

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:

На заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 20 18 г

Проверена:

Ответственная за УВР: Е.П. Маркина
«01» сентября 20 18 г

Утверждаю:

Директор школы: А.Н. Панарина
Приказ № 116-ОД
«01» сентября 20 18 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

8 класс

Учитель: *Маркина Евгения Петровна*

Количество часов на учебный год- 102 , в неделю- 3 часа.

Учебник:

Ю.Е.Ваулина., Д.Дули , О.Е.Подолько, В. Эванс . «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 8 класса и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной программы основного общего образования по английскому языку. 5-9 классы, авторской программы Апалькова В.Г., 5-9 классы. Английский язык. М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Spotlight -8». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: Express Publishing; Просвещение.

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников .

Цели и задачи курса

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе;
- формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью

- своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных результатов) учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и всего человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать внем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной

- оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

При создании программы учитывались возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ
- Объем диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.
- При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.
- При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять /не принять его; пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие..

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания - до 10-12 фраз.

Аудирование

- Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

Чтение

- Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

- Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в VI классе. Формируются и отрабатываются умения:
- полно и точно понимать содержание; текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному.
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст, несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 100-110 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)

- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional 1 -If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/ have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good - better - best); личных местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (last, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Универсальные учебные умения

Регулятивные

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника);
- ориентироваться в словарях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- выделять существенную информацию из читаемых текстов.

Коммуникативные

- владеть диалоговой формой речи;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучение перечисленным выше универсальным учебным умениям проходит равномерно на каждом уроке английского языка в соответствии с заданной данной программой темой.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план ГБОУ ООШ пос.Угорье отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 8 классе из расчета 3 учебных часа в неделю, 102 часа в год.

**Тематическое планирование
Структура курса**

№	Содержание материала	Количество часов
1	<p>Модуль 1 «Общение» Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов. Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее неопределённое, настоящее продолженное – способы их употребления в речи. Социально-бытовая сфера.</p>	12
2	<p>Модуль 2 «Продукты питания и покупки» Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени.</p>	12
3	<p>Модуль 3 «Великие умы человечества» Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.</p>	12
4	<p>Модуль 4 «Будь самим собой!» Внешность, характер, самооценка человека, мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью, одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.</p>	12
5	<p>Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.</p>	12
6	<p>Модуль 6 «Культурные обмены» Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Жалобы, умение сформулировать свои жалобы. претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь – благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».</p>	12
7	<p>Модуль 7 «Образование» Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.</p>	12
8	<p>Модуль 8 «На досуге» Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представ</p>	18

	Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.	
	ИТОГО	102

Календарно-тематическое планирование
Класс :8

Количество часов: 102 В неделю: 3 часа
Учебник: “ Spotlight 8- Английский в фокусе”

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (УУД)			Формы контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)								
1	1a Чтение и лексика. <i>Первый шаг.</i>	урок «открытия» нового знания	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Урок изучение нового и первичное закреплен	делать сообщение о проведенном отдыхе. описывать и делать анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики); делать высказывания на основе прочитанного определять цели текста Знать прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	формирование представления о целостном полиязычном мире, потребности в изучении английского языка как средства общения и познания	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
2	1b Аудирование и устная речь. <i>Знакомство</i>	урок «открытия» нового знания	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Уметь: воспринимать на слух с выборочным извлечением заданной информации; составлять диалог-обмен личной информацией; соблюдать интонацию при передаче эмоциональных состояний. Знать лексику по теме	ю <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u>	и в изучении английского языка как средства общения и познания	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
3	1c Грамматика. <i>формы глаголов.</i>	урок «открытия» нового знания	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд.,	Уметь: составлять предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен; Знать образование и употребление времен Present Simple, Continuous,	руководством учителя <u>коммуникативные:</u>		Тест	

