Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:	Проверена:	Утверждаю:
На заседании МО Протокол № 1 «29» августа 20 18 г	Ответственная за УВР: Маркина Е.П. «01» сентября 20 18 г	Директор школы: Панарина А.Н. Приказ № 116-ОД «01» сентября 20 18 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

5 класс

Учитель*: Маркина Евгения Петровна*

Количество часов на учебный год- *102 , в неделю - 3 часа.*

Учебник:
Ю.Е.Ваулина., Д.Дули , О.Е.Подоляко, В. Эванс . «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 5 класса и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;примерной программы основного общего образования по английскому языку. 5-9 классы. авторской программы Апалькова В.Г.,. 5-9 классы. Английский язык. М: Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Spotlight -5». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: Express Publishing:Просвещение.

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.
В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников .

Цели и задачи курса
Цели курса
В процессе изучения английского языка в 5 классе реализуются следующие цели:
• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала;
овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе;
формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
• создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:
формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
формирование и развитие языковых навыков;
формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Требования к уровню освоения обучающимися
(личностных, метапредметных и предметных результатов) учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего

народа, своего края, основ культурного наследия народов России и всего человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать внем взаимопонимания;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
развитие морального сознания и компетентности в решении моральныхьпроблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
формирование коммуникативной компетентности общении сотрудничестве со сверстниками, старшими младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
готовность способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
<u>В говорении</u>:
начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного
лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
<u>В аудировании:</u>
воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную/ необходимуюинформацию;

В чтении:
читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
В письменной речи:
заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с
употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция: применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий,
местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;
Социокультурная компетенция:
знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание).

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1 .Диалогическая речь:
Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию,
диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.
Объем диалога – от 3 реплик (5 класс).
2. Монологическая речь
Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение,
рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или
услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5 класс)
Продолжительность монолога – 1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
Жанры текстов: прагматические, публицистические.
Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.
Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
Время звучания текстов дляаудирования – до 2 мин.
Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.
Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:
– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография
Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
Фонетическая сторона речи
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
Лексическая сторона речи
Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting.
Знать и использовать времена Present, Past, Future Simple.
Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).
Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по формес прилагательными (fast, high).
Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).
Это предполагает овладение:
– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:
– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,
разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения
Формируются и совершенствуются умения:
– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
– семантизировать слова на основе языковой догадки;
– осуществлять словообразовательный анализ;
– выборочно использовать перевод;
– пользоваться двуязычным и толковым словарями;
– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Место учебного предмета в учебном плане
Учебный план ГБОУ ООШ пос.Угорье отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 5 классе из расчета 3 учебных часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
Предметное содержание речи

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
Вводный модуль	9 ч.	1
МОДУЛЬ 1. School days (*Школьные годы*	9 ч.	1
МОДУЛЬ 2. That's me (*Это я)*-	9 ч.	1
МОДУЛЬ 3. My home, my castle (*Мой дом – моя крепость)*-	9 ч.	1
МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы)	9 ч.	1
МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света)-	9 ч.	1
МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера)-	9 ч.	1
МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду)	9 ч.	1

МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни)	9 ч.	1
МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем)	9 ч.	1
МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы)	12 ч	2
Итого:	**102**	12

Тематическое планирование **Лексическое и грамматическое содержание тем.**
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч). I'm from… (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч) модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (16 ч). My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7) Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч).
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч). Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), On-line lessons (2 ч).
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч). School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч).

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч). We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home- reading lessons (3 ч).
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч). At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6);Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Home- reading lessons (4 ч).
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (25 ч). Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R,Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (7 ч).

Календарно-тематическое планирование
Класс: 5

Количество часов: 102 В неделю: 3 часа
Учебник: “ Spotlight 5 Английский в фокусе”

№ п/п	**Тема урока**	**Тип урока**	**Характеристика основных видов деятельности**	**Планируемые результаты (УДД)**			**Формы контроля**	**Дата**
				Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**		
Вводный модуль - 9 часов								
1	Английский	урок	Ознакомление с	Научатся:	*регулятивные:*	Формирование	Фронта	

	алфавит (стр. 12-13)	общем етодич еской направ леннос ти	содержанием курса, повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	правильно произносить названия английских букв. Использовать неопределённый артикль. Читать фразы знакомства, используя правильную интонацию, вести диалог-знакомство. *лексика:* повторить счет от 1-10, прилагательные цвета, ___название школьных предметов, предлоги места, базовые глаголы *грамматика:* освоить What's this? – It's …, I've got…	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления *коммуникативные:* вести диалог знакомство *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	льный опрос с выборо чным оценив анием.	
2	Английский алфавит	урок общем етодич еской направ леннос ти	Ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие,	Научатся: правильно произносить названия английских букв. Использовать неопределённый артикль. Читать фразы знакомства, используя правильную интонацию, вести			Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием.	

			знакомство)	диалог-знакомство. неопределенный артикль *лексика:* apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, write, sing song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's … *грамматика:* неопределенный артикль				
3	Английский алфавит (стр. 16-19)	урок общеметодической направленности	Ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	Научатся: правильно произносить названия английских букв. Использовать неопределённый артикль. Читать фразы знакомства, используя правильную интонацию, вести диалог-знакомство. *лексика:* jam, lemon, listen, orange, pen, say, write, box, snake, train, window, zebra Nice to meet you. Good bye! Thank	*регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления *коммуникативные:* вести диалог знакомство *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

				you. See you later. *грамматика:* What's this?				
4	Цвета	урок общем етодич еской направ леннос ти	Ознакомление с содержанием курса, повторение названий цветов, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	Научатся называть цвет предмета, читать слова по прослушанному образцу, считать от 1-10, задавать вопросы и отвечать на них. *лексика:* цифры 1-10, цвета *грамматика:* Where are you from?			Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием.	
5	Глаголы действий	урок общем етодич еской направ леннос ти	Формирование умения участвовать в диалоге приветствия и прощания	Научатся называть основные глаголы движения, читать слова по прослушанному образцу,задавать вопросы и отвечать на них *лексика:* climb, draw, eat, look, count, run, read, speak, work, write, sleep *грамматика:* повелительные предложения			Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием.	
6	Где они?	урок общем етодич еской направ леннос ти	Освоение предложных словосочетаний обозначающих местонахождение	Научатся употреблять предлоги места, задавать и отвечать на вопросы *лексика:* at , in, on, under *грамматика*: Where is he/ are they/ is she?	*регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления *коммуникативные:*	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием.	

					вести диалог знакомство *<u>познавательные:</u>* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации			
7	Предметы классного обихода	урок общеметодической направленности	Активизация в речи лексики классного обихода	Научатся называть школьные принадлежности по прослушанному образцу и картинке. *<u>лексика:</u>* desk, eraser, ruler, pencil case, blackboard, school, bag, book, paper clips, crayons, glue, chair *<u>грамматика:</u>* What's this? I've got			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
8	Лексика классного обихода	урок общеметодической направленности	Активизация в речи лексики классного обихода	*Научатся* называть команды классного обихода по прослушанному образцу и картинке. *<u>лексика:</u>* команды классного обихода *<u>грамматика:</u>* повелительное наклонение			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
9	Тестовая работа	урок развивающего контроля	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматическ	

							их навыко в Тест	
МОДУЛЬ 1. School days (*Школьные годы)- 9 часов*								
10	Школа стр.26-27 Снова в школу! стр.28-29	урок общем етодич еской направ леннос ти	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют расписание уроков	Научатся употреблять лексику по теме в устной и письменной речи, употреблять неопределенный артикль, составлять расписание уроков ,обсуждать прочитанный текст, заполнять бланк расписания уроков *лексика:* class, notepad, textbook, teacher, information technology *грамматика:* неопределенный артикль a/an личные местоимения; глагол to be	*регулятивные:* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет *коммуникативные:* устанавливать и сравнивать разные точки зрения	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию	Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием.	
11	Входной администрати вн ый контроль	урок развив ающег о контро ля	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Контро ль лексик о-грамма тическ	

							их навыко в Тест	
12	Любимые предметы стр.30	урок общем етодич еской направ леннос ти	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.с загл.буквы, отрабатывают правила чтения	Научатся понимать необходимую информацию в письменном тексте и на слух, употреблять заглавную букву с названиями уроков, дней недели, имен; заполнять анкету, понимать выборочную информацию на слух *лексика:* capital letter, full stop, secondary school	*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием.	
13	Школы в Англии стр.31	урок общем етодич еской направ леннос ти	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ. ,составляют схему	Научатся выделять основную мысль текста, строить монологическое высказывание на основе прочитанного, составлять схему по аналогии (продуктивное письмо)			Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием.	
14	Школьная жизнь	урок	Читают и	Научатся выделять основную			Фронта	

	с.3	общем етодич еской направ леннос ти	полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала	мысль текста, строить монологическое высказывание на основе прочитанного, составлять схему по аналогии (продуктивное письмо			льный опрос с выборо чным оценив анием.	
15	Приветствия стр.32	урок общем етодич еской направ леннос ти	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	Научатся читать букву Аа в разных положениях в слове, правильно произносить буквосочетание th. Произносить верную интонацию в выражениях этикетного характера. Вести диалог этикетного характера и устанавливать логические связи, составлять диалог этикетного характера в различных ситуациях (на остановке, в школе и др.)	*<u>регулятивные:</u>* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи *<u>познавательные:</u>* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций *<u>коммуникативные:</u>*		Фронта льный опрос с выборо чным оценив а нием.	
16	Граждановедение стр.33	урок общем	Работа в группах/ парах:	Научатся читать про себя и понимать содержание текстов,		основы социально-	Фронта льный	

		етодич еской направ леннос ти	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монол. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форм	находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку. *лексика:* share, thank	строить монологическое контекстное высказывание	критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	опрос с выборо чным оценив анием.	
17	Подготовка к тесту.	Урок рефлек сии	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. Работа с домашним чтением (эпизод 1)	Научатся выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенст вованию в образовательной области «Иностранный язык»	Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием.	
18	Тестовая работа.	Урок развив ающег о контро	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике,	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Контро ль лексик о-грамма	

		ля	чтению, аудированию, письму и устной речи				тических навыков Тест	
МОДУЛЬ 2. That's me (*Это я)- 9 часов*								
19	Я из… стр.36-37	урок общеметодической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют плакат	Научатся образовывать прилагательные, обозначающие национальности, вести диалог-расспрос. Научатся употреблять структуру have got в устной речи и передавать содержание текста, опираясь на текст. Составлять постер о любимом герое мультфильма *лексика:* American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование:-ish, ian, -er, -ese.,упр.1,2,3 *грамматика:* have got:	*регулятивные:* планировать пути достижения целей *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
20	Мои вещи стр.38-39	урок общеметодической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указ.мест.,	Научатся употреблять слова по теме «Подарки на день рождения» в устной речи.	*регулятивные:* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения	Выбирать главные факты в написанном тексте и на слух. Образовывать множественное число существительных *лексика*: scarf,skateboard, trainers, International words *грамматика:* мн.ч.сущ. this-these, that-those	способ *познавательные:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	общественно полезной деятельности		
21	Моя коллекция стр.40	урок общеметодической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.,	Научатся определять тему текста по заголовку и выбирать нужную информацию из текста. Употреблять числительные 1-100 и формы гл. to be и to have (got) в устной и письменной речи, составлять письменный краткий текст-описание коллекции, вести диалог-расспрос о коллекции. *лексика*: but, collection, nice, stamp		потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

22	Сувениры из Великобритании стр.41	урок общем етодич еской направ леннос ти	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.	Научатся произносить верную интонацию в выражениях этикетного характера. Вести диалог с опорой на текст, выражать пожелания, переспрашивать и устанавливать логические связи, составлять диалог этикетного характера самостоятельно *лексика*: buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan		уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	
23	Наша страна (с.4)	урок общем етодич еской направ леннос ти	читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.	Научатся выразительно небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и вести диалог. на основе прочитанного	*регулятивные:* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ *познавательные:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	
24	Покупка сувениров стр.42	урок общем етодич еской направ леннос ти	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,	Научатся оперировать активной лексикой_в процессе общения *лексика*: How about…? How much is it? I want to buy… That's a good idea.			Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	

			воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения		операций *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач			
25	Англоговорящие страны стр.43	урок общеметодической направленности	Работа в группах/ парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монол. высказ.	Научатся понимать на слух диалог с выборочным пониманием,восполнять пропуски в прослушанном диалоге *лексика*: awful, continent, English-speaking countries	*регулятивные:* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
26	Подготовка к тесту.	Урок рефлексии	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных	Научатся выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	*коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к	Фронтальный опрос с выборочным оценив	

			результатов в изучении языка. Работа с домашним чтением (эпизод 2)			самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	анием	
27	Тестовая работа.	Урок развивающего контроля	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических навыков Тест	
МОДУЛЬ 3. My home, my castle (*Мой дом – моя крепость)- 9 часов*								
28	Дома стр.46-47	урок общеметодической направленности	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядк.числит., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают	Научатся называть предметы по теме «Дом», образовывать порядковые числительные, вести диалог-расспрос о третьем лице, писать краткий текст-описание квартиры/дома. *лексика:* dining room, flat, ground floor, lift, block of flats *грамматика:* порядк.числит.	*регулятивные:* построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:* давать определение понятиям *коммуникативные:* адекватно использовать речь	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения		для планирования и регуляции своей деятельности			
29	С новосельем! стр.48-49	урок общем етодич еской направ леннос ти	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог	Научатся употреблять лексику по теме, употреблять структуру there is, are для описания, вести диалог-расспрос по образцу, составлять устное описание комнаты, используя изученный лексико-грамматический материал *<u>лексика:</u>* bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin *<u>грамматика:</u>* притяжат.местоимения; there is/there are			Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	
30	Моя комната стр.50	урок общем етодич еской направ леннос ти	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и	Научатся использовать предлоги места в устно речи, прогнозировать содержание текста, вести диалог-расспрос по иллюстрациям, описывать комнату в письменной речи с опорой на образец.	*<u>регулятивные:</u>* построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно	уважение к личности и её достоинству, доброжелательн ое отношение к окружающим, нетерпимость к	Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	

			полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, описывают свою комнату	*лексика:* CD player, I like… very much *грамматика:* предлоги места	контролировать своё время и управлять им *познавательные:* давать определение понятиям *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	любым видам насилия и готовность противостоять им		
31	Типичный английский дом стр.51	урок общем етодич еской направ леннос ти	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ. , составляют схему дома	Научатся употреблять в речи новую лексику, выразительно небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, составлять описание дома по плану на осн.прочит . *лексика:* downstairs, inside,outside, plan, upstairs			Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	
32	Дома	урок общем етодич еской	Читают и полностью понимают содержание	Научатся читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте,	*регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе	уважение к личности и её достоинству, доброжелательн	Фронта льный опрос с выборо	

		направленности	текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала	развивать языковую догадку, писать письмо.	переговоров; *познавательные:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание	ое отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	чным оцениванием	
33	Осмотр дома стр.52	урок общеметодической направленности	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения	Научатся выразительно небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и вести диалог. *лексика:* Here we are. It's great. Take a look.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
34	Тадж-Махал стр.53	урок общеметодической направленности	Работа в группах/ парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают	Научатся понимать на слух текст с выборочным поиском необходимой информации, восполнять пропуски в прослушанном тексте *лексика:* building, world, in the center		уважение к истории, культурным и историческим памятникам	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монол. высказ., презентуют известное здание					
35	Подготовка к тесту.	Урок рефлексии	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научатся выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	*регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; *познавательные:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
36	Тестовая работа.	Урок развивающего контроля	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Контроль лексико-грамматических навыков Тест	
МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы) – 9 часов								
37	Моя семья	урок	овладевают и	Научатся произносить и	*регулятивные:*	знание о своей	Фронта	

	стр.56-57	общем етодич еской направ леннос ти	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог , составляют дневник	употреблять в устной речи новую лексику по теме «Семья». Определять части речи. Использовать прилагательные для описания характера. Употреблять глагол can и личные местоимения. Прогнозировать содержание текста и выделять ключевые слова, описывать свою семью, используя новую лексику в устной и письменной речи. *лексика:* baby,give,hobby, make,noisy,pilot *грамматика:* can (ability): объектные, притяжательные местоимения	устанавливать целевые приоритеты *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	этнической принадлежности , освоение национальных ценностей, традиций, культуры	льный опрос с выборо чным оценив анием	
38	Кто есть кто стр.58-59	урок общем етодич еской направ леннос ти	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжат.падеж и повелит.накл., читают и полностью	Научатся использовать лексику по теме «Внешность», притяжательный падеж существительных в устной речи. Запрашивать и предоставлять информацию о третьем лице, вести диалог-расспрос о третьем лице. Писать краткий текст-описание *лексика*:	*регулятивные:* устанавливать целевые приоритеты *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета		Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	

			понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст-описание внешности, начинают, ведут и заканчивают диалог	lovely, over there *грамматика:* притяжат.падеж , повелит.накл.	*коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером			
39	Знаменитые люди стр.60	урок общеметодической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание резюме о св.кумире, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог	Научатся выбирать необходимую информацию в тексте и на слух. Прогнозировать содержание текста по иллюстрациям. Составлять опорные фразы для монологического высказывания на основе прочитанного. Заполнять резюме, составлять письменный рассказ о своем кумире *лексика*: cooking, dancing, painting, person, singer	*регулятивные:* устанавливать целевые приоритеты *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	знание о своей этнической принадлежности , освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
40	Американские «телесемьи» стр.61	урок общеметодической	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают	Научатся прогнозировать содержание текста по иллюстрациям, находить ключевые слова, составлять			Фронтальный опрос с выборо	

		направленности	информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.,	краткое описание киногероев по образцу, составлять письменное описание любимого киногероя. *лексика*: cook			чным оцениванием	
41	Увлечения (с. 6)	урок общеметодической направленности	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.	Научатся выбирать необходимую информацию в тексте и на слух. Прогнозировать содержание текста по иллюстрациям. Составлять опорные фразы для монологического высказывания на основе прочитанного.	*регулятивные:* планировать пути достижения целей *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
42	Описание людей стр.62	урок общеметодической направленности	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	Научатся выбирать необходимую информацию в тексте и на слух. Прогнозировать содержание текста по иллюстрациям. Составлять опорные фразы для монологического высказывания на основе прочитанного.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения					
43	Моя семья (стихотворение) стр.63	урок общеметодической направленности	Работа в группах/ парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представл. монол. высказ.	Научатся понимать на слух текст с выборочным поиском необходимой информации, восполнять пропуски в прослушанном тексте *лексика*: literature			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
44	Подготовка к тесту.	Урок рефлексии	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научатся выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	*регулятивные:* планировать пути достижения целей *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

					учителя			
45	Тестовая работа.	Урок развивающего контроля	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	*коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
МОДУЛЬ 5. World animals *(Животные со всего света)- 9 часов*								
46	Удивительные создания стр.66-67	урок общеметодической направленности	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты	Научатся называть страны, континенты; пользоваться картой и словарём географических названий в конце учебника; Использовать изученную лексику в устной речи; научатся продуктивному письму – подпись иллюстраций на тематическом плакате/постере (с фрагментами географической карты). *лексика:* carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use	*регулятивные:* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности *познавательные:* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

					коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию			
47	В зоопарке стр.68-69	урок общеметодической направленности	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в наст.простом вр., предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог	Научатся использовать названия животных и их части тела в устной и письменной речи; прогнозировать содержание текста и выборочно понимать на слух информацию; использовать глаголы в Present Simple (отрицательная и вопросительная формы) в диалоге – расспросе. *лексика*: beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body *грамматика:* настоящее простое время (отриц.и вопр.)	*регулятивные:* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности *познавательные:* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий *коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
48	Мой питомец стр.70	урок общеметодической	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	Научатся использовать изученную лексику в письменных и устных текстах; распознавать формы глаголов			Фронтальный опрос с выборо	

		направленности	правильное употребление глаголов, предвосхищают,читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного на форуме в интернете, начинают, ведут и заканчивают диалог	в PresentSimple в связном тексте; использовать глаголы в PresentSimple в устной и письменной речи, писать сообщение о домашнем питомце в интернет-форуме *лексика*: bright, duck, goldfish, hen, rabbit y *грамматика:* настоящее простое время			чным оцениванием	
49	Пушистые друзья стр.71	урок общеметодической направленности	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог	Научатся извлекать информацию из текста, вести беседу на основе прочитанного; использовать изученную лексику и грамматические структуры, научатся написать статью-описание любимого животного.		эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

50	Животные (с.7)	урок общем етодич еской направ леннос ти	Читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.на осн.прочитан.	Научатся извлекать информацию из текста, вести диалог- расспрос на основе прочитанного, составлять резюме-характеристику животного. *лексика*: leaf, sharp	*регулятивные:* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	
51	Посещение ветеринарной лечебницы стр.72	урок общем етодич еской направ леннос ти	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	Научатся извлекать информацию из текста, вести диалог- расспрос на основе прочитанного, составлять резюме-характеристику животного. *лексика*: broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong?		эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	
52	Из жизни	урок	Работа в группах/	Научатся использовать ранее	*регулятивные:*		Фронта	

	насекомого стр.73	общем етодич еской направ леннос ти	парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монологические высказ.на основе прочитанного	изученную лексику и грамматику (PresentSimple) в предложениях; заполнять пропущенные фразы в диалоге, переводить словосочетания, фразы и предложения по пройденной теме (Раздел Уголок Переводчика). *лексика*: important, insect, life, million	прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		льный опрос с выборо чным оценив анием	
53	Подготовка к тесту.	Урок рефлек сии	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научатся выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.				
54	Тестовая работа.	Урок	Самостоятельное	Научатся применять			Контро	

		развивающего контроля	выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			ль лексико-грамматических навыков. Тест	
МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера*)- 9 часов*								
55	Подъем! стр.76-77	урок общеметодической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги време-ни, прогнозируют содержание, чи-тают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выбо-рочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут	Научатся: правильно употреблять наречия частотности настоящего простого времени, описывать свой рабочий день; *лексика:* do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? *грамматика:* наречия always, usually, often, sometimes, never , предлоги времени	*регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; *познавательные:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать	самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			связный текст о распо-рядке дня		партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия			
56	На работе стр.78-79	урок общем етодич еской направ леннос ти	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	Научатся: правильно употреблять слова по теме «Профессии»; вести диалог – расспрос по заданной ситуации. *лексика:* painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? *грамматика:* настоящее продолженное время	*регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; *познавательные:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для	самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира	Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	
57	Выходные стр.80	урок общем етодич	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по	Научатся задавать общий и специальный вопросы; соотносить вопросы и ответы,			Фронта льный опрос с	

		еской направленности	теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо	рассказывать о своем выходном дне без опоры на образец *<u>лексика:</u>* hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time!	построения действия		выборочным оцениванием	
58	Промежуточный административный контроль	Урок развивающего контроля	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
59	Главные достопримечательности стр.81	урок общеметодической направленнос	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полно-стью понимают содержание тек-	Научатся: извлекать информацию из текста; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, задавать вопросы к тексту; писать кратко сообщение о		самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к	Фронтальный опрос с выборочным оценив	

		ти	ста, воспринимают на слух и выбо-рочно понимают аудиотексты, представляют моноло-гич.высказ., пишут текст о достопримеча-тельности	достопримечательности *лексика:* wide, every year		ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира	анием	
60	Слава	урок общем етодич еской направ леннос ти	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют резюме кумира	Научатся: извлекать информацию из текста; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, задавать вопросы к тексту;	*регулятивные:* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать	самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира	Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	
61	Приглашение к действию стр.82	урок общем етодич еской направ леннос ти	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают	Научатся: извлекать информацию из текста; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, задавать вопросы к тексту; *лексика:* go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don’t we go…?			Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	

			аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения		партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия			
62	Солнечные часы стр.83	урок общеметодической направленности	. Работа в группах/ парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам	Научатся: извлекать информацию из текста; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, задавать вопросы к тексту; использовать на практике англоязычную инструкцию к изготовлению солнечных часов *<u>лексика:</u>* go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go…?			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
63	Тестовая работа.	Урок развивающего контроля	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	

МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду*)- 9 часов*								
64	Год за годом стр.86-87	урок общеметодической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде	Научатся использовать лексику по теме месяцы и времена года в устной и письменной речи; заполнять пропущенные фразы в диалоге, переводить поговорки по данной теме *лексика:* season, snow, pick flowers, How are you doing?	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
65	Одевайся правильно стр.88-89	урок общеметодической направле	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи	Научатся использовать лексику по теме одежда в устной и письменной речи; составлять диалог об одежде по погоде. *лексика:*			Фронтальный опрос с выборочным	

		нности	наст.простое и продолж.время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites *грамматика:* наст.простое – наст.продолженное время			оценив анием	
66	Здорово! стр.90	урок общем етодич еской направ леннос ти	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают	Научатся: извлекать информацию из текста; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, писать открытку *лексика:* enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman		уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	

			аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения					
67	Климат Аляски стр.91	урок общеметодической направленности	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют текст для интернет-сайта	Научатся: извлекать информацию из текста; делать сообщение в связи с прочитанным текстом,задавать вопросы к тексту; писать кратко сообщение о климате своего региона. *<u>лексика:</u>* cool, pack			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
68	Времена года	урок общеметодической направленности	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.,	Научатся читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме; - описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками; - писать о погоде, опираясь на план в виде вопросов;	*<u>регулятивные:</u>* овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			описывают свой рисунок	- овладевать употреблением глаголов в PresentContinuous (глаголы исключения), описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний;	управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей *<u>познавательные:</u>* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования *<u>коммуникативные:</u>* овладевать основы коммуникативной рефлексии			
69	Покупка одежды стр.92	урок общеметодической направленности	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	Научатся использовать лексику по теме одежда в устной речи, составлять диалог об одежде. *<u>лексика:</u>* Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
70	Ну и погода! стр.93	урок общеметодической направленности	Работа в группах/ парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью	Научатся использовать лексику по теме месяцы и времена года в устной речи; рассказывать о климате в России. *<u>лексика:</u>* sea, wind		уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. ассоциативные высказ., описывают рисунок к стихотворению					
71	Подготовка к тесту.	Урок рефлексии	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научатся выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
72	Тестовая работа.	Урок развивающего контроля	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни*)- 9 часов*								
73	Праздники стр.96-97	урок общем	овладевают и употребляют в	Научатся использовать лексику по теме праздники в	*регулятивные:* принимать решения	устойчивый познавательный	Фронтальный	

		етодической направленности	речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках	устной и письменной речи; заполнять пропущенные в тексте, задавать вопросы к тексту; писать кратко о прочитанном. *лексика:* celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift *грамматика:* исчисл. и неисчисл.существительные	в проблемной ситуации на основе переговоров *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	опрос с выборочным оцениванием	
74	Готовим сами стр.98-99	урок общеметодической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопред.мест., предвосхищают,читают и полностью понимают	Научатся: правильно употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные на письме и в устной речи, составлять диалог – подготовка к приготовлению любимого блюда с использованием лексики и конструкций some/any(how) much/ (how) many *лексика*:			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут план празднования ДР	bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry *грамматика:* some/any, much/many				
75	У меня день рождения стр.100	урок общеметодической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании дня рождения в России, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог	Научатся понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой; читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя PastSimple; контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст; вести диалог-побуждение к совместному действию *лексика*: bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like…?			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
76	День благодарения	урок общем	употребляют в речи новые ЛЕ по	Научатся извлекать информацию из викторины;	*регулятивные:* принимать решения	знание о своей этнической	Фронтальный	

	стр.101	етодич еской направ леннос ти	теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст викторины, представляют монологич. высказывание	составлять викторину на английском языке об одном из праздников в России. *лексика*: Thanksgiving Day	в проблемной ситуации на основе переговоров *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	опрос с выборочным оценивением	
77	Праздники и гулянья	урок общем етодич еской направ леннос ти	читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание трад.рус. праздника, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.	Научатся читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту; составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова;рассказывать, как отмечаются праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки; читать информационный текст социокультурного характера			Фронтальный опрос с выборочным оценивением	
78	Заказ блюд в ресторане стр.102	урок общем етодич	употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	Научатся понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте, вести диалог			Фронтальный опрос с	

		еской направленности	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	*лексика*: mineral water, order, Enjoy your meal			выборочным оцениванием	
79	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне стр.103	урок общеметодической направленности	Работа в группах/ парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представл. монол. высказ. на основе прочитанного	Научатся читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту; составлять постер о правилах безопасности на кухне *лексика*: back, danger, knife, prepare	*регулятивные:* планировать пути достижения целей *познавательные:* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов *коммуникативные:* отображать в речи		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
80	Подготовка к тесту.	Урок рефлексии	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом;	Научатся выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.			Фронтальный опрос с выборо	

			оценка учениками собственных результатов в изучении языка.		(описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи		чным оценив анием	
81	Тестовая работа.	Урок развив ающег о контро ля	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Контро ль лексик о-грамма тическ их навыко в. Тест	
МОДУЛЬ 9. Modern living *(Жить в ногу со временем)- 9 часов*								
82	За покупками стр.106-107	урок общем етодич еской направ леннос ти	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли *a/an – the*, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют	Научатся понимать на слух и читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к статье; выражать свое отношение к прочитанному; *лексика:* aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre *грамматика:* артикли *a/an – the*	*регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствова нию речевой культуры в целом	Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	

			монологическое высказывание на основе прчитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст, отрабатывают правила чтения		форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи			
83	Давай пойдем стр.108-109 Повторение грамматики	урок общем етодич еской направ леннос ти	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают	Научатся: правильно употреблять в речи лексику, фразы и выражения по теме,составлять диалог по заданной тематике *лексика*: art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture *грамматика:* must/mustn't			Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	

			диалог					
84	Не пропустите! стр.110	урок общем етодич еской направ леннос ти	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают,ч итают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание	Научатся: извлекать информацию из текста; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, задавать вопросы к тексту; писать кратко сообщение о популярном кино *<u>лексика</u>*: action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing			Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	
85	Оживленные места в Лондоне стр.111	урок общем етодич еской направ леннос ти	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представляют монолог на основе	Научатся понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле; читать страноведческие тексты с полным понимание и соотносить их с картинками; Получат возможность научиться рассказывать о достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из текстов. *<u>лексика</u>*: seat			Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	

			прочитанного					
86	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	урок общеметодической направленности	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.на осн.прочитан.	Научатся: извлекать информацию из текста; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, задавать вопросы к тексту;			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
87	Как пройти…? стр.112	урок общеметодической направленности	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	Научатся: извлекать информацию из текста; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, задавать вопросы к тексту; составлять диалог *лексика*: opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the … is? Could you tell me how to get to …?			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

88	Математика стр.113	урок общеметодической направленности	Работа в группах/ парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах, представл. монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного	Научатся понимать на слух основное содержание текста; вести диалог, опираясь на информацию из текста. *лексика*: change, coin, pence, penny, pound			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
89	Подготовка к тесту.	Урок рефлексии	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научатся выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	*регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *познавательные:* устанавливать причинно-		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
90	Тестовая работа.	Урок развивающего контроля	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию,	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических	

			письму и устной речи		следственные связи *коммуникативные:* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		навыко в. Тест	
МОДУЛЬ 10. Holidays *(Каникулы)- 12 часов*								
91	Путешествия и отдых стр.116-117	урок общем етодич еской направ леннос ти	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения	Научатся разыгрывать диалоги по ролям; слушать с полным пониманием рекламные буклеты путешествий. *лексика:* book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend *грамматика:* can/can't	*регулятивные:* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствова нию речевой культуры в целом	Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	
92	Летние удовольствия стр.118-119	урок общем етодич еской направ леннос	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в	Научатся понимать на слух основное содержание диалога; рассказывать о своем отдыхе в летнем лагере. *лексика:* airport, boring, decide, difficult,			Фронта льный опрос с выборо чным оценив	

		ти	речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry *грамматика:* will			анием	
93	Просто записка … стр.120	урок общеметодической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу	Научатся употреблять в речи лексику по теме город и его достопримечательности *лексика:* dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun *грамматика:* аббревиатура			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

94	Поехали! стр.121	урок общем етодич еской направ леннос ти	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ. , составляют настольную игру о достопримечатель ностях России	Научатся: употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную форму глаголов в FutureSimple Получат возможность поиграть в настольную игру на ИЯ *лексика:* team, win			Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	
95	Увидимся в летнем лагере	урок общем етодич еской направ леннос ти	читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе	Научатся: правильно употреблять в речи лексику, фразы и выражения по теме, составлять диалог по заданной тематике			Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	
96	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) стр.122	урок общем етодич еской направ леннос ти	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью	Научатся: извлекать информацию из текста, составлять диалог по заданной тематике *лексика:* ordinary, rent, sign, per day			Фронта льный опрос с выборо чным оценив анием	

			понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения					
97	География стр.123	урок общеметодической направленности	читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочит., составляют комикс о походе	Научатся: извлекать информацию из текста, составлять монологическое высказывание по заданной тематике, составлять комикс			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
98	Подготовка к тесту.	Урок рефлексии	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в	Научатся выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			изучении языка.					
99	Тестовая работа.	Урок развивающего контроля	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
100	Повторение.	Урок рефлексии	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научатся выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
101	Итоговая контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
102	Анализ контрольной	Урок рефлек	Индивидуальная и парная работа с	Научатся выполнять работу над ошибками.			Фронтальный	

	работы. Работа над ошибками.	сии	дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.				опрос с выборочным оцениванием	

Формы и способы контроля и самоконтроля

– *Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.*– Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
– I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
– Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
– Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.
– Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
– Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
– Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
– Student’s Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Критерии и нормы оценки результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.

1.Техника чтения (5-6 класс)

Оценка «5» ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов или они были незначительны.(1-4)

Оценка «4» ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.

Оценка «3» ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение).

Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.

Оценка «2» ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.

2.Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)

Оценка «5» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком) определил основные факты, догадался о значении

незнакомых слов, сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он

вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.

Оценка «3» ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.

Оценка «2» ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

3.Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в

тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).

Оценка «4» ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не овладел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.

Оценка «2» ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. . Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

4.Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение)

Оценка «5» ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при

этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) ½ заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу

5.Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Время звучания текста: 5-7 кл.- от 1 до 2 минут

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней

помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

6.Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)

Объём высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.

Оценка «5» ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами.

Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным.

Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%).

Оценка «4» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.

7.Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)

Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения:

- диалог этикетного характера: 5-7кл.-3 реплики,

- диалог-расспрос: 5-7кл.-4 реплики,

- диалог-обмен мнениями 5-7кл.-2-3 реплики.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению.

В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»

• Учебник «Английский в фокусе» для 5 класса.
• Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5 класса
• Двуязычные словари
• Контрольные задания.
• Языковой портфель (My Language Portfolio)

Демонстрационные печатные пособия
• Алфавит (настенная таблица).
• Касса букв и буквосочетаний.
• Транскрипционные знаки (таблица).
• Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
• Карты на английском языке:
  – географическая карта стран изучаемого языка;
  – географическая карта Европы;
  – карта мира.
• Учебные плакаты по предмету.
• Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
• Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
• Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения
• Аудиокурс для занятий в классе.
• Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.
• Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY).
• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight.
• Мультимедийные обучающие программы по английскому языку