


Рассмотрена:

На заседании МО  
Протокол № 1  
«29» августа 2018 г

Проверена:

Ответственная за УВР:  Маркина Е.П.  
«01» сентября 2018 г

Утверждаю:

Директор школы:  Панарина А.Н.  
Приказ № 116-ОД  
«01» сентября 2018 г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по немецкому языку**

**9 класс**

Учитель: *Маркина Евгения Петровна*

Количество часов на учебный год- 102, в неделю- 3 часа

Учебник: Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Шаги. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.

-М.:Просвещение,2017

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch - Schritte » - «Немецкий язык. Шаги .» по немецкому языку для 9 класса И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, Ф. С. Картовой, Ж. Я. Лопасовой, Л. А. Чернявской разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим, 2016г. (с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

В федеральном базисном учебном плане на изучение иностранного языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю, всего-102 часа.

### **Роль предмета в учебном плане**

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём. Поэтому роль владения иностранным языком/иностранными языками, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
  2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
  3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).
- Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык

способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

**Изучение немецкого языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса.
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В качестве целевой доминанты в 9 классе выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. По отношению к устной речи коммуникативно достаточным признаётся овладение так называемым «туристским» языком, т.е. элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения. Особенность данного года обучения в том, что он заключительный в рамках базового курса. Поэтому одна из важнейших задач - достижение «конечного» (в рамках базового курса) уровня владения немецким языком. К завершению

обучения в 9 классе планируется достижение обучающимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по немецкому языку (уровень А 2). Т.е. как минимум, обучающийся должен достичь элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании и письме и продвинутой коммуникативной компетенции в чтении. Этот уровень дает возможность продолжать обучение на старшей ступени обучения или специальных учебных заведениях

### **Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных результатов) учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего
- народа, своего края, основ культурного наследия народов России и всего человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать внем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности общении сотрудничестве со сверстниками, старшими младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### ***В говорении:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***В аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### ***В чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### ***В письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### ***Языковая компетенция:***

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;



- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Основное содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
2. Досуг и увлечения (чтение). Виды отдыха, путешествия.
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
5. Проблемы экологии. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

### Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и

комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

### Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания 10-12 фраз.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения - 400-500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения - до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения - до 250 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма - 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140-160 слов.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки; \_\_\_
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Языковые средства**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексикограмматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

### **Основные способы словообразования:**

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

Прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (wobei, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Требования к результатам освоения содержания программы**

#### **I. Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **II. Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

## **III. Предметные результаты:**

### **в коммуникативной сфере:**

**•коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### *говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### *аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;



- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- **компенсаторная компетенция:**
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

#### **в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

#### **в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
  - приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

#### **в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план ГБОУ ООШ пос.Угорье отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 9 классе из расчета 3 учебных часа в неделю

**Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Каникулы, пока! Повторительный курс.	8
2	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	19
3	Современная молодёжь. Какие проблемы имеет она	23
4	Будущее начинается уже сегодня	22
5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	30
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

## Календарно-тематическое планирование

Класс :9

Количество часов: 102      В неделю: 3 часа

Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садова «Шаги 5»

