


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье  
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:

На заседании МО  
Протокол № 1  
«29» августа 20 18 г

Проверена:

Ответственная за УВР:  Маркина Е.П.  
«01» сентября 20 18 г

Утверждаю:

Директор школы:  Панарина А.Н.  
Приказ № 116-ОД  
«01» сентября 20 18 г



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по математике***

**Класс: 2**

УМК «Школа России»

Учитель: *Зезина Елена Александровна*

Количество часов на учебный год: 136, в неделю 4 час.

Учебник: *Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 2кл. в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018*



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика», 2014г.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить

уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и

следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

**Учащиеся должны научиться:**

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
  - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## Учебно-тематическое планирование

№ ур	Тема	Тип урока	Характеристика основных деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (18ч.)</b>								
1,2	Числа от 1 до 20.	Урок введения новых знаний	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения.	Обучающийся узнает:- название и последовательность чисел от 0 до 20;- название и обозначение действий сложения и вычитания;- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Индивид. опрос	
3.	Десяток. Счёт десятками до 100	Урок введения новых знаний	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Научится:- считать в пределах 20;- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;- решать задачи в одно действие нахождение числа,				
4.	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа	Урок введения новых знаний	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.				Индивид. опрос	
5.	Поместное значение цифр.	Урок введения новых знаний	Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения					
6.	Однозначные и двузначные числа.	Урок введения новых знаний				1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Индивид. опрос	
7.	Единица	Интегрир			1. Вступать в диалог			

	измерения длины – миллиметр	ованный урок.	между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.	которое на несколько единиц больше или меньше данного. Обучающийся будет знать:- название и последовательность чисел от 0 до 20;- название и обозначение действий сложения и вычитания;- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Научится:- считать в пределах 20;- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;- решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
8	Входящая контрольная работа. трёхзначное число. Сотня.	Урок – контроль					Контрольная работа	
9	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Урок рефлексии					Фронтальный опрос	
10	Метр. Таблица единиц длины.	Урок введения новых знаний	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.				Индивидуальный опрос	
11	Сложение и	Урок	Выполнять сложение и	Обучающийся	Познавательные УУД:	1. Принимать новый	Индивидуальный	





	БНЫХ			и вычитание с числом 0;- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;- уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.	устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			
--	------	--	--	---	---	--	--	--

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (47 Ч)**

19	Задачи, обратные данной.	Урок введения новых знаний	Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр	Обучающийся узнает;- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;- переместительное свойство сложения;- таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;- единицы длины: соотношение между ними; Научится:- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;- применять приемы вычислений:при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;при вычитании – вычитание числа по	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Индивид. опрос	
20	Сумма и разность отрезков.	Урок введения новых знаний					Фронтальный опрос	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Урок введения новых знаний					Индивид. опрос	
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Урок введения новых знаний					Фронтальный опрос	
23	Закрепление изученного.	Урок рефлексии					Тест	
24	Единицы времени.	Урок введения					Индивид. опрос	

	Час. Минута.	новых знаний	многоугольника. Читать и записывать	частям и вычитание на основе знания	работы с заданным эталоном.			
25	Длина ломаной.	Урок введения новых знаний	числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них,	соответствующего случая сложения; выполнять сложение и вычитание с числом 0;находить число, которое на несколько единиц больше или меньше	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Индивид. опрос	
26	Закреплени е изученного.	Урок рефлекс ии	сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства	данного;уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:группирова ть предметы по заданному признаку;решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки			Фронтал ьный опрос	
27	Страничка для любознатель ных.	Урок – игра	сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.					
28	Порядок действий. Скобки.	Урок введения новых знаний					Индивид. опрос	
29	Числовые выражения	Урок введения новых знаний	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них,	Обучающийся узнает: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;перемести тельное свойство сложения; таблицу сложения в	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Индивид. опрос	
30	Сравнение числовых выражений	Урок введения новых знаний	сравнивать два выражения. Применять переместительное и				Индивид. опрос	

31	Периметр многоугольника.	Урок введения новых знаний	сочетательные свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирайте материал по заданной теме.	пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Научится: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять сложение и вычитание с числом 0; находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Обучающийся в	для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
32, 33	Свойства сложения	Урок введения новых знаний					Индивидуальный опрос	
34	Закрепление изученного.	Урок рефлексии					Фронтальный опрос	
35	Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения»	Урок – контроль					Контрольная работа	
36	Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Урок рефлексии					Проект	
37	Странички для любознательных.	Урок – игра						
38, 39	Что узнали, чему научились.	Урок рефлексии					Фронтальный опрос	

				совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: группировать предметы по заданному признаку	очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			
40	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Урок введения новых знаний	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.	Обучающийся узнает: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; при чтении и записи числовых выражений названия компонентов сложения и результатов сложения и вычитания; переместительное свойство сложения; таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника	Познавательные УУ 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Фронтальный опрос	
41	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$	Урок введения новых знаний	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и				Индивид. опрос	
42	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	Урок введения новых знаний					Индивид. опрос	

43	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4, 95 + 5$	Урок введения новых знаний	поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Решать уравнения вида: $12 + x = 12, 25 - x = 20, x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Уметь:находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;применять приемы вычислений:при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложенияОбучающий учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:группировать предметы по заданному признаку, решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;строить многоугольники, ломанные линии.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Индивид. опрос	
44	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	Урок введения новых знаний					Фронтальный опрос	
45	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	Урок введения новых знаний					Индивид. опрос	
46, 47, 48	Решение задач.Закрепление пройденного..	Урок рефлексии					Индивид. опрос	
49, 50	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$ Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	Урок введения новых знаний Урок введения новых знаний					Фронтальный опрос	

51, 52	Закреплени е изученного	Урок рефлекс ии	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.</p> <p>Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с</p>	<p>конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;переместительное свойство сложения; таблицу сложения в пределах100 и соответствующие случаи вычитания;единицы длины: соотношение между ними;Периметр прямоугольника находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;применять приемы вычислений:при сложении – прибавление по частям; перестановка</p>				.опрос	
53	Странички для любознательных.	Урок – игра							
54, 55	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии						Фронтальный опрос	
56	Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	Урок – контроль						Контрольная работа	

57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	Комбинированный урок	одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять сложение и вычитание с числом 0; находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: группировать предметы по заданному признаку; решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-				
58	Буквенные выражения	Урок рефлексии				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> <li>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</li> <li>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</li> <li>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ol>	Индивидуальный опрос	

			Решать уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.	шутки, логические задачи;строить многоугольники, ломанные линии.				
59, 60	Уравнение . Решение уравнений	Урок введения новых знаний	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;переместительное свойство сложения; таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;единицы длины: соотношение между ними;Периметр прямоугольника - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; применять приемы вычислений:при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;при вычитании	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:		Индивид. опрос	
61	Проверка сложения	Урок введения новых знаний	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.				Матем.диктант	
62	Проверка вычитания.	Урок введения новых знаний					Матем.диктант	
63	Контрольная работа №5 за 1 полугодие	Урок – контроль					Контрольная работа	
64	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	Урок рефлексии						



				– вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий			
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)</b>								
65	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	Урок введения новых знаний	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	-письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; переместительное свойство сложения; таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; единицы длины; соотношение между ними; Периметр прямоугольника находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Индивид. опрос	
66	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	Урок введения новых знаний	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.				Индивид. опрос	
67	Проверка сложения и вычитания	Урок-повторение	Решать текстовые задачи арифметическим способом.				Матем. диктант	
68 69	Прямой угол. Построение угла	Урок введения новых знаний	Решать текстовые задачи арифметическим способом.				Индивид. опрос	
70	Прием сложения вида $37 +$	Урок введения новых	Выполнять задания творческого и поискового				Индивид. опрос	



				- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку	корректно сообщать товарищу об ошибках.			
76	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	-письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100;использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;переместительное свойство сложения; таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;единицы длины: соотношение между ними;Периметр прямоугольниканаходить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;применять приемы вычислений:при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;при вычитании – вычитание числа по	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Тест	
77	Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8	Урок введения новых знаний					Индивид. опрос	
78	Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24	Урок введения новых знаний					Индивид. опрос	

				<p>частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;выполнять сложение и вычитание с числом 0. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: группировать предметы по заданному признаку</p>	<p>изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>			
79	Странички для любознательных.	Урок – игра	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.					
80, 81	Что узнали. Чему научились	Урок рефлексии	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.	-письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100;использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов	<p>Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации</p>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Фронтальный опрос	
82	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение	Урок – контроль					Контрольная работа	

	и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».			<p>сложения и вычитания; переместительное свойство сложения; таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять сложение и вычитание с числом 0; находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; уметь решать задачи в одно</p>	<p>для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	<p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>		
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Урок рефлексии	<p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.</p> <p>Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты.</p>				Индивид. опрос	
84	Вычитание вида 52–24.	Урок введения новых знаний	<p>Работать в паре: анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p>				Индивид. опрос	
85, 86	Закрепление изученного.	Урок рефлексии	<p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>				Фронтальный опрос	
87	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Урок введения новых знаний					Индивид. опрос	
88	Закрепление изученного.	Урок рефлексии					Фронтальный опрос	
89, 90	Квадрат	Урок введения новых					Индивид. опрос	

		знаний		действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: группировать предметы по заданному признаку;				
91	Наши проекты «Оригами»	Интегрированный урок		- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;- строить многоугольники, ломанные линии.			Проект	
92	Странички для любознательных.	Урок – путешествие						
93	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии					Фронтальный опрос	

### УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 Ч)

94, 95	Конкретный смысл действия умножения. Приемы умножения	Урок введения новых знаний	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	-конкретный смысл действия умножения и деления; переместительное свойство умножения;таблицу умножения и деления на 2 и 3;Периметр прямоугольника-находить значение числовых выражений в	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным	Индивид. опрос	
96	Связь между сложением и умножением	Урок рефлексии	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых				Индивид. опрос	

	м		(если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	1 – 2 действия без скобок; применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять сложение и вычитание с числом 0; находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: группировать предметы по заданному признаку; решать ребусы, магические	учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Индивид. опрос	
97	Задачи на нахождение произведения	Урок введения новых знаний						

			Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; строить многоугольники, ломанные линии.				
98	Периметр многоугольника	Урок введения новых знаний		-конкретный смысл действия умножения и деления;переместительное свойство	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.		
99	Приёмы умножения единицы и нуля	Урок введения новых знаний	умножения;таблицу умножения и деления на 2 и 3;Периметр прямоугольника	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Фронтальный опрос			
100 101	Название компонент и результата умножения	Урок введения новых знаний	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; применять приемы вычислений:	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Индивидуальный опрос			
102 103	Переместительное свойство умножения	Урок введения новых знаний	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Индивидуальный опрос			
104 105 106 107	Конкретный смысл действия деления	Урок введения новых знаний	соответствующего случая сложения;	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	Матем.диктант			
108	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; находить число, которое на несколько единиц больше или меньше		Фронтальный опрос			
109 110	Контрольная работа	Урок - контроль						



	№7 по теме: «Умножение в пределах 100». Закрепление.			данного; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)..			
111 112	Приём деления, освоенный на связи между компонентами и результатом умножения	Урок введения новых знаний	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	-конкретный смысл действия умножения и деления; переместительное свойство умножения; таблицу умножения и деления на 2 и 3 Периметр прямоугольника находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять сложение и вычитание с числом 0; находить число, которое на несколько единиц больше или меньше	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Индивид. опрос	
113	Приёмы умножения и деления на 10	Урок введения новых знаний	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.				Индивид. опрос	
114	Задачи с величинами и: цена, количество, стоимость	Урок введения новых знаний					Индивид. опрос	
115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Урок введения новых знаний					Матем.диктант	

116	Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.»	Урок – контроль		данного;решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.			Контрольная работа	
-----	--	-----------------	--	--	--	--	--------------------	--

**ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 Ч)**

117	Итоговая комплексная работа	Урок-контроль	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Контрольная работа	
118 119	Умножение числа 2 и на 2.	Урок введения новых знаний						

					2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			
120 121	Деление на 2.	Урок введения новых знаний		-конкретный смысл действия умножения и деления;переместительное свойство умножения;таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника - аходить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;выполнять сложение и вычитание с числом 0;находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Индивид. опрос	
122 123	Закрепление изученного.	Урок - КВН				положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Фронтальный опрос	
124	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии				2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Фронтальный опрос	
125 126	Умножение числа 3 и на 3.	Урок введения новых знаний				3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Индивид. опрос	
127 128	Деление на 3	Урок введения новых знаний				4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	Индивид. опрос	
129 130 131	Закрепление изученного.	Урок рефлексии	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая		Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Фронтальный опрос	
						2. Внимательно		

			последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	обратные задачи. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: группировать предметы по заданному признаку; решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; строить многоугольники, ломанные линии.	эталон. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
132	Контрольная работа №9 (итоговая)	Урок – контроль	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения.					
133 134 135	Анализ контрольной работы. Закрепление	Урок рефлексии	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.					
136	Математический КВН	Уроки – повторения	последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.					