			прош. врем.	Perfect, Past Simple, continuous; глаголы состояния и способы выражения будущего	формулировать собственное мнение и позицию, аргументирова ть		
4	1d Лексика и устная речь. <i>Кто есть кто?</i>	урок «откры тия» нового знания	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Уметь:читать текст с полным пониманием прочитанного; составлять поздравительные открытки. Знать лексику по теме.		Фронтальн ый опрос с выборочны м оценивание м	
5	1e Письмо. <i>Поздравите льные открытки</i>	урок общем етодич еской направ леннос ти	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Уметь: составлять диалог этикетного характера на основе прочитанного; образовывать из существительных прилагательные. Знать лексику по теме, предлоги прилагательных, времена глаголов.		Фронтальн ый опрос с выборочны м оценивание м	
6	1f Лексика и грам- матика <i>Прилагател ьные, фр.гл.</i>	урок «откры тия» нового знания	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: строить высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране); прогнозировать содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение;делать заметки в международный журнал для школьников о правилах этикета в России. Знать лексику по теме.		Фронтальн ый опрос с выборочны м оценивание м	
7	<i>Этикет в Великобрит ании.</i>	урок «откры тия» нового знания	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Уметь: читать с полным пониманием содержания; давать советы зарубежному о гостю о правилах этикета в России. Знать лексику по теме «этикет»		Фронтальн ый опрос с выборочны м оценивание м	
8	<i>Психология. Конфликты</i>	урок общем етодич еской направ	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь составлять стихотворение на основе пар антонимов; обсуждать поведение в ситуации конфликтов; давать советы другу;		Фронтальн ый опрос с выборочны м оценивание	

		ленности		выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Знать лексику по теме «конфликты».			М	
9	Проверь себя.	урок рефлексии	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			Самостоятельная работа	
10	<i>Входная контрольная работа</i>	урок развития навыков контроля	выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование навыков применения приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических навыков. Контрольная работа	
11	<i>Spotlight в России.</i> Правила этикета в России	урок общедидacticкой направленности	чтение текста, ответы на вопросы, сообщение о прочитанном	формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране			Проект	
12	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» <i>Эпизод 1</i>	урок домашнего чтения	Построение высказывания на основе прочитанного, перевод отрывка из художественной литературы	совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
МОДУЛЬ 2 FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)								
13	2а Чтение и лексика		Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием	Уметь: прогнозировать содержания текста	<u>регулятивные:</u> самостоятельно	осознание возможности	Фронтальный опрос с	

	<i>Еда.</i>		основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ	по невербальным опорам; составлять описание блюда своей национальной кухни; составлять электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни. Знать лексику по теме «способы приготовления пищи».	анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательны</u> <u>е</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникатив</u> <u>ные</u> :	тей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	выборочным оцениванием	
14	2b Аудирование и устная речь. <i>Покупки.</i>		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь: составлять монолог-описание картинки; составлять диалог обмен мнениями; читать с пониманием общего содержания. Знать лексику по теме «Виды магазинов» и интонацию общих и специальных вопросов.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
15	2c Грамматика.		Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	Уметь: составлять предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен; вести тематические микродиалоги Знать способы выражения количества, времена Present Perfect, Perfect Continuous, Past Simple и артикли.			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
16	2d Лексика и устная речь. <i>Любимые рецепты.</i>		Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного характера. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш.	Уметь: воспринимать на слух с пониманием основного содержания; составлять Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях; составлять электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде Знать идиомы по теме «Еда»,	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности строить монологическое контекстное		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

				существительные имеющие формы только единственного и множественного числа.	высказывание		
17	2е Письмо. <i>Письмо другу.</i>		Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Уметь: составлять письмо личного характера; читать с выделением необходимой информации. Знать порядок имен прилагательных			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
18	2f Лексика и грамматика.		Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: составлять монолог-повествование;составлять диалоги на основе прочитанного; читать с извлечением необходимой информации. Знать словообразование отрицательных прилагательных, фразовые глаголы со словом идти.			Тест
19	<i>Благотворительность.</i>		Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.	Уметь: делать высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт; прогнозировать содержания текста по заголовку и иллюстрациям; составлять заметку в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
20	<i>Проблемы экологии.</i>		Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.	Уметь: составлять управляемый диалог-побуждение к действию; читать выделяя необходимую информацию. читать с полным пониманием содержания. Знать приемы работы для более глубокого понимания текста.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием

21	Проверь себя.	урок рефлексии	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			Самостоятельная работа	
22	Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки».	урок развивающего контроля	выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование навыков применения приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
23	<i>Spotlight в России. Особенности русской национальной кухни</i>	урок общего етодической направленности	чтение текста, ответы на вопросы, сообщение о прочитанном	формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране			Проект	
24	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» Эпизод 2	урок домашнего чтения	Построение высказывания на основе прочитанного, перевод отрывка из художественной литературы	совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)

25	За Чтение и лексика <i>Изобретения</i>	урок «открытия» нового знания	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь: составлять письмо-приглашение личного характера; прогнозировать содержания текста по заголовкам и вступлению читать с выполнением задания на множественный выбор. Знать лексику по теме «наука».	<u>регулятивные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
----	--	-------------------------------	---	---	--	--	--	--

26	3b Аудирование и устная речь. <i>Работа.</i>	урок «открытия» нового знания	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь: соблюдать интонацию переспроса; составлять монолог-сообщение о профессии родителей; воспринимать на слух с выборочным извлечением заданной информации. Знать лексику по теме «Профессия»	библиотек и Интернет <u>познавательные</u> <u>е</u> : устанавливать причинно-следственные связи	м. устойчивый познавательный интерес и становление	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
27	3с Грамматика. <i>Прошедшие времена</i>	урок «открытия» нового знания	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Уметь: коллективно составлять рассказы по картинкам и опорным словам; читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию составлять электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии; Знать времена Past Simple, Continuous, Perfect.	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u> : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, использовать	смыслообразующей функции познавательного мотива	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
28	3d Лексика и устная речь. <i>Великие ученые</i>	урок «открытия» нового знания	Прогнозирование содержания текста, поисков и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь: составлять монологические высказывания на основе прочитанного; составлять монолог-повествование о важных переменах в своей жизни; воспринимать на слух с полным пониманием содержания. Знать идиомы по теме «биография».			Тест
29	3е Письмо. <i>Письмо другу.</i>	урок общетеоретической направленности	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Уметь: Редактировать рассказ; выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях; обсуждать порядок написания рассказа. Знать используемые в описаниях прилагательные и наречия.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
30	3f Лексика	урок	Анализ способов	Уметь:			Фронтальный

	и грамматика.	«открытие» нового знания	словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	составлять вопросы к викторине о великих людях прошлого; образовывать существительные от глаголов. Знать лексику по теме, предлоги и времена глаголов.	речь для планирования и регуляции своей деятельности		ый опрос с выборочным оцениванием	
31	<i>Английские деньги.</i>	урок «открытие» нового знания	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Уметь: составлять текст-описание российских банкнот; прогнозировать содержания текста по иллюстрациям; делать высказывания на основе прочитанного. Знать лексику по теме.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
32	<i>История.</i>	урок рефлексии	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Уметь: читать с полным пониманием содержания; составлять монолог-биографию. Знать лексику по теме.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
33	Проверь себя.	урок рефлексии	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			Самостоятельная работа	
34	Контрольная работа по теме «Великие умы человечества».	урок развития навыков контроля	выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование навыков применения приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	

35	<i>Spotlight в России. Пионеры космоса</i>	урок общем еодич еской направ леннос ти	чтение текста, ответы на вопросы, сообщение о прочитанном	формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране			Проект	
36	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» Эпизод 3	урок домаш него чтения	Построение высказывания на основе прочитанного, перевод отрывка из художественной литературы	совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!)

37	4а Чтение и лексика <i>Твой имидж</i>	урок «откры тия» нового знания	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь: писать совет другу; выделять главную мысль; прогнозировать содержание текста по заголовку и подзаголовкам; восприятие на слух с пониманием общего содержания. Знать лексику по теме «Внешность».	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>познавательные:</u> анализ объекта с целью выделения необходимой информации. <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать	уважение к личности и её достоинств У, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
							Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
38	4б Аудирование и устная речь. <i>Одежда и мода</i>	урок «откры тия» нового знания	Повторение и изучение слов по теме «Одежда»; использование тематических ЛЕ, описание картинки. Разыгрывание диалога-расспроса по теме «Одежда» с опорой на вопросы.	Уметь: воспринимать на слух с выборочным извлечением информации; давать письменный развернутый ответ на вопрос; описывать картинки; Знать лексику по теме «Одежда».			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
39	4с Грамматика.	урок «откры	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация	Уметь: Проводить викторину о знаменитых			Фронтальный опрос с	

	<i>Страдательный залог</i>	тия» нового знания	диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	людях; Читать с извлечением необходимой информации. Знать пассивный залог.	речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		выборочным оцениванием	
40	4d Лексика и устная речь. <i>Имидж</i>	урок «открытия» нового знания	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Уметь: Вести обсуждение на основе прочитанного; Составлять микродиалоги с переносом на личный опыт; прогнозировать содержание текста. Знать идиомы по теме «Тело».			Тест	
41	4e Письмо. <i>Письмо – совет.</i>	урок общей етодической направленности	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ официальных/неофициальных стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Уметь: писать письмо-совет; обсуждать порядок написания письма-совета; Знать структуру письма.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
42	4f Лексика и грамматика	урок «открытия» нового знания	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: образовывать прилагательные с отрицательным значением; вести диалог на заданную тему. Знать страдательный залог, фразовые глаголы со словом put			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
43	<i>Национальные костюмы Британии</i>	урок «открытия» нового знания	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Уметь: составлять текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану); описывать национальный костюм; прогнозировать содержание текста по иллюстрациям Знать лексику по теме.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
44	<i>. Эко-одежда.</i>	урок рефлексии	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.*Выполнение тренировочных упражнений,	Уметь: читать с полным пониманием содержания; воспринимать на слух с пониманием общего содержания;			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

				катаклизмы».	оценки и учета характера допущенных ошибок. <u>познавательны</u>	го языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	ый опрос с выборочным оцениванием	
50	5b Аудирование и устная речь. <i>Глобальные проблемы</i>	урок «открытия» нового знания	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	Уметь: составлять диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма); воспринимать на слух с выборочным извлечением информации. Знать лексику по теме.	<u>е:</u> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. <u>коммуникатив</u>		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
51	5c Грамматика. <i>Инфинитив или герундий?</i>	урок «открытия» нового знания	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	Уметь: описывать картинки; строить высказывания на основе прочитанного; читать с полным пониманием содержания. Знать различие инфинитива и герундия.	<u>ные:</u> развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
52	5d Лексика и устная речь. <i>Погода</i>	урок «открытия» нового знания	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	Уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
53	5e Письмо. <i>Эссе «Свое мнение».</i>	урок общетодической направленности	поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	Уметь: писать эссе ; обсуждать порядок написания эссе; Знать структуру эссе.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
54	5f Лексика и грамматика.	урок «открытия»	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и	Уметь: обсуждать недавнюю поездку; строить монологическое			Тест	

		нового знания	зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке	высказывание на основе прочитанного; образовывать существительные от глаголов. читать с извлечением необходимой информации. Знать лексику по теме.			
55	<i>Шотландские коровы</i>	урок «открытия» нового знания	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.	Уметь: составлять заметку в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России; составлять описание шотландской коровы на основе прочитанного; Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; Знать лексику по теме.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
56	<i>Наука.</i>	урок рефлексии	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	Уметь: читать с полным пониманием содержания; Составлять план по прочитанному материалу; Составлять рассказ на основе плана. Знать правила образования Present Perfect и Past Simple			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
57	Проверь себя.	урок рефлексии	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			Самостоятельная работа
58	<i>Промежуточная контрольная работа</i>	урок развивающего контроля	выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование навыков применения приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль

							ая работа	
59	<i>Spotlight в России.</i> Мир природы: Ландыш	урок общеметодической направленности	чтение текста, ответы на вопросы, сообщение о прочитанном	формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране			Проект	
60	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» Эпизод 5	урок домашнего чтения	Построение высказывания на основе прочитанного, перевод отрывка из художественной литературы	совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)

61	6а Чтение и лексика <i>Необычные путешествия</i>	урок «открытия» нового знания	Обсуждение на основе прочитанного. Выполнение упражнений.	Уметь: давать письменный ответ на поставленный вопрос; прогнозировать содержание текста; составлять диалоги на основе прочитанного. Знать лексику по теме «Путешествия».	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> <u>е</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> :	развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
							Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
62	6б Аудирование и устная речь. <i>Проблемы в отпуске</i>	урок «открытия» нового знания	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	Уметь: соблюдать логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях; составлять диалог о неудачном путешествии; воспринимать на слух с выборочным извлечением информации.	<u>коммуникативные</u> :		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

				Знать лексику по теме.	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
63	6с Грамматика. <i>Косвенная речь</i>	урок «открытия» нового знания	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Уметь: составлять сообщение о советах путешественникам; излагать содержание прочитанного; читать с полным пониманием содержания. Знать косвенную речь.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
64	6д Лексика и устная речь. <i>Средства передвижения</i>	урок «открытия» нового знания	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением	Уметь: делать высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки; прогнозировать содержания аудиотекста; обсуждать на основе услышанного. Знать идиомы по теме «транспорт»			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
65	6е Письмо. <i>Личное письмо</i>	урок «открытия» нового знания	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	Уметь: писать письмо- благодарность принимающей семье; проверять письменные тексты; писать в официальном стиле. Знать особенности официального стиля.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
66	6f Лексика и грамматика	урок «открытия» нового знания	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: рассказать о недавней поездке; образовывать существительные из других частей речи; составлять коллективный рассказ о поездке. Знать лексику по теме.			Тест
67	<i>Темза</i>	урок общеметодической направленности	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение	Уметь: писать заметку в школьный журнал об одной из крупных рек России; делать сообщение на основе прочитанного. Знать лексику по теме.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием

68	<i>Памятники культуры в опасности.</i>	урок общем етодич еской направ леннос ти	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)	Уметь: делать сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности; выражать личное аргументированное отношения к прочитанному Знать лексику по теме.			Фронтальн ый опрос с выборочны м оценивание м	
69	Проверь себя.	урок рефлек сии	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			Самостояте льная работа	
70	Контрольная работа по теме «Культурные обмены».	урок развив ающег о контро ля	выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование навыков применения приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.			Контроль лексико- грамматиче ских навыков. Тест	
71	<i>Spotlight в России..Киж и</i>	урок общем етодич еской направ леннос ти	чтение текста, ответы на вопросы, сообщение о прочитанном	формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране			Проект	
72	Домашнее чтение.«Кентервильское привидение» Эпизод 6	урок домаш него чтения	Построение высказывания на основе прочитанного, перевод отрывка из художественной литературы	совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.			Фронтальн ый опрос с выборочны м оценивание м	

МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)

73	7а Чтение и лексика <i>Поколение М</i>	урок «открытия» нового знания	устное сообщение на основе прочитанного	Уметь: обобщать результаты опроса; составлять рассказ на основе прочитанного; читать с полным пониманием содержания. Знать лексику по теме	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
74	7б Аудирование и устная речь <i>Школа</i>	урок «открытия» нового знания	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	Уметь: правильно расставлять логическое ударение; составлять диалог об экзаменах; воспринимать на слух с пониманием основного содержания. Знать лексику по теме.	-		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
75	7с Грамматика. <i>Модальные глаголы</i>	урок «открытия» нового знания	Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: описывать картинки; строить высказывания на основе прочитанного; читать с полным пониманием содержания. Знать модальные глаголы.	<u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
76	7д Лексика и устная речь. <i>Профессии в СМИ</i>	урок «открытия» нового знания	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	Уметь: делать повествование по серии картинок; воспринимать на слух с полным пониманием содержания; обсуждать темы по вопросам. Знать идиомы по теме «новости».	самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
77	7е Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>	урок рефлексии	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Уметь: писать сочинение рассуждение; читать текст с полным пониманием содержания; обсуждать структуру написания сочинения рассуждения. Знать структуру сочинения – рассуждения, средства логической связи в текстах.	<u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		

78	7f Лексика и грамматика.	урок «открытия» нового знания	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	Уметь: строить высказывания по школьной тематике с использованием модальных глаголов; образовывать существительные путем словосложения; Знать фразовые глаголы со ловом «give», модальные глаголы.	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		Тест	
79	<i>Колледж Святой Троицы в Дублине</i>	урок общеметодической направленности	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,	Уметь: составлять заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России; строить предположения на основе прочитанного. Знать лексику по теме			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
80	<i>Компьютерные сети</i>	урок общеметодической направленности	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	Уметь: давать описание картинок; читать с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации. Знать лексику по теме.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
81	Проверь себя.	урок рефлексии	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			Самостоятельная работа	
82	Контрольная работа по теме «Образование».	урок развивающего контроля	выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование навыков применения приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
83	<i>Spotlight в России..</i>	урок общем	чтение текста, ответы на вопросы, сообщение о	формирование умения переноса лексико-грамматического материала			Проект	

	<i>Российская система школьного образования</i>	методическая направленности	прочитанном	модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране				
84	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» Эпизод 7	урок домашнего чтения	Построение высказывания на основе прочитанного, перевод отрывка из художественной литературы	совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге)

85	8a Чтение и лексика <i>Экстремальные увлечения</i>	урок «открытия» нового знания	Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	Уметь: составлять заметки; описывать экстремальный вид спорта (по составленным заметкам писать заметку в международный журнал для школьников о любимом виде спорта); Знать лексику по теме.	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <u>коммуникативные:</u>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива осознание возможностей самореализации	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием Фронтальный опрос с выборочным оцениванием Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
86	8b Аудирование и устная	урок «открытия»	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос	Уметь: соблюдать интонацию в разговорной речи; строить высказывания по теме	адекватно использовать речь для	средствами иностранного языка	Фронтальный опрос с выборочным	

	речь. <i>Спорт</i>	нового знания	с опорой на образец	по опорным выражениям уметь составлять диалог – приглашение и давать согласие либо отказ. Знать лексику по теме «виды спорта».	планирования и регуляции своей деятельности	М оценивание М	
87	8с Грамматика. <i>Условные придаточные предложения</i>	урок «открытия» нового знания	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: строить диалог о планах на выходные; описывать ситуации с опорой на картинку; составлять рассказ по цепочке. Знать 3 типа условных предложений		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
88	8d Лексика и устная речь. <i>Спорт</i>	урок «открытия» нового знания	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	Уметь: составлять высказывание по заданной теме; составлять рассказ из заданного набора слов; Знать идиомы по теме «спорт», грамматические структуры neither nor, either or.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
89	8e Письмо. <i>Заявление о вступлении в клуб</i>	урок рефлексии	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Уметь: составлять электронное письмо-запрос; принимать участие в ролевой игре диалог-разговор по телефону. Знать лексику по теме, структуру письма - запроса		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
90	8f Лексика и грамматика	урок «открытия» нового знания	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	Уметь: строить высказывания о своем любимом виде спорта; аргументированно защищать свою точку зрения по заданной проблеме. Знать лексику по теме «Спорт».		Тест	
91	<i>Талисманы</i>	урок общеметодической направленности	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного	Уметь: делать Плакат о талисманах футбольных клубов России; Высказываться на основе личных ассоциаций при прослушивании			

		ленности	содержания	музыки; Описывать куклу талисмана. Знать лексику по теме.				
92	<i>Экологический проект А.В.А.Р.Е</i>	урок общеметодической направленности	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации, Проектная работа (по выбору учащегося)	Уметь: составлять буклет о содержании экологического мероприятия; читать с полным пониманием содержания; обсуждать проблемы текста с переносом на личный опыт. Знать лексику по теме «экология»			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
93	Проверь себя.	урок рефлексии	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			Самостоятельная работа	
94	Контрольная работа по теме «На досуге».	урок развивающего контроля	выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование навыков применения приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
95	<i>Spotlight в России.. Праздник Севера</i>	урок общеметодической направленности	чтение текста, ответы на вопросы, сообщение о прочитанном	формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране			Проект	
96	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение»	урок домашнего чтения	Построение высказывания на основе прочитанного, перевод отрывка из художественной литературы	совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

	Эпизод 8							
97	Итоговая контрольная работа	урок развивающего контроля	выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование навыков применения приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u>	развитие мотивов учебной деятельности, формирование границ	Контроль лексико-грамматических навыков. Контрольная работа	
98	Домашнее чтение.«Кентервильское привидение» Эпизод 9-10	урок домашнего чтения	Построение высказывания на основе прочитанного, перевод отрывка из художественной литературы	совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и	собственного знания и «незнания»	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
99	Повторение изученного в модуле 1-2	урок рефлексии	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по изученным модулям.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u>		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
100	Повторение изученного в модуле 3-4	урок рефлексии	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по изученным модулям.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
101	Повторение изученного в модуле 5-6	урок рефлексии	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по изученным модулям.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

10 2	Повторение изученного в модуле 7-8	урок рефлексии	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по изученным модулям.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	речи		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
---------	------------------------------------	----------------	---	--	------	--	--	--

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 59 – 83 баллов (хорошо);
- 84 – 100 баллов – 5 (отлично)

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%-100%.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»

- Учебник «Английский в фокусе» для 8 класса.
- Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса.
- Двухязычные словари
- Контрольные задания.
- Языковой портфель (My Language Portfolio)

Демонстрационные печатные пособия

- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
- Карты на английском языке:
 - географическая карта стран изучаемого языка;
 - географическая карта Европы;
 - карта мира.
- Учебные плакаты по предмету.
- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
- Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения

- Аудиокурс для занятий в классе.

- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ).
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку