


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье  
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:

На заседании МО  
Протокол № 1  
«29» августа 20 18 г

Проверена:

Ответственная за УВР:  Маркина Е.П.  
«01» сентября 20 18 г

Утверждаю:

Директор школы:  Панарина А.Н.  
Приказ № 116-ОД  
«01» сентября 20 18 г



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по английскому языку***

***6 класс***

Учитель: *Маркина Евгения Петровна*

Количество часов на учебный год- 102, в неделю- 3 часа.

**Учебник:**

Ю.Е.Ваулина., Д.Дули , О.Е.Подoliaко, В. Эванс . «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для 6 класса и составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку. 5-9 классы.
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ пос. Угорье
- авторской программы Апалькова В.Г., 5-9 классы. Английский язык. М: Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Spotlight -6». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: Express Publishing:Просвещение.

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников .

### **Цели и задачи курса**

#### **Цели курса**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся
- формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Требования к уровню освоения обучающимися  
(личностных, метапредметных и предметных результатов) учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего
- народа, своего края, основ культурного наследия народов России и всего человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать внем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность способствовать обучающимся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**Говорение**

1. Диалогическая речь:

Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога – 1- 1,5 мин.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

### **Чтение**

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

◆ с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;

◆ с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 -250 слов;

◆ с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 100 -200 слов.

### **Письменная речь**

Уметь: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 40-80 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- ⊕ глаголов-dis- (disagree),
- ⊕ существительных- ing
- ⊕ прилагательныхish, -ian, -er, -ese;-ful, -ing,
- ⊕ наречий-ly (usually);
- ⊕ числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- ⊕ существительное + существительное (peacemaker);
- ⊕ прилагательное + прилагательное (well-known);
- ⊕ прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- ⊕ образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);
- ⊕ образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога

Модальные глаголы (can/could, must/have to,).

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).



Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).  
Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.  
Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план ГБОУ ООШ пос.Угорье отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 6 классе из расчета 3 учебных часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
**Предметное содержание речи**

Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
Модуль 1. Кто есть кто?	11 ч.	1
Модуль 2. Вот и мы!	10 ч.	1
Модуль 3. Поехали!	10 ч.	1
Модуль 4. День за днём.	10 ч.	1
Модуль 5. Праздники	9 ч.	1
Модуль 6. На досуге.	10 ч.	1
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	10 ч.	1
Модуль 8. Правила и инструкции	10 ч.	1
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	10 ч.	1
Модуль 10. Каникулы-	10 ч.	1
Повторение и закрепление изученного	2 ч	1
<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>11</b>

**Модуль 1. Кто есть кто? (11ч.)**

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.

Родная страна и страна изучаемого языка.

- Страны и национальности; Великобритания. Лондон
- Страна, где я живу
- Счастливые события.

## **Модуль 2. Вот и мы! (10ч.)**

Досуг и увлечения

- Свободное время; Игры
- Покупка подарка

## **Модуль 3. Поехали! (10 ч.)**

Основы безопасности на улице.

- Основы безопасности движения.
- Способы передвижения
- Как добраться до...?

## **Модуль 4. День за днём. (10 ч.)**

- Жизнь подростков в Великобритании и России.
- Назначение и отмена встречи.
- Мой любимый день...

## **Модуль 5. Праздники. (9ч.)**

- Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.
- Мой любимый праздник.
- Заказ цветов

## **Модуль 6. На досуге. (10ч.)**

- Свободное время.
- Настольные игры
- Кукольный театр
- День рождения и покупка подарка.

## **Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.(10ч.)**

- Жизнь в прошлом
- Знаменитые люди.
- Обращение в стол находок
- Игрушки в прошлом

### **Модуль 8. Правила и инструкции 10 часов**

- Таковы правила
- Домашние правила
- Московский зоопарк
- Заказ театральных билетов

### **Модуль 9. Еда и прохладительные напитки-10ч.**

- Еда
- Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.
- Давай готовить
- Здоровая еда

### **Модуль 10. Каникулы-10ч.**

- Планы на каникулы
- Открытка с отдыха

### **Повторение и закрепление изученного(2ч.)**

После прохождения темы проводится контрольная работа по использованию языка, чтению и говорению, а также предусматривается тестирование по грамматике, контроль письма и аудирования.

**Календарно-тематическое планирование**  
**Класс :6**

Количество часов: 102      В неделю: 3 часа

Учебник: “ Spotlight 6 Английский в фокусе”

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (УДД)			Формы контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Модуль 1 Кто есть кто? 11 часов</b>								
1	Члены семьи	урок «открытия» нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют расписание уроков	Научатся ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Семья», прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию <i>лексика:</i> Twins, wife, husband, relatives, late sixties, early twenties, middle aged, facial features . <i>грамматика:</i> притяжательные прилагательные	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать	Осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам семьи.	Фронтальный опрос с выбором оценением	
2	Письмо другу	урок «открытия» нового	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание	Научатся овладеть навыками чтения, распознавать и употреблять в речи изученные лексические			Фронтальный опрос с выбором	

		знания	текста, пишут письмо, представляют монологич.высказ	единицы и грамматические явления, писать письмо	собственное мнение и позицию, аргументировать		чным оцениванием	
3	Кто ты?	рок «открытия» нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личн.мест., составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	Научатся прогнозировать содержание диалога по нескольким репликам, читать информацию из удостоверения личности, выделять информацию из текста. <i>грамматика:</i> притяжательные местоимения			Фронтальный опрос с выбором оцениванием	
4	Моя страна	урок «открытия» нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.с загл.буквы, отрабатывают правила	Научатся прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, овладеть навыка-ми поискового чтения, употреблять названия частей света, рассказывать о стране, опираясь на ключевые слова. <i>лексика:</i> capital city, desert, river, the North, the South, the West, the East, compass.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Фронтальный опрос с выбором оцениванием	

			чтения		эксперимент			
5	Великобритания	урок «открытия» нового знания	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют схему	Научатся называть города Велико-британии, составлять опорные схемы по прочитанному, писать текст по образцу.	под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		Фронтальный опрос с выбором оценением	
6	Проект «Моя Родина»	урок общедисциплинарной направленности	структурируют изучаемый материал: создают проект	Научатся овладевать навыками чтения вслух; применять правила транслитерации русских имен собственных и географических названий, рассказывать о своем городе на основе плана.			Защита проекта	
7	Семьи (с.3 Spotlight on Russia)	урок «открытия» нового знания	читают и полностью понимают содержание текста, составляют текст для журнала: о себе и своей семье	Научатся овладевать навыками чтения, обсуждать текст, брать интервью			Фронтальный опрос с выбором оценением	
8	Знакомство, приветствия	урок «открытия» нового знания	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и	Научатся приветствовать друга и представляться незнакомым людям, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	Фронтальный опрос с выбором оценением



			заканчивают диалог, тренируют правила чтения			образовательной области «Иностранный язык»			
9	Планета Земля	урок «открытия» нового знания	работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме	Научатся называть континенты, читать цифры, рассказывать о планете Земля, используя таблицу. <i>лексика:</i> per cent, one point two	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
10	Проверь себя	урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научатся выполнять алгоритм проведения самопроверки, распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
11	Тестовая работа	урок развивающего контроля	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматическ		

								их навыко в. Тест	
<b>Модуль 2 Вот и мы! 10 часов</b>									
12	Время радости.	урок «открытия» нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют плакат	Научатся распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; употреблять порядковые числительные. <i>лексика:</i> invite, join, graduate, university <i>грамматика:</i> предлоги времени:	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять	развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	Фронтальный опрос с выбором оценением		
13	У меня дома	урок «открытия» нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предлоги места., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают	Научатся употреблять неопределённые местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме. <i>лексика:</i> fireplace, floor, curtains, cushions, International words <i>грамматика:</i> предлоги места	расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки		Фронтальный опрос с выбором оценением		

			аудиотексты, составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения		зрения			
14	По соседству	урок «открытия» нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.,	Научатся рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить, находить информацию в тексте и составлять план прочитанного. <i>лексика:</i> chemist`s, pet shop, newsagent`s, baker`s, supermarket, library			Фронтальный опрос с выбором оценением	
15	Знаменитые улицы	урок «открытия» нового знания	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	Научатся прогнозировать содержание текста; овладевать навыками изучающего чтения; описывать улицу. <i>лексика:</i> the heart of, famous, large, pavement, symbol, narrow			Фронтальный опрос с выбором оценением	
16	Проект «Знаменитые улицы»	урок обобщающей направленности	оформляют постер, представляют монологич. высказывание	Научатся использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ, рассказывать об улицах своего города на основе плана.	развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование	Защита проекта		

		ленности				границ собственного знания и «незнания».		
17	Дачи (с.4 Spotlight on Russia)	урок «открытия» нового знания	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказывание	Научатся прогнозировать содержание текста; овладевать навыками изучающего чтения; описывать свою дачу			Фронтальный опрос с выбором оценением	
18	Заявка на ремонт	урок «открытия» нового знания	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	Научатся просить об услуге и объяснять, в чем проблема, читать слова с буквосочетанием <i>oo</i> <i>лексика:</i> can I speak to... What's up? I'll send the plumber. I'll come and have a look			Фронтальный опрос с выбором оценением	
19	План-чертеж	урок «открытия» нового знания	Работа в группах/парах: используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ.	Научатся читать простейшие инструкции, действовать согласно указаниям, составлять план-чертеж в масштабе <i>лексика:</i> measurements, at the bottom.			Фронтальный опрос с выбором оценением	
20	Проверь себя	урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим	Научатся выполнять алгоритм проведения самопроверки, распознавать изученные ЛЕ и			Фронтальный опрос с	

			материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	грамматические явления.			выборочным оцениванием	
21	Тестовая работа	урок развивающего контроля	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	

### Модуль 3 Поехали! 10 часов

22	Безопасность на дорогах	урок «открытия» нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядк.числит., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом,	Научатся распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них. <i>лексика:</i> parking zone, traffic lights, traffic sing,traffic warden, zebra crossing, pedestrian, pavement, yellow lines, lean out of the window, wear a seatbelt, look both ways <i>грамматика:</i> повелительное наклонение	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>познавательны</u> <u>e:</u> осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой	формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
----	-------------------------	-------------------------------	--	---	---	---	--	--

			отрабатывают правила чтения		информации. <i>коммуникативные:</i>			
23	В движении	урок «открытия» нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог	Научатся распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, указывать направление; рассказывать о значении дорожных знаков. <i>лексика:</i> ride a bike, fly a plane, sail a boat, drive a car, go straight, turn left, right, park your car <i>грамматика:</i> модальный глагол can			Фронтальный опрос с выбором оценением	
24	С ветерком	урок «открытия» нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, описывают свою комнату	Научатся распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Овладеть навыками поискового чтения., рассказывать о знаменитости по информационной карточке. <i>лексика:</i> wheel, nickname, occupation			Фронтальный опрос с выбором оценением	
25	Виды транспорта	урок	употребляют в речи	Научатся рассказывать о		осознание	Фронтальный опрос с выбором оценением	

	в Лондоне	«открытие» нового знания	новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., составляют схему дома	видах транспорта в Лондоне, ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации.  <i>лексика:</i>  underground, red double-Decker Bus, Black Cab		возможностей самореализации средствами английского языка	льный опрос с выбором оценением	
26	Метро (с.5 Spotlight on Russia)	урок «открытие» нового знания	читают и полностью понимают содержание текста,	Научатся овладевать навыками изучающего чтения , ведут диалог			Фронтальный опрос с выбором оценением	
27	Как пройти...?	урок «открытие» нового знания	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения	Научатся спрашивать дорогу и объяснять путь по карте. <i>лексика:</i> how can I get to...? Is it far? Go down the street... Is there a post office near here?			Фронтальный опрос с выбором оценением	
28	Что означает	урок	Работа в	Научатся выражать гипотезы		воспитание	Фронтальный	

	красный цвет?	«открытия» нового знания	группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., презентуют известное здание	простыми предложениями, овладевать навыками поискового чтения, распознавать интернациональные слова в тексте или речи. <i>лексика</i> : protection, respect, soldier, war, warn.		ответ-ственного отношения к учению	льный опрос с выбором чным оценив анием	
29	Проект «Красный цвет в России»	урок общем етодической направленности	оформляют постер, представляют монологич. высказывание	Научатся использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ, рассказывать об символичности красного цвета в своей стране на основе плана.			Защита проекта	
30	Проверь себя	урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научатся выполнять алгоритм проведения самопроверки, распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.			Фронтальный опрос с выбором чным оценив анием	
31	Тестовая работа	урок развития	самостоятельное выполнение тестовых	Научатся применять приобретенные знания,			Контроль	



		ающего о контро ля	заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	умения, навыки в конкретной деятельности.			лексик о- грамма тическ их навыко в. Тест	
<b>Модуль 4 День за днём 10 часов</b>								
32	День и ночь – сутки прочь	урок «откры тия» нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол в Present Simple и наречия частотности, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют небольшой монологический рассказ.	Научатся распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; рассказывать о своем распорядке дня <i>лексика:</i> catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week <i>грамматика:</i> Present Simple, наречия частотности	<i>регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <i>познавательны е:</i> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. <i>коммуникатив</i>	развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;	Фронтальный опрос с выбором оценением	
33	Как насчет...?	урок «откры тия» нового	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, используют	Научатся выразить свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов,	<i>ные:</i> развивать коммуникативную		Фронтальный опрос с выбором	

		знания	прилагательные для выражения своих предпочтений, анализируют графическую информацию и составляют свои высказывания, прогнозируют содержание аудиотекста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог о вкусах и предпочтениях.	распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи. <i>лексика:</i> be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sit-com, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show <i>грамматика:</i> Present Simple (yes/no questions)	компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.		чным оцениванием	
34	Мой любимый день	урок «открытия» нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание статьи о самом любимом дне недели.	Научатся составлять асоциограммы; овладевать навыками поискового чтения; использовать слова связки; рассказывать о своем любимом дне по плану. <i>лексика:</i> climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots <i>грамматика:</i> Linkers		осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Фронтальный опрос с выбором чным оцениванием	
35	Жизнь	урок	употребляют в речи	Научатся прогнозировать			Фронта	

	подростков в Великобритании	«открытия» нового знания	новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ.,	содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному <i>лексика:</i> disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera			льный опрос с выбором чным оценив анием	
36	Проект «Жизнь подростков в России».	урок общем етодич еской направ леннос ти	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, представляют монологич.высказ., пишут статью о жинзни подростков в нашей стране	Научатся рассказывать о жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления.			Защита проекта	
37	Привет! (с.6 Spotlight on Russia)	урок «открытия» нового знания	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию	Научатся прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному			Фронтальный опрос с выбором чным оценив анием	
38	Назначение (отмена) встречи	урок «открытия» нового знания	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и	Научатся назначать или отменять встречу. <i>лексика:</i> Appointment, cancel, definitely, worry, fell better, have got a cold, pass along		устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Фронтальный опрос с выбором чным оценив анием	

			заканчивают диалоги, отработка правил					
39	Вычерчиваем числа	урок «открытия» нового знания	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалоги, отработка правил	Научатся понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную. <i>лексика:</i> Line graph, bar graph, pie chart.			Фронтальный опрос с выбором оценением	
40	Проверь себя	урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научатся выполнять алгоритм проведения самопроверки, распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.			Фронтальный опрос с выбором оценением	
41	Тестовая работа	урок развития навыков контроля	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
<b>Модуль 5 Праздники 9 часов</b>								

42	Время праздников	урок «открытия» нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты	Научатся распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; рассказывать о предпраздничных хлопотах. <i>лексика:</i> grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea	<i>регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
43	Давайте праздновать	урок «открытия» нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в наст.длительном времени, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание любимого праздника, составляют диалог-обмен мнениями.	Научатся называть некоторые праздники в англоязычных странах, ориентироваться в тексте и вы-ражать свое мнение по прочитанному. <i>лексика:</i> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of. Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day <i>грамматика:</i> настоящее длительное время (отриц.и вопр.)	уровне произвольного внимания <i>познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
44	Особые дни	урок «открытия»	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	Научатся ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять			Фронтальный опрос с	

		нового знания	предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, расставляют события в хронологическом порядке, составляют описание праздника.	смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Праздники», рассказывать о празднике по плану. <i>лексика:</i> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up			выборочным оцениванием	
45	Шотландские игры	урок «открытия» нового знания	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью для школьного сайта об особенном школьном событии/празднике	Научатся говорить о популярных шотландских играх, ориентироваться в тексте; образовывать наречия от существительных <i>лексика:</i> athlete, annual, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place		формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
46	Белые ночи (с.7 Spotlight on Russia)	урок «открытия» нового знания	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию	Научатся прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

47	Как заказать цветы?	урок «открытия» нового знания	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог.	Научатся распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказывать букет и заполнять форму заказа. <i>лексика:</i> carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip, strange, fictional character			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
48	В зазеркалье	урок «открытия» нового знания	предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	Узнают краткую информацию о Льюисе Кэрролле. Познакомятся с произведением английской литературы, научатся воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять изученные ЛЕ.		Развитие мотивов учебной деятельности, формирование границ собственного знания и «незнания».	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
49	Проверь себя	урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научатся выполнять алгоритм проведения самопроверки, распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.				

50	Тестовая работа	урок развивающего контроля	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
<b>Модуль 6 На досуге 10 часов</b>								
51	Свободное время	урок «открытия» нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени (вопросы, отрицания), читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют монологическое высказывание о формах досуга одноклассников, используя словосвязки.	Научатся рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, пользоваться словарем и давать простые толкования слов, распознавать составные существительные в тексте <i>лексика:</i> brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun <i>грамматика:</i> Compound nouns	<i>регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <i>познавательные:</i> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <i>коммуникативные:</i>	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Фронтальный опрос с выбором оценением	
52	Игра!	урок «открытия»	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	Научатся распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, узнают отличия в	формулировать собственное мнение и		Фронтальный опрос с	



		нового знания	правильно используют в речи настоящее продолженное или настоящее простое время, прогнозируют, читают и понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	употреблении простого настоящего времени и настоящего длительного времени. <i>лексика:</i> agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer. Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb <i>грамматика:</i> настоящее продолженное время или настоящее длительное время,	позицию, аргументировать		выборочным оцениванием	
53	Скоротаем время!	урок «открытия» нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают основное содержание текста.	Научатся читать и понимать правила игры, распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте. <i>лексика:</i> dice, grow, island, lonely, parrot, rice. Snakes and Ladders			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
54	Настольные игры	урок «открытия» нового знания	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают основное содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., пишут текст о	Научатся читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты <i>лексика:</i> aim, as much as possible, be/become a success, come up with			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			популярной настольной игре в своей стране.					
55	Свободное время (с.8 Spotlight on Russia)	урок «открытия» нового знания	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию	Научатся прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному,		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Фронтальный опрос с выбором оценением	
56	Покупка подарка	урок «открытия» нового знания	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	Научатся распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в магазине, в том числе при покупке подарка. <i>лексика:</i> wrap, chess board, hang gliding plane, puppet, rubber, wooden			Фронтальный опрос с выбором оценением	
57	Кукольный театр	урок «открытия» нового знания	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	Научатся распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления			Фронтальный опрос с выбором оценением	
58	Проект «Театр	урок	читают текст и	Научатся делать игрушку,			Защита	

	кукол»	общем етодич еской направ леннос ти	выполняют задание	следуя инструкции			проект а	
59	Проверь себя	урок рефлек сии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научатся выполнять алгоритм проведения самопроверки, распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.			Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	
60	Тестовая работа	урок развив ающег о контро ля	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Контро ль лексик о- грамма тическ их навыко в. Тест	
<b>Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра 10 часов</b>								
61	В прошлом	урок «откры тия» нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно	Научатся употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –ed, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательны</u> <u>e:</u>	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в	Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	

			<p>понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют сообщение о родном городе 100 лет назад</p>	<p><i>лексика:</i> go, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/ week</p>	<p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u>: строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p>восприятии мира</p>		
62	Дух Хэллоуина	урок «открытия» нового знания	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прошедшее простое время, описывают свои чувства, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>Научатся распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления, ориентироваться в тексте с целью поиска информации. <i>лексика:</i> creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time упр.1 <i>грамматика:</i> Past Simple (irregular verbs):</p>			Фронтальный опрос с выбором оценением	
63	Они были первыми	урок «открытия» нового знания	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание</p>	<p>Научатся распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, выделять необходимую информацию в тексте и</p>			Фронтальный опрос с выбором оценением	

			текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения	ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его. <i>лексика:</i> biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film			анием	
64	Стальной человек	урок «открытия» нового знания	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют рассказ о герое нашего времени	Научатся распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова <i>лексика:</i> adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super_hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
65	Слава (с.9 Spotlight on Russia)	урок «открытия» нового знания	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию	Научатся прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному		потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
66	Бюро находок	урок «открытия»	употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	Научатся распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ;			Фронтальный	

		тия» нового знания	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	вести элементарный диалог в бюро находок <i>лексика:</i> report, lost property century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home		общественно полезной деятельности	опрос с выборо чным оценив анием	
67	Играя в прошлое	урок «откры тия» нового знания	работа в группах/парах: прогнозируют содержание, представляют ассоциативные высказывания	Научатся распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем.			Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	
68	Проект «Игрушки»	урок общем етодич еской направ леннос ти	оформляют постер о популярных игрушках прошлого	Научатся использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.			Защита проект а	
69	Проверь себя	урок рефлек сии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов изучении языка. в	Научатся выполнять алгоритм проведения самопроверки, распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.			Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	

70	Тестовая работа	урок развивающего контроля	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
<b>Модуль 8 Правила и инструкции 10 часов</b>								
71	Таковы правила	урок «открытия» нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют правила своей комнаты	Научатся распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. <i>лексика:</i> campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling <i>грамматика:</i> must/mustn't/ can't:	<i>регулятивные:</i> готовность к построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <i>познавательные:</i> <i>e:</i> давать определение понятиям <i>коммуникативные:</i>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Фронтальный опрос с выбором оценением	
72	А давай...?	урок «открытия» нового	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно	Научатся употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выразить	<i>ные:</i> адекватно использовать речь для		Фронтальный опрос с выбором	

		знания	употребляют в речи степени сравнения имён прилагательных., превосходят, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут правила поведения в общественных местах	свои мысли в письменной и устной форме Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления <i>лексика:</i> aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing <i>грамматика:</i> Comparisons:	планирования и регуляции своей деятельности		чным оцениванием	
73	Домашние правила	урок «открытия» нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог пишут правила для туристического лагеря	Научатся употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме <i>лексика:</i> bedsheet, own			Фронтальный опрос с выбором оцениванием	



74	Вершины мира	урок «открытия» нового знания	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст об известном здании России, представляют монологич. высказывание	Научатся распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, рассказывать о здании. <i>лексика:</i> historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
75	Московский зоопарк (с.10 Spotlight on Russia)	урок «открытия» нового знания	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию	Научатся прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному		Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
76	Заказ театральных билетов	урок «открытия» нового знания	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и	Научатся распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать билеты в театр. <i>лексика:</i> performance, row, show, book tickets, ticket counter			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			заканчивают диалог, тренируют правила чтения					
77	Чисто ли в твоём микрорайоне?	урок «открытия» нового знания	читают и полностью понимают содержание текста работа в группах/ парах.; представл. монолог. высказ. на основе прочитанного	Научатся работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного <i>лексика:</i> broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
78	Проект «Мой микрорайон»	урок обобщения и систематизации знаний	составляют листовку - обращение об экологии своего микрорайона	Научатся распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.			Защита проекта	
79	Проверь себя	урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научатся выполнять алгоритм проведения самопроверки, распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
80	Тестовая работа	урок развития	самостоятельное выполнение тестовых заданий	Научатся применять приобретенные знания,			Контроль	

		ающего о контро ля	заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	умения, навыки в конкретной деятельности.			лексик о- грамма тическ их навыко в. Тест	
<b>Модуль 9 Еда и прохладительные напитки 10 часов</b>								
81	Еда и питье	урок «откры тия» нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи исчисляемые/неисчисл яемые существительные: прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут список покупок, отрабатывают правила чтения	Научатся распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ , различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, называть цену <i>лексика:</i> bitter, cereal, home_made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise <i>грамматика:</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <i>Познавательн ые:</i> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное <i>Коммуникатив ные:</i> адекватно использовать речевые	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	
82	Что в меню?	урок	овладевают и	Научатся описывать вкус	речевые		Фронта	

		«открытия» нового знания	используют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи глаголы в , превосходят Present Simple и Present Continuous: и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление ресторана	продуктов, знать категории блюд в меню <i>лексика:</i> celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake <i>грамматика:</i> Present Simple vs. Present Continuous:	средства для построения монологического и диалогического высказывания		льный опрос с выбором оценением	
83	Давай готовить	урок «открытия» нового знания	овладевают и используют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют инструкцию по приготовлению блюда, представляют монологическое	Научатся работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. Работать со словарем. <i>лексика:</i> melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon			Фронтальный опрос с выбором оценением	

			высказывание употребляют в речи have to:					
84	Кафе и закусочные в Великобритании	урок «откры тия» нового знания	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представляют монолог на основе прочитанного	Научатся распознавать и упо- треблять в речи изученные лексические единицы и грамма-тические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации <i>лексика:</i>  anniversary, pastries, vinegar, herb sauce			Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	
85	Грибы (с.11 Spotlight on Russia)	урок «откры тия» нового знания	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию	Научатся прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному		Развитие эстетических чувств, доброжелательн ости, эмоционально- нравственной отзывчивости, и сопереживания.	Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	
86	Заказ столика в ресторане	урок «откры тия» нового знания	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;	Научатся запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, уметь выделять не-обходимую информацию из прослу- шанного <i>лексика:</i>			Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	

			воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	reserve a table, be based on				
87	Кулинария	урок «открытия» нового знания	работа в группах/парах: составляют меню дня, представляют монологические и диалогические высказывания на основе прочитанного	в Научатся распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
88	Проект ««Любимое кафе»»	урок обобщающей направленности	составляют план и рассказывают о любимом кафе	и Научатся составлять план и рассказывать о любимом кафе			Защита проекта	
89	Проверь себя	урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	и Научатся выполнять алгоритм проведения самопроверки, распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

90	Тестовая работа	урок развивающего контроля	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
<b>Модуль 10 Каникулы 10</b>								
91	Планы на каникулы	урок «открытия» нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи конструкцию be going to, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут письмо о каникулах в любимом городе, тренируют правила чтения	Научатся распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации  <i>лексика:</i> caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad  <i>грамматика:</i> be going to	<u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Фронтальный опрос с выбором оценением	
92	Какая погода?	урок «открытия» нового	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют	Научатся распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, рассказывать о погоде и	осознанное построение речевого высказывания в		Фронтальный опрос с выбором	

		знания	в речи настоящее продолженное время, конструкцию be going to, will прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог,	соответствующей одежде; попросить разрешения. <i>лексика:</i> borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boil_ ing hot, day off, freez_ ing cold, get soake <i>грамматика:</i> Present Continuous (future meaning) – be going to/will:	устной и письменной форме <u>Коммуникативные:</u> проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		чным оценив анием	
93	Выходные с удовольствием!	урок «открытия» нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о последних выходных, пишут email - сообщение о планах на выходные	Научатся распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, рассказывать о занятиях в выходной день, употреблять слова связки <i>лексика:</i> head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands <i>грамматика:</i> Союзы - связки (because – so)			Фронтальный опрос с выбором чным оценив анием	
94	В Эдинбург на каникулы	урок «открытия» нового знания	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое	Научатся распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, ориентироваться в тексте с целью поиска информации. <i>лексика:</i> admire, architecture, band,			Фронтальный опрос с выбором чным оценив анием	



			высказ., составляют туристический буклет о Москве	childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of st				
95	Сочи (с.12 Spotlight on Russia)	урок «откры тия» нового знания	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию	Научатся прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выразить свое мнение по прочитанному		Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	
96	Бронирование номера в гостинице	урок «откры тия» нового знания	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения , оформляют плакат о пляжах России	Научатся распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; за-бронировать номер в гостинице. <i>лексика:</i> crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano, single/ double room			Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	
97	Пляжи	урок «откры тия» нового	читают и извлекают заданную информацию, представляют	Научатся работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение			Фронта льный опрос с выборо	

		знания	монологическое высказывание на основе прочитанного	на основе прочитанного.			чным оцениванием	
98	Проект «Туристический справочник».	урок общего етодической направленности	оформляют плакат о курортах России, представляют монологическое высказывание	Научатся составлять план и рассказывать о наиболее популярных местах для туристов в России			Защита проекта	
99	Проверь себя	урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научатся выполнять алгоритм проведения самопроверки, распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
100	Тестовая работа	урок развивающего контроля	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических навыков в. Тест	
<b>Повторение и закрепление изученного 2 ч</b>								
101	Повторение	урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка	Научатся выполнять алгоритм проведения самопроверки, распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<u>Регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать	Формирование навыков самоанализа и	Фронтальный опрос с выбором	

			учениками собственных результатов в изучении языка.		учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <u>Познавательн ые:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>Коммуникатив ные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	самоконтроля.	чным оценив анием	
102	Итоговая контрольная работа	урок развив ающег о контро ля	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>Коммуникатив ные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	самоконтроля.	Контроль лексико- грамматическ их навыков. Тест	

## **Критерии и нормы оценки результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.**

### **1. Техника чтения (5-6 класс)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов или они были незначительны.(1-4)

**Оценка «4»** ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение).

Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.

### **2. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком) определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов, сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну,

достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он

вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.

**Оценка «3»** ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

### **3. Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).

**Оценка «4»** ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не овладел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.

**Оценка «2»** ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

#### **4. Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах)  $\frac{1}{2}$  заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объеме.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу

### **5.Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации.**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Время звучания текста: 5-7 кл.- от 1 до 2 минут

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только  $\frac{2}{3}$  информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только  $\frac{1}{2}$  информации.

*Оценка «2»* ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **6.Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)**

Объём высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.

*Оценка «5»* ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами.

Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным.

Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%).

*Оценка «4»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки,



значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.

#### **7.Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)**

Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения:

- диалог этикетного характера: 5-7кл.-3 реплики,
- диалог-расспрос: 5-7кл.-4 реплики,
- диалог-обмен мнениями 5-7кл.-2-3 реплики.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с

поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению.

В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

## **Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»**

- Учебник «Английский в фокусе» для 6 класса.
- Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса.
- Двухязычные словари
- Контрольные задания.
- Языковой портфель (My Language Portfolio)

### **Демонстрационные печатные пособия**

- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
- Карты на английском языке:
  - географическая карта стран изучаемого языка;
  - географическая карта Европы;
  - карта мира.
- Учебные плакаты по предмету.
- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
- Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

### **Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения**

- Аудиокурс для занятий в классе.
- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ).
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку