

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:

На заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2018 г

Проверена:

Ответственная за УВР:  Маркина Е.П.
«01» сентября 2018 г

Утверждаю:

Директор школы:  Панарина А.Н.
Приказ № 116-09
«01» сентября 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Класс: 7

Учитель: *Карпова Елена Михайловна*

Количество часов на учебный год: 68 в неделю 2 часа.

Учебник: География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник/ В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев.-3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы, авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2016 г.)

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса географии.
3. Место курса географии в базисном учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии.
5. Содержание курса географии.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса географии.

Общая характеристика курса географии

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно – общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества.

География – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально – экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в познании природы, населения и хозяйства Земли(повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Место курса географии в базисном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Цели и задачи географии в основной школе

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными целями курса являются:

раскрытие закономерностей земледовческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных

стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах; развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории; выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

показывать материки и части света;

приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту;

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

УМК «География материков и океанов. 7 класс»

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).

2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).

3. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

MULIMEDIA- поддержка курса:

5. Интернет-ресурсы;

6. КМ-школа;

7. Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ: <http://geo.1September>. - сайт газеты «География»

<http://geo.metodist.ru> - учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования.

<http://potential.ru>. - образовательный журнал для школьников и учителей «Потенциал».

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Критерии оценки учебной деятельности по географии. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ

конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей сопровождающих ответ: использование дня доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;

4) хорошо знает карту и использует ее, верно решает географические задачи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины;

3) в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4) ответ самостоятельный;

5) наличие неточностей в изложении географического материала;

6) определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности их изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7) связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8) наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9) понимание основных географических взаимосвязей;

10) знание карты и умение ей пользоваться;

11) при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- 6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки;
- 9) слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- 10) скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- 11) знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- 12) только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений;
- 1) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 2) имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 3) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- б) имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- * выполнил работу без ошибок и недочетов;
- * допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- * не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- * или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- * не более двух грубых ошибок;
- * или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- * или не более двух-трех негрубых ошибок;
- * или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- * или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- * допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

* правильно выполнил менее половины работы.

теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Содержание курса

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

Показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

Океаны и материки (50 ч)

Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-

Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (морья, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу.

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Тема	Общее количество часов В примерной программе
	Введение		2
1.		Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	1
2.		Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний	1
	Раздел I. Главные особенности природы Земли		9
3.		Происхождение материков и океанов	1
4.		Рельеф Земли	1
5.		Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1
6.		Климатические пояса Земли	1
7.		Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1
8.		Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1
9.		Строение и свойства географической оболочки	1
10.		Природные комплексы суши и океана	1
11.		Природная зональность	1
	Население Земли		3
12.		Численность населения Земли. Размещение населения	1
13.		Народы и религии мира	1
14.		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1
	Раздел II. Океаны и материки		50
15.		Тихий океан. Индийский океан.	1
16.		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	1
17.	Южные материки	Общие особенности природы южных материков	1
	Африка		10
18.		Географическое положение. Исследование материка	1
19.		Рельеф и полезные ископаемые	1
20.		Климат. Внутренние воды	1
21.		Природные зоны	1
22.		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1
23.		Население	1
24.		Страны Северной Африки. Алжир.	1
25.		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1

26.		Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1
27.		Страны Южной Африки. ЮАР	1
	Австралия и Океания		5
28.		Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1
29.		Климат Австралии. Внутренние воды	1
30.		Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1
31.		Австралийский Союз	1
32.		Океания. Природа, население и страны	1
	Южная Америка		7
33.		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1
34.		Рельеф и полезные ископаемые	1
35.		Климат. Внутренние воды	1
36.		Природные зоны	1
37.		Население	1
38.		Страны востока материка. Бразилия	1
39.		Страны Анд. Перу	1
40.	Антарктида		1
41.	Северные материки	Общие особенности природы северных материков	1
	Северная Америка		7
42.		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1
43.		Рельеф и полезные ископаемые	1
44.		Климат. Внутренние воды	1
45.		Природные зоны. Население	1
46.		Канада	1
47.		США	1
48.		Средняя Америка. Мексика	1
	Евразия		16
49.		Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1
50.		Особенности рельефа, его развитие	1
51.		Климат. Внутренние воды	1
52.		Природные зоны. Народы и страны Евразии	1
53.		Страны Северной Европы	1
54.		Страны Западной Европы. Великобритания	1
55.		Франция. Германия	1
56.		Страны Восточной Европы	1

57.		Страны Восточной Европы (продолжение)	1
58.		Страны Южной Европы. Италия	1
59.		Страны Юго-Западной Азии	1
60.		Страны Центральной Азии	1
61.		Страны Восточной Азии. Китай	1
62.		Япония	1
63.		Страны Южной Азии. Индия	1
64.		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1
	Раздел III. Географическая оболочка – наш дом		2
65.		Закономерности географической оболочки	1
66.		Взаимодействие природы и общества	1
67.		Резерв времени	
68.			
	Итого		68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Формы контроля	Дата
1	2	3	4	5	6
Введение					
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	Урок новых знаний	<p>Предметные: Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p>Регулятивные: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p>Личностные УУД: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>	Фронтальная	
2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний	Урок новых знаний	<p>Предметные: Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением, оценивать свои действия</p> <p>Регулятивные: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата</p> <p>Личностные УУД: Формирование ответственно-го отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся</p>	Фронтальная, индивидуальная	
Раздел I. Главные особенности природы Земли (10 ч)					
3	Происхождение материков и океанов	Урок новых знаний	<p>Предметные:</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формирование</p>	Фронтальная, индивидуальная	

			<p>поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><u>Регулятивные:</u> поиск информации в картах атласа</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	альная	
4	Рельеф Земли	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Предметные:</u> Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> осознать необходимость изучения окружающего мира</p>	Фронтальная, индивидуальная	
5	Входной административный контроль			индивидуальная	
6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Предметные:</u> Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><u>Личностные УУД:</u> осознавать необходимость изучения окружающего мира</p>	Фронтальная, парная, индивидуальная	
7	Климатические пояса Земли	Урок	<u>Предметные:</u> Уметь: делать простейшие описания климата	Фронталь	

		общеметодологической направленности	отдельных климатических поясов Метапредметные УУД: Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Регулятивные: умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу Личностные УУД: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	ная, индивидуальная	
Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)					
8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Урок новых знаний	Предметные: Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод Метапредметные УУД: Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения Личностные УУД: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Фронтальная, индивидуальная	
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Урок новых знаний	Предметные: Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков Метапредметные УУД: Познавательные: уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность Коммуникативные: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные УУД: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Фронтальная, индивидуальная	

Географическая оболочка (3 ч.)

10	Строение и свойства географической оболочки	Урок новых знаний	<p>Предметные: Приводить примеры ПК</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии</p> <p>Коммуникативные: выделять главную мысль в тексте параграфа</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>Личностные УУД: Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p>	Фронтальная, индивидуальная
11	Природные комплексы суши и океана	Урок общеметодологической направленности	<p>Предметные: Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Личностные УУД: Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p>	Фронтальная, индивидуальная
12	Природная зональность	Урок общеметодологической направленности	<p>Предметные: Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Личностные УУД: Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p> <p>Овладение на уровне общего образования системой географических знаний</p>	Фронтальная, индивидуальная

Раздел II. Население Земли (3 ч.)

13	Численность населения Земли. Размещение населения	Урок новых знаний	<p>Предметные: Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения,</p>	Фронтальная,
----	---	-------------------	---	--------------

			<p>разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Личностные УУД: Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p>	индивидуальная	
14	Народы и религии мира	Урок общеметодологической направленности	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Личностные УУД: Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p>	Фронтальная, индивидуальная	
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Урок общеметодологической направленности	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Личностные УУД: Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.</p>	Фронтальная, индивидуальная	

Раздел III. Океаны и материки (50 ч.)

Океаны (2ч.)

16	Тихий океан. Индийский океан.	Урок общеметодо логической направленно сти	<p>Предметные: Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p>Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Регулятивные: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p>Личностные УУД: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	Фронтальная, индивидуальная
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	Урок общеметодо логической направленно сти	<p>Предметные: Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением, оценивать свои действия</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Личностные УУД: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	Фронтальная, индивидуальная
Южные материки (1 ч.)				
18	Общие особенности природы южных материков	Урок новых знаний	<p>Предметные: Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и</p>	Фронтальная, индивидуальная

			<p>известные географические объекты на материках</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>Личностные УУД: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>		
Африка (10 ч.)					
19	Географическое положение. Исследование материка	Урок новых знаний	<p>Предметные: Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов;</p> <p>уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий</p> <p>Коммуникативные: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей</p> <p>Личностные УУД: Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>	Фронтальная, индивидуальная	
20	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	<p>Предметные: Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования;</p> <p>состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород;</p> <p>основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p>уметь:</p> <p>определять основные черты рельефа по физической карте;</p>	Фронтальная, индивидуальная	

			<p>находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры. объяснять основные черты Метапредметные УУД: Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях Коммуникативные: Регулятивные: Личностные УУД: Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни</p>		
21	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	<p>Предметные: Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления); уметь: определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса; описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение. читать климатические диаграммы. Метапредметные УУД: Познавательные: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p>	Фронтальная, индивидуальная	

			<p><u>Коммуникативные:</u> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><u>Регулятивные:</u> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.</p>		
22	Природные зоны	Урок общемето- дической направлен- ности	<p><u>Предметные:</u> Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p><u>Регулятивные:</u> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p>	Фронтальная, индивидуальная	
23	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Урок общемето- дической направлен- ности	<p><u>Предметные:</u> Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы; о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера;</p>	Фронтальная, индивидуальная	

			<p>уметь: описывать природную зону (по образцу);</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные:самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные:развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений</p> <p>Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Личностные УУД:Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p>		
24	Население	Урок общеметодо логической направленно сти	<p>Предметные:Знать:численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения;</p> <p>уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья;термин: резервация;</p> <p>уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов,</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные:объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p>Коммуникативные:слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Личностные УУД: Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p>	Фронтальная, индивидуальная	
25	Страны Северной Африки. Алжир.	Урок общеметодо логической направленно сти	<p>Предметные:Знать:план характеристики страны;</p> <p>природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района;особенности оседлого и кочевого образа жизни;</p> <p>изменения в природе Алжира.</p> <p>Метапредметные УУД:</p>	Фронтальная, индивидуальная	

			<p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>		
26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Предметные:</u> Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки самостоятельной работы</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение</p>	Фронтальная, индивидуальная	
27	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Предметные:</u> Знать:</p> <p>географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;</p> <p>природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;</p> <p>меры по сохранению природы</p> <p>уметь:</p> <p>выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны</p>	Фронтальная, индивидуальная	

			<p>Метапредметные УУД: Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Личностные УУД: Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение</p>		
28	Страны Южной Африки. ЮАР	Урок общеметодологической направленности	<p>Предметные: Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды Метапредметные УУД: Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Личностные УУД: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	Фронтальная, индивидуальная	
Австралия и Океания (5 ч.)					
29	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Урок новых знаний	<p>Предметные: Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых Метапредметные УУД: Познавательные: выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания Коммуникативные: владеть навыками диалогической речи Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий Личностные УУД: Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>	Фронтальная, индивидуальная	

30	Климат Австралии. Внутренние воды	Урок общеметодо логической направленно сти	<p>Предметные: Уметь: анализировать содержание карт Австралии</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.</p> <p>Личностные УУД: Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	Фронтальная, индивидуальная	
31	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	Урок общеметодо логической направленно сти	<p>Предметные: Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплексу карт</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>Личностные УУД: Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры</p>	Фронтальная, индивидуальная	
32	Австралийский Союз	Урок общеметодо логической направленно сти	<p>Предметные: Знать:</p> <p>численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;</p> <p>состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья;</p> <p>примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация;</p> <p>объяснять размещение населения, городов</p> <p>Метапредметные УУД:</p>	Фронтальная, индивидуальная	

			<p><u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки самостоятельной работы</p> <p><u>Регулятивные:</u> поиск информации в картах атласа</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>		
33	Океания. Природа, население и страны	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Предметные:</u> Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки самостоятельной работы</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности</p>	Фронтальная, индивидуальная	
Южная Америка (7 ч.)					
34	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	<p><u>Предметные:</u> Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>	Фронтальная, индивидуальная	
35	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической	<p><u>Предметные:</u> Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение</p> <p>основные формы рельефа, названные в тексте;</p>	Фронтальная, индивидуальная	

		направленно сти	<p>уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем Регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников Личностные УУД: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	альная	
36	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодо логической направленно сти	<p>Предметные: Знать: климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, опре- деляющие климатические условия</p> <p>уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: выделять существенную информацию из текста и карт атласа Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Личностные УУД: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	Фронталь ная, индивиду альная	
37	Природные зоны	Урок общеметодо логической направленно	<p>Предметные: Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт</p>	Фронталь ная, индивиду альная	

		сти	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Личностные УУД: Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры</p>		
38	Население	Урок общеметодологической направленности	<p>Предметные: Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города Метапредметные УУД: Познавательные: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Личностные УУД: Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p>	Фронтальная, индивидуальная	
39	Страны востока материка. Бразилия	Урок общеметодологической направленности	<p>Предметные: Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов Метапредметные УУД: Познавательные: анализировать, сравнивать и обобщать факты.</p>	Фронтальная, индивидуальная	

			<p>Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p>		
40	Страны Анд. Перу	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Предметные:</u> Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p>	Фронтальная, индивидуальная	

Антарктида (1 ч.)					
41	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	Урок новых знаний	<p><u>Предметные:</u> Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	Фронтальная, индивидуальная	
Северные материки (1 ч.)					
42	Общие особенности природы северных материков	Урок новых знаний	<p><u>Предметные:</u> Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.</p>	Фронтальная, индивидуальная	
Северная Америка (7 ч.)					
43	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	<p><u>Предметные:</u> Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> умения вести самостоятельный поиск, анализ,</p>	Фронтальная, индивидуальная	

			<p>отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>		
44	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Предметные:</u> Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <u>Познавательные:</u> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <u>Коммуникативные:</u> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе <u>Регулятивные:</u> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <u>Личностные УУД:</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>	Фронтальная, индивидуальная	
45	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Предметные:</u> Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <u>Познавательные:</u> умения вести самостоятельный поиск, анализ,</p>	Фронтальная, индивидуальная	

			<p>отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</u></p>		
46	Природные зоны. Население	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Предметные:</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><u>Коммуникативные:</u> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	Фронтальная, индивидуальная	
47	Канада	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Предметные:</u> Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады;</p> <p>уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны;</p>	Фронтальная, индивидуальная	

			<p>называть главные памятники природы.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p>Личностные УУД: Овладение на уровне общего образования системой географичес-ких знаний. Развитие речи учащихся</p>		
48	США	Урок общеметодо логической направленно сти	<p>Предметные: Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США;</p> <p>уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p>Личностные УУД: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	Фронтальная, индивидуальная	
49	Средняя Америка. Мексика	Урок общеметодо логической направленно сти	<p>Предметные: Знать: географические особенности природы региона; меры по сохранению природы</p> <p>уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки</p>	Фронтальная, индивидуальная	

			<p>компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны Знать: план характеристики страны Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. <i>Регулятивные:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале Личностные УУД: Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны</p>		
Евразия (16 ч.)					
50	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Урок новых знаний	<p>Предметные: Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте; Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Личностные УУД: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	Фронтальная, индивидуальная	
51	Особенности рельефа, его развитие	Урок общеметодологической направленности	<p>Предметные: Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию,</p>	Фронтальная, индивидуальная	

			<p>самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p><u>Регулятивные:</u>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>		
52	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Предметные:</u>Знать:климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия</p> <p>уметь:описывать климатические пояса;</p> <p>знать:общие черты внутренних вод</p> <p>уметь:определять характерные особенности внутренних вод по картам;объяснять их зависимость</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные:</u>умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p><u>Регулятивные:</u>самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p>	Фронтальная, индивидуальная	
53	Природные зоны. Народы и страны Евразии	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Предметные:</u>Знать:природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь:описывать природные зоны по комплекту карт</p> <p>крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные:</u>осуществлять расширенный поиск информации</p>	Фронтальная, индивидуальная	

			<p>с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><u>Коммуникативные:</u> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры</p>		
54	Страны Северной Европы	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Предметные:</u> Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	Фронтальная, индивидуальная	
55	Страны Западной Европы. Великобритания	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Предметные:</u> Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p>	Фронтальная, индивидуальная	

			<p><u>Познавательные:</u> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>		
56	Франция. Германия	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Предметные:</u> Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся</p>	Фронтальная, индивидуальная	
57	Страны Восточной Европы	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Предметные:</u> Знать:</p> <p>состав региона;</p> <p>особенности географического положения и природы стран Северной Европы;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь:</p>	Фронтальная, индивидуальная	
57	Страны Восточной Европы (продолжение)	Урок общеметодологической направленности		Фронтальная, индивидуальная	

		сти	<p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Регулятивные: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Личностные УУД: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>		
58	Страны Южной Европы. Италия	Урок общеметодологической направленности	<p>Предметные: Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем Регулятивные: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Личностные УУД: Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>	Фронтальная, индивидуальная	
59	Страны Юго-Западной Азии	Урок общеметодологической направленности	<p>Предметные: Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p>	Фронтальная, индивидуальная	

		сти	<p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p> <p>Метапредметные УУД: <u>Познавательные:</u>выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <u>Коммуникативные:</u>умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <u>Регулятивные:</u>умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <u>Личностные УУД:</u>Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны</p>		
60	Страны Центральной Азии	Урок общеметодологической направленности	<p>Предметные:Знать:состав региона;особенности географического положения и природы стран Ц. Азии;взаимосвязь компонентов природы;основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p> <p>Метапредметные УУД: <u>Познавательные:</u>выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <u>Коммуникативные:</u>умение общаться и взаимодействовать друг с другом <u>Регулятивные:</u>планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <u>Личностные УУД:</u>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>	Фронтальная, индивидуальная	
61	Страны Восточной Азии. Китай	Урок общеметодологической направленности	<p>Предметные:Знать:состав региона;особенности географического положения и природы стран Вост. Азии;взаимосвязь компонентов природы;основные черты населения и его культуры,включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и</p>	Фронтальная, индивидуальная	

			<p>природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем Регулятивные: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Личностные УУД: Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны</p>		
62	Япония	Урок общеметодологической направленности	<p>Предметные: Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми Личностные УУД: Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны</p>	Фронтальная, индивидуальная	
63	Страны Южной Азии. Индия	Урок общеметодологической направленности	<p>Предметные: Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	Фронтальная, индивидуальная	

			<p>Метапредметные УУД: Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Личностные УУД: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.</p>		
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Урок общеметодологической направленности	<p>Предметные: Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей Метапредметные УУД: Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Личностные УУД: Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны</p>	Фронтальная, индивидуальная	
Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)					
65	Закономерности географической оболочки	Урок новых знаний	<p>Предметные: Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека Метапредметные УУД:</p>	Фронтальная, индивидуальная	

			<p><u>Познавательные:</u> показывать ценность географической информации для человечества.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p>		
66	Взаимодействие природы и общества	Урок общеметодологической направленности	<p><u>Предметные:</u> Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества</p>	Фронтальная, индивидуальная	
67-68	Резерв	Урок общеметодологической направленности		Фронтальная	