

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:

На заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2018 г

Проверена:

Ответственная за УВР:  Маркина Е.П.
«01» сентября 2018 г

Утверждаю:

Директор школы:  Панарина А.Н.
Приказ № 116-09
«01» сентября 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Класс: 1

УМК «Школа России»

Учитель: *Зезина Елена Александровна*

Количество часов на учебный год: 165, в неделю 5 час.

Учебник: *Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. М.: Просвещение, 2018*

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В. Г. Горецкий, В. П. Канакина; учебно-методический комплект «Школа России»), 2014г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему обучению.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Основными целями блока «Русский язык. Обучение письму» являются:

- Формирование основ элементарного графического навыка;
- Развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- Осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного), послебукварного (заключительного).

Целями изучения блока «Русский язык» являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие нравственных и эстетических чувств;
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Добукварный период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуках, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

Послебукварный период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Блок «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие письменной речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию первоклассников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения письменной формой языка, культурой письменной речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий.

Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Первоклассники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 165 часов в год при 5 часах в неделю (33 учебные недели).

Формы организации образовательного процесса:

- урок
- урок- путешествие
- урок- игра
- урок- проект
- интегрированный урок

Виды и формы контроля:

- устный фронтальный
- индивидуальный
- тестирование
- проверочная работа
- контрольное списывание

УМК:

1. Федосова А. Н. Прописи в 4-х частях. – М.: Просвещение, 2018.
2. Горецкий В. Г. , Канакина В. П. Русский язык, учебник для первого класса. – М.: Просвещение, 2018.
3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В. Г. Горецкий, В. П. Канакина.
4. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014г.

Содержание программы (165ч).

Блок «Русский язык. Обучение письму.» (115 ч).

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным почерком с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серии картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Требования к уровню подготовки учащихся.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму.» **учащиеся научатся:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки при письме;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять слова, предложения из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» **учащиеся получат возможность научиться:**

- *слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;*
- *при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;*
- *выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук;*
- *оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное предложение с образцом.*

Блок «Русский язык» (50 часов).

Фонетика и орфография. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями

Подготовка к усвоению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания ЧК-чк, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведениями разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам.
Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу изучения блока «Русский язык» **учащиеся научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук й;
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в именах собственных;
- соблюдать основное правило переноса слов;
- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях ЧК, чн, нч, щн. Нщ и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» **учащиеся получают возможность научиться:**

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);*
- *обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и собственных записях;*
- *правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;*
- *под руководством учителя осуществлять проверку написанного;*

- *составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев;*
- *выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и написанием;*
- *писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.*

Планируемые результаты освоения предмета.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в 1 классе направлено на получение **следующих личностных результатов:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 1 класс -115 часов

№ ур ок а	Тема	Тип урока	Характеристик а деятельности	Планируемые результаты			Формы контрол я	Дат а
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Добукварный период – 20 часов								
1	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)	Комбинированный	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.	Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;	<u>Регулятивные УУД:</u> - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	беседа	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)	Комбинированный	Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	- обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	беседа	
3	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)	Комбинированный	Знакомство с гигиеническими правилами письма.	- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	устный опрос	
4	Рисование бордюров. (с. 11—12)	Комбинированный	Подготовка руки к письму.	- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;	- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	текущий	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)	Комбинированный	Выполнение разных типов штриховки. Обводка	- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв,	- Оценивать свою работу.		индивидуальный опрос	

6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)	Комбинированный	предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на	основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-	соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; - сравнивать элементы письменных и печатных букв; - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться: - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;	<u>Познавательные УУД:</u> - Классифицировать предметы по группам, называть группу предметов одним словом. <u>Коммуникативные УУД:</u> Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроиз-водить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем <u>Регулятивные УУД:</u> - Принимать учебную задачу	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя - Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;	текущий
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).(с. 18—20)	Комбинированный	основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-	основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-	анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем <u>Регулятивные УУД:</u> - Принимать учебную задачу	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя - Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;	текущий	
8	Письмо овалов больших и	Комбинированный	основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-	основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-	анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем <u>Регулятивные УУД:</u> - Принимать учебную задачу	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя - Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;	фронтальный опрос	

	<p>маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23)</p>		<p>звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных.</p>	<p>- инсценировать сказку. Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - приводить примеры слов с</p>	<p>урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. <u>Познавательные УУД:</u> - Классифицировать предметы по группам, называть группу предметов одним словом.п <u>Коммуникативные УУД:</u> Отвечать на</p>	<p>нравственному содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя - Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным</p>		
--	---	--	---	--	---	---	--	--

			<p>Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.</p> <p>Комментированное письмо слов и предложений</p> <p>Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p>	<p>заданным звуком в начале, середине, конце слова.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова;- правильно записывать имена собственные; - освоить приёмы комментированного письма; - записывать слова с заданной буквой; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. 	<p>вопросы учителя.</p> <p>Осваивать, воспроиз-водить и применять правила работы в группе.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	<p>переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя 		
9	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26)</p>						фронтальный опрос	
10	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.</p>	Комбинированный					фронтальный опрос	

	<p>Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27—29)</p>							
11	<p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p> <p>Письмо полуovalов, их чередование.</p> <p>Письмо ovalов.(с. 30—32)</p>	Комбинированный						фронтальный опрос
12, 13	<p>Строчная и заглавная буквы А, а.</p>	Комбинированный						фронтальный опрос

	(пропись № 2, с. 3—4)							
14, 15	Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5—6)	Комбинированный						фронтальный опрос
16	Строчная буква и. (с. 7)	Комбинированный						беседа
17	Заглавная буква И. (с. 8)	Комбинированный						самопроверка
18	Строчная буква ы. (с. 9—10)	Комбинированный						беседа
19 20	Строчная и заглавная буквы У, у. (с. 11—13)	Комбинированный						Взаимоченка.

Букварный период. Обучение письму- 66 часов

21, 22	Строчная и заглавная буквы Н, н. (с. 14—15).	Комбинированный	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоговой звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Письмо	Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы;	<u>Регулятивные УУД:</u> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),	Выполнять гигиенические правила письма - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать	фронтальный опрос	
23, 24	Строчная и заглавная буквы С, с. (с. 16)	Комбинированный						фронтальный опрос
25	Заглавная буква С. (с. 17).	Комбинированный						фронтальный опрос
26	Строчная и заглавная	Комбинированный						индивидуальный

	буквы К, к. (с. 18—19)	ый	предложений с комментировани ем.	- обводить бордюрные рисунки по контуру;	ориентироваться на лучший вариант в процессе письма	образ «хорошего ученика».	опрос	
27	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 20).	Комбин ирован ный	Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.	- конструировать буквы из различных материалов;	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и	фронтал ьный опрос	
28	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 21).	Комбин ированн ый	Списывание с письменного шрифта.	- писать буквы в соответствии с образцом;	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	фронтал ьный опрос	
29	Строчная и заглавная буквы Л, л. (с. 23—24)	Комби нирова нный	Восстановлен ие	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	фронтал ьный опрос	
30	Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25)	Комби нирова нный	деформированно го предложения. Постановка запятой в деформированно м предложении.	- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший,	воспринимать оценку учителя	Самооце нка	
31	Строчная буква р. Заглавная буква Р. (с. 26—27)	Комби нирова нный	Списывание с письменного шрифта.	- сравнивать написанные буквы с образцом;	Оценить свои достижения на уроке	- Адекватно	фронтал ьный опрос	
32	Строчная и заглавная буквы В, в. (с. 28—29)	Комби нирова нный	Письмо под диктовку. Знакомство с правилами	- выполнять слоگو- звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		фронтал ьный опрос	
33, 34, 35	Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 30—32)	Комби нирова нный	оценивания выполненной работы	- выполнять слоگو- звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э];	Познавательные УУД: - Классифицировать редметы по группам, называть группу предметов одним словом.		фронтал ьный опрос	
36	Строчная и заглавная	Комбин ированн	Списывание с рукописного текста.	- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;			фронтал ьный	

	буквы П, п. (пропись № 3, с. 3—4)	ый	Составление устного рассказа по заданной	- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём			опрос	
37	Строчная и заглавная буквы М, м. (с.5, 6)	Комбинированный	учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированн	ую самими учащимися. Интонирование различных	- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные;		фронтальный опрос	
38	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 7—8)	Комбинированный	ую самими учащимися. Интонирование различных	предложений. Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов. Письменный ответ на вопрос. Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.	- списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения;		фронтальный опрос	
39	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 9)	Комбинированный	предложений. Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов. Письменный ответ на вопрос. Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.	- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;		Самооценка и взаимооценка		
40	Строчная и заглавная буквы З, з. (с.10).	Комбинированный	предложений. Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов. Письменный ответ на вопрос. Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.	- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;		Самооценка и взаимооценка		
41	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 11)	Комбинированный	предложений. Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов. Письменный ответ на вопрос. Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.	- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;		фронтальный опрос		
42	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12)	Комбинированный	предложений. Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов. Письменный ответ на вопрос. Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.	- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;		фронтальный опрос		
43	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 13)	Комбинированный	предложений. Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов. Письменный ответ на вопрос. Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.	- правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;		фронтальный опрос		
44	Строчная и заглавная	Комбинированный	предложений. Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов. Письменный ответ на вопрос. Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.	- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;		фронтальный		
45	Строчная и заглавная	Комбинированный	предложений. Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов. Письменный ответ на вопрос. Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.	- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;		фронтальный		

	буквы Б, б. (с. 14,15)	нный	целью получения				опрос	
46	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—17)	Комби нирова нный	новых слов (Анна — Жанна). Образование				фронтал ьный опрос	
47	Заглавная буква Д. (с.18, 19).	Комбин ированн ый	простой сравнительной степени наречий				индивид кальный опрос	
48	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20).	Комбин ированн ый	по образцу (низко — ниже). Образование				Индивид уальный опрос	
49	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 21).	Комби нирова нный	существитель- ных — названий детёнышей животных по образцу,				фронтал ьный опрос	
50	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 22).	Комби нирова нный	данному впрописи. Составление				фронтал ьный опрос	
51	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 23).	Комби нирова нный	устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись				фронтал ьный опрос	
52	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24).	Комби нирова нный	к каждой из них одного предложения с комментировани ем.				фронтал ьный опрос	
53	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 25—26).	Комби нирова нный	Употребление имён прилагательных в речи для				фронтал ьный опрос	
						<p>- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>- Внимательно</p>		

54	Строчная буква ч. (с. 27,28).	Комбинированный	характеристики предмета. Замена			относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя	фронтальный опрос	
55	Заглавная буква Ч. (с. 29).	Комбинированный	существительного личным местоимением				фронтальный опрос	
56	Буква ь. (с. 30).	Комбинированный	он в тексте. Классификация понятий,				беседа	
57 58	Буква ь. (с. 31—32).	Комбинированный	объединение в группу по общему признаку.				беседа	
59	Строчная и заглавная буквы ш, ш. (пропись № 4, с. 3).	Комбинированный	Составление рассказа с опорой на прилагательные				Самооценка.	
60	Строчная и заглавная буквы ш, ш. (пропись № 4, с. 4,5).	Комбинированный	по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам.				Самооценка.	
61	Строчная и заглавная буквы ж, ж. (пропись № 4, с. 6—7).	Комбинированный	Сочинение рассказа по заданному началу				фронтальный опрос	
62	Строчная и заглавная буквы ж, ж. (пропись № 4, с. 8).	Комбинированный					фронтальный опрос	
63	Строчная и	Комби					фронтал	

	заглавная буква Ж, ж. (пропись № 4, с. 9).	нированный					бный опрос		
64	Строчная буква ё. (пропись № 4, с.10, 11).	Комбинированный	<p>знаком на конце и в середине слова;- наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чиж).</p> <p>- образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).</p> <p>- правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;</p> <p>- понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.</p> <p>- называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p>				фронтальный опрос		
65	Заглавная буква Ё. (пропись № 4, с. 12).	Комбинированный						фронтальный опрос	
66	Строчная и заглавная буквы Й, й. (пропись № 4, с. 13,14).	Комбинированный						фронтальный опрос	
67	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15).	Комбинированный						фронтальный опрос	
68	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 16).	Комбинированный						фронтальный опрос	
69	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 17).	Комбинированный						фронтальный опрос	
70	Письмо изученных букв, слогов.	Комбинированный						Проверочная работа	

	Письмо элементов изученных букв. (с. 18).			<p>- записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;</p> <p>- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;</p> <p>- записывать восстановленное предложение на строке прописи;</p>					
71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19)..	Комбинированный						фронтальный опрос	
72	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 20)..	Комбинированный						фронтальный опрос	
73	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 21)..	Комбинированный						фронтальный опрос	
74	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 22,23).	Комбинированный						фронтальный опрос	
75	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).	Комбинированный						фронтальный опрос	
76	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25).	Комбинированный						фронтальный опрос	
77	Строчная и	Комби					фронтал		

	заглавная буква Э, э. (с. 26).	нированный		- составлять рассказ по заданной учителем теме;			бный опрос	
78	Строчная буква щ. (с. 27).	Комбинированный		- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем			фронтальный опрос	
79	Строчная буква щ. (с. 28).	Комбинированный		теме, записывать его;			фронтальный опрос	
80	Заглавная буква Щ. (с. 29).	Комбинированный		- анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;			фронтальный опрос	
81	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 30).	Комбинированный		- восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;			фронтальный опрос	
82	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).	Комбинированный		- использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов,			индивидуальный опрос	
83	Строчные буквы ь, ь. (с. 32).	Комбинированный		записывать получившиеся слова;- разгадывать ребусы;			фронтальный опрос	
84 85 86	Письмо изученных букв. Повторение изученного. Контрольное списывание.	Комбинированный		- объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением			списывание	

				<p>поговорку в устном высказывании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять в устной речи многозначные слова; - давать характеристику звука; - писать ча, ща, чу, щу, жи, ши; - наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов. 				
Послебукварный период. Обучение письму. (29 ч)								
87	Оформление предложений в тексте	Комбинированный	Письмо предложений с комментированием.	Обучающийся научится:	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность	1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. 2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 3. Внимательно относиться к собственным	самостоятельная работа	
89	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	Комбинированный	Восстановление деформированного предложения.	Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения.			фронтальный опрос	
91	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	Комбинированный	Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существительного.	Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его			фронтальный опрос	
93	Слова, отвечающие	Комбинированный	Единственное и множественное	с его			фронтальный	

	на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	ый	число существительных (один — много).	последующей коррективкой.			опрос	
95	Проверочный диктант	Комбинированный	Составление рассказа с использованием поговорки.	Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.			диктант	
96	Правописание безударных гласных в корне слова	Комбинированный	Толковать значение многозначных слов.	Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.			фронтальный опрос	
97	Правописание безударных гласных в корне слова	Комбинированный	Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.			фронтальный опрос	
98	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Комбинированный	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы.	изучения материала.		фронтальный опрос	
99	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Комбинированный	Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.	Оформлять начало и конец предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Самостоятельная работа	
100101	Правописание жи-ши	Комбинированный	Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		беседа	
102103	Правописание ча-ща	Комбинированный	Запись текста по опорным словам.	Составлять текст по серии сюжетных картинок.			фронтальный опрос	
				Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.				

10 4 10 5	Правописани е чу-шу	Комби нирова нный	Сочинение рассказа по заданному началу	<p>Обосновывать собственное мнение. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать деформированное предложение; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова. 	<p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.</p>	Индивид уальный опрос	
10 6	Правописани е чк-чн, щн	Комби нирова нный	переживаниям и переживаниям других людей;			беседа	
10 7 10 8	Правописани е гласных после шипящих	Комби нирова нный	нравственному содержанию поступков.			Самосто ятельная работа	
10 9	Заглавная буква в именах собственных	Комби нирова нный	4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.			фронтал ьный опрос	
11 0	Заглавная буква в именах собственных	Комби нирова нный	5. Адекватно воспринимать оценку учителя.			беседа	
11 1	Заглавная буква в именах собственных	Комби нирова нный				Индивид уальный опрос	
11 2	Заглавная буква в именах собственных	Комби нирова нный				Самосто ятельная работа	
11 3	Контрольное списывание	Комби нирова нный				Контрол ьное списыва ние	
11 4	Закрепление пройденного.	Комби нирова				Индивид уальный	

11 5		нный					опрос	
---------	--	------	--	--	--	--	-------	--

Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе

№ п/п	Тема	Вид урока	Характеристика деятельности	Планируемые результаты			Вид деятель ности	Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностн ые		
НАША РЕЧЬ – 2 ч.								
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Комбини рованный	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи.	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.	<u>Коммуникативны</u> е: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявляют уважение к языкам других народов.	Текущи й	
2	Русский язык — родной язык русского народа.	Комбини рованный	Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.			

ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.								
3	Текст (общее представление)	Комбинированный	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Проявляет познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимает роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий	
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	Комбинированный	Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>	<u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		Текущий	
5	Диалог.	Комбинированный					Практическая работа	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.								
6	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия	Комбинированный	Различать слова-названия предметов, признаков предметов,	Учащийся научится определять количество слов в предложении;	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками	Проявляет чувство	Текущий	

	предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.		действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением	вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>	при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.			
7	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	Комбинированный	однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>						
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	Комбинированный							
9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	Комбинированный							
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.									
10	Слово и слог. Слог как минимальная	Комбинированный	Наблюдать над слоговой структурой различных слов.	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> сотрудничать с одноклассниками	Проявлять чувство личной	Текущей		

	произносительная единица (общее представление).		Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	в слове слогов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i> Учащийся научится переносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i> Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения	при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		
11	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> .	Комбинированный					Проверочная работа, с. 35	
12	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки. Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	Комбинированный	Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.					Текущий
13	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	Комбинированный	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Составлять простейшие слогуударные модели слов.				Проверочная работа, с. 38	
14	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое	Комбинированный	Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.				Текущий	

	обозначение ударения. Слогоударные модели слов.			в слове; различать ударные и безударные слоги. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i>				
15	Ударение (общее представление)Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака. Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	Комбинированный					Проверочная работа, с. 44	
ЗВУКИ И БУКВЫ – 34 Ч.								
16	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Комбинированный	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать</i>	<u>Коммуникативны</u> е: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания	Текущий	
17	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием:	Комбинированный	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Высказываться о	<i>наблюдать</i>		на основе содержания	Проверочная работа, с. 51	

	<i>пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</i>		значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.	<i>над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.</i>	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на			
18	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	Комбинированный	этимологией слов алфавит и азбука. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	<i>Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</i> <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию</i>	текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий		
19	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	Комбинированный	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы	<i>Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</i> <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию</i>	текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Проверочная работа, с. 57		
20	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон —сын</i>).	Комбинированный	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы	<i>Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</i> <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию</i>	текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий		
21	Гласные звуки.	Комбинированный	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы	<i>Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</i> <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию</i>	текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий		

	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	рованный	безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.				й	
22	Гласные звуки Слова с буквой э . *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> . <i>Развитие речи</i> . Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Комбинированный	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).				Проверочная работа, с. 62	
23	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Комбинированный	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).	сказки <i>Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»</i> . Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит</i>	заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;		Текущий	
24	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило	Комбинированный	произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).				Текущий	

	обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.		Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).	<i>возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i> Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.	- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>			
25	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	Комбинированный					Текущий	
26	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> .	Комбинированный					Текущий	
27	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по	Комбинированный					Проверочный диктант	

	<p>рисунку и опорным словам.</p> <p>Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»</p>		<p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p>					
28	<p>Согласные звуки</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).</p>	Комбинированный	<p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного</p>				Текущий	
29	<p>Согласные звуки</p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p>	Комбинированный	<p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного</p>				Проверочная работа, с. 77	
30	<p>Согласные звуки</p> <p>Буквы Й и И</p> <p>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный,</i></p>	Комбинированный	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного</p>				Проверочная работа, с. 80	

	<i>дежурный.</i>		звука на конце слова.					
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Комбинированный	Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).		Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на	Текущий	
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Комбинированный	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологи-ей слова <i>карандаш</i> .	Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i> восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок,		сохранять мир в своей стране и во всём мире. Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на		
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь . *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>	Комбинированный	Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i> восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок,		Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на		Проверочная работа, с. 86
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Комбинированный				Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на	Текущий	
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Комбинированный				Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на	Текущий	
36	Мягкий знак как	Комбини				Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на	Проверо	

	показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	рованный	щ у и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать приме-ры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	<i>составлять текст из предложений.</i> Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i> Учащийся научится различать шипящие согласные		основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, проявлять бережное отношение к природе и всему	чная работа, с. 91	
37	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	Комбинированный	Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы			основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, проявлять бережное отношение к природе и всему	Текущий	
38	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на	Комбинированный	Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы			основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, проявлять бережное отношение к природе и всему	Текущий	

	конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.			звуки в слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта</i> Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт .		живому на земле.		
39	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	Комбинированный		Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт .			Текущий	
40	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	Комбинированный		<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i> Учащийся научится писать сочетания жи —		Проявляет чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;	Проверочный диктант	
41	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	Комбинированный		Учащийся научится писать сочетания жи —			Текущий	

42	<p>Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i>.</p> <p>Проект «Скороговорки».</p> <p>Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p>	Комбинированный		<p>ши, ча—ща, чу—щу в словах.</p> <p>Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.</i></p> <p>Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</i></p>		проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Проверочная работа с. 107; Проект, с. 107 – 109	
43	<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>	Комбинированный					Проверочная работа с. 114	

44	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	Комбинированный	Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений				Текущий	
45	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	Комбинированный					Проверочная работа, с. 121	
46	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i>	Комбинированный					Текущий	
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	Комбинированный					Текущий	
48	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i>	Комбинированный					Текущий	
49	Проект «Сказочная	Комбини					Проверо	

	«страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	рованный					чная работа, с. 128; проект	
50	Повторение	Комбинированный					Проверочная работа, с. 133	