

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:

На заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2018 г

Проверена:

Ответственная за УВР: Е.П. Маркина
«01» сентября 2018 г

Утверждаю:

Директор школы: А.Н. Панарина
Приказ № 116-ОД
«01» сентября 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная программа общего образования для детей с УО
индивидуально на дому)
по трудовому обучению

Класс: 9

Учитель: *Плотников Сергей Владимирович*

Количество часов на учебный год: 34 в неделю 1 час.

Учебник: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Е.А.Ковалева
«Технология. Сельскохозяйственный труд» М.: «Просвещение», 2016г.

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по **сельскохозяйственному труду** разработана на основе программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией **В.В.Воронковой**, 2014., рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем по сельскохозяйственному труду, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса в **9** классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена из расчета **34 часа (1 час в неделю)** на изучение в **9** классе.

Программа содержит максимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

Цели , решаемые при реализации программы:

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся;
- знакомство с многообразием сельскохозяйственных работ;
- научить приёмам выращивания однолетних сельскохозяйственных культур (томат, огурец);
- формирование элементарных знаний основ садоводства, навыков практической работы в саду;
- формирование элементарных знаний основ животноводства и ухода за животными;
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении заданий практического характера;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о проведённой работе, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к своей работе;
- расширение и уточнение словарного запаса детей за счёт специальной лексики, совершенствование фразовой речи;
- развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе;
- общественно полезная деятельность;

•профориентация и социальная адаптация учащихся;

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, наглядный материал: натуральные овощи, фрукты, муляжи, макеты, таблицы, раздаточный материал, карточки.

Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение, учащимся предлагается подготовка проектов, что побуждает их искать дополнительные сведения об изучаемом объекте. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа.

Процесс образования ориентирован на работу с каждым учеником с учетом его индивидуальных (возрастных, психофизических, интеллектуальных) особенностей, возможностей в обучении путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального, духовного и физического развития личности.

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся 9 класса должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства. Школьники познакомятся с составом почвы её обработкой и внесением удобрений; узнают о способах предпосевной подготовки и посева семян. На учебно-опытном участке, учащиеся осваивают технологические приёмы ухода за овощными культурами: выращивают рассаду; плодовые и ягодные саженцы; ухаживают за садом, отбирают и высаживают семенные растения для получения урожая семян. После занятий учащиеся выполняют индивидуальные или групповые задания учителя, которые помогают в решении комплекса следующих **учебно-воспитательных задач:**

1. Углубление и конкретизация знаний о значении; классификации основных овощных; цветочных; плодово-ягодных культур.
2. Формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, а также в выращивании животных.
3. Развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.
4. Ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников : целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика; способность к пространственному анализу: речи, внимания, памяти.

В данной рабочей программе большое внимание уделяется развитию мышления, мелкой моторики, внимания, памяти, воспитывается самостоятельность, самоконтроль, коллективизм, что является решением основных целей программы. Особое внимание педагог уделяет практической направленности программного материала (его нацеленности на формирование трудовых умений и навыков), которая служит **эффективным средством коррекции** умственных, физических и личностных нарушений учащихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Программа направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, но и развивает их умственный потенциал. Положительно влияет на физическое развитие и на личностные свойства.

При разработке программы учитывалась специфика состояния здоровья ученика, рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК(Обучение в образовательной организации по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с УО индивидуально на дому по мед.показаниям).

Планируемые результаты:

Коррекционная направленность особо значима. На всех уроках проводится коррекция мышления, памяти и речи каждого ребёнка, развитие фонематического слуха, крупной и мелкой моторики, цветовосприятия, пространственного восприятия. Уроки трудовой деятельности активно содействуют формированию положительных качеств личности учащихся. Коррекционная сторона урока имеет решающее значение в образовательном процессе: благодаря этой работе повышается работоспособность, увеличивается устойчивость внимания, понижаются трудности восприятия, улучшается пространственное восприятие, развивается и совершенствуется наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, делать выводы - все эти планируемые результаты придают еще и воспитывающую направленность учебной деятельности. К концу учебного года учащиеся должны получить достаточно прочные навыки практической деятельности в данной области, но с учётом своих потенциальных возможностей. Владеть навыками самоконтроля при самостоятельном выполнении заданий практического характера. Научиться управлять сельхозинвентарём. Быть социально адаптированными.

Учебно-тематический план 9 класс.

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1ч
2	Овощеводство	2ч
3	Уборка огурцов семянников	2ч
4	Садоводство. Уход за молодым садом.	2ч

5	Уход за молодым неплодоносящим садом	2ч
6	Подготовка молодого сада к зиме	2ч
7	Животноводство.Пасьба телят.	2ч
8	Животноводство. Производственная санитария и личная гигиена доярки.	2ч
9	Выращивание откормочного молодняка КРС,	2ч
10	Устройство доильного аппарата	1ч
11	Уход за телятами в молочный период	2ч
12	Машинное доение коров	2ч
13	Выращивание рассады	2ч
14	Формирование кроны молодого плодового дерева	2ч
15	Овощеводство. Выращивание огурцов в весенней теплице.	2ч
16	Выращивание огурцов под пленочным укрытием	1ч
17	Животноводство. Машинное доение коров двумя аппаратами.	2ч
18	Пасьба коров	2ч
19	Повторение	1ч
	Всего	34ч

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Дом. задание	Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	Введение	Комб.	Осознание труда в жизни человека.	Владение инструментом	Работа со схемой	Формирование устойчивой мотивации к обучению			
2-3	Овощеводство	Комб.	Строят рассуждение о роли обработки почвы.	Владение инструментом	Работа по алгоритму	Формирование навыков самоконтроля	П.р.		
4-5	Уборка огурцов семянников.	Комб.	Определяют разницу между овощами.	Владение инвентарем	Высказывать свое мнение	Формирование мотивации к обучению	Тест		
6-7	Садоводство .Уход за молодым садом.	Комб.	Активизируют знания о саженцах	Владение инвентарем	Проводить анализ изученного	Формирование навыков самоанализа	Тест		
8-9	Уход за молодым неплодоносящим садом.	Комб.	Активизируют знания в области строения плодово-ягодных культур.	Владение инвентарем	Интересоваться чужим мнением	Формирование нравственно-эстетического оценивания	Тест		
10-11	Подготовка молодого	Комб.	. Изучают строение	Владение инвентарем	Применять схемы	Формирование мотивации	Тест		

	сада к зиме.		плодовых деревьев.						
12-13	Животноводство.Пасьба телят.	Комб.	Изучают правила обращения с животными.	Владение основными понятиями	Интересоваться чужим мнением	Формирование познавательного интереса	Тест		
14-15	Животноводство.Производственная санитария и личная гигиена доярки.	Комб.	Изучают производственную санитарию.	Владение основными понятиями	Проводить анализ	Эстетическое оценивание	тест		
16-17	Выращивание откормочного молодняка КРС	Комб.	Изучают правила кормления и поения молодняка.	Владение инвентарем	Применять алгоритм	Формирование мотивации			
18	Устройство доильного аппарата	Комб.	Знакомятся с устройством доильного аппарата.	Владение понятиями	Составлять план действий	Формирование мотивации			
19-20	Уход за телятами в молочный период.	Комб.	Знакомятся с правилами ухода за телятами.	Владение понятиями	Выполнять операции со знаками	Эстетическое оценивание			
21-22	Машинное доение коров.	Комб.	Активизируют знания о значении машинного доения	Владение инструментом	Высказывать свое мнение	Устойчивый интерес	Тест		
23-24	Выращивание рассады.	Комб.	Активизируют	Владение инструментом	Применять схемы	Устойчивый интерес	Тест		

			знания о биотопливе						
25-26	Формирование кроны молодого плодового дерева.	Комб.	Активизируют знания о биотопливе	Владение инструментом	Точно излагать свою точку зрения	Устойчивая мотивация			
27-28	Овощеводство. Выращивание огурцов в весенней теплице.	Комб.	Активизируют знания в области овощных культур	Владение инструментом	Составлять план действий	Эстетическое оценивание	Тест		
29	Выращивание огурцов под пленочным укрытием.	Комб.	Активизируют знания о видах теплиц.	Владение инструментом	Умение излагать свою точку зрения	Формирование мотивации к обучению			
30-31	Животноводство. Машинное доение коров двумя аппаратами.	Комб.	Активизируют знания об аппаратах с автоматическим управлением.	Владение инструментом	Развивать навыки рефлексии	Формирование навыков самооценки			
32-33	Пасьба коров.	Комб.	Знакомятся с ядовитыми травами.	Владение понятиями	Развивать умение излагать свою точку зрения	Эстетическое оценивание			
34	Повторение	Комб.	Анализируют полученные знания.	Владеют понятиями	Работа со схемой	Устойчивая мотивация	тест		