


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:

На заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2018 г

Проверена:

Ответственная за УВР:  Маркина Е.П.
«01» сентября 2018 г

Утверждаю:

Директор школы:  Панарина А.Н.
Приказ № 116-ОД
«01» сентября 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ***по истории***

Класс: 9

Учитель: *Маркина Евгения Петровна*

Количество часов на учебный год: 102 *в неделю 3 часа.*

Учебники:

- 1) А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс» / - М: Просвещение, 2014;
- 2) О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей и отечественной истории в 9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих целей и задач.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Рабочая программа нацелена на формирование систематизированных знаний о данном историческом этапе развития человеческой цивилизации и России в целом. Содержание программы выстроено по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия - человек, личность в истории. Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Содержание курса истории основано на следующих принципах:

- ✓ принципе историзма, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности,
- ✓ взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- ✓ принципе объективности, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- ✓ принципе социального подхода, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;
- ✓ принципе альтернативности, предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, конкретизирует основные положения его Фундаментального ядра. Она разработана на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. 6-9кл.» (М.: «Просвещение», 2011.)

Программа составлена на основе нормативных правовых документов:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст.28
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ (КУРСА)

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- ✓ осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- ✓ усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);
- ✓ использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

✓ владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

✓ формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

✓ формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

✓ овладение целостным представлением об историческом пути мира и народов России, базовыми знаниями о закономерностях всеобщей и российской истории;

✓ формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

✓ развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;

✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;

✓ приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия мира, своего народа, родного края, России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

✓ создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Предполагается, что в результате изучения всеобщей и отечественной истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1) Знание хронологии, работа с хронологией:

- ✓ указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей и российской истории;
- ✓ соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами:

- ✓ характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- ✓ группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3) Работа с историческими источниками:

- ✓ читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

- ✓ сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
- 4) Описание (реконструкция):
- ✓ последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - ✓ характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
 - ✓ на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- 5) Анализ, объяснение:
- ✓ различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - ✓ соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - ✓ различать причину и следствие исторических событий, явлений;
 - ✓ выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - ✓ раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - ✓ сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
 - ✓ излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 6) Работа с версиями, оценками:
- ✓ приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - ✓ определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.
- 7) Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- ✓ применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - ✓ использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - ✓ способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой учебного предмета «История» на изучение истории в 9 классе отводится 3 часа в неделю, то есть 102 часа в учебный год.

СТРУКТУРА ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Всеобщая история. Мир в XX-начале XXI вв.

Раздел.Первая половина XX в.

Тема. Общество в начале XX в. Новейшая история – период двух эпох: 1890–1960 гг. и 1970-е гг. – настоящее время

Модернизация. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Социальный реформизм в начале века. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия

Тема. Политическое развитие в начале XX в.

Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Всеобщее избирательное право. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

Тема. Первая мировая война 1914–1918 гг. Версальско-Вашингтонская система

Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

Тема. Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы

Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918–1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии, Югославии. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности

Тема. Мировой экономической кризис 1929–1933 гг. Пути выхода

Причины экономического кризиса. Особенности мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. Социальные последствия кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы

Тема. США: «новый курс» Ф. Рузвельта

Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Массовые социальные движения. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США

Тема. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания

Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Милитаризация экономики. Внешняя политика.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936 – 1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма

Тема. Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.

Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911–1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928–1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция

Тема. Международные отношения в 1930-е гг.

Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин -Рим – Токи». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности

Тема. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом во Второй мировой войне. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны

Раздел. Вторая половина XX – начало XXI вв.

Тема. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»

Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора

Тема. Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг.

Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Экономическая интеграция. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния

Тема. Кризисы 1970–1980-х гг. Становление информационного общества

Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970 –1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество

Тема. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения

Идейно-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств. Гражданское общество на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Новые левые движения

молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви

Тема. Соединённые Штаты Америки и Великобритания

Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона. Внешняя политика Великобритании

Тема. Франция, Италия и Германия

Франция: Временный режим (1944-1946). Четвёртая республика (1946–1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика. Италия: Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони. Германия: Оккупационный режим в Германии (1945–1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР. Гельмут Коль. ГДР: кризис режима. «Бархатная революция». Объединённая Германия в 1990-е гг. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель

Тема. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945–2007 гг.

Становление тоталитарного социализма и его кризис. Революции 1989 – 1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия» и её последствия. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны Центральной и Восточной Европы и Европейский союз

Тема. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.

Национал-реформизм и модернизация. Латинская Америка в 1970–2000 гг. Поворот к неоконсерватизму

Тема. Страны Азии и Африки в современном мире

Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946–1949 гг. Выбор пути развития. Попытка реализации маоистской утопии. Культурная революция. Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии

Тема. Международные отношения. Глобализация в конце XX–начале XXI в.

Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960–1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Северо-американская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Америко-российские отношения. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

Тема. Культура второй половины XX – начала XXI в.

Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Постмодернизм. Последствия становления единого информационного пространства

Тема. Глобальные проблемы современности

Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации

История России. Россия в XX – начале XXI вв.

Раздел. Россия в 1900 – 1920 гг.

Тема. Государство и российское общество в конце XIX — начале XX в.

Территориальная структура Российской империи. Характеристика населения. Особенности процесса модернизации. Характеристика политического строя. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни городского и сельского населения. Личность Николая II.

Тема. Экономическое и общественно-политическое развитие России в начале XX в.

Особенности развития российской экономики на рубеже XIX—XX вв. Роль государства в экономике. Иностраный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство. Борьба в верхних эшелонах власти по вопросу преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Российская социал-демократия. Создание РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д.Святополк-Мирского.

Тема. Внешняя политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Приоритеты и основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Международная конференция в Гааге. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: причины войны, ход военных действий на суше и на море, причины поражения России. Окончание войны. Сближение России и Англии после войны

Тема. Первая российская революция. Реформы политической системы

Причины революции. Кровавое воскресенье — начало революции. Основные события периода подъема революции. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Формирование монархических и либеральных политических партий. Декабрьское вооружённое восстание. Основные законы 1906 г. Деятельность I и II Государственных дум. Итоги революции

Тема. Экономические реформы. Политическая жизнь в 1907—1914 гг.