№ п /п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (УДД)			Формы контроля	Дата
				Предметные	Метапредмет ые	Личностн ые		
<b>1. Каникулы, пока! Повторительный курс (8 часов)</b>								
1	Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы?	урок «открытия» нового знания	Высказывания по теме урока. Чтение подписей к рисункам.	Новая лексика: Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge. Повторение прошедшего времени Präteritum, Perfekt.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	формирование представлений о целостном полиязычном мире, потребности и в изучении английского языка как средства общения и познания	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
2	Каникулы в Германии	урок «открытия» нового знания	Чтение текста с пониманием основного содержания, определение жанра текста.	Новая лексика: Pfalz, die Rhön, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken	познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	и в изучении английского языка как средства общения и познания	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
3	Мои летние каникулы	урок «открытия» нового знания	Рассказ по опорам о своих каникулах, понимание речи своих	Новая лексика: Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschatze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich	эксперимент под руководством учителя		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			одноклассников по теме урока.	sonnen, die Natur genießen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand die Richtung, in Richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem. Повторение: прошедшее время Präteritum, Perfekt.	<i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		оценивание м	
4	Система школьного образования в Германии	урок «открытия» нового знания	Рассказ о школьной системе образования в Германии. Чтение (восприятие на слух) с полным пониманием отрывков из газетных / журнальных статей.	Новая лексика: Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem. Повторение: Passiv - страдательный залог.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
5	Домашнее чтение	урок общеметодической направленности	Чтение текстов разного характера с полным пониманием содержания	Совершенствование навыков работы с адаптированными текстами.			Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	
6	Школы в Германии	урок «открытия» нового знания	Чтение текста с пониманием основного содержания, определение жанра текста	читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
7	Повторение	урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных	формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного)			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			результатов в изучении языка.				М	
8	Входной контроль	урок развивающего контроля	выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование навыков применения приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
<b>2. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (19 часов)</b>								
9	Какие книги читают школьники	урок «открытия» нового знания	Выражение согласия/несогласия с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей. Словарный диктант.	Новая лексика: Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
10	Роль книги в жизни человека	урок «открытия» нового знания	Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы.	Новая лексика: Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern. Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
11	Творчество немецких писателей	урок «открытия» нового знания	Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литературным переводом	Новая лексика: Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
12	Творчество немецких	урок «открытия»	Контроль навыков аудиро-	Новая лексика: Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch,			Фронтальный опрос с	

	писателей	я» нового знания	вания, умения сравнивать с литературным переводом	ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren	учителем ориентиров действия в новом учебном материале	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	выборочным оценивание	
1 3	«Горький шоколад» . М. Преслера	урок общеметодической направленности	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания, выражение своего отношения к прочитанному, определение жанра отрывка, короткий рассказ, о чем в нем говорится. умения сравнивать с литературным переводом	Новая лексика: Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blöd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten	<u>познавательны</u> <u>e:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций		Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	
1 4	Комиксы и их смысл	урок «открытия» нового знания	Чтение комиксов и трактовка их с помощью вопросов.	Новая лексика: Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen	<u>коммуникативны</u> <u>e:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		Фронтальный опрос с выборочным оценивание	
1 5	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы	урок «открытия» нового знания	Чтение и понимание с опорой на рисунки и сноски. Работа с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей.	Новая лексика: Die Rede, schnüffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich Gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren	строить монологическое контекстное высказывание		Фронтальный опрос с выборочным оценивание	

1 6	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	урок «открытия» нового знания	Чтение с полным пониманием.	Новая лексика: Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horrorgeschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
1 7	Книги, которые я читаю	урок «открытия» нового знания	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»	Новая лексика: Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
1 8	В книжной лавке	урок общеметодической направленности	Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций	читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
1 9	Мы беседуем	урок «открытия» нового знания	Выражение согласия/несогласия с прочитанным	отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
2 0	Грамматика	урок «открытия»	Распознавание страдательного залога	Новая лексика: Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die			Фронтальный опрос с	



		я» нового знания	настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употребление страдательного залога в устной речи (монолог, диалог) по теме урока	Hälfte, stammen. Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог			выборочны м оценивание м	
2 1	Грамматика	урок общеметодической направленности	Распознавание страдательного залога настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употребление страдательного залога в устной речи (монолог, диалог) по теме урока	Новая лексика: Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen. Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог			Защита проекта	
2 2	Разговаривая, мы выражаем свои мысли	урок «открытия» нового знания	Чтение текста с пониманием основного содержания, определение жанра текста	Новая лексика: Bewegen, sich an die Arbeit machen. Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
2 3	Мы разговариваем о чтении	урок общеметодической направленности	Чтение текста с пониманием основного содержания, определение жанра текста	Новая лексика: Bewegen, sich an die Arbeit machen. Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
2 4	О чтении на уроках немецкого языка	урок «открытия» нового знания	Чтение полилога, поиск информации в тексте, расчленение полилога на мини-диалоги; воспроизведение полилога в целом по ролям	Новая лексика: Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Säugling			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

2 5	О вкусах не спорят	урок «открытия» нового знания	Высказывание своего мнения о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока.	Новая лексика: Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
2 6	О вкусах не спорят	урок общеметодической направленности	Высказывание своего мнения о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока.	Новая лексика: Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
2 7	Домашнее чтение	урок общеметодической направленности	Выражение своего отношения к прочитанному, краткий пересказ содержания (в форме аннотации), составление рассказа по аналогии.	совершенствование навыков работы с адаптированными текстами.			Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	

### 3. Современная молодёжь. Какие проблемы имеет она (23 часа)

2 8	Молодёжные субкультуры	урок «открытия» нового знания	Рассказ о субкультурах молодежи. Чтение с пониманием основного содержания. Словарный диктант.	Новая лексика: Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger	<u>регулятивные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет	уважение к истории, культурным и историческим памятникам.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
2 9	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	урок «открытия» нового знания	Высказывания по теме «Мечты молодых». Контроль лексики.	Новая лексика: Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen	Интернет <u>познавательные</u> : устанавливать	устойчивый познавательный	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

					причинно-следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	м	
30	Стремление к индивидуальности	урок «открытия» нового знания	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста.	Новая лексика: Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ	осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
31	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь.	урок «открытия» нового знания	Чтение текста с пониманием основного содержания, определение жанра текста	Новая лексика: Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlägerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren, enttäuschen, geschlossen sein	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, использовать		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
32	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь.	урок общеметодической направленности	Высказывания по теме.	Новая лексика: Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlägerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren, enttäuschen, geschlossen sein	<u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, использовать		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
33	Молодёжь в Германии	урок общеметодической направленности	Чтение текста с пониманием основного содержания, определение жанра текста	Новая лексика: Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohdrogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
34	Молодёжь в Германии	урок общеметодической	Краткие тексты из журналов о жизни молодёжи,	Новая лексика: Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohdrogensüchtig		Фронтальный опрос с выборочным		

		направленности	понимание их содержания полностью.	sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen	речь для планирования и регуляции своей деятельности		м оценивание м	
3 5	Проблемы молодёжи, мои проблемы	урок «открытия» нового знания	Сообщение о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы.	Новая лексика: Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
3 6	Проблемы молодёжи в школе	урок «открытия» нового знания	Понимание речи своих одноклассников о проблемах молодёжи и путях решения этих проблем	Новая лексика: Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
3 7	Проблемы молодёжи в школе	урок общеметодической направленности	Высказывания по теме.	Новая лексика: Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
3 8	Насилие	урок «открытия» нового знания	Чтение с полным пониманием.	Новая лексика: Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
3 9	Телефон доверия для молодёжи в Германии	урок развивающего контроля	Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодёжи.	Новая лексика: Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden,			Контроль лексико-грамматических навыков.	

				hindern, Schluss machen			Тест	
4 0	Конфликты между детьми и родителями	урок общеметодической направленности	Инсценирование ситуации «Дети - родители». Чтение диалога по ролям.	Новая лексика: Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
4 1	Конфликты между детьми и родителями	урок общеметодической направленности	Инсценирование ситуации «Дети - родители». Чтение диалога по ролям.	Новая лексика: Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование	осознание возможностей самореализации средствами	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
4 2	Мечты наших детей	урок «открытия» нового знания	Высказывания по теме.	читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку	практической задачи в познавательную	иностранного языка; стремление к совершенствованию	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
4 3	Мечты наших детей	урок общеметодической направленности	Письменное сообщение о своих мечтах.	читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку	<u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	речевой культуры в целом	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
4 4	Отцы и дети	урок «открытия» нового знания	Полное высказывание о проблемах молодежи.	Новая лексика: Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single	<u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию,		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
4 5	Современная немецкая	урок общеметодической направленности	Чтение текста с пониманием	Новая лексика: einsperren, herunterhauen, zerbrechlich,	аргументировать		Фронтальный опрос с	

	юношеская литература	дической направленности	основного содержания, определение жанра текста	neidisch			выборочным оценивание	
4 6	Повторение	урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	формирование навыков выполнения алгоритма проведения самопроверки, распознавание изученных ЛЕ и грамматических явлений			Фронтальный опрос с выборочным оценивание	
4 7	Обобщение по теме "Современная молодёжь. Какие проблемы имеет она?"	урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	формирование навыков выполнения алгоритма проведения самопроверки, распознавание изученных ЛЕ и грамматических явлений			Фронтальный опрос с выборочным оценивание	
4 8	Контроль знаний по теме: "Современная молодёжь. Какие проблемы имеет она?"	урок развивающего контроля	выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование навыков применения приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
4 9	Домашнее чтение	урок общеметодической	Анализ прочитанного и высказывание своего мнения.	Совершенствование навыков работы с адаптированными текстами			Контроль чтения текста с	

		направленности						пониманием основного содержания	
50	Домашнее чтение	урок общеметодической направленности	Анализ прочитанного и высказывание своего мнения.	Совершенствование навыков работы с адаптированными текстами				Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	
<b>4. Будущее начинается уже сегодня (22 часа)</b>									
51	Как обстоят дела с выбором профессии	урок «открытия» нового знания	Чтение текста с пониманием основного содержания, определение жанра текста	Новая лексика: Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel	<i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
52	Система образования в Германии	урок «открытия» нового знания	Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы).	Новая лексика: Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fach-oberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich.	<i>познавательные:</i> осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	насилие и готовность противостоять им		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
53	Поиск рабочего места выпускниками школ	урок «открытия» нового знания	Написание автобиографии.	Новая лексика: Der Erwerbstätige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre	<i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
54	Наиболее популярные	урок «открытия» нового	Чтение диаграммы с опорой на языковую догадку и	Новая лексика: Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in				Фронтальный опрос с выборочным	

	профессии в Германии	знания	словарь.	Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt	решения различных коммуникативных задач.		м оценивание м	
5 5	Повторение	урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	формирование навыков выполнения алгоритма проведения самопроверки, распознавание изученных ЛЕ и грамматических явлений			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
5 6	Промежуточный контроль	урок развивающего контроля	выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование навыков применения приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
5 7	Как немецкие школы готовят к выбору профессии	урок «открытия» нового знания	Дискуссия по теме урока «Я хотел бы быть по профессии...». Описание своего выбора профессии (устно и письменно).	Новая лексика: Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
5 8	Как немецкие школы готовят к выбору профессии	урок общеметодической направленности	Дискуссия по теме урока «Я хотел бы быть по профессии...». Описание своего выбора профессии (устно и письменно).	Новая лексика: Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	



			Словарный диктант.					
59	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	урок «открытия» нового знания	Работа с таблицей, поиск заданной информации, вычленение интернационализмов.	Новая лексика: Das Transportunternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
60	Планы школьников на будущее	урок «открытия» нового знания	Планирование проектной работы.	Новая лексика: Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden.			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
61	Планы школьников на будущее	урок общеметодической направленности	Планирование проектной работы.	Управление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
62	Сельскохозяйственные профессии	урок «открытия» нового знания	Восприятие текста на слух и понимание его детально.	Новая лексика: Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
63	Что важно при выборе профессии	урок «открытия» нового знания	Выражение своего мнения, выбор из данных утверждений более важные	Новая лексика: Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben	<u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после	осознание возможностей самореализации	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			для себя в беседе и в письменной форме в письме другу.		его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.	средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	м	
6 4	Что важно при выборе профессии	урок общеметодической направленности	Выражение своего мнения, выбор из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу.	Новая лексика: Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben	<u>познавательны</u> <u>е:</u> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
6 5	Мои планы на будущее	урок «открытия» нового знания	Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план.	Новая лексика: Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe	<u>коммуникатив</u> <u>ные:</u> развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
6 6	Использование роботов в различных сферах деятельности	урок «открытия» нового знания	Чтение с пониманием основного содержания журнальной статьи и таблицы к ней.	Новая лексика: Groß-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
6 7	Нелегкий путь в мир взрослых	урок «открытия» нового знания	Выполнение предваряющих заданий к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его	Новая лексика: Großartig, rührselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста.					М	
6 8	Кумиры молодёжи и их взаимодействия на выборах профессии	урок общеметодической направленности	Рассказ о кумирах молодёжи.	Новая лексика: Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement				Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
6 9	Археолог Генрих Шлиманн и его мечты о Трое	урок «открытия» нового знания	Рассказ о Г. Шлиманне	Новая лексика: Der Archäologe, die Selbstbiographie				Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
7 0	Моя будущая профессия	урок «открытия» нового знания	Высказывания о своих будущих профессиях.	читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку, высказываться по теме				Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
7 1	Домашнее чтение	урок общеметодической направленности	Анализ прочитанного и высказывание своего мнения.	Совершенствование навыков работы с адаптированными текстами				Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	
7 2	Контроль знаний по	урок развивающего	выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению,	формирование навыков применения приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.				Контроль лексико-грамматиче	

	теме "Профессия"	контроля	аудированию, письму и устной речи				ских навыков. Тест	
<b>5. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? (30 часов)</b>								
7 3	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе	урок «открытия» нового знания	Воспроизведение информации с опорой на ассоциограмму. Чтение текстов с полным пониманием.	Новая лексика: Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren. Повторение предлогов с Gen. и Dat.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
7 4	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	урок «открытия» нового знания	Чтение текстов с полным пониманием.	Новая лексика: Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegt, trist			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
7 5	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале	урок «открытия» нового знания	Высказывание на основе прочитанного.	Новая лексика: Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
7 6	Телевидение как самое популярное средство массовой	урок «открытия» нового знания	Чтение телевизионной программы с выборочным пониманием. Составление телепрограммы	Новая лексика: Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

	информации		на неделю.					
7 7	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	урок общеметодической направленности	Чтение телевизионной программы с выборочным пониманием. Составление телепрограммы на неделю.	Новая лексика: Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
7 8	Телевидение "за" и "против"	урок «открытия» нового знания	Дискуссия о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения.	Новая лексика: Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
7 9	Компьютер и его место в жизни молодёжи	урок общеметодической направленности	Контроль монологического высказывания. Чтение текстов с полным пониманием. Письменные ответы на вопросы.	Новая лексика: Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
8 0	Интернет как помощник в учебе	урок «открытия» нового знания	Чтение статьи об Интернете и формулировка основной мысли статьи.	Новая лексика: Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen. Употребление союзов «когда», «если».			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
8 1	Интернет как помощник в	урок общеметодической	Высказывания по теме. Понимание речи одноклассников.	Новая лексика: Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen.			Фронтальный опрос с выборочным	

	учебе	направленности		Употребление союзов «когда», «если».			М оценивание М	
8 2	Радио	урок «открытия» нового знания	Высказывания по теме. Понимание речи одноклассников.	Новая лексика: Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
8 3	Школьная газета- СМИ в школе	урок «открытия» нового знания	Диалог-расспрос о школьных СМИ. Контроль навыков аудирования.	Новая лексика: Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten Повторение предлогов			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
8 4	Роль средств СМИ в нашей жизни	урок «открытия» Беседа по теме урока. нового знания	Беседа по теме урока.	Новая лексика: Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion,, verdrängen			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
8 5	Роль средств СМИ в нашей жизни	урок общеметодической направленности	Беседа по теме урока.	Новая лексика: Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion,, verdrängen			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
8 6	Монолог «Роль газет»	урок общеметодической направленности	Монологическое высказывание по теме урока. Чтение с пониманием основного содержания.	Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

								М	
8 7	Мнение различных людей о СМИ	урок «открытия» нового знания	Разыгрывание сценки на основе полилога, высказывание своего мнения о СМИ.	Новая лексика: Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion				Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
8 8	Мнение различных людей о СМИ	урок общеметодической направленности	Разыгрывание сценки на основе полилога, высказывание своего мнения о СМИ.	Новая лексика: Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion				Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
8 9	Друзья по переписке	урок «открытия» нового знания	Понимание диалогической речи на слух. Чтение диалога по ролям. Письмо другу по переписке.	Новая лексика: Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;	формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
9 0	Культура чтения в Германии и России	урок «открытия» нового знания	Монологическое высказывание по теме урока. Чтение с пониманием основного содержания.	Новая лексика: Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen	актуальный контроль на уровне произвольного внимания			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
9 1	Когда мы вырастем	урок «открытия» нового знания	Чтение текста с пониманием основного содержания, определение жанра текста	Новая лексика: Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten	- <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение,			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

9 2	Итоговый контроль	урок развивающего контроля	выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование навыков применения приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.	сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <i>коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
9 3	Домашнее чтение	урок общеметодической направленности	Анализ прочитанного и высказывание своего мнения.	Совершенствование навыков работы с адаптированными текстами		Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	
9 4	Проект «СМИ»	урок общеметодической направленности	Собирают материалы для проекта	читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку		Защита проекта	
9 5	Проект «СМИ»	урок общеметодической направленности	Защищают проект	отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования		Защита проекта	
9 6	Контроль домашнего чтения	урок развивающего контроля	Анализ прочитанного и высказывание своего мнения.	Совершенствование навыков работы с адаптированными текстами		Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
9 7	Повторение по теме "Современная молодёжь"	урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных	формирование навыков выполнения алгоритма проведения самопроверки, распознавание изученных ЛЕ и грамматических явлений		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	



			результатов в изучении языка.				М	
9 8	Повторение по теме "Профессии"	урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	формирование навыков выполнения алгоритма проведения самопроверки, распознавание изученных ЛЕ и грамматических явлений			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
9 9	Повторение по теме "СМИ"	урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	формирование навыков выполнения алгоритма проведения самопроверки, распознавание изученных ЛЕ и грамматических явлений	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива осознание возможностей	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
1 0 0	Повторение грамматического материала	урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	формирование навыков выполнения алгоритма проведения самопроверки, распознавание изученных ЛЕ и грамматических явлений	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	азующей функции познавательного мотива осознание возможностей	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
1 0 1	Контрольная работа по теме «Средства массовой	урок развивающего контроля	выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование навыков применения приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.	<u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования	самореализации средствами иностранного языка	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	

	информации »				и регуляции своей деятельности			
1 0 2	Обобщающе е повторение за курс 9 класса	урок рефлекси и	Высказывания по темам за курс 9 класса. Понимание речи одноклассников.	формирование навыков выполнения алгоритма проведения самопроверки, распознавание изученных ЛЕ и грамматических явлений			Фронтальн ый опрос с выборочны м оценивание м	

### Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения немецкого языка. Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 59 – 83 баллов (хорошо);
- 84 – 100 баллов – 5 (отлично)

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%-100%.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, немецких фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

### **Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Немецкий язык»**

#### **Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)**

- Учебник: Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Шаги. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2017
- Двухязычные словари

#### **Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)**

- Контрольные задания.

#### **Демонстрационные печатные пособия**

- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
- Карты на немецком языке:

- географическая карта стран изучаемого языка;
- географическая карта Европы;
- карта мира.
- Учебные плакаты по предмету.
- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
- Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

#### **Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения**

- Аудиокурс для занятий в классе.
- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома .
- Мультимедийные обучающие программы по немецкому языку