

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:

На заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2018 г

Проверена:

Ответственная за УВР: М Маркина Е.П.
«01» сентября 2018 г

Утверждаю:

Директор школы: А.Н. Панарина А.Н.
Приказ № 116-ОД
«01» сентября 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Класс: 5

Учитель: *Карпова Елена Михайловна*

Количество часов на учебный год: 68 в неделю 2 час.

Учебник: *Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2014г.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная образовательная программа по истории для 5 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Письма Министерства образования и науки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011 г. №03-255;

При составлении рабочей программы для 5 класса был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса «История Древнего мира»

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю)

Срок реализации программы 1 год

Учебно-методический комплект включает следующие материалы:

1. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс М.:Просвещение.2014.-303 с
- 2 Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений. История. Под ред. Вигасина А.А., Сороко-Цюпа О.С. » М.:Просвещение.2014.-144 с

Цели и задачи курса «История Древнего мира»

- освоение значимости периода древности, античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

- Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- Овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- Формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- Формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве общества Древней Греции и Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур. Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Целью изучения курса истории в 5 классе является получение знаний об основных чертах развития обществ, изменениях, произошедших в мире за тысячелетие.

Историческое образование играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 5 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Курс нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.

Посредством изучения курса реализуются три основные функции истории:

- познавательная, интеллектуально-развивающая, состоящая в самом изучении исторического пути стран, народов и в объективно-истинном, с позиции историзма, отражении всех явлений и процессов, составляющих историю человечества;
- практическо-политическая функция. Сущность ее в том, что история как наука, выявляя на основе теоретического осмысления исторических фактов закономерности развития общества, помогает выработать научно- обоснованный политический курс, избегать субъективных решений;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Всё названное выше связывает – Человек в истории. Так же помогает ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они?

Основным критерием отбора фактов и явлений древней истории различных стран и народов для курса 5 класса рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации. Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития

человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Древнего Египта, Западной Азии, Древней Греции, Древней Индии, Древнего Рима. Программа нацелена на использование цивилизационно -гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Помимо обозначенных подходов, реализующих содержание примерной программы по всеобщей истории, актуальными и значимыми для выполнения задач образовательного стандарта также являются:

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д.;
- личностно-ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Место предмета в учебном плане:

В рамках основного общего образования изучение истории предполагается в 5-8 классах по 68 часов в год (из расчёта 2 часа в неделю), в 9 классе-102 часа в год(3 часа в неделю). В Рабочей программе отведено на историю древнего мира-68 часов.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного курса обеспечивают:

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- выявление существенных черт исторических процессов, явлений и событий;
- объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов;
- умение анализировать исторические явления, процессы факты;
- умение давать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- определение на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

ЛИЧНОСТНЫЕ

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывание собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснение исторически сложившихся норм социального поведения;

- использование знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- умение осуществлять самоконтроль и самооценку

Таблица распределения количества часов

№ п/п	Тема	Количество часов	
		По государственной программе	По рабочей программе
•	Введение	1	1
•	Жизнь первобытных людей.	7	7
•	Древний Восток.	20	20
•	Древняя Греция.	22	22
•	Древний Рим.	18	18

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Вводная тема (1 час)

Что изучает история – проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. *Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.).* История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

Модуль 1. Жизнь первобытных людей (7 часов)

Тема 1. Первобытные охотники и собиратели

Научный и религиозный взгляд на происхождение человека. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн. л.) и его развитие к современному виду людей – «человек разумный ». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и образование

рас). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). *Приспособление людей к изменению климата в Ледниковую эпоху.*

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли. Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

Тема 3. Счет лет в истории

Представление о счете времени по годам в древних государствах. Христианская эра. Особенности обозначения дат до н.э. («обратный» счет лет). Понятия «год», «век»(столетие), «тысячелетие».

Модуль 2. Древний Восток (20 ч.)

Тема 4. Древний Египет

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. *Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта.* Особенности древней религии Египта (*боги и люди в зеркале мифов и легенд*, роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, *научные знания, календарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.*

Тема 5 . Западная Азия в древности

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). *Отличительные особенности Междуречья* и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). *Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств Западной Азии (Передней Азии).* Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: *научные знания жрецов Междуречья*), *алфавит*, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), *архитектурные памятники Вавилона.*

Тема 6. Индия и Китай в древности

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства. Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины). Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), боги и люди в зеркале мифов и поэм, десятичная система счета.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства). Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, иероглифическая письменность, бумага и др. Общие черты цивилизаций Древнего Востока.

Модуль 3. Древняя Греция (22 часа)

Тема 7. Древнейшая Греция

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, предание о троянской войне, «темные века», возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. Греческие колонии (причины образования и культурная роль).

Культурное наследие Древней Греции: поэмы Гомера, легенды о людях и богах, отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г.до н.э.), древнегреческий алфавит, система образования и воспитания.

Тема 8 . Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафонская битва 490 г.до н.э., Фермопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.), качества проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции.

Тема 9. Возвышение Афин и расцвет демократии в Vв. до н.э. Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, достижения науки, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока

Тема 10 . Македонские завоевания в IV веке до н.э

Подчинение Греции Македонии (причины и последствия). Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, основные события. Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада. Обобщение 1 ч

Модуль 4. Древний Рим. (18 часов)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности)

Тема 12. Рим сильнейшая держава Средиземноморья.

Воинственные легенды и верования. Римские завоевания: *Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу).* Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, *римские цифры*, римские законы.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Кризис римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Ю. Цезаря, падение республики.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.

Римская империя: роль Октавиана Августа, *расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств.* *Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие).* Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане. Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

Итоговое повторение после каждого модуля. 2 часа отведено на промежуточный и итоговый контроль.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

УМК по истории древнего мира:

1. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметные линии учебников А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/(А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.).- 2ое изд., дораб.- М.: Просвещение, 2014. 144 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина и др.- М.: ВАКО, 2015г.
- В.Г.Петрович, Н.М.Петрович. Уроки истории 5 класс. История Древнего мира: М.2016
- Дидактические материалы по истории Древнего мира: «Просвещение» 2014г.
- Бренд М.Ю. Тесты. История древнего мира.5 класс.- М.: Дрофа, 2015г.
- Тематический контроль по истории. Древний мир: «Интеллект-центр», 2014г.

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 5 классе (68 часов)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	Д/з	Дата
				предметные	Метапредметные	личностные			
Введение 1 час									
1	Введение.	Урок "открытия" нового знания	<i>Ученик учиться</i> определять значение исторического прошлого; называть и описывать основные виды источников;	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	Изучение исторической карты мира Древнего мира	Систематизация собственных знаний о Древнем мире	Беседа, работа с книгой, демонстрация	Стр.6-7	
Жизнь первобытных людей -7 часов									
2	Древнейшие люди	Урок "открытия" нового знания	Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Изучить прародину человека. Собирательст	<i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>-выдвигать</i> версии; <i>-планировать</i> учебную деятельность; <i>-работать</i> по плану, сверяясь с целью;	<i>излагать</i> своё мнение(в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов	Обобщить события, <i>формирование</i> основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки, моральные нормы)	Беседа, работа с книгой, демонстрация	§1, р/т §1 №8	

			во и охота -основные виды деятельности	-находить и исправлять ошибки; -оценивать степень достижения цели					
3	Родовые общины охотников и собирателей	Комбини рованный	Показать расселение древнейших людей. Изучить особенности совместного ведения хозяйства.	Исследовать с помощью исторической карты географию расселения первобытных людей	Показывать и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты	Выделять признаки родовой общины	Устный опрос	§2, р/т §2 №5 -7	
4	Возникнове ние искусства и религиоз ных верований.	Комбини рованный	Загадки древних пещер. Представле ние о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей	Выяснение истории наскальной живописи, версии ее происхождения.	умения работать с учебником., а так же работа в малых и больших группах.	Характеризовать верования первобытных людей.	Беседа, работа с книгой, демонстрация	§3 р/т §3 №4	
5	Возникнове ние земледе лия и скотоводст-ва	Комбини рованный	Представле ние о зарождении производяще го хозяйства. Зарождение культы.	<i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном	- давать определение понятий: первые люди, человек разумный, орудия труда, родовая община; - описывать условия существования древних людей, давать определение понятиям: религия, искусство, обряд,	анализировать причины появления неравенства; - проследить последователь ность развития орудий труда и занятий человека; -характеризовать жизнь земледельца,	Слово учителя, комментарий, беседа	§4 р/т §4 №4	

				уровне; -устанавливать причинно- следственные связи – на простом и сложном уровне	душа, присваивающее хозяйство;	скотовода, ремесленника; - объяснять исторические термины,; - работать с исторической картой			
6	Появление неравенст ва и знати.	Комбини рованный	От родовой общины к соседской. Выделение семей. Возникнове ние неравенства в общине землевладель цев.	анализировать причины появления неравенства;	<i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>-выдвигать</i> версии; выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i> <i>-планировать</i> учебную деятельность; <i>-работать</i> по плану, сверяясь с целью; <i>-находить</i> и исправлять ошибки; <i>- оценивать</i> степень достижения цели	<i>формирование</i> основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы)	Слово учителя, комментарий, беседа	§5 р/т §5 №5	

7	Измерение времени по годам	Комбинированный	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени	Умение определять историческое время по «ленте времени»	Решать исторические задачи проблемные ситуации на счёт времени.	Работа в малой группе, поиск информации в дополнительных источниках, СМИ.	Беседа, работа с книгой, демонстрация	§6 р/т §6 №2	
8	Контрольно-обобщающий урок по теме : «Жизнь первобытных людей»	Урок контроля	Дают определение понятиям, сравнивают явление, умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им;	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	Умеет осуществлять контроль своей деятельности	Осознает первичную культурную идентичность на основе усвоения представлений людьми о прошлом	Контрольная работа (тест)		
Древний Восток -20 часов									
9	Государство на берегах Нила.	Урок "открытия" нового знания	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, готовность к коллективной работе	Поиск информации в СМИ, обобщать изученный материал.	Слово учителя, комментарий, беседа	§6 р/т §6 № 4,5	

			исторической карты и её легенды.						
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Комбинированный	Определять центры ремесла	Определять центры ремесла	Умение анализировать карту	Выполнение самостоятельной работы с опорой на учебник и доп. литературу.	Устный опрос	§7 р/т §7 №6,7	
11	Жизнь египетского вельможи.	Комбинированный	Управление государством (фараон, чиновники). Фараон-реформатор Эхнатон.	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	- рассказывать о важных исторических событиях и их участниках; -осознавать гуманистические традиции и ценности древневосточного общества; - характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп; -высказывать оценочные суждения об исторических явлениях и событиях	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Устный опрос	§8 р/т §8 №5	
12	Военные походы	Комбинированный	Освоение понятий:	Рассмотреть причины военных	Исполнять роль в соответствии со	Работать с картой в малых группах	Работать с картой,	§9 р/т	

	фараонов.		военные походы, рабы.	походов. Почему они были необходимы для фараонов.	своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	по единому заданию.	заданиями рабочей тетради	§ 9 №5, 7	
13	Религия древних египтян.	Комбинированный	Ознакомиться с понятиями: боги и жрецы. Безграничная власть фараона «Книга мертвых»	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Характеризовать религию древних египтян.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа	Находят в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ достоверную информацию	§10 р/т §10№6	
14	Искусство Древнего Египта	Комбинированный	Ознакомиться с понятиями: Храмы и пирамиды	Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды	Подготовить презентации в Power Point самостоятельно выбранной теме (совместно родителями).	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Беседа, работа с книгой, демонстрация	§11 р/т §11 №5-7	
15	Письменность знания древних египтян.	Комбинированный	Познания древних египтян. Письменность	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Осуществлять поиск информации в Интернете процессе изготовления папируса.	Составлять в короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Проводят поиск информации	§12 р/т §12№ 5	
16	Контрольно-обобщающий урок по теме:	Урок развивающего контроля	Дают определение понятиям, сравнивают	Умеет характеризовать события, группировать факты	Умеет осуществлять контроль своей деятельности	Осознает первичную культурную идентичность на	Контрольная работа (тест)		

	« Древний Египет»		явление, Самостоятельно контролируют свое время и управляют им;	по признакам, анализировать события		основе усвоения представлений людьми о прошлом			
17	Древнее Двуречье	Комбинированный	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность	определять цель, проблему в учебной деятельности; -выдвигать версии; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально -планировать учебную деятельность; -работать по плану, сверяясь с целью;	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Читают текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет.	§13 р/т §13 №3,8,9	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Комбинированный	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть.	Составлять кроссворд по теме урока	Устный опрос	§14 р/т §14 №3	

19	Финикийские мореплаватели.	Комбинированный	Восточное Средиземное море в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии в занятиях жителей.	Использовать историческую карту, определять причины развития торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Беседа, работа с книгой, демонстрация	§15 р/т §15 №2,3	
20	Библейские сказания.	Урок "открытия" нового знания	Назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия. Формирование понимания культурного многообразия мира. Объяснять, почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней Проводить	Умеет давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с различными источниками информации	Навык смыслового чтения и анализа текста	Проявляет уважительное отношение к сверстникам	Вопросы учителя, задания в учебнике	§16 р/т §16 №6	

			аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.						
21	Древнееврейское царство	Комбинированный	Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	Выделять в дополнительное в тексте к параграфу, главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида).	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов	Слово учителя, комментарий, беседа	§17 р/т §17 №5,6	
22	Ассирийская держава	Комбинированный	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле.	Находить аргументы в крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.	Беседа, работа с книгой, демонстрация	§18 р/т §18 № 6 и 8	
23	Персидская держава «царя царей».	Комбинированный	Персидская держава: военные походы, управление империей.	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию)	Рассказывать кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы	Слово учителя, комментированное чтение; беседа по прочитанному	§19 р/т §19 № 10, 11	
24	Природа и	Урок	Классифициров	Умеет	Развивает навык	Формирует	Проводят поиск	§20 р/т	

	люди в древней Индии	"открытия" нового знания	ать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям, задач;	характеризовать природные условия, занятия населения	выстраивания предположений и формулирование выводов по тексту из учебника	устойчивое убеждение о ценности человеческой жизни; осознают мотивацию учения	информации	§20 №2,5	
25	Индийские касты.	Комбинированный	Знать мифы о происхождении четырёх каст. Легенда о Будде.	Умеет характеризовать религиозные верования и деление на касты; анализировать фрагмент исторического документа	Формирует навык работы с исторической картой, развивает умение искать, анализировать информацию по теме	Уважение к народам мира, формирование толерантности; умение самостоятельно исправлять ошибки	Находят в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ достоверную информацию	§21 р/т №3,5	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций?	Комбинированный	Сравнивают учения Будды и Конфуция; высказывает свое суждение о значимости конфуцианства в жизни людей Древнего Китая;	Умеет определять особенности географических и природных условий Китая, особенности занятий населения; называет предпосылки образования империи Цинь;	Отрабатывает навык оценивания достижений древности опираясь на свой жизненный опыт	Отрабатывает навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников	Вопросы учителя, задания в учебнике	§22 р/т №2 2,9	
27	Первый властелин единого Китая	Комбинированный	Объединение Китая, строительство Великой Китайской стены	Умеет соотносить даты и события; давать определения понятиям и терминам курса; определять роль достижений	Развивает умение искать, анализировать информацию по теме	Потребность к расширению исторического кругозора	Устный опрос	§23 р/т №9	

				различных личностей в историческом времени и современном мире					
28	Контроль ная работа по теме: «Древний Восток»	Урок обобщения и повторения	Умение давать определение понятиям, сравнивать явление, умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществление взаимного контроля	Умеет определять общие черты и особенности; работать с исторической картой	Навыки самостоятельной и групповой работы	Целостное представление об историческом развитии древних цивилизаций	<i>Вид контроля:</i> Проверочная работа <i>Измерители:</i> Тест		
Древняя Греция- 22 часа									
29	Греки и критяне	Изучение нового материала	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	Умеет характеризовать природные условия и занятия населения Древней Греции; определяет признаки цивилизации, находит подтверждение их наличия.	Критически анализирует информацию исторического источника; корректирует своё мнение под воздействием контраргументов;	Освоение гуманистических традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире; осознает целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззренчес	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	§24 р/т §24 № 10, 11	

						кие позиции.			
30	Микены и Троя	Комбинированный	Взаимоконтроль, ответы на вопросы	Умеет читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире	Работа с учебником. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока	§25 р/т § 25 №5	
31	Поэма Гомера «Илиада»	Комбинированный	Выполняют задания с кратким ответом	Представление о мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого	Умеет проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	Читают текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет.	§26 р/т §26 №6,7	
32	Поэма Гомера «Одиссея».	Комбинированный	Выполняют задания с кратким ответом	Представление о мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом	Умеет проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к	Читают текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет.	§27	

				источнике для изучения прошлого		личности, правам и свободам человека, культурам разных народов			
33	Религия древних греков.	Комбинированный	Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы, определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека, работать с учебником, обобщать и делать выводы. Характеризовать образы основных героев «Илиады».	Выделяет важные характеристики исторических событий, природных явлений и определяет их отражение в мифологии	Умеет аргументированно доказывать своё мнение, определяет нравственные ценности изучаемой эпохи и сравнивает их с современными	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	Беседа, работа с книгой, демонстрация	§28, р/т §28 №4-6	
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Изучение новой темы	Древняя Аттика и её население.	Умеет рассказывать о жизни и занятиях населения греческих полисов	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного	Находят в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ достоверную информацию	§29 р/т §29 №5,6	

						курса и школьного обучения			
35	Зарождение демократии в Афинах	Комбинированный	Работа с текстом	Знает значение слов: демократия, полис, архонт	Умеет проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, и представить ее в виде сравнительной таблицы	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	Слово учителя, комментарий, беседа	§30 р/т §30 №6,7	
36	Древняя Спарта	Изучение нового материала	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела	Умеет находить сходства и различия в устройствах полисов	Обрабатывает самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентаций	Осознание ценности человеческой жизни, его прав и свобод	Устный опрос	§31 р/т §31 №7,8,9	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	Комбинированный	Великая греческая колонизация.	Объяснять причины греческой колонизации, её географию.	Выделять общее, что связывало греческие колонии	Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	§32 р/т §32 №4	
38	Промежуточный контроль	Урок развиваю	Коррекция знаний и	Научиться владеть изученной	<u>Познавательные:</u> уметь выделять и	Формирование навыков	Контрольная работа		

		щего контроля	способов действий	терминологией по теме, навыкам устной и письменной монологической речью	формулировать познавательную цель. <u>Регулятивные:</u> уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. <u>Коммуникативные:</u> уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию. выразительные средства			
39	Олимпийские игры в древности	Комбинированный	Сообщения учащихся Беседа	Понимание культурного многообразия мира	Готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	Вопросы учителя, задания в учебнике	§33 р/т §33 №7,8,9	
40	Победа греков над персами в Марафонской битве	Изучение нового материала	Лекция Рассказ учителя	Умеет раскрывать причины победы греков в Марафонской битве, последствия побед Афин над персами; рассказывает о наиболее крупных	Навык публичного выступления	Представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества	Беседа, работа с книгой, демонстрация	§34 р/т §34 №3	

				сражениях; показывает на исторической карте места основных сражений					
41	Нашествие персидских войск	Комбинированный	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Умеет раскрывать значение культурных достижений Греции, определять их место в мировой культуре; излагать свои суждения о вкладе древнегреческих ученых в мировую культуру	Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц	Овладение чувствами патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами	Вопросы учителя, задания в учебнике	§35 р/т §35 №7	
42	В гаванях афинского порта Пирей	Изучение новой темы	Сравнивают военную и торговые гавани. Оценивают, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризуют положение граждан, переселенцев, рабов в греческих	Умение приобретения опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности, создание условий для практического освоения морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	уметь использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, моделирования и проектирования, уметь	-уметь раскрывать характерные, существенные черты - уметь описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	Проводят поиск информации	§36, р/т §36 №3,4	

			полисах. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях.		самостоятельно контролировать своё время и управлять им;				
43	В городе богини Афины	Комбини рованный	Рассказывают о наиболее значимых частях Афин. Формулируют собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составляют план виртуальной экскурсии по Акрополю.	Умеет обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы	Владение навыками составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека	Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	§37, р/т §36 №5	
44	В Афинских школах и гимназиях	Комбини рованный	Особенности образования в Древней Греции. Сравнить, обобщать и делать выводы. Выполнять	Рассказывает о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой	Представляет результат своей деятельности в виде группового творческого проекта	Представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в	Работать с учебной информацией	§38, р/т §38 №4,5	

			практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	реконструкции образов прошлого		современном поликультурном мире			
45	В Афинском театре.	Комбинированный	История создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры. Оценивать роль современного театра для общества.	Рассказывает о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого	Представляет результат своей деятельности в виде группового творческого проекта	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	Читают текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет.	§39 р/т §39 №4,5	
46	Афинская демократия при Перикле	Комбинированный	Строят логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; планирует учебную деятельность; корректирует своё мнение под воздействием	Умение выявлять причинно-следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы, а также приемы творческой реконструкции прошлого	Владение умениями работать с учебной информацией, анализировать и обобщать факты	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	Вопросы учителя, задания в учебнике	§40 р/т §40 №4	

			контраргументов						
47	Города Эллады подчиняются Македонии	Изучение нового материала	Умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;	Умения датировать важнейшие события и процессы, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций	Проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Слово учителя, комментарий, беседа	§41 р/т §41 №3	
48	Поход Александра Македонского на Восток.	Комбинированный	Знать хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского Уметь составлять схему походов А. Македонского Уметь составлять оценочную характеристику гос. деятеля.	Умения читать историческую карту с опорой на легенду	Представляет результаты своей творческо-поисковой работы презентации с использованием ИКТ	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	§42 р/т §42 №3,4	

49	В Александрии Египетской	Комбинированный	Показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	Умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами	Владеть умениями работать с учебной информацией, способность решать творческие и проблемные задачи	Понимание культурного многообразия мира	Устный опрос	§43 р/т §42 №7,8	
50	Путешествие по Древней Греции. Повторение	Урок повторения и обобщения	Умение давать определение понятиям, сравнивают явление, умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;	Умеет определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Формулирует и высказывает публично собственное мнение, выслушивает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	<i>Вид контроля:</i> Проверочная работа <i>Измерители:</i> Тест		
Древний Рим- 18 часов									
51	Древнейший Рим	Изучение нового материала	умение устанавливать причинно-следственные связи;	Умение комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия	Слово учителя, комментарий, беседа	§44 р/т §44 №6	

			умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории. умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической;	Рима, характер событий и процессов, классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам	деятельность в соответствии с задачами	человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения			
52	Завоевание Римом Италии	Комбинированный	Знать определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. Соотносить возникновение крылатых слов с событиями в истории Рима.	Воспитание уважения к историческому наследию народов; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.	Усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).	- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Работа с учебником. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока	§45 р/т §45 №5	
53	Устройства Римской	Комбинированный	Умение устанавливать	Способность применять	Способность решать творческие и	Осознание своей идентичности как	Вопросы учителя,	§46 р/т	

	республики		причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; умение ставить цель и планировать учебные действия;	понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего Рима	проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы	гражданина страны	задания в учебнике	§46 №6,7	
54	Вторая война Рима с Карфагеном	Изучение новой темы	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;	Умеет давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с различными источниками информации	Формирует навык работы с исторической картой, составляет рассказ, используя изученный материал	Способность представлять свое собственное мнение, аргументировать свою позицию, опираясь на дополнительную и учебную информацию	Беседа, работа с книгой, демонстрация	§47 р/т §47 №4, 5	
55	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Изучение новой темы	Умение давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного общества;	Умеет изучать и систематизировать информацию	Умеет работать с учебной информацией	Проявляет уважительное отношение к сверстникам	Читают текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет.	§48 р/т §48 №8	
56	Рабство в Древнем Риме	Комбинированный	умение устанавливать причинно-	Умения читать историческую карту с опорой на легенду	Владеть умениями работать с учебной информацией,	Уважение к культурному наследию	Слово учителя, комментированное чтение;	§49 р/т §49	

			следственные связи; умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической;		способность решать творческие и проблемные задачи	человечества	беседа по прочитанному	№3	
57	Земельный закон братьев Гракхов	Изучение нового материала	Знают причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы.	Умеет изучать и систематизировать информацию	Умеет работать с учебной информацией	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	Проводят поиск информации	§50 р/т §50 №3,4	
58	Восстание Спартака	Комбинированный	Устанавливают причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидеров восстания. Составляют рассказ от	Уметь анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и	Уметь передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука,	Уметь описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней	Работа с учебником. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока	§51 р/т §51 №5	

			имени Спартака, сенатора, Красса.	об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания	ссылок между разными информационными компонентами).	истории; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.			
59	Единовластие Цезаря. Установление Римской империи	Комбинированный	Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели. Анализировать поступки и действия Ю.Цезаря.	Уметь выражать яркие образы и картины, связанные с ключевыми, личностями	Уметь обрабатывать самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентаций	Уметь выделять опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	Слово учителя, комментарий, беседа	§52 - §53	
60	Соседи Римской империи	Изучение нового материала	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника.	Яркие образы и картины, связанные с ключевыми, личностями	Обрабатывать самостоятельно информацию и представлять ее в виде презентаций	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	Составлять задания, вопросы	§54 р/т §54 №4	

61	В Риме при императоре Нероне	Комбинированный	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	Умеет выявлять причинно-следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы	Владение навыками составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека	Находят в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ достоверную информацию	§55 р/т §55 №4,5	
62	Итоговый контроль	Урок развивающего контроля	Коррекция знаний и способов действий	Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыкам устной и письменной монологической речью	<u>Познавательные:</u> уметь выделять и формулировать познавательную цель. <u>Регулятивные:</u> уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. <u>Коммуникативные:</u> уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и	Формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию. выразительные средства	Контрольная работа		

					координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности				
63	Первые христиане и их учение	Комбинированный	Определение понятия христианство, условия появления христианского учения.	Умеет изучать и систематизировать информацию	Обработывает самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентаций	Умеет составлять рассказ	Беседа, работа с книгой, демонстрация	§56 р/т §56 №7	
64	Расцвет Римской империи во II веке нашей эры	Комбинированный	Дают определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного общества;	Умеет работать с исторической картой, историческими документами	Умеет организовывать и регулировать свою учебную деятельность	Проявляет уважительное отношение к сверстникам	Проводят поиск информации	§57 р/т §57 №5,6	
65	Вечный город и его жители	Комбинированный	Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Инсценировать	Уважать другие народы мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;	Уметь использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных	<i>Уметь</i> раскрывать характерные, существенные черты: - описывать условия существования, основные занятия,	Вопросы учителя, задания в учебнике	§58 р/т §58 №3	

			виртуальную экскурсию (презентация) и составить рассказ от лица разных персонажей об одном дне в Риме.		учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.	образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;			
66	Римская империя при Константине	Изучение нового материала	<p>Определение понятий колонны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи;</p> <p>последствия утверждения христианства гос. религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации.</p>	Выявляет причинно-следственные связи	Представляет собственное мнение на основе изученного материала и дополнительной литературы	Осваивает гуманистические традиции и ценности, уважение к личности, правам и свободам человека	Беседа, работа с книгой, демонстрация	§59 р/т §59 №4,5	

67	Падение Западной Римской империи	Комбинированный	Умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям, задач;	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников их анализа	Формулирует, высказывает публично собственное мнение по причинам упадка Западной Римской империи, выслушивает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Слово учителя, комментированное чтение; беседа по прочитанному	§60 р/т §60 №5	
68	Контрольная работа по теме: «Древний Рим»	Урок обобщения и повторения	Умение давать определение понятиям, сравнивать явление, умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им	Умеет определять общие черты и особенности; работать с исторической картой	Навыки самостоятельной и групповой работы	Целостное представление об историческом развитии древних цивилизаций	<i>Вид контроля:</i> Проверочная работа <i>Измерители:</i> Тест		