

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:

На заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2018 г

Проверена:

Ответственная за УВР:  Маркина Е.П.
«01» сентября 2018 г

Утверждаю:

Директор школы:  Панарина А.Н.
Приказ № 116-ОД
«01» сентября 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

Класс: 7

Учитель: *Плотникова Светлана Владимировна*

Количество часов на учебный год: 102 в неделю 3 часа.

Учебник: Алгебра 7. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Пешков, С.В. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского. / М.: Просвещение, 2015. ФГОС

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по алгебре для 7 класса разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике: «Обязательного минимума содержания основного общего образования по математике» и авторской программы по алгебре Ю. Н. Макарычева входящей в сборник рабочих программ «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7 класса», составитель: Т.А. Бурмистрова «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7 класса». Планирование ориентировано на учебник «Алгебра 7 класс» под редакцией С.А. Теляковского, авторы: Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова, Издательство: М., «Просвещение», 2015год.

Используется учебно-методический комплект:

1. Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2015.
2. Звавич, Л. И. Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. - М.: Просвещение, 2014.
3. Ерина Поурочное планирование по алгебре к учебнику Макарычева для 7 класса 2015г. (М. Просвещение)
4. А.П. Ершова, Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова.-М.: Илекса, 2015.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Основные развивающие и воспитательные цели

Развитие:

- Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Математической речи;
- Сенсорной сферы; двигательной моторики;
- Внимания; памяти;
- Навыков само и взаимопроверки.
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание:

- Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- Волевых качеств;
- Коммуникабельности;
- Ответственности.

Задачи учебного предмета:

Математическое образование в основной школе складывается из следующих *содержательных компонентов (точные названия блоков):* арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти *содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.*

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно - деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Данная программа включает восемь разделов: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты усвоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение тем, и определением основных элементов содержания; рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета и планируемые результаты изучения учебного предмета.

В «Пояснительной записке» раскрываются особенности, каждого раздела программы, преемственность ее содержания с важнейшими нормативными документами; дается общая характеристика курса геометрии его места в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется целям изучения курса геометрии, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения обучающимися программы по алгебре на ступени основного общего образования (в 7 классе).

Раздел «Основное содержание» включает перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки с указанием учебных часов, выделяемых на изучение каждого блока.

В разделе «Тематическое планирование» представлен перечень тем курса алгебра и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, характеристика основного содержания тем и основных элементов содержания.

Программа также включает «Рекомендации по оснащению учебного процесса».

Формами организации урока являются:

фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

Уроки делятся на несколько типов:

- урок изучения (открытия) новых знаний,
- урок закрепления знаний,
- урок комплексного применения,
- урок обобщения и систематизации знаний,
- урок контроля,
- урок развернутого оценивания.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

1. Индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, математический диктант) на всех этапах работы.
2. Самоконтроль - при введении нового материала.
3. Взаимоконтроль – в процессе отработки.
4. Рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ.
5. Итоговый контроль – при завершении темы

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Логика и множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.

Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в 7 классе отводится 102 часов из расчёта 3 часа в неделю. Дополнительные часы используются для расширения знаний и умений по отдельным темам всех разделов курса.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Выражения и их преобразования. Уравнения.

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

Цель - систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

Знать какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».

Уметь осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

Статистические характеристики.

Цель - понимать практический смысл статистических характеристик.

Знать простейшие статистические характеристики.

Уметь в несложных случаях находить эти характеристики для ряда числовых данных.

2. Функции

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция $y=kx+B$ и её график. Функция $y=kx$ и её график.

Цель- познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций $y=kx+B$, $y=kx$.

Знать: определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция - это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

Уметь: правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

3. Степень с натуральным показателем

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$, и их графики.

Цель - выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

Знать: определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций $y=x^2$, $y=x^3$.

Уметь находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций $y=x^2$, $y=x^3$; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

4. Многочлены

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

Цель - выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Знать определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».

Уметь приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

5. Формулы сокращённого умножения

Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$, $[(a \pm b)(a^2 + ab + b^2)]$. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

Цель- выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

Знать формулы сокращённого умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

Уметь читать формулы сокращённого умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращённого умножения: квадрата суммы и разности двух выражений, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

6. Системы линейных уравнений

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

Цель- познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Знать, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение - это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

Уметь правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

7. Повторение. Решение задач

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения алгебры ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- формулы сокращенного умножения;

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с одночленами и многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; сокращать алгебраические дроби;
- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, строить графики линейных функций и функции $y=x^2$;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений и систем;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

В результате изучения элементов логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей ученик должен:

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

· понимания статистических утверждений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В данном разделе представлено тематическое планирование для 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебных недели в каждом классе, что составляет 102 часа в год (3 часа в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

Глава/ Параграф	Тема	Количество часов	В том числе, контр.раб.
1.	Выражения, тождества, уравнения	23	2
2.	Функции	13	1
3.	Степень с натуральным показателем	16	1
4.	Многочлены	17	2
5.	Формулы сокращенного умножения	23	1
6.	Системы линейных уравнений	19	1
7.	Повторение	14	1
	Итого:	102	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				Глава I. Выражения, тождества, уравнения . 23 часа				
1.	Числовые выражения, п.1	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний	Познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения. Научиться находить значение числового выражения при заданных значениях	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель, строить действия в соответствии ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	Фронтальный опрос	п. 1, №2, 6(а-г), 15, 18
2.	Выражения с переменным	урок ознакомления с	Формирование у учащихся способности к	Научиться выполнять действия над числами: складывать,	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с	Формирование устойчивой мотивации к	Фронтальный опрос	п. 2, №21, 23, 25,

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	и, п. 2	новым материалом	рефлекторной деятельности	вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби; находить выражения, не имеющие смысла	целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план и последовательность действий предвосхищать временные характеристики достижения результата. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	изучению на основе алгоритма выполнения задачи.		30, 45
3.	Выражения с переменным и, п.2	урок применения знаний и умений	Формирование у учащихся способности к рефлекторной деятельности	Познакомиться с понятиями <i>значение выражения с переменными, область допустимых значений переменной</i> . Научиться находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных; определять значения	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи	Практическая работа	п. 2, № 28 (а), 32, 39,46

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				переменных, при которых имеет смысл выражение	<p>Регулятивные: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.</p>			
4.	Сравнение значений выражений; п. 3	урок ознакомления с новым материалом	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Познакомиться с понятием <i>неравенство</i> . Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства	<p>Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Познавательные: выполняют операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения</p>	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	Фронтальный и индивидуальный опрос	п. 3, № 49, 51, 53 (а), 67,69

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					целого и частей.			
5.	Сравнение значений выражений; п. 3	урок закрепления изученного материала предметного содержания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Познакомиться с понятием <i>неравенство</i> . Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план и последовательность действий предвосхищать временные характеристики достижения результата. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	Математический диктант. Индивидуальные карточки	п. 3, № 58, 62, 65, 68 (а, б), 66
6.	Свойства действий над числами; п. 4	урок обобщения и систематизации знаний.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться применять основные свойства сложения и умножения чисел; свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальная и индивидуальная работа	п. 4, № 72, 74, 79 (а), 81, 83

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
			содержания		его в письменной и устной форме. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами. (рисунки; символы; схемы, знаки)			
7.	Тождества. Тождественные преобразования выражений	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач	Познакомиться с понятиями <i>тождество. тождественные преобразования, тождественно равные значения.</i> Научиться применять правило преобразования выражений; доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Практическая работа.	п. 5, № 86, 91, 93, 109

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					<p>познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии</p>			
8.	Тождества. Тождественные преобразования выражений	урок закрепления изученного материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач	Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые.	<p>Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные:</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальный опрос	п. 5, № 96, 99, 102 (а, б), 103 (а-в), 108

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии			
9.	Свойства действий над числами. Тождественные преобразования	урок закрепления изученного материала	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые.	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: практиковать траектории развития через новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальная и индивидуальная работа	Задание на карточках
10.	Контрольная работа №1 «Выражения»	урок контроля знаний	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность	Формирование навыков организации анализа своей	Индивидуальное решение контрольных	Повторить материал

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	я. Тождества», п.1-5	умений	функции		<p>посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	деятельности	х заданий	п. 1-5
11.	Уравнение и его корни; п. 7	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Познакомиться с понятиями уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства. Научиться находить корни уравнения с одной неизвестной	<p>Коммуникативные: Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности	Фронтальный и индивидуальный опрос	П.6, №113 (а,б), 115, 116 (а), 122

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.			
12.	Уравнение и его корни; п. 8	урок закрепления изученного материала.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач.	Научиться находить корни уравнений; выполнять равносильные преобразования уравнений с одной неизвестной	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: сознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	Фронтальный и индивидуальный опрос	п. 6, №117, 120 (а, г), 123, 125
13.	Линейное уравнение с одной переменной; п. 8	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства	Коммуникативные: выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Практическая работа.	П.7, № 127 (а-в), 128 (а-г), 129

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
			знаний.	корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.			(а-г), 139
14.	Линейное уравнение с одной переменной;	урок закрепления изученного материала.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним;	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальные карточки	П.7 № 131 (а,б), 132(а, б), 133 (а,б), 140 (а,б), 141

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				определять значение коэффициента при переменной	выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных			
15.	Решение задач с помощью уравнений п. 8	урок ознакомления с новым материалом.	Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат	Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни	Коммуникативные: переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата. «каков будет результат?» Познавательные:	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Индивидуальные карточки	п. 8 №144, 146, 150, 155

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, с выделением существенной информации.			
16.	Решение задач с помощью уравнений п.8	урок применения знаний и умений.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Практическая работа.	П. 8 № 152, 154, 159, 166

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					выделять существенные и несущественные признаки.			
17.	Решение задач с помощью уравнений	комбинированный урок.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; проводить анализ способов решения задач; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования,</p>	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	Фронтальный и индивидуальный опрос	П.8 № 149, 156, 160, 164

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					изображать на схеме только существенную информацию; анализировать существенные и не существенные признаки.			
18.	Линейное уравнение с одной переменной, решение задач с помощью уравнений	урок применения знаний и умений.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Практическая работа.	Задание на карточках
19.	Среднее арифметическое	урок ознакомления	Использовать простейшие	Познакомиться с понятиями среднее	Коммуникативные: проявлять уважительное	Формирование устойчивой	Фронтальная	Упражнения

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	кое, размах и мода п.9	ления с новым материалом. мода, медиана)	статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, для анализа ряда данных в несложных ситуациях.	арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики.	отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	и индивидуальная работа	стр.7 № 1-6 Стр.9 № № 7-21 Стр 30 диаграмма 2, вопросы Стр 36 упражнения № 1-13
20.	Среднее арифметическое, размах и мода п.9	урок закрепления изученного материала.	Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда	Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие	Коммуникативные: Продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Фронтальная и индивидуальная работа	Стр. 45-46 , вопросы № 1 – 17, стр. 52

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
			данных в несложных ситуациях.	статистические характеристики	решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.			Вопросы № 1-5
21.	Медиана как статистическая характеристика п.10	урок ознакомления с новым материалом.	Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях.	Научиться находить медиану ряда. Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных	Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие. Регулятивные: планировать промежуточные цели с учетом результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Формирование познавательного интереса	Практическая работа.	Стр. 65 , упражнения № 1 – 5 Стр. 66 , упражнения № 7 – 13

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					признаков.			
22.	Медиана как статистическая характеристика п.10	урок обобщения и систематизации знаний.	Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях	Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; оценивать достигнутый результат; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы); выбирать знаково-символические средства для построения модели.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальные карточки	Дополнительный задачник
23.	Контрольная	урок	Формирование у	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование	Индивидуальная	Повто

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	я работа №2«Уравнение с одной переменной», п.6-8.	контроль знаний и умений	обучающих умений к осуществлению контрольной функции.	приобретенные знания, умения, навыки на практике	регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	навыков организации анализа своей деятельности	льное решение контрольных заданий	реть п. 6-8
			Глава II. Функции. 13 часов					
24.	Что такое функция; п. 12	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятиями: независимая переменная, зависимая переменная, функциональная зависимость, функция, область определения, множество значений. Научиться использовать формулу для нахождения площади	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный и индивидуальный опрос	п. 12, № 259, 262, 265, 266

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				<p>квадрата и применять ее функциональную зависимость; вычислять функциональные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функций область определения и множество значений</p>	<p>выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно следственные связи.</p>			
25.	Вычисление значений функций по формуле; п. 13	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	<p>Освоить способ задания функции – формула. Научиться вычислять значения функции, заданной формулой; составлять таблицы значений функции</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки</p>	Формирование познавательного интереса	Фронтальный и индивидуальный опрос	п. 13, № 267, 270, 273, 281

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.			
26.	Вычисление значений функций по формуле; п. 13	урок закрепления изученного материала.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу.	Научиться находить значения функции по графику и по заданной формуле	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Фронтальная и индивидуальная работа	П.13, № 274, 277, 280, 282
27.	График	урок	Формирование у	Изучить компоненты	Коммуникативные:	Формирование	Практичес	п. 14,

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	функции; п. 14	ознакомления с новым материалом.	обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	системы координат: абсцисса, ордината их функциональное значение. Научиться составлять таблицы значений; строить графики реальных ситуаций на координатной плоскости	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников, систематизировать свои собственные знания; читать и слушать. Извлекая нужную информацию.	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	какая работа.	№ 286, 288, 294
28.	График	урок	Формирование у	Научиться по	Коммуникативные:	Формирование	Фронтальн	П.14,

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	функции; п. 14	применения знаний и умений.	учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность наличия различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать различные очки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: анализировать условия и требования задачи; выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	навыков организации анализа своей деятельности	ый и индивидуальный опрос	№ 293, 296 (б), 351, 355
29.	Прямая пропорциональность и ее график; п. 15	урок ознакомления с новым	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых	Познакомиться с понятием прямая пропорциональность. Освоить примеры	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	Фронтальный и индивидуа	п. 15, № 299, 300,

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
		материалом.	знаний.	<p>прямых зависимостей в реальных ситуациях; расположение графика прямой пропорциональности в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; строить графики прямых пропорциональностей, описывать некоторые свойства</p>	<p>оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p>	основе алгоритма выполнения задачи	льный опрос	303, 310
30.	Прямая пропорциональность и ее график п 15	комбинированный урок.	<p>Строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной</p>	<p>Научиться определять, как влияет знак коэффициента k на расположение графика в системе координат, где $k \neq 0$; составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей;</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Фронтальная и индивидуальная работа	Задание на карточках

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
			плоскости графика функции $y = kx$,	определять знак углового коэффициента	эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.			
31.	Линейная функция и ее график п 16	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятиями: линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент. Получить знания о расположении графика линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; находить значения линейной функции при заданном значении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальная и индивидуальная работа	п. 16, №315, 318,330, 336(а)
32.	Линейная функция и ее график п 16	урок закрепления и изучения	Строить графики прямой пропорциональности и линейной	Научиться составлять таблицы значений; строить графики линейных функций,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	Формирование навыков составления алгоритма	Практическая работа.	п. 16, № 320, 322

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
		ого материала.	функции, описывать свойства этих функций. Понимать, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$.	описывать их свойства при угловом коэффициенте	мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	выполнения задания, выполнения творческого задания		(а, в), 324 (а, в), 326
33.	Линейная функция и ее график п 16	комбинированный урок.	Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$.	Научиться использовать формулы и свойства линейных функций на практике; составлять таблицы значений; определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций; показывать схематически положение на координатной	Коммуникативные: управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия эталона; оценивать достигнутый результат. Познавательные: устанавливать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальные карточки	п. 16, № 329, 334, 337, 369

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				плоскости графиков функций.	взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений.			
34.	Линейная функция и ее график п 16	урок применения знаний и умений.	Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$.	Научиться использовать формулы и свойства линейных функций на практике; составлять таблицы значений; определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: Выражать смысл ситуации различными средствами;	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельная работа	П.16 №332, 338, 371, 372

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки.			
35.	Прямая пропорциональность и ее график п 15	урок применения знаний и умений	Строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$	Научиться определять, как влияет знак коэффициента k на расположение графика в системе координат, где $k \neq 0$; составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Задание по карточкам	
36.	Прямая пропорциональность и ее график	урок обобщения и систематизации знаний.	Определять координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты	Научиться использовать формулы и свойства линейных функций на практике; составлять таблицы	Коммуникативные: осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Практическая работа.	Задание по карточкам

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
			точки пересечения	значений; определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций	Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель ; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)			
37.	Контрольная работа	урок контроля знаний и умений	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторить п. 14-16
			Глава III. Степень с натуральным показателем. 16					

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
			часов					
38.	Определение степени с натуральным показателем п 18	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями степень, основание, показатель. Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальная и индивидуальная работа в группах	п. 18, № 374 (а-г), 376 (б, г, е, з), 380, 381 (а, в), 400

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.			
39.	Определение степени с натуральным показателем; п. 18	урок закрепления изученного материала.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями степень, основание, показатель. Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Математический диктант. Индивидуальные карточки	п. 18, № 385 (а-в), 388 (а-г), 393, 401 (а)
40.	Умножение и деление степеней; п. 19	урок ознакомления с новым материалом	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться использовать принцип умножения и деления степеней с одинаковыми	Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Фронтальный опрос	п. 19, № 404, 406, 415, 416

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
		лом.	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	показателями; умножать и делить степень на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно	взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	выполнения задачи		(а-в), 423
41.	Умножение и деление степеней; п. 19	урок применения знаний и умений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулировать, записывать в	Научиться применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений	Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат; предвосхищать	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Самостоятельная работа(10 мин): С-20, №1,2,4, 5 (1, 2), 6, 7, 8(1) (ДМ)	П.19, № 412, 418(а, б), 419 (а,б,д), 427

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
			символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений.		результат и уровень усвоения. Познавательные: осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)			
42.	Возведение в степень произведения и степени; п. 20	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде степени; называть основание и показатель; вычислять значение степени.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Математический диктант	п. 20, № 429, 432, 436 (а, г, е), 437 (а, в, д), 453
43.	Возведение в степень произведения и степени; п. 20	урок обобщения и систематизации	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться формулировать, записывать в символической форме и	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные:	Формирование навыков составления алгоритма выполнения	Фронтальная и индивидуальная работа	п. 20, № 438, 442, 444, 454

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
		знаний.	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	обосновывать свойства степени с натуральным показателем; возводить степень в степень, находить степень произведения.	оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	задания, выполнения творческого задания		
44.	Возведение в степень произведения и степени; п. 20	комбинированный урок.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде степени; называть основание и показатель; вычислять значение степени.	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, показывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельная работа (15 мин): С-21, №1,3,5,4,6,7,8,9 (ДМ)	П.20, № 448 (а,в), 449 (а,в), 450 (а,в), 451, 452

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					действия, операции. Познавательные: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.			
45.	Возведение в степень произведения и степени; п. 20	комбинированный урок.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; возводить степень в степень, находить степень произведения.	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, показывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.	Учебная практическая работа в парах	Задание по карточкам

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					планировать необходимые действия, операции. Познавательные: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.			
46.	Одночлен и его стандартный вид; п. 21	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятиями одночлен, стандартный вид одночлена. Научиться приводить одночлен к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из	Формирование познавательного интереса	Фронтальный опрос	п. 21, № 458, 460 (а), 464, 466 (а)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					имеющихся в условии задачи данных.			
47.	Одночлен и его стандартный вид; п 21	комбинированный урок.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться приводить одночлен к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки.	Формирование познавательного интереса	Индивидуальные карточки	П.21, № 459 (б), 463 (а-в), 461, 465
48.	Умножение одночленов.	урок ознаком	Формирование у учащихся	Освоить принцип умножения	Коммуникативные: демонстрировать	Формирование устойчивой	Фронтальная	п. 22, №468

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	Возведение одночлена в натуральную степень; п22	ления с новым материалом.	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень.	одночлена на одночлен. Научиться умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов	способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	мотивации к обучению	и индивидуальная работа	(а, б), 469 (а-в), 472,48 1
49.	Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень; п 22	урок применения знаний и умений.	Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень.	Научиться использовать операцию возведения одночлена в натуральную степень; возводить одночлен в натуральную степень; вычислять числовое значение буквенного	Коммуникативные: Задавать вопросы с целью получения необходимой информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные:	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Самостоятельная работа (10 мин): С-24, 1, 3, 4 (а, б), 7(1), 5 (ДМ)	п. 22, № 477, 474 (а, б), 480 (а-г), 482

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				выражения	оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения(отвечать на вопрос «какой будет результат?») <p>Познавательные: осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p>			
50.	Функция $y = x^2$ и ее график; п 23	урок ознакомления с новым материалом.	Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$. Решать графически уравнения $x^2 = kx + b$, $x^3 = kx + b$, где k и b — некоторые числа	Познакомиться с основной квадратичной функцией вида $y=x^2$	Коммуникативные: развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности. Познавательные:	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Практическая работа.	п. 23, № 485, 487 (а, б), 497 (а, б), 498

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.			
51.	Функция $y = x^3$ и ее график п 23	урок ознакомления с новым материалом.	Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$. Решать графически уравнения $x^2 = kx + b$, $x^3 = kx + b$, где k и b — некоторые числа	Познакомиться с кубической параболой $y=x^3$	Коммуникативные: осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель ; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальные карточки	п. 23, № 489, 490 (а, в), 493(в), 494(а), 499
52.	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики п 23	урок обобщения и систематизации знаний.	Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$. Решать графически уравнения $x^2 = kx + b$,	Научиться использовать в своей речи основные понятия для изучения функций: парабола, кубическая парабола,	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные:	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Проверочная работа	задание по карточкам

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
			$x^3 = kx + b$, где k и b — некоторые числа	вершина параболы, ось; составлять таблицы значений; строить и читать графики степенных функций; без построения графика определять, принадлежит ли графику точка; решать уравнения графическим способом.	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять поиск и выделение необходимой информации.			
53.	Контрольная работа №4 «Степень с натуральным показателем»	урок контроля знаний и умений	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторить п. 18-23
				Глава IV. Многочлены. 17 часов				
54.	Многочлены	урок	Формирование у	Познакомиться с	Коммуникативные:	Формирование	Фронтальные	п. 25,

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	его стандартный вид п. 25	ознакомления с новым материалом.	учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	понятиями многочлен, стандартный вид многочлена. Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду.	развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	й опрос	№ 568 (а, б), 570 (а, б), 572, 582
55.	Сложение и вычитание многочленов п.26	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность разложения на множители,	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам. Регулятивные: оценивать уровень	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Учебная практическая работа в парах	п. 26, № 586, 587 (а-в), 592, 596, 611(а)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей	владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»). Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) выбирать обобщенные стратегии задачи.			
56.	Сложение и вычитание многочленов п.26	урок применения знаний и умений.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Познакомиться с понятиями алгебраическая сумма многочленов и ее применение. Научиться выполнять действия с многочленами	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Сам.работа (15 мин): С-26, № 1 (а, б), 2,4,5, 6(1,2,3) (ДМ)	п. 26, № 603, 605 (а-в), 607, 611(6), 612
57.	Умножение одночлена на многочлен п	урок ознакомления с новым	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Освоить операцию умножения одночлена на многочлен на	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия;	Формирование нравственно-эстетического оценивания	Фронтальный опрос	п. 27, №615, 617 (а-в),

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	27	материалом.	знаний (понятий, способов действий и т.д.)	практике. Научиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию	планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений.	усваиваемого содержания		618 (а, б), 630 (а-в), 650 (а)
58.	Умножение одночлена на многочлен п 27	урок применения знаний и умений.	Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен.	Освоить доказательство тождества и делимость выражений на число	Коммуникативные: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Сам. работа (15 мин): С-28, № 1 (а, б), 3 (а, б), 4(1), 5(1); С-29, №3(1) (ДМ)	П.27; № 638 (а-в), 640, 642, 645, 653

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					<p>Регулятивные: контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки.</p> <p>Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>			
59.	Вынесение общего множителя за скобки п 28	урок ознакомления с новым материалом.	Выполнять разложение многочлена на множители. Выносить общий множитель за скобки.	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования.	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: создавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальный опрос	п. 28, №656, 659, 660 (а, б), 673

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					конкретных условий.			
60.	Вынесение общего множителя за скобки п 28	урок применения знаний и умений	Выполнять разложение многочлена на множители. Выносить общий множитель за скобки.	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования	Коммуникативные: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательность действий. Познавательные: выделять формальную структуру задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Сам.работа (15 мин): С-32, № 1 (а, б), 2 (а, б), 4 (а, б); С-31, №2(ДМ)	п. 28, № 662, 665 (а, б), 667, 674 (а), 676
61.	Вынесение общего	урок обобщен	Выполнять разложение	Научиться выполнять разложение	Коммуникативные: представлять конкретное	Формирование навыков		Задание по

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	множителя за скобки п 28	ия и систематизации знаний.	многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки; применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений.	содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	организации анализа своей деятельности		карточкам
62.	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание многочленов»	урок контроля знаний и умений	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторить п. 27-28
63.	Умножение	урок	Формирование у	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование	Фронтальн	п. 29,

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	многочлена на многочлен п 29	ознакомления с новым материалом.	учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	выражать готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	ый опрос	№ 678, 681, 684, 704
64.	Умножение многочлена на многочлен п 29	комбинированный урок.	Выполнять умножение многочлена на многочлен.	Научиться умножать многочлен на многочлен; доказывать тождества многочленов	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки и предметно – практической или иной	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальная работа с самооценкой.	п. 29, №692 (а), 695 (а), 698

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					<p>деятельности.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.</p>		(а, б), 706	
65.	Разложение многочлена на множители способом группировки п 30	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Познакомиться с операцией «Способ группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную операцию на практике.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их</p>	Формирование навыков работы по алгоритму	Индивидуальные карточки	п. 30, №709 (а-в), 710 (а, в), 712 (а, в), 719

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.			
66.	Разложение многочлена на множители способом группировки п 30	комбинированный урок.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.	Освоить способ группировки. Научиться применять способ группировки для разложения многочленов на линейные множители.	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из	Формирование навыков работы по алгоритму	Математический диктант	п. 30, №711 (а-г), 713(а), 715(а), 720(а)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					имеющихся в условии задачи данных.			
67.	Разложение многочлена на множители способом группировки п 30	комбинированный урок.	Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.	Научиться применять данную операцию на практике	<p>Коммуникативные: развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формулировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задачи.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная работа с самооценкой.	п. 30, №714 (а), 716 (а, б), 720 (б), 753
68.	Разложение многочлена на множители способом группировки п 30	комбинированный урок.	Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.	Научиться умножать многочлены; раскладывать многочлены на линейные множители с помощью способа группировки.	<p>Коммуникативные: развивать умения использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию</p>	Формирование навыков работы по алгоритму	Фронтальная и индивидуальная работа в группах	Задание по карточкам

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Познавательные: структурировать знания; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.			
69.	Разложение многочлена на множители способом группировки п 30	урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.	Научиться умножать многочлены; раскладывать многочлены на линейные множители с помощью способа группировки.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Проверочная работа	Задание по карточкам

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					информацию из прослушанных упражнений.			
70.	Контрольная работа № 6 по теме: «Произведение многочленов».	урок контроля знаний и умений	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторить п.29-30
Глава V. Формулы сокращенного умножения. 19 часов								
71.	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений п 32	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Вывод формул сокращенного умножения: квадратов суммы и	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при	Коммуникативные: слушать и слышать друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: составлять план	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальный опрос	П. 32 №800, 804, 807

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
			разности двух выражений	решении упражнений	выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом виде			
72.	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений п 32	урок закрепления изученного материала.	Формирование у обучающихся способностей к разбору нерешенных задач	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: суммы кубов и разности кубов. Научиться применять данные формулы при решении упражнений; доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальная работа с самооценкой.	П.32 №809, 813 816, 820(г)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации			
73.	Возведение в куб суммы разности двух выражений п 32	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у обучающихся способностей к разбор нерешенных задач. Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы Познавательные: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Сам. работа (15.мин): С-37, № 1 (а, б), 3(1); С-38, № 1 (а, б), 2(1), 4 (ДМ)	П.32
74.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальные карточки	П.33 №822, 835,838,

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	и квадрата разности п 33		коррекционной нормы	Научиться применять данные формулы при решении упражнения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.			
75.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности п 33	урок применения знаний и умений.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы Познавательные: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Проверочная работа	П.33 №840 (в), 846(б), 853(б)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
76.	Умножение разности двух выражений на их сумму п 34	урок ознакомления с новым материалом.	Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Познакомиться с формулой сокращённого умножения- разность квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений, выполнять действия с многочленами	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Математический диктант	П.34 №855, 861, 881(а бв)
77.	Умножение разности двух выражений на их сумму п 34	урок закрепления изученного материала.	Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Научиться применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике, представлять многочлен в виде произведения, вычислять многочлен по формуле и	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона	Формирование навыков организации анализа и самоконтроля	Индивидуальные карточки	П.34 №871, 875, 877

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				обратной формуле	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.			
78.	Разложение разности квадратов на множители п 35	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- разности квадратов	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: составлять план последовательности действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальный опрос	П.35 №885, 888, 904
79.	Разложение разности квадратов на множители п 35	урок обобщения и систематизации знаний.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной	Формирование навыков составления алгоритма	Индивидуальные карточки	№ 895(б, г,е), 897(б, г), 902(в,

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
			контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	умножения- суммы и разности кубов	полнотой и точносью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений			г)
80.	Разложение на множители суммы и разности кубов. п 36	урок обобщения и систематизации знаний.	Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, показывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные:	Формирование навыков составления алгоритма	Индивидуальные карточки	№ 906,908, 910

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					оценивать уровень владения учебным действиям (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»). Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.			
81.	Контрольная работа №7 «Формулы сокращенного умножения»	урок контроля знаний и умений	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	
82.	Преобразование целого выражения в	урок ознакомления с	Использовать различные преобразования	Освоить принцип преобразование целого выражения в	Коммуникативные: осуществлять совместную	Формирование устойчивой мотивации к	Фронтальный опрос	П.37 №919 (б),

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	многочлен п 37	новым материалом.	целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: составлять план последовательности действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	обучению		921, 925(б)
83.	Преобразование целого выражения в многочлен п 37	урок закрепления изученного материала.	Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	Освоить различные преобразования целевых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	Коммуникативные: развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная работа с самооценкой.	П.37 №№ 929(б), 931(в, г), 933
84.	Преобразование целого	урок применения	Использовать различные	Освоить все правила разложения на	Коммуникативные: осуществлять	Формирование устойчивой	Самостоятельная	П.37 №

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	выражения в многочлен п 37	ния знаний и умений.	преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	множители: метод выделения полного квадрата, вынесение общего множителя за скобки, способ группировки, применение формул сокращенного умножения. Научиться анализировать и представлять многочлен в виде произведения.	совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: составлять план последовательности действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	работа (15 мин): С-43, №1(а,б), 2(а), 3(а), 4(а), 5(1) (ДМ)	973(б, г,е), 930(в, г)
85.	Применение различных способов для разложения на множители; п 38	урок ознакомления с новым материалом.	Выполнять последовательное применение нескольких способов для разложения на множители	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах	П.38 № 936, 938(в, г), 941,955

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					нужна для решения предметной учебной задачи			
86.	Применение различных способов для разложения на множители п 38	урок закрепления изученного материала.	Выполнять последовательное применение нескольких	Научиться анализировать многочлен и способов для разложения на множители. Распознавать возможность применения того или иного приема разложения его на линейные множители	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальный опрос	П.38 № 943,945,
87.	Применение различных способов для разложения на множители п 38	урок применения знаний и умений.	Выполнять последовательное применение нескольких способов для разложения на множители.	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Сам. работа	П.38 № 952, 956

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				преобразований.	формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи			
88.	Применение различных способов для разложения на множители п 38	урок обобщения и систематизации знаний.	Выносить общий множитель за скобки, применять способ группировки и формулы сокращенного умножения.	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Учебная практическая работа в парах	Подготовительный вариант контрольной работы
89.	Контрольная работа №	урок контроля знаний	Формирование у обучающихся умений к осуществлению	Научиться применять приобретенные знания, умения,	Коммуникативные: регулировать собственную	Формирование навыков самоанализа и	Индивидуальное решение	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	8 по теме «Преобразование целого выражения в многочлен»	и умений	контрольной функции	навыки на практике	деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	самоконтроля	контрольных заданий	
Глава VI. Системы линейных уравнений. 14 часов								
90.	Линейное уравнение с двумя переменными п40	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Познакомиться с понятием линейное уравнение с двумя переменными. Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Фронтальный опрос	П.40 №102 6, 1028, 1043(а)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.			
91.	Линейное уравнение с двумя переменными п 40	комбинированный урок.	Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Математический диктант	П.40 № 1030, 1032(б), 1033, 1044
92.	График линейного	урок ознаком	Формирование у обучающихся	Научиться определять, является	Коммуникативные: определять цели и	Формирование устойчивой	Индивидуальные	П.41 №104

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	уравнения с двумя переменными п 41	ления с новым материалом.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными.	функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	мотивации к обучению	карточки	б, 1048(б,г,е), 1055(а)
93.	График линейного уравнения с двумя	комбинированный урок.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной	Освоить алгоритм построения на координатной плоскости точки и	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Учебная практическая работа в парах	П.41 № 1049(б,г),

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	переменными п 41		деятельности.	фигуры по заданным координатам; решение уравнений с двумя переменными.	слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных			1051, 1054(б)
94.	Системы линейных уравнений с двумя переменными п 42	урок применения знаний и умений.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Научиться решать линейные уравнения с двумя переменными, системы уравнений; строить график линейного уравнения с двумя переменными.	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом виде	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Самостоятельная работа	П.42 № 1063, 1064
95.	Способ подстановки п 43	урок ознакомления с новым	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Познакомиться с понятием способ подстановки при решении системы	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	Индивидуальные карточки	П.43 № 1068(б),

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
		материалом.	знаний (понятий, способов действий и т.д.)	уравнений; с алгоритмом использования способа подстановки при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом подстановки.	задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи	основе алгоритма выполнения задачи		1069 (б,г,е), 1079(б)
96.	Способ подстановки п 43	урок применения знаний и умений.	Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться решать системы уравнений способом подстановки.	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Самостоятельная работа	П.43 № 1070(б,г), 1072(б,г), 1074 б

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					<p>деятельность с учетом учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи</p>			
97.	Способ сложения п 44	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	<p>Познакомиться с понятием способ сложения при решении системы уравнений. Освоить алгоритм использования способа сложения при решении систем уравнений с двумя переменными.</p> <p>Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Фронтальная и индивидуальная работа	П.44 № 1082(б,г), 1083(б,г), 1084(б,г,е)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
					задачи			
98.	Способ сложения п 44	комбинированный урок.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться использовать алгоритм решения систем уравнений способом сложения на практике; решать системы уравнений способом сложения.	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Индивидуальные карточки.	П.44 № 1093(б,г),1094(г),
99.	Решение задач с помощью систем уравнений п 45	урок ознакомления с новым материалом.	Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными.	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальный опрос	П.45 № 1116,1108

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных			
100.	Решение задач с помощью систем уравнений п 45	комбинированный урок.	Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельная работа	П.45 № 112, 114
101.	Решение	урок	Решать текстовые	Научиться решать	Коммуникативные:	Формирование	Фронтальный	П.45

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	задачи с помощью систем уравнений п 45	обобщения и систематизации знаний.	задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы	текстовые задачи на составление систем уравнений с двумя переменными	адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	навыков анализа, творческой инициативности и активности.	ая и индивидуальная работа	№ 1118, 1125
102.	Контрольная работа №9 «Системы линейных уравнений»	урок контроля знаний и умений	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	п. 1, №2, 6(а-г), 15, 18

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Дома шнее задан ие
				Предметные	Метапредметные	Личностные		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7классы / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк; составитель Т.А.Бурмистрова
2. Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2015.
3. Звавич, Л. И. Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. - М.: Просвещение, 2014.
4. Ерина Поурочное планирование по алгебре к учебнику Макарычева для 7 класса 2015г. (М. Просвещение)
5. А.П. Ершова, Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова.-М.: Илекса, 2015.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- антибликовая доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы.

Материально- техническое обеспечение:

1. Тематические презентации
2. Компакт-диски Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки алгебры, 7 – 9 класс.

Интернет- ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

<http://www.mnemozina.ru> - сайт издательства Мнемозина (рубрика «Математика»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)

<http://www.profile-edu.ru> - Рекомендации и анализ результатов эксперимента по профильной школе. Разработки элективных курсов для профильной подготовки учащихся. Примеры учебно-методических комплектов для организации профильной подготовки учащихся в рамках вариативного компонента

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента.

<http://www.ed.gov.ru> - На сайте представлена нормативная база: в хронологическом порядке расположены законы, указы, которые касаются как общих вопросов образования так и разных направлений модернизации.

<http://www.apkro.redline.ru> - Московская академия повышения квалификации. Кафедры представляют ряд разработок учебно-методических комплектов для профильной школы.

<http://www.ege.edu.ru> сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, с включают подготовку сдачи ЕГЭ.