

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье  
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:

На заседании МО  
Протокол № 1  
«29» августа 20 18 г

Проверена:

Ответственная за УВР: М Маркина Е.П.  
«01» сентября 20 18 г

Утверждаю:

Директор школы: А.Н. Панарина А.Н.  
Приказ № 116-09  
«01» сентября 20 18 г



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по русскому языку***

**Класс: 4**

УМК «Школа России»

Учитель: *Зезина Елена Александровна*

Количество часов на учебный год: 170, в неделю 5 час.

Учебник: *Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. М.: Просвещение, 2014*

## **Рабочая программа по русскому языку для 4 класса**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы пос. Угорье, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (2014), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

### **Содержание учебного предмета**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)**

**Повторение изученного (11 ч)**

**Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (6ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

### **Предложение (9 ч)**

**Однородные члены предложения (5 ч)** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения (4 ч)** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

**Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова (7ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

**Части речи (8 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (41 ч)** Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждой из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (31 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Повторение изученного( 1 8 ч )**

#### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

#### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семя, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

### Тематический план:

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов	Количество контрольных работ, зачетов
1	Повторение	11	1
2	Предложение	9	1
3	Слово в языке и речи	19	1
4	Имя существительное	41	2
5	Имя прилагательное	31	1
6	Местоимение	9	1
7	Глагол	32	2
8	Повторение	18	1
	ВСЕГО:	170	10

## Требования к уровню подготовки обучающихся

### к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

### обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.



4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2014.

2. Методическое пособие к комплексу «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2014.

3. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2014.
4. «Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2015.
5. «Контрольные работы по русскому языку 4 класс» Т.В. Игнатъева, Л.Е. Тарасова – М.: Экзамен, 2014.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы контроля	Дата
			предметные	метапредметные	личностные		
Повторение (11 ч)							
1	Знакомство с учебником «Русский язык».	Урок повторения	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
2	Язык и речь. Формулы вежливости	Урок повторения			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Индивидуальная	
3	Текст и его план	Урок повторения	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные.оп исательные тексты, тексты-рассуждения			Групповая	
4	Обучающее изложение	Урок повторения	Уметь писать под диктовку и выполнять		Установление связи между целью учебной	Индивидуальная	

5	Анализ изложения. Типы текстов	Урок повторения	грамматические задания	родного языка; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	деятельности и её мотивом		
6	Предложение как единица речи	Урок повторения					
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Урок повторения	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
8	Диалог. Обращение	Урок повторения			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Групповая	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Урок развития речи	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	Фронтальная	

				монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	ценностей		
10	Словосочетание	Урок повторения	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : инициативно сотрудничать с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Фронтальная	
11	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Индивидуальная	
Предложение (9 ч)							
12	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Групповая	

	однородных членах предложения		интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с			
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок усвоения новых знаний	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.	учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Фронтальная	
14	Сочинение «Как я провёл лето».	Урок развития речи	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Индивидуальная	
15	Знаки	Урок	Уметь распознавать	<i>познавательные</i> :	Нравственно-	Фронтальная	

	препинания в предложениях с однородными членами	усвоения новых знаний	простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	льная	
16	Наши проекты. Знаки препинания в предложениях	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Групповая	
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	Урок закрепления новых знаний	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
18	Входной административный контроль.	Урок закрепления новых знаний	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения,		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	

			содержащие смысловые и грамматические ошибки.				
19	Обучающее изложение	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	.Индивидуальная	
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Индивидуальная	



				грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;			
Слово в языке и речи (19 ч)							
21	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	Урок усвоения новых знаний	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Фронтальная	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Урок усвоения новых знаний	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	<i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	Урок усвоения новых		<i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание	Нравственно-этическое оценивание	Фронтальная	

		знаний		качества и уровня усвоения материала	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Урок усвоения новых знаний			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	Фронтальная	
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок повторения	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок повторения	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок повторения	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее	Фронтальная	

				материала	личный выбор на основе социальных и личностных		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Урок повторения	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, произносимых согласных в корнях слов.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	Урок повторения	Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе	постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный выбор на основе социальных и личностных	Фронтальная	
30	Правописание приставок и суффиксов	Урок повторения	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный выбор	Фронтальная	

					на основе социальных и личностных		
31	Разделительные твердый и мягкий знаки	Урок повторения	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	Фронтальная	
32	Части речи. Морфологические признаки частей речи	Урок повторения	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
33-34	Склонение имен существительных и имен прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания	и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	Фронтальная	
35	Имя	Урок	Уметь распознавать	<i>регулятивные:</i> оценивание	Нравственно-	Фронтальная	

	числительное. Глагол	усвоения новых знаний	глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.	качества и уровня усвоения материала	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный выбор на основе социальных и личностных	льная	
36	Наречие как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.		Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный выбор на основе социальных и личностных	Фронта льная	
37	Правописание наречий	Урок усвоения новых знаний	Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронта льная	
38	Сочинение- отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Урок развития речи	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе	Группов ая	

				<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>	<p>социальных и личностных ценностей</p>		
39	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Урок контроля знаний и умений	<p>Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные</p>	<p><i>познавательные</i>: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	Индивидуальная	

				корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			
Имя существительное (41 ч)							
40	Распознавание падежей имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять падеж имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Фронтальная	
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном.винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Фронтальная	
42	Упражнение в распознавании одушевленных	Урок усвоения новых	Знать особенности имен существительных в		Установление связи между целью учебной	Фронтальная	

	имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	знаний	родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж		деятельности и её мотивом		
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Фронтальная	
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Исклоняемые имена существительные	Урок закрепления новых знаний	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Фронтальная	
45	Три склонения	Урок	Уметь склонять имена	<i>познавательные:</i>	Установление связи	Фронта	



	имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	усвоения новых знаний	существительные	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	между целью учебной деятельности и её мотивом	льная	
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять тип склонения имен существительных	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Урок развития речи	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных	Индивидуальная	

				соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	ценностей		
48	2-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять тип склонения имен существительных	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
49	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	Урок усвоения новых знаний	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Фронтальная	
50	3-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять тип склонения имен существительных		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
51	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го	Урок усвоения новых знаний	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,	Фронтальная	

	склонения		косвенных падежах		обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Урок закрепления новых знаний	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
53	Обучающее изложение	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
54	Анализ	Урок	Уметь определять	<i>познавательные:</i> самостоятельн	Установление связи	Группов	

	изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	закрепления новых знаний	ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	ое выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	между целью учебной деятельности и её мотивом	ая	
55	Именительный и винительный падежи	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.	задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Фронтальная	
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
57	Именительный,	Урок	Знать особенности	<i>познавательные</i> :	Нравственно-	Фронтальная	

	родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	усвоения новых знаний	правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	льная	
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	коммуникативные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Урок закрепления новых знаний	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных	Фронтальная	

				рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала	ценностей		
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Урок закрепления новых знаний			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Урок закрепления новых знаний	падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	<i>коммуникативные</i> :	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе	Фронтальная	

			предложном падеже	качества и уровня усвоения материала	социальных и личностных ценностей		
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок закрепления новых знаний			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Урок закрепления новых знаний	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Фронтальная	
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Урок повторения и обобщения	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных	Фронтальная	

				усвоения материала	ценностей		
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Урок повторения и обобщения	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Урок развития речи	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Индивидуальная	
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Индивидуальная	
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения	Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных;	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Групповая	



			знать особенности правописания падежных окончаний	оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала			
71	Склонение имён существительных во множественном числе	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе	Фронтальная	

					социальных и личностных ценностей		
74	<p>Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа</p>	Урок усвоения новых знаний	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	<p><i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Фронтальная	
76	Обучающее изложение	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание	<p><i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в</p>	Нравственно-этическое оценивание	Индивидуальная	

			описательного текста	устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Групповая	

				грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения			
78	Контрольный диктант за первое полугодие	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Индивидуальная	
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	Урок проверки знаний	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа,	<i>коммуникативные</i> : владение монологической и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Индивидуальная	

80	Наши проекты.		падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			
Имя прилагательное (31 ч)							
81	Имя прилагательное как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Определять части речи	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
82	Род и число имён прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и род имен прилагательных	<i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Фронтальная	

				предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала			
83	Описание игрушки	Урок развития речи	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Индивидуальная	
84	Склонение имён прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять падеж имени прилагательного	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,	Фронтальная	

				информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	Урок развития речи	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Индивидуальная	
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : инициативно	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Фронтальная	
87	Правописание окончаний имён	Урок усвоения	Уметь писать окончания имен	е сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> :	Нравственно-этическое	Фронтальная	

	прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	новых знаний	прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже			Фронтальная	
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Фронтальная	
90	Именительный, винительный, родительный падежи	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе	Фронтальная	



			распознавать падежи	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	социальных и личностных ценностей		
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи	задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Групповая	
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок закрепления новых знаний	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Фронтальная	
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Групповая	
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные</i> :	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Групповая	

	прилагательных мужского и среднего рода		мужского и среднего рода единственного числа	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;			
95	Склонение имён прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> :	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Фронтальная	
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	

			род, число, падеж	материала			
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Фронтальная	
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Фронтальная	
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	Урок закрепления новых знаний	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор	Фронтальная	

				эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	на основе социальных и личностных ценностей		
100	Изложение описательного текста	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Индивидуальная	
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Групповая	
102	Склонение имён	Урок	Уметь определять	<i>познавательные:</i>	Нравственно-	Фронта	

	прилагательных во множественном числе	усвоения новых знаний	падеж имен прилагательных во множественном числе	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи;	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	льная	
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Урок развития речи	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Индивидуальная	
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе	Фронтальная	

				смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	социальных и личностных ценностей		
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Фронтальная	
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Урок обобщения и систематизации	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Индивидуальная	

		знаний	прилагательных в единственном и во множественном числе	его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия			
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Урок развития речи	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Индивидуальная	
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Индивидуальная	
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Индивидуальная	

111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном	способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
Местоимение (9 ч)							
112	Местоимение как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Фронтальная	
113	Личные местоимения	Урок усвоения новых знаний	Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор	Фронтальная	
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Урок усвоения новых знаний	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее	Фронтальная	



			местоимения 1-го и 2-го лица по падежам		личный моральный выбор		
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Урок усвоения новых знаний	Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Фронтальная	
116	Изменение личных местоимений по падежам.	Урок усвоения новых знаний	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Индивидуальная	

118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Индивидуальная	
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Групповая	
Глагол (32 ч)							
121	Роль глаголов в языке	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
122	Изменение глаголов по временам	Урок усвоения новых знаний	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор	Фронтальная	

123	Неопределённая форма глагола	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор	Фронтальная	
124	Неопределённая форма глагола	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
125	Изменение глаголов по временам	Урок усвоения новых знаний	Уметь образовывать разные временные формы глагола		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор	Фронтальная	
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе	Индивидуальная	

				монологической и диалогической формами речи <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	социальных и личностных ценностей		
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Групповая	
128	Спряжение глаголов	Урок усвоения новых знаний	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов	решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор	Фронтальная	
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор	Фронтальная	
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Урок развития речи	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,	Индивидуальная	

			отношение к картине		обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Фронтальная	
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,	Фронтальная	
133	Наши проекты	Комбинированный	Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы	<i>познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Индивидуальная	

				<i>регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;			
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок закрепления новых знаний	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> умение с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Фронтальная	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок закрепления новых знаний	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор	Фронтальная	
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок повторения и обобщения	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Фронтальная	
137	Правописание	Урок	Уметь определять		Нравственно-	Фронтальная	

	безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	повторения и обобщения	спряжение глаголов по неопределенной форме		этическое оценивание усваиваемого содержания	льная	
138	Возвратные глаголы	Урок усвоения новых знаний	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Урок усвоения новых знаний	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах	коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Урок закрепления новых знаний	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор	Фронтальная	
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	Урок развития речи	Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор	Индивидуальная	

142	Правописание глаголов в прошедшем времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор	Фронтальная	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Фронтальная	
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом <i>-л</i> в глаголах прошедшего времени		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Фронтальная	
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор	Индивидуальная	
146	Контрольный	Урок	Уметь писать под		Установление связи	Индивидуальная	



	диктант по теме «Глагол»	контроля знаний и умений	диктовку и выполнять грамматические задания		между целью учебной деятельности и её мотивом	дальная	
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Групповая	
148	Обобщение по теме «Глагол»	Урок повторения и обобщения	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Групповая	
149	Обобщение по теме «Глагол»	Урок повторения и обобщения	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Индивидуальная	
150	Изложение повествовательного текста	Урок развития речи	Уметь определять тему текста, составлять план текста,	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Нравственно-этическое оценивание	Индивидуальная	

			определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам	устной и письменной форме; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> структурирование знаний;; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Индивидуальная	
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе;редактировать текст.	<i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Групповая	
Повторение (18 ч)							
153	Язык. Речь. Текст	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Фронтальная	
154	Предложение и словосочетание	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений	способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
155	Предложение и	Урок	Знать признаки	контроль, коррекция, оценка	Установление связи	Фронтальная	

	словосочетание	обобщения и систематизации знаний	однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения	действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	между целью учебной деятельности и её мотивом	льная	
156	Предложение и словосочетание	Урок обобщения и систематизации знаний			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
157	Лексическое значение слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»»	Урок развития речи	Уметь определять тему картины, описывать картину	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Индивидуальная	
159 - 162	Состав слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова	<i>коммуникативные:</i> инициативно сотрудничать с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная	

			Закреплять знания о правописании приставок и предлогов	действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению			
163 164	Части речи	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Фронтальная	
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Индивидуальная	
166	Анализ изложения. Части речи	Урок обобщения и систематизации	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Групповая	

		знаний				
167	Итоговый контрольный диктант	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Индивидуальная
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
169	Звуки и буквы	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Фронтальная
170	Игра «По галактике Частей Речи»	Урок применения знаний и умений	Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Групповая