П. А. Столыпин и его программа реформ. Разрушение общины. Переселенческая политика. Первые результаты реформ. Развитие кооперативного движения. Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума

Тема. Российская культура в начале XX в. Духовная жизнь Серебряного века

Духовное состояние общества в начале XX в. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Балет. Театр. Исполнительское искусство: традиции и новаторство. Зарождение кинематографа

Тема. Россия в первой мировой войне

Россия в Первой мировой войне: причины участия, отношения народа и политических партий к войне. Влияние военного фактора на экономику. Нарастание кризиса. Война и общество

Тема. Свержение монархии. Россия весной — летом 1917 г.

Причины и начало Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Национальный вопрос после Февраля. Политические партии после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Апрельский и Июньский кризисы Временного правительства. Июльские события в Петрограде. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия

Тема. Октябрьская революция. Формирование советской государственности

Кризис власти. Демократическое совещание. Социально-экономическая ситуация осени 1917 г. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти, их значение. Установление новой власти в Москве и на местах. Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Распад коалиции большевиков с левыми эсерами. Экономическая политика советской власти. Установление продовольственной диктатуры. Выступление левых эсеров. Конституция РСФСР 1918 г.

Тема. Гражданская война в России

Причины Гражданской войны и её этапы. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии, её особенности. Выступление Чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный террор. Формирование Южного фронта. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Иностранная интервенция. Война с Польшей, её итоги. Разгром П. Н. Врангеля.

Тема. Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.

Политика «военного коммунизма», её особенности. Промышленность и сельское хозяйство в период «военного коммунизма». Экономическая политика белых правительств. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля. «Малая Гражданская война». Кронштадтское восстание: причины и последствия. Причины победы большевиков и поражения их противников

Раздел . СССР на путях строительства нового общества

Тема. НЭп: достижения и противоречия

Причины перехода к нэпу. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Экономические и социальные противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис.

Тема . Образование СССР. Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. XX в.

Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объединения. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика и международные отношения в 1920-е гг. Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна

Тема. Политическая, культурная и духовная жизнь советского общества 1920-х гг.

Сращивание государственного и партийного аппарата. Формирование однопартийной системы. Главное противоречие нэпа. Обострение внутрипартийных разногласий. Разгром «левого» и «правого» уклонов. Причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. «Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало «нового искусства»

Тема. Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства

Особенности индустриализации в СССР. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и её особенности. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток. Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство

Тема. Политическая, культурная и духовная жизнь советского общества 1930-х гг.

Роль партии и идеологии в жизни страны. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР. Национальная политика. Развитие образования. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Советский кинематограф. Музыкальное и изобразительное искусство. Литература. Театр

Тема. Особенности и основные направления внешней политики СССР в 1930-е гг.

Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии

Раздел. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.

Тема. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны

Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и её итоги. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны. Проблема внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда

Тема. Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны

Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Летнее наступление немецких войск. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны. Битва за Кавказ.

Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания захватчиков с Советской земли. Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

Тема. Советский тыл в Великой Отечественной войне. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом

Общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Наука и образование в годы войны. Культура в годы войны. Церковь в годы войны. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения и национальная политика в годы войны.

Тема. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны

Военно-стратегическая обстановка на Восточном фронте к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Причины победы Советского Союза. Итоги войны

Раздел. СССР в 1945 – начале 90-х гг. XX в.

Тема. СССР в послевоенный период: восстановление экономики; политическое развитие. Идеология и культура

Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. «Закручивание гаек» в экономике. Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Национальная политика. Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования. Научные дискуссии

Тема. Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг. Начало «холодной войны»

Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Распространение сталинской модели. Апогей «холодной войны». СССР в Корейской войне

Тема. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия

Выработка новых подходов во внешней политике. Возобновление диалога с Западом. Проблемы разоружения. Карибский кризис 1962 г., его преодоление. СССР и социалистический лагерь. Отношения со странами «третьего мира»

Тема. Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953—1964 гг.

Смерть Сталина и борьба за власть. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС. Кампания по реабилитации. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961). Отстранение от власти Н. С. Хрущёва. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущёва. Развитие промышленности. Реформа управления народным хозяйством. Научно-техническая революция в СССР. Особенности социальной политики

Тема. Духовная жизнь советского общества в конце 1950-х—1960-е гг. «Оттепель»

Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры. Развитие науки, открытия советских учёных в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образования, реформа школы 1958 г.

Тема. Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма»

Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли армии и органов госбезопасности. Конституция СССР 1977 г. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики

Тема. Советская культура и общественная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х гг.

Концепция «развитого социализма». Достижения и противоречия художественной культуры. Успехи советского спорта. Инакомыслие. Движение диссидентов

Тема. Политика разрядки: надежды и результаты

Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. «Доктрина Брежнева»

Тема. Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги

Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Конституционная реформа 1988—1990 гг. Формирование новой российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распад СССР. Образование СНГ

Тема. Экономические реформы в СССР 1985—1991 гг

«Стратегия ускорения» социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. Второй этап экономической реформы. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней»

Тема. Политика гласности: достижения и издержки

Провозглашение политики гласности. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности

Тема. Внешняя политика СССР в 1985—1991 гг. Окончание «холодной войны»

Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Итоги и последствия политики нового мышления

Раздел. Россия в конце XX – начале XXI вв.

Тема. Российская экономика на пути к рынку

Программа радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике

Тема. Политическая жизнь в 1992—1999 гг.

Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н.Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.

Тема. Строительство обновлённой федерации

Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

Тема. Геополитическое положение и внешняя политика России

Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Тема. Россия в начале XXI в.

Президент В.В.Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2003—2004 гг. и 2007—2008 гг. Избрание Президентом России Д.А.Медведева. Выборы 2011—2012 гг. Избрание Президентом России В.В.Путина

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 9 классе (102 часа)

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Формы контро ля	д\з	Да та
				предметные	Метапредметные	личностные			
Новейшая история. Первая половина XX века-17 часов									
1	Индустриальное общество в начале XX века	Урок "открытия" нового знания	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.	Знание периодизации новейшей истории XX — начало XXI в., Умение раскрывать особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб, Умение характеризовать основные события и вехи в XIX века, достижения и проблемы	Познавательные: самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используют приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе несовпадающих с собственной, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Работа по вопросам учебника		
2	Политическое развитие в	Комбинированный	Объяснять сущность и направления	Знание основных направлений	Познавательные: самостоятельно создают	Формирование осознанного,	Характеристика		

	начале XX века.		демократизации жизни в начале XX века; сравнивать политические партии XIX и начала XX вв; оценивать роль профсоюзов.	демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в. Рабочее движение в новую эпоху.	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	уважительно по и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам,	по плану		
3	"Новый империализм". Происхождение Первой мировой войны.	Комбинированный	Выявлять экономическую и политическую составляющие нового империализма; показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и территории; рассказывать о предпосылках 1 мировой войны.	Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Формирование навыков исследования текста не только надуальной информации, но и жанр, композицию, выразительные средства	Работа по синдицируальным заданиям		

				вооружений.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
4	Первая мировая война. 1914-1918 года. Версальско-Вашингтонская система.	Урок "открытия" нового знания	Рассказывать об этапах и основных событиях 1 мировой войны; характеризовать цели и планы сторон; оценивать взаимодействие союзников; объяснять причины поражения; выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала.	Итоги и последствия Первой мировой войны. Парижская мирная конференция (1919г.) Лига Наций. Вашингтонская конференция (1921-1922гг.) Версальско-Вашингтонская система послевоенного мира и ее противоречия. Демократизация общественной жизни. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы.	Понимание изучаемых исторических источников. Уметь соотнести события России с мировыми, знание событий. Анализ табличного материала. Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. Анализировать особенности экономического кризиса. Знать основные понятия. Уметь участвовать в дискуссии и анализировать информацию. Умение анализировать исторические источники, самостоятельно делать выводы, излагать	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Формирование целостного мировоззрения. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Работа с датами	
5	Последствия войны: революции и распад империй.	Комбинированный	Показывать на карте страны, где произошли революции во время 1 мировой войны; объяснять какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах;	Раскол в рабочем движении. Образование и расширение влияния фашистских партий. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии,	экономического кризиса. Знать основные понятия. Уметь участвовать в дискуссии и анализировать информацию. Умение анализировать исторические источники, самостоятельно делать выводы, излагать	Родина. Формирование целостного мировоззрения. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	работа над текстом с ошибками;	

			комментировать итоги и последствия революций; объяснять причины и последствия распада Российской империи.	распад империй и образование новых государств. Лига наций.	«сквозные» вопросы темы урока. Формирование умений работать с историческими документами, анализировать, обобщать, работа с картой.			
6	Капиталистический мир в 1920-е годы. США и страны Европы	Комбинированный	Называть причины быстрого роста экономики США; характеризовать международные отношения в 20-е гг.; сравнивать развитие Англии, Германии, Франции, США в 20-е гг.; готовить сообщения с помощью интернета.	Международные отношения в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные:	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Практическая работа с документами	
7	Мировой экономический кризис 1929-1933 года. Пути выхода.	Урок "открытия" нового знания	Объяснять причины и особенности экономического кризиса; сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы; характеризовать авторитарные режимы и их особенно	Причины экономического кризиса. Великая депрессия. Альтернативные пути выхода из кризиса. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30-е гг. XX в.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		Составление хронологической таблицы	
8	США: "новый курс"	Комбинированный	Называть особенности кризиса в США	Особенности экономического кризиса в	Познавательные: ориентируются	Совершенствовать имеющиеся умения,	Работа с датами	

	Ф.Рузвельта		Раскрывать суть «нового курса» Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса»	США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт во Франции.	разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		
9	Демократические страны Европы в 1930-е годы. Великобритания, Франция .	Комбинированный	Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Англии в 30-е гг. Приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции				Работа по карте	
10	Входной контроль	Урок контроля	Коррекция знаний и способов действий	Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыкам устной и письменной монологической речью	Познавательные: уметь выделять познавательную цель, формулировать познавательную задачу, выделять инициальную информацию, но и на оценивать жанр, композицию. формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание,	Формировать навыки исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию. выразительные средства	Конт рольная работа	

					аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности			
11	Тоталитарные режимы в 1930-е годы Италия, Германия, Испания.	Урок "открытия" нового знания	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где установился фашизм. Объяснять причины установления тоталитарного режима в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании.	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Италия. Предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Фашизм. Б. Муссолини. Германия. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем. Национал-социализм. А. Гитлер. Утверждение тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. Испания. Революция 1931г. и свержение монархии. Народный фронт. Гражданская война в Испании. Особенности испанского фашизма.	Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; представлять информацию в разных формах (схемы, таблицы, диаграммы) Регулятивные: Планировать учебную деятельность индивидуально и в группах, самостоятельно исправлять ошибки Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;	Совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Составление таблицы	
12	Восток в первой	Урок "открытия"	Объяснять какие задачи стояли перед	Понятие «Восток». Положение в	Регулятивные: принимать и сохранять	Осознавать целостность мира и многообразие	Получение	

	половине XX века.	тия" нового знания	Японией, Индией и Китаем в 20-30-е гг. Сравнить пути к модернизации Японии, Китая и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм»	странах Востока в первой половине XX в. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в.	учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Коммуникативные : вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;	взглядов на него	информации при чтении карты;		
13	Латинская Америка в первой половине XX века.	Урок "открытия" нового знания	Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различие в развитии континента. Сравнить развитие Мексики и Кубы.		по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Коммуникативные : вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Сравнивательная таблица		

14	Культура и искусство первой половине XX века	Комбинированный	<p>Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве – модерн. Оценивать произведения в стиле модерн.</p>	<p>В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом, культурой хай – тека, элитарной и массовой культурой, контркультурой, с нарастанием технократизма и иррационализма в массовом сознании.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p>	Сообщения	
15	Международные отношения в 1930-е годы	Комбинированный	<p>Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовить доклады, сообщения с помощью ресурсов Интернета. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.</p>	<p>Конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Составление сравнительной таблицы	

				Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия				
16	Вторая мировая война .1939-1945 годы .	Комбинированный	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников. Объяснять, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной	Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. Проблема открытия второго фронта.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	выбирают свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Определяют	Составление описательного рассказа	

			главы учебника						
17	Обобщающий урок по теме: "Новейшая история. Первая половина XX века."	Урок контроля	Коррекция знаний и способов действий	Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыкам устной и письменной монологической речью	Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	Формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию. выразительные средства	Контрольная работа		
Новейшая история . Вторая половина XX- начало XXI века - 17 часов									
18	Послевоенное мирное урегулирование. Начало "холодной войны".	Урок "открытия" нового знания	Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнить цели и территории охвата военно-политических блоков	Послевоенная карта Европы. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Преступления против человечности. Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Гонка вооружений и создание военно-	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Сравнительная таблица		

				политических блоков (НАТО и ОВД)..					
19	Завершение эпохи индустриального общества в 1945-1970 годах.	Комбинированный	Выявлять и указывать новизну экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства	Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х–70-х гг.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора.	Фронтальный опрос		
20	Кризисы 1970 - 1980 -х годов. Становление информационного общества .	Комбинированный	Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.			Работа по карте		
21	Политическое развитие	Комбинированный	Называть основные идейно-политические направления европейских государств. Подготовить сообщения с помощью ресурсов Интернета. Сравнить содержание трех этапов в	Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Христианско-демократические партии.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные:	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Работа с исторической географическими картами		

			экономической политике. Сравнить тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920—1930 гг	Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Возрождение правых экстремистских	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером				
22	Гражданское общество. Социальные движения	Комбинированный	Называть главные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества	группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества. Новые социальные движения.			Составление сравнительной таблицы		
23	Соединённые Штаты Америки	Урок "открытия" нового знания	Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнить внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в. Сравнить рейганомику, Буша-старшего политику	Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Демократы и республиканцы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. Лейбористы и консерваторы у власти. М. Тэтчер-	Познавательные: Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития адаптированных педагогических источников. Отбирать информацию из источника; характеризовать конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Формирование вопросов к карте		

			Клинтон	«консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути».				
24	Великобритания	Урок "открытия" нового знания	Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять доклады о внешней политике Англии	Приоритеты внешней политики Великобритании. Социально-экономическая политическая история Франции. Генерал де Голль. Идея «величия Франции». Социальные волнения 1968г. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.	Коммуникативные: распределять задания по группам; уметь слушать и вступать в диалог. работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы Регулятивные: оценивать результаты своего труда, проверять и оценивать результаты работы		Практическая работа с документами	
25	Франция	Урок "открытия" нового знания	Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и её социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака				Составление хронологической таблицы	
26	Италия	Урок "открытия" нового знания	Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской	Особенности социально-экономического развития Италии. Провозглашение	Познавательные: находить и извлекать социальную информацию о достижениях и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-	Работа с датами	

			<p>республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов коммунистов Италии. Сравнить политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США</p>	<p>республики. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых исил. Три периода истории в Германии во второй половине XX в. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР.</p>	<p>проблемах развития культуры из адаптированных педагогических источников. Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп</p> <p>Коммуникативные: распределять задания по группам; уметь слушать и вступать в диалог. работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты своего труда, проверять и оценивать результаты работы</p>	<p>нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
27	Германия: раскол и объединение	Урок "открытия" нового знания	<p>Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнить политику Г. Коля и Г. Шредера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного</p>	<p>Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной</p>			Работа по карте		
28	Преобразование и революции в странах Центральной и	Урок "открытия" нового знания	<p>Сравнить преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945—2007 гг. Выделять наиболее</p>	<p>Европы (Восточная Германия, Польша, Венгрия, Чехословакия).</p>	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах</p>	<p>Осознавать, какое значение имеют исторические события для развития</p>	Составление таблицы		

	Восточной Европы 1945-2013 годов.		общие причины революций 1989-1991 гг. Подготовить доклады с помощью Интернета		учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность, проводить рефлексию Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками; формулировать и доказывать собственную точку зрения	общества. Различать моральную сторону ситуации, высказывать собственное мнение, давать нравственные оценки отвечая на вопросы			
29	Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века	Комбинированный	Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в. Составлять сообщения о лидерах латиноамериканцев	Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Работа над текстом с ошибками		
30	Страны Азии и Африки в современном мире.	Комбинированный	Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнить развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к	развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития			Получение информации при чтении карты;		

			модернизации Индии	стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.					
31	Международные отношения.	Комбинированный	Объяснять причины складывания двухполюсного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Подготовить сообщения с помощью Интернета. Определять значение распада СССР для мировой системы	Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в. Гражданская война и провозглашение КНР. Восстановление экономики. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире. Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский	Умение анализировать исторические источники, самостоятельно делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы урока Формирование умений работать с историческими документами, анализировать, обобщать, работа с картой.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Сравнительная таблица		
32	Культура второй половины XX -начала XXI века.	Комбинированный	Подготавливать презентации в PowerPoint на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Разработать виртуальную экскурсию с использованием Интернета. Раскрывать особенности модерни	экономики в конце XX в. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире. Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Фронтальный опрос		

			<p>постмодерна. Сравнивать модерн и проблема постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира</p>	<p>кризис. Гонка вооружений разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях.</p>	<p>совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>				
33	Глобализация в конце XX - начале XXI века	Комбинированный	<p>Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной глобализации. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называть три основных центра мировой экономики</p>	<p>Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру.</p>			Работа по индивидуальным карточкам		
34	Обобщающий урок по теме "Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXI века .. "	Урок контроля	<p>Коррекция знаний и способов действий</p>	<p>Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыкам устной и письменной монологической речью</p>	<p>Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательные цели. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Формировать навыки исследования текста с опорой не только на информацию, оено и на жанр, композицию. выразительные средства</p>	Контрольная работа		
Россия на рубеже XIX-XX веков- 10 часов									

