

Рассмотрена:

На заседании МО

Протокол № 1

«29» августа 2018 г

Проверена:

Ответственная за УВР:  Маркина Е.П.

«01» сентября 2018 г

Утверждаю:

Директор школы:  Панарина А.Н.

Приказ № 116-00

«01» сентября 2018 г



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)  
по геометрии**

**Класс: 9**

Учитель: *Плотникова Светлана Владимировна*

Количество часов на учебный год: 68 в неделю 2 часа.

Учебник: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина «Геометрия 7-9 кл (М: Просвещение 2015г)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 класса и реализуется на основе следующих документов:

- Геометрия 7-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений / составитель: Бурмистрова Т.А. - М., Просвещение, 2015.
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ

*Геометрия* — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

### **Коррекционная работа учителя на уроке, особенность ее применения.**

В классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР), поэтому сохраняется основное содержание образования математики, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

ЗПР проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. У детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Основной задачей обучения математике в таких классах, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

**Важнейшими коррекционными задачами курса** являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике. В связи с этим в программу общеобразовательной школы надо вносить некоторые изменения: усилить разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличивать количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. При решении задач дети должны учиться анализировать, выделять в ней неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевать общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми**, испытывающими трудности в усвоении математики, должна строиться в соответствии со следующими основными положениями:

- восполнение пробелов начального школьного математического развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем;
- дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;
- активизация речи детей в единстве с их мышлением;
- выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;
- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

С учётом особенностей контингента учащихся пересмотрены содержание теоретического материала и характер его изложения.

Опыт преподавания предмета показывает, что от школьников нельзя требовать вывода и запоминания сложных формул, доказательства теорем, решения нестандартных, трудоёмких заданий.

В целях развития правильных геометрических представлений и логического мышления учащихся обучение геометрии в IX классе следует строить на решении задач при постоянном обращении к наглядности — рисункам и чертежам.

Ввиду труднодоступности темы «Векторы на плоскости» целесообразно ограничить знакомство с ней понятием *вектор*, сложением и вычитанием векторов. Остальные разделы темы рекомендуется вынести для более подробного изучения на факультативные занятия, а контрольную работу № 1 заменить самостоятельной работой. Освободившееся время используется по усмотрению учителя.

Теорема о длине окружности, площади круга и формула Герона даются без доказательств.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОМЕТРИИ В 9 КЛАССЕ**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;

7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  8. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
  9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
  10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающем мире;
  11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
  12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
  13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
  14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
  15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
  16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
  17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- предметные:
- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
  - 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
  - 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
  - 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
  - 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
  - 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
  - 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

	1 четверть (9 недель)	2 четверть (7 недель)	3 четверть (10 недель)	4 четверть (8 недель)	Год (34 недели)
Учебных часов	18	14	20	16	68
Контрольных работ	1	1	2	1	5

## Календарно-тематическое планирование

ФО — фронтальный опрос, ИРД — индивидуальная работа у доски, ИРК — индивидуальная работа по карточкам,  
 СР — самост. работа, ПР — проверочная работа, МД — математический диктант, Т – тестовая работа

№	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные	Метапредметные	Личностные	Вид контроля	Коррекционные задачи
1	2	3	5				6	
1-3	Вводное повторение (3ч) Треугольник Подобие.	Урок повторения и обобщения.	Формулировать определение треугольника, различать виды треугольников, применять свойства и признаки треугольников, решать задачи.	Применять полученные знания и умения при решении задач.	<b>Коммуникативные</b> : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> составлять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.	ФО [1], ИРД	Развивать речь учащихся по средствам ввода новых слов
							ФО [1], ИРК	Учить учащихся обобщать, анализировать

					усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> сравни-вать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.			
Глава 9. Векторы 9 ч								
4	Понятие вектора.	Урок изучения нового материала.	Формулировать определение и иллюстрировать понятия направленного отрезка, вектора, длины вектора, коллинеарных и ортогональных векторов	Понятие вектора, его начала и конца, нулевого вектора, длины вектора, коллинеарных, сонаправленных, противоположно направленных и равных векторов. Изображать и обозначать векторы, решать простейшие задачи по теме.	<b>Коммуникативные</b> : уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> анализи-ровать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	ФО [1], ИРД Д	Воспитывать наблюдательность
5-7	Сложение и вычитание векторов.	Комбинированный урок.	Выполнять сложение векторов по правилу треугольника и по правилу параллелограмма. Доказывать свойства сложения и вычитания	Определение суммы двух векторов, правило сложения двух векторов – прави-	<b>Коммуникативные</b> : уметь слушать и слышать друг друга.	Формирование навыков организации анализа своей	ФО [1], ИРД ИРК СР	Учить сравнивать, сопоставлять

			векторов	ло треугольника. Строить вектор, равный сумме двух векторов, используя правило треугольника.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия с эталоном. <b>Познавательные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	деятельност и.		
8-10	Умножение вектора на число.	Урок изучения нового материала	Выполнять операцию умножения вектора на число и доказывать её свойства	Понятие умножения вектора на число, свойства умножения вектора на число. Строить вектор, умноженный на число, применять полученные знания и умения при решении задач.	<b>Коммуникативные</b> : уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи.	ФО [1], ИРД СР	Развивать умение делать словесные, логические обобщения



11	Решение задач.	Комбинир.урок	Применять определения и правила при решении задач	<p>Определения сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число, свойства действий над векторами.</p> <p>Применять векторы к решению геометрических задач, выполнять действия над векторами.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> : уста-навливать и сравнивать раз-ные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь вы-бирать обобщённые страте-гии решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> созда-вать структуру взаимосвя-зей смысловых единиц тек-ста; устанавливать причин-но-следственные связи.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	ФО [1], ИРД ПР	Учить выделять главное, существенное
12	Контрольная работа №1 «Векторы»	Урок контроля знаний и умений.	Решать задачи.	<p>Применять полученные знания и умения при реше-нии задач.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> : уп-равлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формиро-вать способность к мобили-зации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации</p>	Формирование навыков самооанализа и самоконтроля.	КР	Учить анализировать ход выполнения работы

					мотивационно-го конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.			
Глава 10. Метод координат 10ч								
13-15	Координаты вектора.	Урок изучения нового материала.	Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат, координат точки и координат вектора	Понятие координат вектора, правила действий над векторами с заданными координатами. Решать простейшие задачи методом координат.	<b>Коммуникативные</b> : учиться переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её, как задачу – через анализ условий. <b>Регулятивные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; устанавливать причинно-	Формирование познавательного интереса к изучению нового.	ФО [1], ИРД СР[2], Д	Учить выделять из общего частное

16-18	Простейшие задачи в координатах.	Комбинир.урок	Выводить и использовать при решении задач формулы середины отрезка, длины вектора, расстояние между двумя точками	Формулы для нахождения координат середины отрезка, длины вектора по его координатам, расстояния между двумя точками. Решать простейшие задачи методом координат.	следственные связи. <b>Коммуникативные</b> : развивать умение интегрироваться со сверстниками и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; определять основную и второстепенную информацию.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	ФО [1], ИРД ИРК СР[2], ПР	Развивать умения сравнивать и анализировать
19-20	Уравнение окружности и прямой	Комбинир.урок	Выводить и использовать при решении задач формулы уравнения окружности и прямой	Понятие уравнения линии на плоскости, вывод уравнения	<b>Коммуникативные</b> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения,	Формирование целевых установок учебной	ФО [1], ИРД, СР2	Развивать опосредованное познание

				<p>окружности. Применять полученные знания и умения при решении простейших задач.</p>	<p>прежде чем принимать решение и делать выбор. <b>Регулятивные:</b> уметь выбирать обобщённые стратегии решения задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>	<p>деятельности.</p>		
21	Решение задач.	Урок закрепления изученного материала	Решать задачи по теме «простейшие задачи, уравнение окружности и прямой»	<p>Понятие координат вектора, правила действий над векторами с заданными координатами, формулы для нахождения координат середины отрезка, длины вектора по его координатам, расстояния между двумя точками, уравнения окружности и прямой. Применять полученные знания и умения</p>	<p><b>Коммуникативные</b> : проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений.</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи.</p>	<p>ФО ИРД ИРК</p>	<p>Воспитывать наблюдательность</p>

				при решении простейших задач.				
22	Контрольная работа №2 «Метод координат»	Урок контроля знаний и умений	Решать задачи	Применять полученные знания и умения при решении задач.	<b>Коммуникативные</b> : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационно-го конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков самооанализа и самоконтроля.	КР	Учить сравнивать, сопоставлять
Глава 11. Соотношение между сторонами и углами треугольника 14ч								
23 24 25	Синус, косинус, тангенс угла.	Урок изучения нового материала	Формулировать и иллюстрировать определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов от 0 до 180, выводить основное тригонометрическое тождество	Понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника,	<b>Коммуникативные</b> : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	ФО [1], ИРД Д СР[2], С-4	Воспитывать наблюдательность

			И формулы приведения,	основные тригонометрические тождества, значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных $30^\circ$ ; $45^\circ$ ; $60^\circ$ . Применять полученные знания и умения при решении задач.	оппонентов об-разом. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выбрать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	ю нового, к са-мостоятельн ой м коллек-тивной исследовательской деятельности.		
26	Площадь треугольника.	Комбин .урок	Формулировать и доказывать теорему о площади треугольника и применять при решение задач	Определение средней ли-нии треугольника, теорему о средней линии треуголь-ника, свойство медиан тре-угольника, определение среднего пропорционально-го (среднего геометричес-кого) двух отрезков, теоре-му о пропорциональных от-резках в прямоугольном треугольнике,	<b>Коммуникативные</b> : пони-мать возможность различ-ных точек зрения, не совпа-дающих с собственной. <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усво-ения. <b>Познавательные:</b> выяв-лять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматрива-ния.	Формировани е устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к са-мостоятельно й и коллек-тивной исследовательской деятельности	ФО [1], ИРД	Учить сравнивать, сопоставлять
27	Теорема синусов.	комбин урок	Формулировать и доказывать теорему синусов				ФО [1], ИРД	Развивать умение делать словесные, логические обобщения
28	Теорема косинусов.	комбин урок	Формулировать и доказывать теорему косинусов				ФО [1], ИРД СР[2], С-5	Учить выделять главное, существенное
29 30 31	Решение треугольников.	Комбин .урок	Формулировать и применять при решении задач, объяснять, как использовать тригонометрические формулы в измерительных работах на местности				ФО [1], ИРД ИРК СР[2], С-6	Учить анализироват ь ход выполнения работы

32 33 34	Скалярное произведение векторов	Урок изучения нового материала	Формулировать определение угла между векторами и скалярного произведения векторов, выводить формулу скалярного произведения через координаты векторов, формулировать и обосновывать утверждение о свойствах скалярного произведения	свойство вы-соты прямоугольного тре-угольника, проведённой из вершины прямого угла, по-нятия синуса, косинуса и тангенса острого угла пря-моугольного треугольника, основные тригонометрические тождества, значения си-нуса, косинуса и тангенса для углов, равных $30^\circ ; 45^\circ ; 60^\circ$  Применять полученные знания и уме-ния при решении задач.			ФО ИРД, ИРК, Д, СР	Упражнять находить сходные и отличительны е признаки
35	Решение задач	Комбин .урок	Использовать формулировку и свойства при решении задач				ППР ПР	Учить выделять из общего частное
36	Контрольная работа №3 Соотношение между сторонами и углами треугольник	Урок контрол я знаний и уме-ний	Решать задачи	Применять полученные знания и умения при реше-нии задач.	<b>Коммуникативные</b> : уп-равлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формиро-вать способность к мобили-зации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в	Формирован ие навыков са-моанализа и самоконтро ля.	КР	Развивать умения сравнивать и анализироват ь

					ситуации мотивационно-го конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.			
Глава 12. Длина окружности и площадь круга 12ч								
37 38	Правильные многоугольники.	Урок изучения нового материала	Формулировать определение правильного многоугольника, решать задачи, формулировать и доказывать теоремы об окружностях описанной около правильного многоугольника вписанной в него, формулировать и доказывать теорему синусов	Понятия вписанной и описанной окружностей, теореме об окружности, вписанной в треугольник, с доказательством. Применять полученные знания и умения при решении задач.	<b>Коммуникативные</b> : интересоваться чужим мнением и высказывать своё. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	ФО [1], ИРД ИРК	Учить делать выводы
39 40 41 42 43	Нахождение сторон правильного многоугольника через радиусы описанной и вписанной окружностей.	Комбин. урок	выводить и использовать формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиус вписанной окружности, решать задачи на построение правильных многоугольников	Понятия описанного около окружности многоугольника и вписанного в окружность многоугольника,	<b>Коммуникативные</b> : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	ФО [1], ИРД СР[2], ИРК, Д ПР	Развивать логическую память



				теорему об окружности, описанной около треугольника, с доказательством. Применять полученные знания и умения при решении задач.	условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	и.		
44 45 46	Длина окружности и площадь круга.	Комбинированный урок	Объяснять понятия длины окружности и площади круга, выводить формулы для вычисления длины окружности и длины дуги, площади круга и площади кругового сектора	Определения касательной, точки касания, отрезков касательных, проведённых из одной точки, свойство касательной и её признак, свойства отрезков касательных, проведённых из одной точки, определения центрального и вписанного углов, теорему о вписанном угле и её следствия, теорему об отрезках	<b>Коммуникативные</b> : вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении задач. <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	ФО [1], ИРД СР[2], С-8	Совершенствовать навыки прочного запоминания
47	Решение задач	Урок закрепления изученного материала	Применять теоретические знания при решении задач				ПК	Развивать произвольное запоминание

				<p>пересекающихся хорд, определение серединного перпендикуляра, свойство биссектрисы угла и его следствия, теореме о серединном перпендикуляре, теореме о точке пересечения высот треугольника понятия вписанной и описанной окружностей, теореме об окружности, вписанной в треугольник, свойство описанного четырёхугольника, понятия описанного около окружности многоугольника и вписанного в окружность многоугольника, теореме об окружности, описанной около треугольника,</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>свой-ство вписанного четырёх- угольника. Применять по- лученные знания и умения при решении задач. Применять полученные знания и умения при решении задач.</p>				
48	Контрольная работа №4. Длина окружности и площадь круга	Урок контрол я знаний и уме- ний	Решать задачи	Применять полученные знания и умения при реше-нии задач.	<p><b>Коммуникативные</b> : уп-равлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> форми-ровать способность к моби-лизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационно-го конфликта и к преодоле-нию препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориен-тироваться на разнообра- зии спосо- бов решения</p>	Формирован ие навыков са- моанализа и самоконтро ля.	[3], КР-4	Пробуждать активность внимания

					задач.			
	Глава 13. Движения (8ч)							
49 50	Движения.	Комб	объяснять, что такое отображение плоскости на себя и в каком случае оно называется движением плоскости	Применять полученные знания и умения при решении задач.	<b>Коммуникативные</b> : уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	ФО [1], ИРД СР[2],	Расширять пассивный словарь
51 52 53	<i>Параллельный перенос и поворот</i>	Комб	объяснить, что такое осевая симметрия, центральная симметрия, параллельный перенос и поворот, обосновывать, что эти отображения плоскости на себя являются движениями, объяснять, какова связь между движением и наложениями, иллюстрировать основные виды движений, в том числе с помощью компьютерных программ				ФО [1], ИРД	Учить последовательности мысли
54 55	<i>Решение задач</i>	Комб	Применять теоретические знания при решении задач				ФО [1], ИРД ПР	Развивать скорость запоминания
56	Контрольная работа №5 «Движения»	Урок контроля знаний и умений	Решать задачи				КР	Учить делать умозаключения
57- 68	Повторение 12ч	Комбин	Решать задачи в текстах ГИА					Воспитывать самооценку, самоконтроль

