной	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова	чередование согласных в корне одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов подбирать примеры однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	фронт. опрос	
38	Сложные слова	Ознакомление с новым материалом	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании	при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения изменять форму слова связь слов в словосочетании и предложении	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Индивидуальный опрос, фронт. опрос	

			форм слова					
39	Упражнение в нахождении окончаний	комбинированной	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание	формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание нахождение в слове окончания составление предложений из слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	
40	Обобщение знаний о корне и окончаниях.	Применение знаний и умений	Развивать умения различать однокоренные слова и формы одного слова, составлять из деформированных слов предложения, из предложений - текст	слова с нулевым окончанием подбор однокоренных слов формировать навык работы по алгоритму	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	фронтальный опрос, тест	
41	Приставка. (общее понятие)	Ознакомление с новым материалом	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием	приставка, ее значение в слове нахождение приставок в словах образование новых глаголов с помощью различных приставок	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться	Формирование положительного отношения к обучению.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	

					за помощью.			
42	Приставка – значимая часть слова.	комбинированной	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками	что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове выделять изучаемые части в слове нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.	Индивидуальный опрос,	
43	Суффикс (общее понятие)	Ознакомление с новыми материалами	Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов	формулировать определение суффикса находить в словах суффиксы подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование положительного отношения к обучению.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	
44	Суффикс – значимая часть слова	комбинированной	Ознакомить со значением некоторых суффиксов, развивать умение находить в словах суффиксы	уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов находить суффиксы в словах написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Индивидуальный опрос,	

					ые: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
45	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	Применение знаний и умений	Написание по репродукции картины сочинения	анализ содержания картины высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Развитие речи	
46	Основы слова	Ознакомление с новыми материалами	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	как найти и выделить основу слова работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника написание слов с непроверяемыми орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	
47	Упражнения в разборе слов по	комбинированный	Систематизировать знания учащихся о значимых частях	слова с непроверяемым написанием проводить разбор слов по составу, пользуясь	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u>	Экологическая культура: ценностное отношение к	Индивидуальный опрос, фронтальный	

	составу.		слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Памяткой формирование навыка моделирования слов	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	опрос	
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Применение знаний и умений	Применять полученные знания на практике	определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Формирование положительного отношения к обучению.	Диктант	
49	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	Применение знаний и умений	Анализ написания диктанта, проверить знания учащихся по разбору слов по составу	слова однокоренные и неоднокоренные находить в словах известные части слова безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	
50	Изложение	Применение знаний и умений	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить	использование авторских средств записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль грамотное написание текста и проверка трудных	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в	Развитие речи	

			части текста с данным планом	слов	позицию, строить монологическое высказывание.	динамично изменяющемся мире.		
51	Проект «Семья слов»	Применение знаний и умений	Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.	слова однокоренные и неоднокоренные находить в словах известные части слова безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	проект	
52	Правописание частей слова(2 9ч) Орфограммы в значимых частях слова.	комбинированной	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне	определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения подбор проверочных слов, ударение в слове	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Гуманистическое сознание	Индивидуальный опрос,	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	комбинированной	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные	подбирать проверочные слова с заданной орфограммой объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	

			слова		определять общую цель и пути её достижения			
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	Ознакомление с новыми материалами	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать	слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне работа с страничкой для любознательных, формирование	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	фронт. опрос, тест	
55	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	Ознакомление с новыми материалами	Развивать умение правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке	находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание	Принятие образа «хорошего ученика» Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками	Индивидуальный опрос, фронт. опрос	
56	Правописание слов с парными и согласными в корне	Ознакомление с новыми материалами	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о	знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова писать слова на изучаемое правило работа с орфографическим	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить	Индивидуальный опрос, фронт. опрос	

			способах подбора проверочного слова	словарем, обозначение согласного звука буквой	рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	выходы из спорных ситуаций.		
57	Упражнение в написании слов с парным и по глухости - звонкости и согласными в корне	комбинированной	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	
58, 59	Упражнение в написании слов с парным и по глухости - звонкости и согласными в корне	комбинированной	Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов	группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Индивидуальный опрос, тест	
60	Обучающее изложение	Применение знаний и	развивать умение воспринимать сюжетный рисунок,	определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм находить и отмечать орфограммы в словах,	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач,	Ценностное отношение к природному миру, готовность	Развитие речи	

		умени й	определять его тему, передавать содержание рисунка	подбирать поверочные слова, определение значений слова разбор предложений по членам предложения	анализ информации. <u>Коммуникативны е</u> : определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	следовать нормам природоохра нного поведения		
61- 63	Упражне ние в написан ии слов с непроиз носимой согласно й в корне	Прим енени е знани й и умени й	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимы ми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-	слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.) подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные</u> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативн ые</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Этические чувства, прежде всего доброжелате льность и эмоциональ но- нравственна я отзывчивост ь.	Индив ид.опр ос, фронт. опрос	
64	Двойны е согласн ые	Ознак . с новы м матер иалом	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными	научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении работа с орфографическим словарем	<u>Регулятивные</u> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> : ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.	фронт. опрос	
65	Правопи сание слов в удвоенн ыми согласн ыми	комби ниров анны й	Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать	образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в	<u>Регулятивные</u> : составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативн</u>	Адекватная мотивация, осознание ответственн ости, адаптация поведения в	Индив ид.опр ос, фронт. опрос	

			умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными	слове контролировать этапы своей работы, изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	<u>ые</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки		
66	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	Применение знаний и умений	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине	учиться высказывать свое отношение к картине воспроизвести содержание картины, высказать впечатление запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	<u>Регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Развитие речи	
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова»	Применение знаний и умений	Применять полученные знания на практике	определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные</u> : обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Диктант	
68	Правописание приставок и	Ознакомление с новыми	сформировать общее представление о правописании	научатся писать слова с суффиксами группировать слова по типу орфограммы,	<u>Регулятивные</u> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Осознание ответственности человека за	Индивидуальный опрос,	

	суффиксов. Суффиксы –ик\ -ек	материалом	суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик\ -ек.	различать значение слов с различными суффиксами списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	общее благополучие		
69	Упражнение в правописании суффиксов	комбинированной	Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок - после шипящих под ударением	научатся писать слова с суффиксом –ок- послн шипящих употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	
70	Правописание слов с приставками	Ознакомление с новым материалом	Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные <i>оиа</i> ,	научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Индивидуальный опрос,	

71	Упражнение в правописании значимых частей слова	Применение знаний и умений	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова	научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	
72	Приставки и предлоги	Ознакомление с новыми материалами	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)	научатся писать слова с предлогами и приставками отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов написание фразеологизмов, их значение	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	фронтальный опрос	
73	Правописание приставок и предлогов	комбинированная	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги	научатся писать слова приставками и предлогами, различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте составление из слов предложений, из предложений текста.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать		

						конфликтов		
74	Слова с разделительным твердым знаком	Ознак . с новы м матер иалом	Совершенствова ть умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах	определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Индив ид. опр ос, фронт. опрос	
75	Написание слов с «ъ»	комбинированной	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком	научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила написание слов с разделительными знаками	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индив ид. опр ос,	
76, 77	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	комбинированной	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с	научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком анализировать и записывать слова с изученными правилами демонстрировать понимание звуко-	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Индив ид. опр ос, фронт. опрос	

			«Ъ».	буквенных соотношений	монологическое высказывание.	Участвовать в совместной работе,		
78	Обучающее изложение	Применение знаний и умений	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом	использование авторских средств записывать слова и предложения после их предварительного разбора ,последовательно и подробно излагать мысль грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	Развитие речи	
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	Применение знаний и умений	Совершенствовать умение обосновывать написание слов с разделительным и твердым и мягким знаками и другими орфограммами, правильно писать слова	применять полученные знания при написании проверочной работы правильно писать слова с изученными правилами работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Диктант	
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	Применение знаний и умений	Развивать умение работать над ошибками, дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи	научатся употреблять изученные правила записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы. применение правила правописания слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за	проект	

					высказывание.	свою Родину		
81	Части речи (76ч.) Части речи	Применение знаний и умений	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	
82	Имя существительное как часть речи	Применение знаний и умений	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения подбирать примеры имен существительным по родовым признакам определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	
83	Имя существительное	Применение знаний и умений	Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной	работа со словарными словами, начальная форма имени существительного ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи составление и запись	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	

			формой имени существительного, развивать умение составлять текст	текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	поведения.		
84, 85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Применение знаний и умений	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных	выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмам распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам работа со словарем, подбор синонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальный опрос,	
86	Изложение повествовательного текста	Применение знаний и умений	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту написание изложения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации._ <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Развитие речи	
87	Собственные и нарицательные	комбинированный	Развивать умение узнавать и писать собственные	имена существительные изменяются по числам правильно оформлять написанные предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u>	Осознание ответственности человека за	Индивидуальный опрос,	

	имена существительные.		имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам	(большая буква в начале предложения, в именах собственных предложения распространенные и нераспространенные	использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	общее благополучие; гуманистическое сознание.		
88	Проект «Тайна имени»	Применение знаний и умений	Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам	имена существительные изменяются по числам правильно оформлять написанные предложения, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, предложения распространенные и нераспространенные	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	проект	
89, 90	Число имен существительных	Ознакомление с материалом	Развивать умение определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными	число имен существительных, изменение формы числа имен существительных, распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	

91, 92	Род имен существительных	Ознак . с новыми материалами	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных обосновывать правильность определения рода имен существительных замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Индивид. опрос,	
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Ознак . с новыми материалами	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных различать род имен существительных, звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Индивид. опрос, фронт. опрос	
94	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	комбинированной	Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий	работа с непроверяемыми орфограммами в словах определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Индивид. опрос,	

					мнение и позицию.			
95	Проверочный диктант	Применение знаний и умений	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных	записывать текст под диктовку и проверять написанное	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	Диктант	
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Подробное изложение.	Применение знаний и умений	Формировать умение исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме, подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовки к тексту	составление устного и письменного рассказа устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях. написание и проверка изложения.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальный опрос,	
97	Склонение имён существительных	Ознакомление с новым материалом	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	изменение имен существительных по вопросам(падежам), запоминание падежей выделять словосочетания с заданным словом написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	

98, 99	Падеж имен существительных	Ознак . с новыми материалами	Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных	об изменении имен существительных по падежам определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<u>Регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Индивид. опрос,	
100	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Применение знаний и умений	Познакомить с несклоняемыми именами существительными, развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам	некоторые имена существительные не изменяются по падежам составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы написание сочинения, проверка написанного	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные</u> : использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	Развитие речи	
101	Именительный падеж имен существительных	Ознак . с новыми материалами	Формировать представление об именах существительных в	распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные</u> : использовать знаково-	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Индивид. опрос, фронт. опрос	

	ительных	иалом	именительном падеже, о признаках этого падежа	определять имена существительные в именительном падеже составление предложений из слов, разбор по членам предложения	символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	деятельности.		
102	Родительный падеж имен существительных	Ознаком с новыми материялом	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам определять имена существительные в родительном падеже в предложении запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.	фронт. опрос	
103	Дательный падеж имен существительных	Ознаком с новыми материялом	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие	Индивидуальный опрос,	
104	Винительный	Ознаком с	Формировать представление о	признаки имен существительных в	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу;	Участвовать в	Индивидуальный опрос	

	падеж имен существительных	новым материалом	винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	винительном падеже, вопросы, предлоги определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении разбор предложения по членам предложения	применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	ос, фронт. опрос	
105	Творительный падеж имен существительных	Ознакомление с новым материалом	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже	признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги распознавать имена существительные в творительном падеже, Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов	Индивидуальный опрос,	
106	Предложный падеж имен существительных	Ознакомление с новым материалом	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Распознавать имена существительные в предложном падеже составление предложений, работа по алгоритму.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Индивидуальный опрос, фронт. опрос	

107	Подробное изложение повествовательного текста	Применение знаний и умений	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста самостоятельно строить высказывания по теме урока. развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы.	Развитие речи	
108109	Обобщение знаний о падежах имен существительных	Применение знаний и умений	Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму обосновать правильность определения падежей имен существительных, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	
110	Проверочный диктант	Применение знаний и умений	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе	обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной	Диктант	

			изучения темы		символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	деятельност и.		
111	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	Применение знаний и умений	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к_ <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей	Развитие речи	
112	Проект «Зимняя страничка»	Применение знаний и умений	Продолжить учить работать над проектом	научатся способу проверки написания различных орфограмм подбирать проверочное слово, обосновывая написание. контролировать и оценивать этапы своей работы.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	проект	

					общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.			
11 31 14	Понятие об имени прилагательном как части речи	комбинированной	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте	признаки имен прилагательных распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи обогачение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	<u>Регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные</u> : использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные</u> : определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	
11 5	Роль прилагательных в тексте	комбинированной	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,	правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные</u> : использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	
11 6	Текст-описание (общее знакомство)	комбинированной	Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями	сравнение научного и художественного описания предмета наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах,	<u>Регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные</u> : учить самостоятельно выделять и	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку	Развитие речи	

			научного и делового описания	выделять выразительные средства языка формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
11 7	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	Применение знаний и умений	Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя	обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания наблюдать над употреблением имен прилагательных написание текста, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Развитие речи	
11 8	Род имен прилагательных	Ознакомление с новыми материалами	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных	как определить род имен прилагательных в единственном числе, установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	
11 9 12	Изменение имен прилагательных	комбинированные	Развивать умения изменять имя	классификация имен прилагательных по роду, признаки имен	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявлять активность во	Индивидуальный опрос,	

0	ельных по родам.	й	прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного	прилагательных для определения рода ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	взаимодействию для решения коммуникативных и познавательных задач.		
12 1 12 2	Изменение имен прилагательных по числам	Ознакомление с новыми материалами	Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются	зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	фронт. опрос	
12 3	Изменение имен прилагательным по падежам	Ознакомление с новым материалом	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному работа с таблицей учебника	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Индивидуальный опрос, фронт. опрос	

						ивных и познавательных задач.		
12 4	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	комбинированной	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных	зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	
12 51 26	Обобщение знаний	комбинированной	Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа	работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» распознавать род, число, падеж имени прилагательного, разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	
12 7	Контрольный диктант	Применение знаний и умений	Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение	Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её	Адекватная мотивация	Диктант	

			подбирать заголовки к тексту	правильность их выделения	достижения			
128	Работа над ошибками. Обобщение знаний	Применение знаний и умений	Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным	пользование памяткой при выполнении работы над ошибками, исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова умение контролировать свою деятельность, проверка	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Индивидуальный опрос,	
129	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	Применение знаний и умений	Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные	использование имен прилагательных при описании портрета составление и запись текста, используя опорные слова самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Развитие речи	
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Применение знаний и умений	Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи	Знания Умения Навыки работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии	проект	
13	Личные	Ознакомление	Ознакомить с	лексические значения в	<u>Регулятивные:</u> выбирать	Выслушивать	Индивидуальный	

1	местоимения (общее представление)	. с новыми материалами	личными местоимениями и их признаками	распознавании и определении местоимений работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	ь одноклассников, не создавать конфликтов	ид.опрос, фронт. опрос	
13 2	Изменение местоимений по родам	Ознак . с новыми материалами	Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи	распознавание личных местоимений среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивид.опрос,	
13 3 13 4	Обобщение знаний о местоимении	Применение знаний и умений	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи	какую роль в нашей речи играют местоимения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи выделение обращений в тексте, слова с	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивид.опрос, фронт. опрос	

				переносным значением	деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.			
13 5	Обучающее изложение	Применение знаний и умений	Развивать умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи	что такое письмо, ознакомление с правилами письма уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Развитие речи	
13 6	Понятие о глаголе как части речи	комбинированной	Развивать навык распознавания глагола как части речи, уточнить функции глагола в речи	формирование знаний о глаголе как части речи распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов лексическое значение слов, подбор пословиц	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронт. опрос	
13 7 13 8	Значение и употребление глаголов в речи	комбинированной	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в	синтаксическая роль глаголов, определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы преобразование распространенных предложений в нераспространенные	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Индивидуальный опрос, фронт. опрос	

			предложения		общую цель и пути её достижения	и		
13 9 14 0	Глаголы в неопределенной форме	Ознак . с новы м матер иалом	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,	особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	Адекватная мотивация	фронт. опрос	
14 11 42	Число глаголов .	Ознак . с новы м матер иалом	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам	глаголы изменяются по числам ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Индив ид. опрос, фронт. опрос	
14 3	Времена глаголов	Ознак . с новы м матер иалом	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы списывание текста с пропущенными орфограммами письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Индив ид. опрос,	

14 4	Определение времени глагола.	Ознак . с новыми материалами	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь	различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –ешь, -ишь определять тип текста, выделение главной мысли, письмо по памятизагадки	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии	Индивид.опрос,	
14 51 46	Изменение глаголов по временам	комбинированной	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола	сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при и распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам работа с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Индивид.опрос,	
14 7	Изложение повествовательного текста	Применение знаний и умений	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы	анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова грамотно излагать составленный текст запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация	Развитие речи	
14 81 49	Род глаголов прошедшего времени	Ознак . с новыми материалами	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в	глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам образовывать от глаголов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы	Осознание ответственности человека за общее	Индивид.опрос, фронт.опрос	

		иалом	прошедшем времени	неопределенной формы всех форм прошедшего времени составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
15 01 51	Частица <i>не</i> с глаголами	Ознаком с новым материалом	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей <i>не</i> , развивать навык правильного произношения глагольных форм	раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами правильно писать слова с приставками, предлогами тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	фронт. опрос	
15 2- 15 5	Обобщение знаний о глаголе	Применение знаний и умений	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи	систематизирование знаний о глаголе как части речи писать слова с изученными орфограммами правильное произношение глаголов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Индивидуальный опрос, фронт. опрос, тест	
15 6	Контрольный диктант	Применение знаний	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с	Знания Умения навыки по теме «Глагол» обобщить	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в	Адекватная мотивация	Диктант	

		й и умени й	изученными орфограммами		разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения			
15 71 58	Повторе ние (14ч.) Части речи	Прим енени е знани й и умени й	Систематизирова ть знания учащихся по различным темам курса русского языка.	Знания Умения Навыки по изученным темам	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация. У становление связи между учебной деятельност ью и ее мотивацией, проявлять активность во взаимодейст вии для решения коммуникат ивных и познаватель ных задач.	Индив ид. опр ос, фронт. опрос	
15 9	Обучаю щее изложен ие	Прим енени е знани й и умени й					Развит ие речи	
							Индив ид. опр ос, фронт. опрос	
16 0	Обобще ние изученн ого о слове, предлож ении	Прим енени е знани й и умени й	Систематизирова ть знания учащихся по различным темам курса русского языка.	Знания Умения Навыки по изученным темам	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативн ые: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	<u>Выслушивать</u> <u>ь</u> <u>одноклассни</u> <u>ков, не</u> <u>создавать</u> <u>конфликтов</u>	Индив ид. опр ос, фронт. опрос	

16 1	Правописание окончаний имён прил-ых	Применение знаний и умений	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.	Знания Умения Навыки по изученным темам	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	<u>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</u>	фронт. опрос	
16 2	Правописание приставок и предлогов	Применение знаний и умений	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.		<u>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково-символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u>	<u>Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</u>	Индивид.опрос, фронт. опрос	
16 3	Правописание безударных гласных	Применение знаний и умений	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.	Знания Умения Навыки по изученным темам	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	<u>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</u>	фронт. опрос	
16 4	Правописание значимых частей	Применение знаний	Систематизировать знания учащихся по различным	Знания Умения Навыки по изученным темам	<u>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные:</u>	<u>проявлять активность во взаимодействии</u>	Индивид.опрос, фронт.	

	слов	й и умени й	темам курса русского языка.		<u>использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализинформации,аргументи ровать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u>	<u>вии для решения коммуникат ивных и познаватель ных задач.</u>	опрос	
16 5	Итоговы й контр. диктант	Контр оль знани й и умени й	Пишут диктант.		Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативн ые: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	<u>проявлять активность во взаимодейст вии для решения коммуникат ивных и познаватель ных задач.</u>	Диктан т	
16 6	Анализ диктанта.Однок оренные слова	Прим енени е знани й и умени й	Систематизирова ть знания учащихся по различным темам курса русского языка.	Знания Умения Навыки по изученным темам	<u>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализинформации,аргументи ровать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u>	<u>Выслушивать ь одноклассни ков, не создавать конфликтов</u>	Индив ид,опр ос, фронт. опрос	
16 7	Обучаю щее изложе ние	Прим енени е знани й и умени й	Пишут изложение		Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативн	<u>проявлять активность во взаимодейст вии для решения коммуникат ивных и познаватель</u>	Развит ие речи	

					ые: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	<u>ных задач.</u>		
168	Текст	Применение знаний и умений	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.	Знания Умения Навыки по изученным темам	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	<u>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</u>	Индивид. опрос, фронт. опрос	
169	Сочинение на тему «Почему я жду каникул»	Применение знаний и умений	Пишут сочинение		<u>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u>	<u>Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</u>	Развитие речи	
170	КВН «Знаток и русского языка»	Применение знаний и умений	Играют в КВН	Знания Умения Навыки по изученным темам	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	<u>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</u>	игра	