35	Государство и общество в конце XIX-начале XX веков	Урок "открытия" нового знания	<p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX века, используя информацию исторической карты; сравнивать темпы и характер модернизации России и других странах; объяснять, в чем заключались особенности модернизации России в начале XX века; характеризовать положение, образ жизни различных слоев и социальных групп в России в начале XX века (в том числе и на материале истории своего края)</p>	<p>Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX века; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры. Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, многоукладная экономика,</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и уроку; осознанно и строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Проявляют сэмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Составление таблиц «Народное ополчение»</p>		
36	Экономическое развитие страны	Комбинированный	<p>Давать характеристику экономического развития России в начале XX века, используя информацию исторической карты; объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности и отставания с/х;</p>	<p>монополистический капитализм.</p>			Фронтальный опрос		

			раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX века						
37	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 годах	Комбинированный	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая 2; объяснять, в чем заключается необходимость политических реформ в России в начале XX века; объяснять причины радикализации общественного движения; объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры; сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия.	Умение называть характерные черты самодержавия. Политическая система, гражданское общество. Понимание особенностей социальной структуры российского общества в начале XX века.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Фронтальный опрос		
38	Внешняя политика . Русско-японская война 1904-1905 года	Комбинированный	Характеризовать основные направления внешней политики Николая 2; характеризовать причины войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту; излагать условия Портсмутского мира и	Умение называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; причины и характер войны; поражение и его последствия; полководцев и участников войны; называть и	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Соотнесение дат и событий		

			<p>разъяснять его значение на основе анализа информации учебника исторических документов; подготовить сообщение (презентацию, буклет, бюллетень) об одном из сражений русско-японской войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации); раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p>	<p>показывать по карте основные сражения. Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация.</p>	<p>координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>				
39	<p>Первая российская революция. Реформы политической системы</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.; рассказывать об основных событиях революции и их участниках; объяснять значение понятий ГД, кадеты, октябристы, черносотенцы; характеризовать обстоятельства формирования политических партий и</p>	<p>Умение излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы. «Зубатовский социализм», движущие силы революции. Алгоритм революционных событий.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позиции</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Хронологический диктант</p>		

			парламентаризма в России; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку.						
40	Экономические реформы	Комбинированный	Объяснять смысл понятий отруб, хутор, переселенческая политика; излагать основные положения аграрной реформы П.А.Столыпина, давать оценку ее итогам и значения; составлять характеристику (исторический портрет) П.А.Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию	Альтернативы общественного развития России в 1906г., ее аграрные проекты. П.А.Столыпин. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Развитие кооперативного движения. Итоги аграрной реформы.				Работа с текстом с пропущенными словами	
41	Политическая жизнь в 1907-1914 годах	Урок "открытия" нового знания	Сравнивать состав и деятельность различных созывов ГД, объяснять причины различий; характеризовать отношение различных политических сил к	Третьеиюньский государственный переворот. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание	Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; представлять информацию в разных	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Создание групповых презентаций		

			реформам П.А.Столыпина; раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне 1 мировой войны; систематизировать и обобщить информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ	курса на политическое и социальное реформаторство. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума.	формах (схемы, таблицы, диаграммы) Регулятивные: Планировать учебную деятельность индивидуально и в группах, самостоятельно исправлять ошибки Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения				
42	Духовная жизнь Серебряного века	Комбинированный	Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов); характеризовать основные стили и течения в литературе и искусстве, называть выдающихся представителей культуры и их достижения; составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку	Духовное состояние русского общества в начале XX в. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны».	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Индивидуальная работа по карточкам		

			их художественных достоинств и т.п.; собирать информацию о культурной жизни своего края, представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов)	Рождение кинематографа.	зрения; Познавательные: представлять информацию в разных формах (схемы, таблицы, диаграммы)				
43	Россия в Первой мировой войне	Комбинированный	Раскрывать причины участия России в 1 мировой войне; рассказывать о ходе военных действий на восточном фронте, используя историческую карту; подготовить сообщение (презентацию, буклет, бюллетень) об одном из сражений русской армии в ходе войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации); характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников;	Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг. Обострение внутриполитической ситуации. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». Отношение народа и партий к войне. Угроза национальной катастрофы. Называть основные направления внешней политики, называть хронологические рамки войны; называть и показывать на карте места основных военных сражений, линии фронтов; составлять алгоритм военных действий.	Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; представлять информацию в разных формах (схемы, таблицы, диаграммы) Регулятивные: Планировать учебную деятельность индивидуально и в группах, самостоятельно исправлять ошибки Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Составление хронологической таблицы		

			раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества	Антанта, Тройственный союз, военные планы, военные операции, Брусиловский прорыв.					
44	Обобщающий урок по теме: "Россия на рубеже XIX-XX веков"	Урок контроля	Систематизировать и обобщить исторический материал изученному периоду; характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в начале XX века; высказывать суждения о значении наследия начала XX века для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА; готовить проект по вопросам истории России начала XX века. Россия и мир 1917-1921 гг.	Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыкам устной и письменной монологической речи	Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	Формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию. выразительные средства	Контрольная работа		
Великая российская революция. 1917-1921 год- 9 часов									
45	Свержение монархии	Урок "открытия"	Объяснять причины и сущность событий февраля 1917 года;	Начало Февральской революции. Причины революции.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в	Проявляют эмпатию, как осознанное	Индивидуаль		

		нового знания	анализировать различные версии и оценки событий февраля 1917; высказывать и аргументировать свою оценку; характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом	Падение монархии. Двоевластие: суть и причины его появления. Временное правительство и Советы.	сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; Познавательные: представлять информацию в разных формах (схемы, таблицы, диаграммы)	понимание чувств других людей и сопереживание им	ный ответ у доски		
46	Россия весной - летом 1917 года	Комбинированный	Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 году; давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной – летом 1917 года, привлекая документы, дополнительную литературу; объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова;	Приоритеты новой власти. Альтернативы развития страны после Февраля. Апрельские тезисы. Кризисы Временного правительства. Выступление генерала Корнилова. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Октябрьский переворот в Петрограде		осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Хронологический диктант;		

			причины неудачи корниловского мятежа; составлять характеристику (исторический портрет) А.Ф.Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию						
47	Октябрьская революция	Комбинированный	Объяснять причины и сущность событий октября 1917 года; раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий октября 1917 года, высказывать и аргументировать свою оценку; раскрывать характер и значение решений 11 съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти; составлять характеристику	Социально-экономическая ситуация осенью 1917г. Вооруженное восстание в Петрограде. Провозглашение советской власти в октябре 1917г. В.И.Ленин. Л.Д.Троцкий. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства	Формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	Работа по карте		

			(исторический портрет) В.И.Ленина и Л.Д.Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию		для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.				
48	Формирование советской государственности	Комбинированный	Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, учредительное собрание; высказывать суждение о причинах и значении роспуска учредительного собрания; характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.	Создание новых органов власти. Учредительное собрание. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Принятие Конституции 1918 г. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры	для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	Работа по индивидуальным заданиям		
49	Начало Гражданской войны	Комбинированный	Раскрывать причины гражданской войны; характеризовать социальные и политические силы,	Гражданская война: причины и основные этапы, социальные и политические силы.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность	Определяют свою личностную позицию, адекватную	Работа по вопросам сам в учебн		

			<p>противостоящие большевикам в первый период гражданской войны; объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания КА</p>	<p>Формирование белого движения. Создание Красной Армии. Красные и белые</p>	<p>выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>и</p>		
50	На фронтах Гражданской войны	Урок "открытия" нового знания	<p>Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях гражданской войны; давать характеристику белого и красного движения, используя учебник, интернет – ресурсы и другие источники информации; проводить поиск информации о событиях 1918-1920 гг. в своем крае; составлять характеристику (исторический портрет) А.В.Колчака и А.И.Деникина.</p>	<p>Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. «Демократическая контрреволюция». Уфимская директория. «Мятеж» адмирала А.В.Колчака. Северный фронт. Походы генерала Н.Н.Юденича на Петроград. Формирование Южного фронта. Войско Донского атамана П.Л.Краснова. Добровольческая армия генерала А.И.Деникина. Белый террор. Белый Крым. Изгнание П.Н.Врангеля. Красный террор. М.В.Фрунзе. С.М.Буденный. Иностранная интервенция. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и</p>			<p>и</p>	<p>Вопросы учителя, задания в учебнике</p>	

				итоги.					
51	Экономическая политика красных и белых	Комбинированный	Объяснять значение понятия «военный коммунизм»; характеризовать особенности политики «военного коммунизма»; характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства; сравнивать экономическую политику красных и белых.	«Военный коммунизм». Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. Экономическая политика белых. Социально-экономическая программа П.Н. Врангеля	Познавательные: Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных педагогических источников. Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп Коммуникативные: распределять задания по группам; уметь слушать и вступать в диалог. работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы Регулятивные: оценивать результаты своего труда, проверять и оценивать результаты работы		Фронтальная аналитическая беседа;		
52	Экономический и политический кризис начала 20-х годов	Комбинированный	Объяснять причины «малой гражданской войны» и ее отличие от фронтовой войны между красными и белыми; анализировать экономическую. Социальную и политическую составляющие	Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920-1921 гг. Кронштадтское восстание	Познавательные: Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных педагогических источников. Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	работа с картой;		

			кризиса начала 20-х гг; раскрыть причины победы большевиков в гражданской войне		Коммуникативные: распределять задания по группам; уметь слушать и вступать в диалог. работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы Регулятивные: оценивать результаты своего труда, проверять и оценивать результаты работы				
53	Промежуточный контроль	Урок контроля	Коррекция знаний и способов действий	Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыкам устной и письменной монологической речью	Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	Формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию. выразительные средства	Контрольная работа		
СССР на путях строительства нового общества- 11 часов									
54	Переход к нэпу	Урок "открытия" нового знания	Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнить задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и нэпа. Характеризовать сущность и значение нэпа. Рассказывать о жизни общества в	Новая экономическая политика: причины перехода, основные направления, экономические итоги и противоречия нэпа.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Беседа, работа с книгой, демонстрация		

			годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа		Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером				
55	Образование Союза Советских Социалистических Республик	Комбинированный	Объяснять в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать сущностные черты национальной политики в 20-е гг.	Образование СССР. Предпосылки объединения республик. Варианты объединения. Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Проводят поиск информации		
56	Международное положение и внешняя политика в 20-е годы XX века	Комбинированный	Объяснять причины распада версальско-вашингтонской системы. Готовить доклады с помощью ресурсов Интернета. Оценивать роль Лиги Наций в международной	СССР в системе международных отношений. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапальский договор. Международное признание СССР.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других	Читают текст с пометками на полях:		

			политике 30-х гг.	Соглашение со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала	решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	людей и сопереживание им	понятно или нет, известно или нет.		
57	Политическое развитие в 20-е годы XX века	Урок "открытие" нового знания	Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 20-е гг. Объяснять причины победы И.Сталина во внутрипартийной борьбе. Составлять характеристику И.В.Сталина, используя материал учебника и дополнительную литературу	Власть партийно-государственного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Роль партии и идеологии в жизни государства. Формирование культуры личности Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Вопросы учителя, задания в учебнике		
58	Духовная жизнь в 20-е годы XX века	Комбинированный	Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг.; представлять описание известных	Борьба с неграмотностью. Развитие образования. Наука и достижения. «Сменовехство». Начало «нового искусства».	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим	Устный опрос		

			<p>произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности; анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.</p>	<p>Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Идеологизация общественной жизни. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Большевики и церковь. Культурная революция и ее итоги.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>способам решения задач</p>			
59	Социалистическая индустриализация	Комбинированный	<p>Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнить первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия</p>	<p>Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация: понятие, цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Находят в учебниках и др. источниках, в т.ч. исполызуя ИКТ достоверную информацию</p>		

60	Коллективизация сельского хозяйства	Урок "открытия" нового знания	Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.	Коллективизация: причины, раскулачивание, результаты. Формирование централизованной (командной) экономики. Результаты форсирования развития и его цена. Изменение социальной структуры общества.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур, религий	Слово учителя, комментарий, беседа	
61	Политическая система СССР в 30-е годы XX века	Комбинированный	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг, в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Подготовить	Власть партийно-государственного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Роль партии и идеологии в жизни государства. Формирование культуры личности Сталина.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании	Беседа, работа с книгой, демонстрация	

			сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: http://www.sakharov-center.ru/gulag/). Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.	Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Конституция 1936г.		учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
62	Духовная жизнь в 30-е годы XX века	Комбинированный	Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.	Борьба с неграмотностью. Развитие образования. Наука и достижения. «Сменовехство». Начало «нового искусства». Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Идеологизация общественной жизни. Контроль за средствами массовой информации.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Слово учителя, комментарий, беседа		

			Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов	«Партийное влияние» на науку и культуру. Большевики и церковь. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества					
63	Внешняя политика СССР в 30-е годы XX века	Урок "открытия" нового знания	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о	Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Бесед а, работ а с книго й, демон страц ия		

			ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения					
64	Обобщающий урок по теме: "СССР на путях строительства нового общества"	Урок контроля	Коррекция знаний и способов действий	Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыкам устной и письменной монологической речью	Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	Формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию, выразительные средства	Контрольная работа	

Великая Отечественная война. 1941-1945 годы- 8 часов

65	СССР накануне Великой Отечественной войны	Урок "открытия" нового знания	Показывать на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять, в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны	Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Устный опрос	
----	---	-------------------------------	---	---	--	--	--------------	--

66	Начало Великой Отечественной войны	Комбинированный	<p>Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях «1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://ire-member.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам сайтов «Великая победа»: http://pobeda.mo.ru/).</p>	СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Оборона Ленинграда	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Устный опрос		
----	------------------------------------	-----------------	--	---	---	--	--------------	--	--

			«Ленинград, Блокада. Подвиг»: и другим источникам). Объяснять значение понятия блицкриг						
67	Немецкое наступление 1942 года и первые предпосылки коренного перелома	Урок "открытия" нового знания	Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять значение понятий новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	Боевые действия зимой-летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позиции	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Слово учителя Комментарий , беседа		
68	Советский тыл в Великой Отечественной войне	Комбинированный	Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Подготовить сообщение об отражении событий	Советский тыл в годы войны. Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Образование и наука в годы войны. Деятели культуры – фронту. Церковь в годы войны.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Беседа, работа с книгой, демонстрация		

			войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору)		познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
69	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	Комбинированный	<p>Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнить Сталинградское сражение и Курскую битву.</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (по материалам сайтов «Сталинградская битва»: «Курская битва» и другим источникам). Характеризовать решения Тегеранской</p>	<p>Сражения на Кавказе. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Создание антигитлеровской коалиции</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Работать с картой, заданиями рабочей тетради		

			конференции							
70	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	Комбинированный	Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения	Наступление советских войск летом 1944г. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Роль СССР в победе над фашизмом. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Находят в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ достоверную информацию			
71	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	Комбинированный	Рассказывать о крупнейших сражениях 1944—1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой		Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Читают текст с пометками на полях: понятно или нет, известно			

			войны				или нет.		
72	Обобщающий урок по теме: "Великая Отечественная война. 1941-1945 годы"	Урок контроля	Коррекция знаний и способов действий	Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыкам устной и письменной монологической речью	Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	Формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию. выразительные средства	Контрольная работа		

СССР в 1945-1953 годы- 4 часа

73	Восстановление экономики	Урок "открытия" нового знания	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. Объяснять значение понятий военно-	Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Проводят поиск информации		
----	--------------------------	-------------------------------	--	---	--	--	---------------------------	--	--

			промышленный комплекс,репарации, репатриация						
74	Политическое развитие	Урок "открытия" нового знания	Власть партийно-государственного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Роль партии и идеологии в жизни государства. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Конституция 1936г.	Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании 40-хгг.-начала 50-хгг. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Читают текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет.		
75	Идеология и культура	Комбинированный	Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления				Устный опрос		

			<p>административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства.</p> <p>Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.</p>						
76	Внешняя политика	Комбинированный	<p>Раскрывать содержание понятий «холодная война», «железный занавес». Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http://www.coldwar.ru/ и др.) и иные</p>	<p>Распространение сталинской модели социального устройства. Апогей «холодной войны».</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Вопросы учителя, задания в учебнике</p>		

			источники. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния						
СССР в 1953- середине 60-х годов XX века- 5 часов									
77	Изменения политической системы	Урок "открытия" нового знания	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя дополнительную информацию. Высказывать суждение о причинах отставки	Борьба за власть после смерти Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Отстранение Н.С. Хрущева от власти.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Бесед а, работ а с книго й, демон страц ия		

78	Экономика СССР в 1953-1964 годы	Урок "открытия" нового знания	Н.С. Хрущева Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х - началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущёва	Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Слово учителя, комментарий, беседа	
79	"Оттепель" в духовной жизни	Комбинированный	Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя	«Оттепель». Преодоление сталинизма в культуре.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом	Имеют целостный, социально ориентирован	Беседа, работ	

			<p>примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х - 1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики</p>	<p>Значение и противоречия «оттепели» в культуре. Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Советский спорт.</p>	<p>учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>а с книгой, демонстрация</p>		
80	<p>Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http://</p>	<p>Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному</p>	<p>Вопросы учителя, задания в учебнике</p>		

			www.colftvar.ru/ и др.) и иные источники. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»	Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Отношения со странами социализма. Отношения СССР со странами «третьего мира».	творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	процессу;				
81	Обобщающий урок по теме: "СССР в 1945-1960 годы"	Урок контроля	Коррекция знаний и способов действий	Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыкам устной и письменной монологической речью	Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	Формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию. выразительные средства	Контрольная работа			
СССР в середине 60-х - середине 80-х годов XX века -4 часа										
82	Консервация политического режима	Урок "открытия" нового знания	Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и	«Застой». Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Неосталинизм. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977г. Установление военно-стратегического паритета между СССР и	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную	Устный опрос			

			дополнительную информацию. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями	США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.	мнение и позицию	мотивацию учения			
83	Экономика "развитого социализма"	Комбинированный	Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свёртывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода	Экономика «развитого социализма». Аграрная реформа 1965г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965г.: замыслы и результаты. Замедление темпов экономического развития. Особенности социальной политики.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Составление сравнительной таблицы		

84	Общественная жизнь в середине 60-х-середине 80-х годов	Комбинированный	<p>Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960— 1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960— 1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е — середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).</p>	<p>Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. А. Солженицын. Советский театр. «Магнитофонная революция». В.Высоцкий. Движение диссидентов. Советская музыка. Балет. М. Плисецкая. Оперное искусство. Г. Вишневская. Кинематограф.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Сообщения</p>	
----	--	-----------------	--	---	---	---	------------------	--

			Подготовить сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам сайта «Мемориал: история террора»: http://www.memo.nl/histnry/ и другим источникам)						
85	Политика разрядки: надежды и результаты	Комбинированный	Объяснять, в чём выразалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения		Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Работают над текстом с ошибками;		

			СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979						
Перестройка в СССР (1985-1991 годы) - 5 часов									
86	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.	Урок "открытия" нового знания	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать	Перестройка. Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Конституционная реформа 1988-1990гг. Формирование многопартийности. Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Национальная политика и международные отношения. Августовский политический кризис 1991г. Роспуск КПСС. Обострение международных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Сообщения		

			причины, приведшие к обострению международных отношений в Советском государстве	СНГ.					
87	Экономические реформы 1985-1991 годов	Комбинированный	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Собрать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики	Стратегия ускорения: противоречия и неудачи. Экономическая реформа 1987 г. Программа «500 дней».	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Хронологически диктант		
88	Политика "гласности": достижения и издержки	Комбинированный	Раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова. Проводить поиск информации об	Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Работа с терминами и датами		

			<p>изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки</p>	<p>кинематографе Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений.</p>	<p>план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>				
89	Внешняя политика СССР в 1985-1991 годах	Комбинированный	<p>Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики нового</p>	<p>Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Работа с текстом с пропущенными датами</p>		

			мышления, высказывать и аргументировать своё суждение	Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления. Кризис советской системы.	мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию				
90	Итоговый контроль	Урок контроля	Коррекция знаний и способов действий	Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыкам устной и письменной монологической речью	Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	Формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию, выразительные средства	Контрольная работа		

Россия в конце XX века- 5 часов

91	Российская экономика на пути к рынку	Урок "открытия" нового знания	Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964-1985 и 1985-1991 гг., выявлять черты сходства и различия	Переход к рыночной экономике. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Приватизация. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1998г. и его последствия	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят проблему урока, самостоятельно создают алгоритм	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Работа с исторической и географическим картами		
----	--------------------------------------	-------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			<p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1964—1991 гг. для современного общества. Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985—1991 гг. в СССР. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1964-1991 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории СССР 1964-1991 гг.</p>	<p>Конституция России 1993г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996г. Итоги политического развития страны. Культурная жизнь современной России. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.</p>	<p>деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>				
92	<p>Политическая жизнь в 1992-1999 годы</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и</p>						<p>Составление сравнительной таблицы</p>

			дополнительную информацию. Давать характеристику особенностям российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг						
93	Духовная жизнь России	Комбинированный	Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинематографа и т. д.; аргументировать своё мнение. Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта		<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Формирование вопросов к карте		
94	Строительство обновлённой Федерации	Комбинированный	Систематизировать материал учебника национальных отношениях в 1990-е	Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Нарастание	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание	Устный вопрос		

			<p>гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг.</p>	<p>противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. Россия в мировом сообществе. В.В.Путин. Российское общество в условиях реформ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.</p>	<p>задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>чувств других людей и сопереживания</p>			
95	<p>Геополитическое положение и внешняя политика России</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов</p>		<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания</p>	<p>Работа с картой</p>		

			внешней политики страны в 1990-е гг						
Россия в начале XXI века- 7 часов									
96	Политическое развитие	Урок "открытия" нового знания	Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию из различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества,	Воспитание патриотизма, гуманизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; ознакомление учащихся с важнейшими событиями всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества в их взаимосвязях и хронологической последовательности; создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Формирование целостного мировоззрения	работа с карточками		
97	Экономика России в 2000-2007 годах	Комбинированный					Слово учителя, комментарий, беседа		
98	Повседневная и духовная жизнь	Комбинированный					Беседа, работа с		

	общества		представлять их в виде обзорного сообщения. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны	источниками исторической информации; развитие способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества;		ния. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	книгой, демонстрация		
99	Внешняя политика России	Комбинированный					работас карточками		
100	Россия на путях к инновационному развитию	Комбинированный					работас исторической картой.		
101	Обобщение темы «Россия в конце XX – начале XXI века»	Урок контроля	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX — начала XXI в. Называть и характеризовать основные периоды истории России XX — начала XXI в.	Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыкам устной и письменной монологической речию формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных	Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при	Формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию выразитель	Контрольная работа		
102	Итоговое обобщение	Урок контроля	Давать оценку				Словочитателя, комментари		

			ключевым событиям и явлениям отечественной истории новейшей эпохи, историческим личностям.	достижениях человечества.	выработке общего решения в совместной деятельности	ные средства	й, бесед а		
--	--	--	--	---------------------------	--	--------------	------------	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Рабочая программа для 9 класса ориентирована на использование следующих учебников:

2) А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс» / - М: Просвещение, 2014;

3) О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2017

4) дополнительных пособий для учителя:

1) Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2014;

2) О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России. (XX-начало XXI века) : 9 класс.- М.: «Вако»,2014.

3) Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014.

4) История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А.Данилова, Л. Г. Косулиной. 6—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014.

для учащихся:

1) Новейшая история. XX – начало XXI века. 9 кл.: атлас.- М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2015

2) История России. Хрестоматия. 6—10 классы. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2015

Утверждаю:
И. о. директора школы: _____ Панарина А.Н.
« _____ » _____ 201 г.

Согласована:
Ответственная за УВР:
« _____ » _____ 201 г.

Рассмотрена:
на заседании МО
Протокол №_1_ от " _____ " _____ 201 г.

Рабочая программа **по истории** **9 класс**

Учитель: *Ваганова Юлия Алексеевна*

Количество часов на учебный год: 102, в неделю 3 часа.

Рабочая программа составлена на основе «Программы для общеобразовательных учреждений. История. Под ред. Вигасина А.А., Сороко-Цюпа О.С. » М.:Просвещение.2014.-144 с

Учебник: А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс» / - М: Просвещение, 2013;

О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2016

Дополнительная литература: