Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:	Проверена:	Утверждаю:
На заседании МО Протокол № 1 «29» августа 20 18 г	Ответственная за УВР: Маркина Е.П. «01» сентября 20 18 г	Директор школы: Панарина А.Н. Приказ № 116-ОД «01» сентября 20 18 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

Класс: 1

УМК «Школа России»
Учитель*: Зезина Елена Александровна*

Количество часов на учебный год*: 136 в неделю 4 час.*

Учебник: *1.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука.1кл.в 2-х ч.М.:Просвещение,2018*
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1кл. в 2-х частях. М.:Просвещение,2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе Примерных программ начального образования ФГОС, авторской программы по литературному чтению Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В, 2014г.

В 1 классе на курс «Литературное чтение» отведено 132 часа. В первом полугодии предмет изучается в курсе «Обучение грамоте» (4 часа в неделю) и обеспечивается учебником «Азбука» (авторы В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина). Во втором полугодии предмет изучается в курсе «Литературное чтение» (4 часа в неделю) и обеспечивается учебником «Литературное чтение» (авторы Л.Ф.Климанова, М.В.Голованова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина).

Цель:

- Формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- Формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; приобретения умения работать с разными видами информации;
- Воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта школьников, формирование представлений о добре и зле;
- Развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.
- Овладение речевой и коммуникативной культурой.
- Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

На изучение учебного предмета « Литературное чтение» в 1 классе отводится:

– количество часов в год – 132;

– количество часов в неделю – 4;

Содержание учебного материала

Программа курса «Обучение грамоте» содержит 3 раздела:

Добукварный период – 23 ч.

Идёт знакомство с речью письменной и устной, предложением и словом, слогом, ударением. Учимся делить слова на слоги, определять слияние гласного с согласным.

Букварный период – 59 ч.

Изучаем звуки гласные и согласные и, обзначающие их буквы; учимся сливать слоги, читать слова, предложения, небольшие тексты.

Послебукварный период – 18 ч.

Идёт первичное знакомство с творчеством детских писателей и поэтов: К. Д. Ушинского, В. Куприна, А. С. Пушкина, Л.Н.Толстого К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, Пришвина, А. Л. Барто, С. В. Михалкова, В.А.Осеева, Б. В. Заходера, В. Д. Берестова.

Программа курса « Литературное чтение» содержит 6 разделов:

Первый раздел «Жили-были буквы» - 6ч. В этом разделепознакомимся с интересными сказками и стихами, поразмышляем о том, кто и как может «оживить» буквы; мы научимся чётко и правильно произносить все звукм, плавно читать, читать слоги в словах.

Раздел II. Сказки, загадки, небылицы – 6 ч. В этомразделе познакомимся с нарождными сказками, созданными писателями; научимся читать слова, верно выделяя ударный слог;

Раздел III. Апрель, апрель! Звенит капель… - 4 ч. Познакомимся с замечательными стихотворениями русских поэтов о природе; читать с выражением небольшие стихотворения, выделяя голосом важные мысли и слова.

Раздел IV. И в шутку и в серьёз – 5 ч. Научимся читать вслух так, чтобы всем было интересно слушать, познакомимся с весёлыми произведениями К.Чуковского, И. Токмаковой, И.Пивоварвовой, Я. Тайца.

Раздел V. Я и мои друзья – 5 ч. В этом разделепознакомимся с апроизведениями о дружбе, узнаем, кого можно считать настоящим другом, находить самые важные, главные мысли, которые нам хотел передать автор.

Раздел VI. О братьях наших меньших - 6 ч. Научимся любить и заботиться о братьях наших меньших, объеснять незнакомые слова, пользоваться словарями, пзнакомимся с произведениями о животных.

Основные требования к уровню подготовкиучащихся 1 класса:

В основе реализации основной оразовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: личнстные, метапредметные и предметные.

Литература:

Использованная литература:

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Центр развития начального образования. Издательство «Просвещение», 2014.

Обучение грамоте. Русский язык. Литературное чтение. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России»/ авт.- сост. Э.Н. Золотухина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2014. -139с.

Для учащихся:

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Русская азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2018.

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого и др. (CD)

Литературное чтение. 1 класс: учеб. Для общеобразов. Учреждений: в 2 ч./ сост. Л.Ф.Климова[и др.]; под ред. Л.Ф.Климовой. – М.: Прсвещение, 2018.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (чтение) – 92 часа 1 класс

№ урока	Тема	Тип урока	Характеристика деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
П О Д Г О Т О В И Т Е Л Ь Н Ы Й П Е Р И О Д - 16 часов								
1	«Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке.	Комбинированный	**Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. **Группировать** слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком. **Различать** звуки родной речи. **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. **Классифициро**	Обучающийся научится - отличить устную и письменную речь; - отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения; - оформлять предложение в устной речи; - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; - разделять слово на слоги с использованием графических схем; - делить слова на слог; - определять ударный слог в слове; - определять главную мысль предложения; - отличать гласные звуки от согласных; - отличать буквы от	Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Коммуникативные УУД: - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу	- Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; -Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков	Беседа	
2	Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.	Комбинированный					Устный опрос	
3	Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии.	Комбинированный					Текущий	
4	Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных.	Комбинированный					Индивидуальный опрос	
5	Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.	Комбинированный					Текущий	
6	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей.	Комбинированный					Индивидуальный опрос	
7	Звуки в словах. Природа родного края.	Комбинированный					Индивидуальный опрос	
8	Слог-слияния. Правила безопасного поведения в быту.	Комбинированный					Индивидуальный опрос	
9	Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые	Комбинированный					Индивидуальный опрос	

	сказки.		**вать** слова по количеству слогов и месту ударения. **Анализировать**: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком. **Контролировать**: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. **Сравнивать:** соотносить звук и соответствующую ему букву	звуков; - обозначать гласные звуки буквами; Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем: - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию; - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова; - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое	об ошибках; - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Регулятивные УУД</u>: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя			
10,11	Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и	Комбинированный					Индивидуальный опрос	

	пользе чтения.							
12	Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь.	Комбинированный		ударение, различать интонационную окраску предложения - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; - понимать смысловое значение интонации; - рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.			Беседа.	
13,14	Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.	Комбинированный					Чтение гласных	
15	Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.	Комбинированный					Индивидуальный опрос	
16	Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика.	Комбинированный					Индивидуальный опрос	
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 55 часаов								
17,18	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.	Комбинированный	**Объяснять** работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. **Характеризовать** функцию	Обучающийся научится: - давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с	<u>Регулятивные УУД</u>: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и	Чтение слогов	
19,20	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	Комбинированный					Пересказ по картинке	
21	Согласные звуки [к],	Комбинир					Индивиду	

	[к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.	ованный	букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустикоарти-куляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. **Объяснять** функцию букв ь и ъ знаков. **Воспроизводить** алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. **Читать** слоги с изменением буквы	изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.; - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы. Обучающийся получит возможность научиться: - распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;	работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. <u>Познавательные УУД</u>: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	«Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и	альный опрос	
22	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	Комбинированный					Чтение слогов и слов	
23	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	Комбинированный					Чтение слогов и слов	
24	Согласные звуки [л],	Комбинир			учебника (под	переживаниям	Чтение	

	[л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.	ованный	гласного. **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи. **Сравнивать** прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. **Анализировать:** находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл	- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов; - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень; - объяснять значение многозначных слов, - отгадывать буквенные ребусы; -находить отрывки, которые могут ответить на вопрос; - выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу; -правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных; - находить рифму;	руководством учителя) 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД</u>: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать	других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	слогов, слов	
25	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.	Комбинированный					Чтение слогов, слов	
26	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.	Комбинированный					Чтение слогов, слов	
27,28	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.	Комбинированный					Чтение слогов, слов	
29	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей.	Комбинированный					Чтение слогов, слов	
30	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России.	Комбинированный					Индивидуальный опрос	
31	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Наша будущая профессия.	Комбинированный					Индивидуальный опрос	
32	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. В зоопарке.	Комбинированный					Индивидуальный опрос	
33	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Игры и занятия детей.	Комбинированный					Индивидуальный опрос	
34	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	Комбинированный					Индивидуальный опрос	

			предложения **Читать** предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Сравнивать** два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. **Читать** орфоэпически правильно. **Составлять** текст по серии сюжетных картинок. **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания. **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя.	- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы; - различать значения многозначных слов.	очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
35	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	Комбинированный				Воспринимать	Индивидуальный	

	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.					объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика	опрос	
36	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. В библиотеке.	Комбинированный					Индивидуальный опрос	
37	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут	Комбинированный					Чтение предложений	
38	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	Комбинированный					Чтение предложений	
39	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.	Комбинированный					Чтение предложений	
40	Гласные буквы Я, я. Маяк.	Комбинированный					Беседа	
41	Гласные буквы Я, я. Растения сада.	Комбинированный					Беседа	
42	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь.	Комбинированный					Чтение предложений	
43	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	Комбинированный					Чтение предложений	
44	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.	Комбинированный					Беседа	
45	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.	Комбинированный					Беседа	
46	Буква ь – показатель мягкости	Комбинированный					Беседа	

	предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем.							
47	Буква ь – показатель мягкости	Комбинированный					Беседа	
	предшествующего согласного. Досуг детей.	Комбинированный						
48	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.	Комбинированный					Беседа	
49	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помошники человека.	Комбинированный					Индивидуальный опрос	
50	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.	Комбинированный					Индивидуальный опрос	
51	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	Комбинированный					Индивидуальный опрос	
52	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.	Комбинированный					Беседа	
53	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления.	Комбинированный					Беседа	
54	Звук [j'], буквы Й, й. Жить – Родине служить.	Комбинированный					Чтение предложений	
55	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится	Комбинированный					Чтение предложений	

	никогда.							
56	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.	Комбинированный					Чтение предложений	
57	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Игра в слова.	Комбинированный					Чтение предложений	
58	Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».	Комбинированный					Чтение предложений	
59	Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей.	Комбинированный				Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Чтение предложений	
60	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.	Комбинированный					Чтение предложений	
61	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей.	Комбинированный					Чтение наизусть	
62	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.	Комбинированный					Беседа по вопросам	
63	Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных.	Комбинированный					Беседа по вопросам	
64	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».	Комбинированный					Беседа по вопросам	
65,66	Мягкий глухой согласный звук [щ'],	Комбинированный					Беседа по вопросам	

	буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.					отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика		
67	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет…	Комбинированный					Беседа по вопросам	
68,69	Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.	Комбинированный					Беседа по вопросам	
70,71	Русский алфавит.	Комбинированный					Чтение наизусть	
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 21 час								
72,73	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».	Комбинированный	**Восстанавливать** алфавитный порядок слов. Анализировать текст**:** осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. **Читать** выразительно	Обучающийся научится: - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; - соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); - определять тему, главную мысль произведения; - правильно строить ответы на поставленные вопросы; - ставить вопросы по содержанию	<u>Регулятивные УУД</u>: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательност	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на	Беседа по вопросам	
74	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше отечество». Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине.	Комбинированный					Индивидуальный опрос	
75	История славянской азбуки. Работа над познавательным текстом. В. Крупин «Первоучители славянские». Поиск информации в тексте и	Комбинированный					Беседа по вопросам	

76	на основе иллюстрации. В. Крупин «Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	Комбинированный	текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.	прочитанного; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему; - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация); - сравнивать различные по жанру произведения; - кратко характеризовать героев произведений, - делить текст на смысловые части, составлять его простой план;- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и	ь изучения материала. Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным	уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7.Адекватно воспринимать оценку учителя.	Беседа по вопросам	
77.78	А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг	Комбинированный					Текущий	
79	Л.Н. Толстой Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	Комбинированный					Индивидуальный опрос	
80	К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.	Комбинированный					Индивидуальный опрос	
81,82	К.И. Чуковский Телефон. Инсценирование стихотворения.	Комбинированный					Проверка техники чтения	

				комическое; - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; - создавать небольшой устный	критериям. Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно			
	Выставка книг К.И. Чуковского для детей.	Комбинированный		текст на заданную тему.	Сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
83	К. И. Чуковский «Путаница». Небылица. Особенности стихотворения – небылицы.	Комбинированный					Чтение наизусть	
84	В.В. Бианки «Первая охота». Самостоятельное озаглавливание текста.	Комбинированный					Фронтальная беседа	
85	С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». Приемы	Комбинированный					Чтение наизусть	

	заучивания стихотворения наизусть.							
86	М.М. Пришвин «Первомайское утро». Знакомство с текстом-описанием. Дополнение текста-описания. «Глоток молока». Герой рассказа. Рассказ о герое произведения.	Комбинированный					Индивидуальный опрос	
87,88	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	Комбинированный					Чтение текста	
89	Веселые стихи Б. Заходера, В. Берестова. Песенка-азбука. Выразительное чтение стихотворений.	Комбинированный					Чтение текста	
90,91	Проект: «Живая азбука»	Комбинированный					Проект	
92	Наши достижения	Комбинированный					Техника чтения	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В 1 классе

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	Дата
				предметные	метапредметные	Личностные		
Раздел I. Жили-были буквы – 7 ч.								
1.	В. Данько «Загадочные буквы»	Урок первичного предъявления новых знаний.	Произведения отечественной литературы, доступные для восприятия сверстниками. Осознанное правильное чтение художественного текста целыми словами за счёт перечитывания текста с различными заданиями. Понимание основного содержания текста. Передача впечатления от услышанного своими словами. Выразительное чтение	Понятия «автор», «писатель», «произведение». Сочинение двустиший о буквах.	**Познавательные** Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Регулятивные** Организовать свое рабочее место под руководством учителя. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. **Коммуникативные** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»	Чтение текста	
2.	И. Токмакова «Аля,	Комбинированный		Понятие «действующие лица». Деление текста на	**Познавательные** Понимать информацию, представленную в виде	Внимательно относиться к собственным	Беседа по вопросам	

	Кляксич и буква А»			части, составление картинного плана.	текста, рисунков, схем. **Регулятивные**Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. **Коммуникативные** Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий. Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков.		
3.	С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет»	Комбинированный		Чтение произведения по ролям. Передача различных интонаций при чтении. Анализ и сравнение произведений.	**Познавательные** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признакам, по заданным критериям.**Регулятивные**Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция. **Коммуникативные** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Чтение наизусть	
4.-5	Г. Сапгир «Про медведя»,	Комбинированный		Передача различных интонаций при чтении. Игра	**Познавательные** Смысловое чтение как осмысление цели чтения	Называть героев сказки и причины совершаемых ими	Фронтальный опрос	

	М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»			«Подбери рифму».	и выбор вида чтения в зависимости от цели. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.**Регулятивные** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. **Коммуникативные** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	поступков, давать им нравственную оценку.		
6	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	Комбинированный		Анализ произведения: выявление его идейно-художественной направленности.	**Познавательные** Определение основной и второстепенной информации. Свободная ориентация и восприятие художественного текста **Регулятивные** Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция **Коммуникативные** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со	. Определять настроение автора. Характеризовать поступки героев.	Беседа по вопросам	

					сверстниками и взрослыми			
7	Жили-были буквы Поверочная работа	Урок обобщения и систематизации УУД		Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой. Знакомство с элементами книги.	**Познавательные** Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Регулятивные**Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. **Коммуникативные** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе.	Тематический. Тест (7 мин)	
Раздел II. Сказки, загадки, небылицы – 6 ч.								
8.	Е. Чарушин Теремок	Комбинированный	Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры, народная сказка. Понимание содержания литературного произведения. Выразительное чтение и	Ответы на вопросы по содержанию. Работа с текстом. Чтение диалога действующих персонажей.	**Познавательные** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Установление причинно-следственных связей.**Регулятивные** Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция **Коммуникативные** Участвовать в коллективном обсуждении	Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку	Пересказ	.

			рассказывание. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение текста целыми словами. Пересказ		учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.			
9.	РНС Рукавичка	Комбинированный		Анализ текста его воспроизведение по опорным словам и картинному плану.	**Познавательные** Построение логической цепи рассуждений. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.**Регулятивные** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд **Коммуникативные** Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий. Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку	Пересказ	
10.	Загадки, песенки.	Комбинированный		Особенности жанров. Отгадывание загадок с опорой на сущностные признаки предметов. Сочинение своих загадок.	**Познавательные** Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).**Регулятивные** Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция	Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе	Фронтальный опрос	

					КоммуникативныеУчаствовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.			
11	Русские народные потешки.	Комбинированный		Особенности жанров УНТ, различение и сравнение жанров.	**Познавательные** Выбор вида чтения в зависимости от цели. Анализ объектов. Выбор оснований и критериев для сравнения.**Регулятивные** Волевая саморегуляция. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом. Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с образцом. **Коммуникативные** Вступать в диалог Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе	Чтение наизусть	
12	Стихи и песенки из книги Рифмы Матушки Гусыни.	Комбин		Особенности жанров УНТ, различение и сравнение жанров.	**Познавательные** Выбор вида чтения в зависимости от цели. Анализ объектов. Выбор оснований и критериев для сравнения. **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом.	Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе	Фронтальный опрос	

					Коммуникативные Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.			
13	Сказки. Загадки. Небылицы. Поверочная работа	Урок обобщения и систематизации УУД		Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой. Иллюстрирование произведения.	**Познавательные** Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Доказательство.**Регулятивные**Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. **Коммуникативные** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе	Пересказ по картинному плану. Тест (7 мин)	.
Раздел III. Апрель, апрель! Звенит капель… 6- ч.								
14 - 15	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка примчалась»	Комбинированный	Художественные произведения русских поэтов. Основные темы: произведения о природе. Восприятие на слух и понимание	Настроение стихотворения, словарь слов, которые могут помочь передать настроение.	**Познавательные** Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.**Регулятивные** Вносить необходимые дополнения, исправления в	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Чтение наизусть	

			художественных произведений. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений.		свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция **Коммуникативные** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
16	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель»	Комбинированный	Декламация (наизусть) стихотворных произведений	Определение настроения произведений. Сравнение их по настроению, тематике и жанру.	**Познавательные** Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Регулятивные** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. **Коммуникативные** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя	.Чтение наизусть	
17 - 18	И.Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?»	Комбинированный		Определение настроения произведений. Сравнение их по настроению, тематике и жанру.	**Познавательные** Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов **Регулятивные**Волеваясаморегуляция. Осуществлять	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Фронтальный опрос	

					контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом. Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с образцом. **Коммуникативные** Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий. Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках				
19	«Апрель! Апрель! Звенит капель Поверочная работа	Урок обобщения и систематизации УУД		Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой. Иллюстрирование произведения. Знакомство с элементами книги.	**Познавательные** Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Доказательство.**Регулятивные**Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. **Коммуникативные** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя	.Тематический. Тест (7 мин)		
Раздел IV. И в шутку и в серьёз – 9ч.									
20 - 21 - 22	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки»,	Комбинированный	Произведения современной русской литературы.	Особенности юмористических произведений. Чтение по ролям. Пересказ по опорным словам	**Познавательные** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Понимать	Определять настроение автора. Характеризовать поступки героев	Беседа по вопросам		

	Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «Ррры!»		Осо-знанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников		информацию, представленную в виде текста, рисунков.**Регулятивные** Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция **Коммуникативные** Вступать в диалог Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				
23	Н. Артюхова «Саша-дразнилка	Комбинированный		Прогнозирование текста. Разбиение текста на части, составление плана, определение опорных слов для пересказа.	**Познавательные** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Группировать, классифицировать предметы.**Регулятивные** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. **Коммуникативные** Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий. Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Определять настроение автора. Характеризовать поступки героев.	Беседа по вопросам		
24 - 25	К.Чуковский Федотка О. Дриз	Комбинированный		Анализ, оценка и передача интонацией настроений и чувств	**Познавательные** Смысловое чтение как осмысление цели чтения и	Определять настроение автора. Характеризовать	Фронтальный опрос		

	«Привет»			героев.	выбор чтения в зависимости от цели. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.**Регулятивные** Волевая саморегуляция. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом. **Коммуникативные** Вступать в диалог Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	поступки героев.		
26 - 27	И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», М. Пляцковский «Помощник	Комбинированный		Чтение по ролям. Анализ и оценка чувств и настроений героев.	**Познавательные** Выбор вида чтения в зависимости от цели. Анализ объектов. Выбор оснований и критериев для сравнения.**Регулятивные** Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция **Коммуникативные** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе	Фронтальный опрос	
28	И в шутку и всерьёз Поверочная работа	Урок обобщения и систематизации		Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой.	**Познавательные** Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование социальной роли ученика, формирование положительного	Тематический. Тест (7 мин)	

		УУД		Иллюстрирование произведения.	Доказательство.**Регулятивные**Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. **Коммуникативные** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	отношения к учебе		
Раздел V. Я и мои друзья – 6 ч.								
29 - 30	Ю. Ермолаева «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок»	Комбинированный	Произведения современной отечественной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Основные темы детского чтения: произведения о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле. Осознанное чтение текста	Анализ и оценка поступков героев.	**Познавательные** Выбор вида чтения в зависимости от цели. Анализ объектов. Выбор оснований и критериев для сравнения.**Регулятивные** Волевая саморегуляция. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом. Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с образцом. **Коммуникативные** Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий. Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Называть героев рассказа и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку.	Беседа по вопросам	
31	В. Орлов «Кто первый?»,	Комбинированный		Прогнозирование содержания произведения. Анализ	**Познавательные** Выбор вида чтения в зависимости от цели. Анализ объектов.	Называть героев рассказа и причины совершаемых ими	Беседа по вопросам	.

	С. Михалков «Бараны»		целыми словами. Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста. Построение небольшого монологического высказывания о произведени и (героях, событиях)	и оценка поступков героев.	Выбор оснований и критериев для сравнения.**Регулятивные** Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция **Коммуникативные** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	поступков, давать им нравственную оценку			
32	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек».	Комбин ированн ый		Анализ и оценка поступков героев.	**Познавательные** Выбор вида чтения в зависимости от цели. Анализ объектов. Выбор оснований и критериев для сравнения.**Регулятивные** Волевая саморегуляция. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом. Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с образцом. **Коммуникативные** Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий. Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Определять настроение автора. Характеризовать поступки героев.	Фронталь ный опрос		
33	И. Пивоварова	Комбин ированн		Анализ и оценка поступков героев.	**Познавательные** Установление причинно-	Называть героев произведения и	Фронталь ный		

	«Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня»	ый			следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.**Регулятивные** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. **Коммуникативные** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку	опрос		
34	Я и мои друзья Поверочная работа	Урок обобщения и систематизации УУД		Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой. Иллюстрирование произведения.	**Познавательные** Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Доказательство.**Регулятивные** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. **Коммуникативные** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	Формирование социальной роли ученика, формированиположительного отношения к учебе.	Тематический. Тест (7 мин)		
Раздел VI. О братьях наших меньших - 6 ч.									
35	С. Михалков «Трезор», В. Осеева «Собака яростно	Комбинированный	Понимание содержания литературного произведени	Выборочное чтение. Идейно-художественный анализ произведения. Составление вопросов	**Познавательные** Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Определение основной и	. Называть героев произведения и причинысовершаемых ими поступков, давать им	Беседа по вопросам		

	лаяла»		я. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников		второстепенной информации.**Регулятивные** Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция **Коммуникативные** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	нравственную оценку.			
36	И.Токмакова «Купите собаку»	Комбинированный		Анализ и оценка поступков героев.	**Познавательные** Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.**Регулятивные** Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция **Коммуникативные** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить просить разрешения	Называть героев произведения и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку.	Фронтальный опрос		
37	М. Пляцковский «Цап Царапыч» Г. Сапгир «Кошка»	Комбинированный		Анализ и оценка поступков героев.	**Познавательные** Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.**Регулятивные** Осуществлять контроль в	Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе	Фронтальный опрос		

					форме сличения своей работы с заданным эталоном. **Коммуникативные** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить просить разрешения.				
38	В.Берестов «Лягушата»	Комбинированный		Анализ и оценка поступков героев.	**Познавательные** Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.**Регулятивные** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. **Коммуникативные** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе	Беседа по вопросам		
39	О братьях наших меньших Поверочная работа	Урок обобщения и систематизации УУД		Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой. Иллюстрирование произведения. Знакомство с элементами книги.	**Познавательные** Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **Регулятивные** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. **Коммуникативные**Вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении	. Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе	Тематический. Тест (7 мин)		

					учебной проблемы				
40	Итоговая контрольная работа	Урок обобщения и систематизации УУД		Сравнивать, обобщать, делать выводы по изученным произведениям	**Познавательные** Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **Регулятивные**Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. **Коммуникативные** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе	Тематический. Тест (7 мин)		