Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:	Проверена:	Утверждаю:
На заседании МО	Ответственная за УВР: _____Маркина Е.П.	Директор школы: _____ Панарина А.Н.
Протокол № 1	«01» сентября 20 18 г	Приказ № 116-ОД
«29» августа 20 18 г		«01» сентября 20 18 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Класс: 2

УМК «Школа России»
Учитель*: Зезина Елена Александровна*

Количество часов на учебный год*: 170, в неделю 5 час.*

Учебник:*Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл.М.:Просвещение,2018*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса "Русский язык" для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г..Горецкого "Русский язык. 1 - 4 классы" (2014).
Идея курса - изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.
Курс направлен:
на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
на становление всех форм общения - говорения, письма, слушания, чтения;
на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Цель изучения предмета "Русский язык" - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека
Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:
осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);
формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);
развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания
Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:
осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется ("рождается"), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
осознание ребёнком себя как носителя русского языка;
развитие мотивов и средств речевой деятельности.
Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности - говорения, чтения и письма;

речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;

словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;

способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс - 8-10; III класс - 10-12; IV класс - 12-15. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: I класс, конец года - 15-17; II класс, первое полугодие - 25-30, конец года - 35-45; III класс, конец первого полугодия - 45-55, конец года - 55-65; IV класс, ко-нец полугодия - 65-70, конец года - 75-80. Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие - примерно 40-50 слов, конец года - 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия - 60-70 слов, конец года - 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия - 80-90 слов, конец года - 95-100 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15-20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

понимать - предложение - это основная единица речи;

понимать термины "повествовательные предложения", "вопросительные предложения", "побудительные предложения"; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

различать главные члены предложения;

понимать - слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

различать словосочетание и предложение;

понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

понимать термины "корень слова", "однокоренные слова", "разные формы слова";

различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
различать деление слов на слоги и для переноса;
понимать влияние ударения на смысл слова;
различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
составления предложений на заданную тему;
употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
орфографической грамотности речи учащихся;
проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
деления слов на слоги и переноса слов;
правильного написания слов с буквой Й;
обозначения мягкости согласных на письме;
написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
употребления прописной буквы в именах собственных;
работы со словарём (использование алфавита);
каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова,слова,слова…	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
	Итого:	170 часов

Наша речь (4 часа)
Текст (5 часов)
Предложение (12 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по темам "Наша речь", "Текст", "Предложение" дети научатся:

сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;

различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;

правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;

составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;

составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;

списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;

письменно отвечать на вопросы к тексту;

писать под диктовку;

записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;

пользоваться терминами "повествовательное предложение", "вопросительное предложение", "побудительное предложение", "главные члены предложения".

В процессе работы по теме "Наша речь", "Текст", "Предложение" дети учатся:

понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
составлять предложения, различные по цели высказывания;
устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;
составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
различать текст-пословицу и текст-загадку;
писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Слова,слова,слова… (22 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме " Слова,слова,слова… " дети научатся:
подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
выделять корень в однокоренных словах;
различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.

В процессе работы по теме "Слова,слова, слова" дети учатся:
различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
использовать термины "корень слова", "однокоренные слова", "родственные слова", "разные формы одного и того же слова".

Звуки и буквы (34 часа)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме "Звуки и буквы" дети научатся:

слушать, анализировать звучащее слово;
выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;
В процессе работы по теме "Звуки и буквы" дети учатся:
слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)
Планируемые результаты обучения
В результате работы по теме "правописание буквосочетаний с шипящими звуками" дети научатся:
применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.
безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн;
различать (сравнивать)мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.
В процессе работы по теме "Звуки и буквы" дети учатся:
слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Части речи (47 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме "Части речи" дети научатся:

распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;

распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

использовать термины "имя существительное", "имя прилагательное", "глагол"; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;

характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;

определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;

распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);

распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл - Орёл, пушок - Пушок и т.д.);

писать имена собственные по правилам;

характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;

определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;

изменять имя прилагательное по числам;

выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина "словосочетание");

устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);

различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;

различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);

характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?

устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;

Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;

Изменять глаголы по числам;

Писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме "Части речи" дети учатся:

различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?

изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;

объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;

различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);

использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);

понимать значение предлогов в речи.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе

№ п/п	Тема	Тип урока.	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
НАША РЕЧЬ (4 Ч)								
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Урок рефлексии 1 час	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.Соблюдать в речи правила речевого этикета.Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по рисункам диалог и	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	**Познавательные УУД** Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями **Коммуникативные УУД** Уметь договариваться и приходить к общему решению. **Регулятивные УУД** Оценивать свои результатов.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Текущий	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	Урок введения новых знаний 1 час		С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	**Познавательные УУД** Делать выводы о значении речи в жизни человека. **Коммуникативные УУД** Анализировать и делать выводы. **Регулятивные УУД** Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Текущий	
3	Как отличить диалог от монолога?	Урок введения новых знаний 1 час		Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	**Познавательные УУД** Различать диалог и монолог. **Коммуникативные УУД** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Регулятивные УУД** Аргументировать свою позицию.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Фронтальный опрос	
4	Проверка знаний.	Урок-контроль 1 час		Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	**Познавательные УУД** Использовать знания по теме в новых условиях. **Коммуникативные УУД**	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Фронтальный опрос	

			монолог.		Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.			
ТЕКСТ (5 Ч)								
5	Что такое текст?	Урок рефлексии 1 час	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	**Познавательные УУД** Различать предложение и группу предложений. **Коммуникативные УУД** Аргументировать свою позицию. **Регулятивные УУД** Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Текущий	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	Урок введения новых знаний 1 час	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту	Научить определять тему и главную мысль текста.	**Познавательные УУД** Определять тему, главную мысль текста. **Коммуникативные УУД** Уметь договариваться и приходить к общему решению. **Регулятивные УУД** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Фронтальный опрос	
7	Части текста.	Урок введения новых знаний 1 час	Составлять текст по заданной теме.Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.Создавать устный и	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	**Познавательные УУД** Выделять части текста. **Коммуникативные УУД** Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Списывание текста с дополнительным заданием	
8	Диктант.	Урок-контроль 1 час		Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА,	**Познавательные УУД** Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.**Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	диктант	

			письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.	ЧУ – ЩУ.	речь других. **Регулятивные УУД** Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.			
9	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час		Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.	**Познавательные УУД** Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.**Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других. **Регулятивные УУД** Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	текущий	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)								
10	Что такое предложение?	Урок рефлексии 1 час	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	**Познавательные УУД** Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. **Коммуникативные УУД** Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем **Регулятивные УУД** Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Текущий	
11	Как из слов составить предложение?	Урок введения новых знаний 1 час	выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	**Познавательные УУД** Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.**Коммуникативные УУД** Сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Текущий	
12	Контрольное списывани	Урок – контроль		Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного	**Познавательные УУД** Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Осознание роли языка и речи в жизни	списывание	

	е.	1 час	предложения. Писать слова в предложении раздельно	каллиграфического письма.	**Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	человека.		
13	Что такое главные члены предложения?	Урок введения новых знаний 1 час	Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу.Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	**Познавательные УУД** Находить основу и второстепенные члены предложения.**Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других. **Регулятивные УУД** Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Текущий	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	Урок введения новых знаний 1 час	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	**Познавательные УУД** Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. **Коммуникативные УУД** Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) **Регулятивные УУД** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Текущий	
15	Подлежащее и сказуемое	Урок введения	Различать и выделять главные и второстепенные члены	Познакомить с терминами «подлежащее» и	**Познавательные УУД** Находить главные члены предложения. **Коммуникативные УУД** Умение	Осознание роли языка и речи в жизни	Фронтальный опрос	

	– главные члены предложен.	новых знаний 1 час	предложения,Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	«сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) **Регулятивные УУД** Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	человека.		
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложен.	Урок введения новых знаний 1 час	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.Распространять нераспространённые предложения	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	**Познавательные УУД** Различать распространённые и нераспространённые предложения.**Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других. **Регулятивные УУД** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Фронтальный опрос	
17	Как установить связь слов в предложении?	Урок введения новых знаний 1 час	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	**Познавательные УУД** Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. **Коммуникативные УУД** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). **Регулятивные УУД** Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Слов.диктант	
18	Развитие речи. Обучающее	Урок развития речи 1 час	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотаяосень» в	Научить письменно излагать свои мысли.	**Познавательные УУД** Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни	сочинение	

	сочинение по картине.		«Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.		**Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока **Регулятивные УУД** Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	людей.		
19	Анализ сочинений.	Урок рефлексии 1 час		Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».	**Познавательные УУД** Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.**Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других. **Регулятивные УУД** Делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Анализ сочинений.	
20	Контрольный диктант.	Урок – контроль 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	**Познавательные УУД** Видеть и правильно записывать слова с орфограммами **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других. **Регулятивные УУД** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	диктант.	
21	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час		Научить классифицировать и исправлять ошибки.	**Познавательные УУД** Классифицировать ошибки по орфограммам.**Коммуникативные УУД** Умение аргументировать своё предположение. **Регулятивные УУД** Оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Текущий	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(22 Ч)								
22, 23	Что такое лексическое значение слова?	Урок введения новых знаний	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова	Познакомить с понятием « лексическое значение слова».	**Познавательные УУД** Определять лексическое значение слов.**Коммуникативные УУД** Управление поведением партнёра	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Текущий	

		2 часа	по тематическим группам.		– контроль, коррекция, оценка его действий. **Регулятивные УУД** Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.			
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	Урок введения новых знаний 1 час	Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата.*	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	**Познавательные УУД** Различать однозначные и многозначные слова.**Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других. **Регулятивные УУД** Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Фронтальный опрос	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Урок введения новых знаний 1 час	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	**Познавательные УУД** Различать прямое и переносное значение слов. **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли **Регулятивные УУД**Волеваясаморегуляция.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Фронтальный опрос	
26	Что такое синонимы?	Урок введения новых знаний 1 час	Распознавать среди данных пар слов синонимы.Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова *синоним* Работать со словарями синонимов учебника.	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	**Познавательные УУД** Различать оттенки значений синонимов.**Коммуникативные УУД** Умение работать в паре, группе. **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Фронтальный опрос	
27, 28	Что такое антонимы?	Урок введения новых знаний 2 часа	Распознавать среди данных пар слов антонимы.Подбирать к слову антонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	**Познавательные УУД** Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. **Коммуникативные УУД** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Фронтальный опрос	

			этимологией слова *антоним.*		**Регулятивные УУД** Прогнозирование результата.			
29	Контрольный диктант.	Урок – контроль 1 час	Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	**Познавательные УУД** Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других. **Регулятивные УУД** Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	диктант	
30	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Учить классифицировать и исправлять ошибки.	**Познавательные УУД** Классифицировать ошибки по орфограммам.**Коммуникативные УУД** Умение аргументировать своё предположение.**Регулятивные УУД** Умение составлять план и последовательность действий на уроке.	Нравственно-этическая ориентация.	текущий	
31, 32	Что такое родственные слова?	Урок введения новых знаний 2 часа	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.Выделять корень в однокоренных словах,Работать с памяткой «Как найти корень слова».	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	**Познавательные УУД** Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные УУД** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устный опрос	
33, 34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Урок введения новых знаний 2 часа	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень,	**Познавательные УУД** Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Фронтальный опрос	

			правильность выделения корня в однокоренных словах.	образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные УУД** Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.			
35	Какие бывают слоги?	Урок рефлексии 1 час	**Делить** сова на слоги. **Определять** количество в слове слогов.**Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Ударение. Определять** ударение в слове. **Находить** слова по заданной модели. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к нимслова.	Повторить правила деления слова на слоги.	**Познавательные УУД** Делить слова на слоги.**Коммуникативные УУД** Умение работать в паре, группе. **Регулятивные УУД** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Фронтальный опрос	
36, 37	Как определить ударный слог?	Урок рефлексии 2 часа		Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	**Познавательные УУД** Находить в словах ударный слог. **Коммуникативные УУД** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). **Регулятивные УУД**Прогнозирование результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устный опрос	
38, 39	Как переносить слова с одной строки на другую?	Урок рефлексии 2 часа		Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	**Познавательные УУД** Переносить слова с одной строки на другую. **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. **Регулятивные УУД** Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устный опрос, индивид .работа	
40	Обучающе	Урок	Составлять рассказ по	Продолжить работу	**Познавательные УУД** Писать	Нравственно-	Развити	

	е сочинение по серии картинок.	развития речи 1 час	серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам,	над развитием письменной речи.	сочинения по серии картинок. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	этическая ориентация.	е речи	
41	Проверочная работа.	Урок – контроль 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Проверить знания по теме «Слово».	**Познавательные УУД** Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. **Коммуникативные УУД** Оформлять свои мысли письменно. **Регулятивные УУД** Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Индиви д.работа	
42	Контрольный диктант.	Урок – контроль 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.	**Познавательные УУД** Видеть в словах орфограммы.**Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других. **Регулятивные УУД** Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	диктант	
43	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Научить исправлять ошибки	**Познавательные УУД** Объяснять допущенные ошибки, исправлять их **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. **Регулятивные УУД** Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	текущий	
	ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)							
44	Как различать	Урок рефлек	Различать звуки и буквы.Осознавать смыс-	Обобщить знания о буквах и звуках;	**Познавательные УУД** Различать звуки и буквы, записывать	Установление связи между	Устный опрос	

	звуки и буквы?	сии 1 час	лоразличительную роль звуков и букв в слове.Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначаютИспользовать знание алфавита при работе со словарями.	развивать умение различать звуки буквы.	транскрипцию слов. **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.**Регулятивные УУД** Прогнозирование результата.	целью учебной деятельности и её мотивом.		
45, 46	Как мы используем алфавит?	Урок рефлексии 1 час		Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	**Познавательные УУД** Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устный опрос	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Урок рефлексии 1 час	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчнойбуквы в словах.» Использовать правило написания имён собственных и первого словав предложении. Излагать письменно содержание текста	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	**Познавательные УУД** Писать имена собственные с большой буквы. **Коммуникативные УУД** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Текущий	
48	Как определить гласные звуки?	Урок рефлексии 1 час	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные	**Познавательные УУД** Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.**Коммуникативные**	Нравственно-этическая ориентация.	Текущий	

			произносить гласные звуки.Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.* Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	звуки на письме.	**УУД** Умение слушать и понимать речь других. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.			
49	Контрольный диктант.	Урок – контроль 1 час		Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	**Познавательные УУД** Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других. **Регулятивные УУД** Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	диктант.	
50	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час		Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся. Умение точно отвечать на вопросы.	**Познавательные УУД** Объяснять допущенные ошибки, исправлять их **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других. **Регулятивные УУД** Уметь точно отвечать на вопросы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Текущий	
51-55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Уроки рефлексии 5 часов	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	**Познавательные УУД** Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. **Регулятивные УУД** Уметь точно отвечать на вопросы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Текущий	
56-58	Правописание слов с непроверяе	Уроки рефлексии	Различать проверочное и проверяемое слова.Объяснять, когда в	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в	**Познавательные УУД** Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в	Нравственно-этическая ориентация.	Текущий	

	мыми безударными гласными звуками в корне.	3 часа	речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др.	корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	коне слова. **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других. **Регулятивные УУД** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.			
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Урок развития речи 1 час	Излагать письменно содержание текста	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	**Познавательные УУД** Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Развитие речи.	
60	Диктант. Проверочная работа.	Урок – контроль 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	**Познавательные УУД** Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные УУД** Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Индивид.работа	
61	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1 час		Научить детей работать над исправлением ошибок.	**Познавательные УУД** Объяснять допущенные ошибки, исправлять их **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли **Регулятивные УУД** Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	текущий	
62	Как	Урок	Находить в слове	Повторить изученный	**Познавательные УУД** Различать	Осознание	Устный	

	определить согласные звуки?	рефлексии 1 час	согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	материал по теме «Согласные звуки».	гласные и согласные звуки. **Коммуникативные УУД** Умение работать в паре, группе. **Регулятивные УУД** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	роли языка и речи в жизни человека.	опрос	
63, 64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Урок введения новых знаний 2 часа	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использо-вать правило при переносе слов с буквой «и краткое» *{чай-ка).*	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	**Познавательные УУД** Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. **Коммуникативные УУД** Умение работать в паре, группе. **Регулятивные УУД** Прогнозирование результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Фронт.опрос	
65	Слова с удвоенными согласными.	Урок введения новых знаний 1 час	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоеннымисогласными. **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).*	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	**Познавательные УУД** Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока **Регулятивные УУД** Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Фронт.опрос	
66	Развитие речи.	Урок развития речи 1 час	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	**Познавательные УУД** Составлять рассказ по картинке. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД**	Нравственно-этическая ориентация.	Развитие речи.	

			совместно со сверстниками и взрослыми ин-формацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания Создание нового информационного объекта — занимательных **заданий по русскому** языку		Анализировать, делать выводы, сравнивать.			
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	Проектная деятельность 1 час		Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.	**Познавательные УУД** Решать логические задачи по русскому языку. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	проект	
68, 69	Твёрдые и мягкие согласные.	Уроки рефлексии 2 часа	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	**Познавательные УУД** Обозначать мягкость согласных звуков на письме. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД**Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устный опрос	
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Урок рефлексии 1 час	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	**Познавательные УУД** Обозначать мягкость согласных звуков на письме. **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли **Регулятивные УУД** Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	текущий	

71, 72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова	Уроки рефлексии 2 часа	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло-вах.Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	**Познавательные УУД** Обозначать мягкость согласных звуков на письме. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме.**Регулятивные УУД** Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устный опрос	
73	Контрольный диктант.	Урок – контроль 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Повторить усвоение изученных тем.	**Познавательные УУД** Определять орфограмму и правильное написание слов.**Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других. **Регулятивные УУД** Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	диктант	
74	Проверочная работа.	Урок – контроль 1 час		Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы».	**Познавательные УУД** Определять орфограмму и правильное написание слов. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД**Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	текущий	
75	Работа над ошибками.	Урок рефлексии 1час		Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.	**Познавательные УУД** Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли **Регулятивные УУД** Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.	Индивид.работа	
76	Наши проекты. Пишем	Проектная деятел	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо-	Познакомить с понятием «письмо», правилами его	**Познавательные УУД** Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Умение осознавать роль языка и	проект	

	письмо.	ьность 1 час	вок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	написания.	**Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД** Оценка результатов работы.	речи в жизни людей.		
77	Обобщающий урок.	Урок рефлексии 1 час		Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях.	**Познавательные УУД** Применять знания для решения нестандартных задач. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД** Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устный опрос	
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)								
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Урок введения новых знаний 1 час	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт*(чтобы, скучно* и др.). Работать с орфоэпическим словарём	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	**Познавательные УУД** Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока **Регулятивные УУД** Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Карточки	
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	**Познавательные УУД** Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД** Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Развитие речи	
80	Повторение темы «Твёрдые	Урок – рефлексии		Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных;	**Познавательные УУД** Находить в словах изученные орфограммы. **Коммуникативные УУД**	Установление связи между целью	текущий	

	и мягкие согласные» .	1 час		формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.	Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	учебной деятельности и её мотивом.		
81	Контрольный диктант	Урок – контроль 1час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверить навыки написания букв, , навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения.	**Познавательные УУД** Находить в словах изученные орфограммы на слух.**Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других. **Регулятивные УУД** Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	диктант	
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	Урок – рефлексии 1 час		Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;.	**Познавательные УУД** Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. **Регулятивные УУД** Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.	Фронт.опрос	
83	Наши проекты. Рифма.	Проектная деятельность	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на	Нацелить на выполнение проектной деятельности.	**Познавательные УУД** Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами **Коммуникативные УУД**	Умение осознавать роль языка и речи в жизни	проект	

		1 час	заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы		Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении **Регулятивные УУД** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	людей.		
84, 85	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Уроки введения новых знаний 1 час	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	**Познавательные УУД** Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли **Регулятивные УУД** Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Карточки	
86	Проверь себя	Урок – рефлексии 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	**Познавательные УУД** Устанавливать аналогии **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. **Регулятивные УУД** Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Индивид.раб	
87, 88	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Урок – рефлексии 2 часа	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	**Познавательные УУД** Характеризовать парные звонкие и глухие согласные **Коммуникативные УУД** Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устный опрос	

89	Проверка парных согласных в корне слова.	Уроки введения новых знаний 1 час	согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	**Познавательные УУД** Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока **Регулятивные УУД** Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Фронт.опрос	
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Урок – рефлексии 1 час	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	**Познавательные УУД** Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока **Регулятивные УУД** Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Самост. раб	
91	Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи 1 час	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	**Познавательные УУД** Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Развитие речи	
92, 93, 94	Правописание парных звонких и глухих согласных	Уроки введения новых знаний 3 часа	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и	**Познавательные УУД** Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова **Коммуникативные УУД** Работать в парах, группах; участвовать в	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самост. раб	

	на конце слова			глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы	обсуждении**Регулятивные УУД** Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.			
95	Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи 1 час	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость.	**Познавательные УУД** Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Развитие речи	
96	Проверка знаний.	Урок – контроль 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова;	**Познавательные УУД** Определять орфограмму и правильное написание слов. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД**Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Индивид.опрос	
97	Диктант.	Урок – контроль 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.	**Познавательные УУД** Находить в словах изученные орфограммы на слух.**Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других. **Регулятивные УУД** Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Диктант	
98	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Провести работу над ошибками, допущенными в	**Познавательные УУД** Применять правила правописания.	Нравственно-этическая ориентация.	Самост. раб	

	Обобщение изученного материала.	1 час		тексте диктанта и грамматических заданиях	**Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока **Регулятивные УУД** Оценка результатов работы.			
99, 100, 101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Уроки введения новых знаний 3 часа	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.*	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	**Познавательные УУД** Сопоставлять произношение и написание слов **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока **Регулятивные УУД** Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	текущий	
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии 1 час	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	**Познавательные УУД** Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме.**Регулятивные УУД** Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самост. раб	
103	Контрольное списывание.	Урок – контроль 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	**Познавательные УУД** Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Самост. раб	

104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Урок развития речи 1 час	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	**Познавательные УУД** Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Развитие речи	
105	Проверка знаний.	Урок – контроль 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	**Познавательные УУД** Соотносить произношение и написание слов. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Индивид.опрос	
106	Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	**Познавательные УУД** Соотносить произношение и написание слов.**Коммуникативные УУД** Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении**Регулятивные УУД** Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Фронт.опрос	
ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)								
107, 108	Что такое части речи?	Уроки введения новых знаний 2 часа	соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные	**Познавательные УУД** Использовать специальную терминологию **Коммуникативные УУД** Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	текущий	

				части речи.				
109	Что такое имя существительное?	Урок введения новых знаний 1 час	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	**Познавательные УУД** Распределять имена существительные в тематические группы предметов. **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Фронт.опрос	
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок введения новых знаний 1 час	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные;	**Познавательные УУД** Использовать специальную терминологию **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	текущий	
111, 112, 113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и	Уроки введения новых знаний 3 часа	Различать собственные и нарицательные имена существительные, под-бирать примеры таких существительных.	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в	**Познавательные УУД** Использовать специальную терминологию **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме.**Регулятивные УУД** Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Фронт.опрос	

	фамилиях людей.			именах собственных;				
114	Заглавная буква в написания х кличек животных. Развитие речи.	Урок введен ия новых знаний 1 час	Различать собственные и нарицательные имена существительные, под-бирать примеры таких существительных.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	**Познавательные УУД** Распознавать собственные имена существительные. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	карточк и	
115	Заглавная буква в географиче ских названиях.	Урок введен ия новых знаний 1 час	Различать собственные и нарицательные имена существительные, под-бирать примеры таких существительных.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	**Познавательные УУД** Распознавать собственные имена существительные. **Коммуникативные УУД** Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.	Фронт.о прос	
116	Обучающе е изложение.	Урок развит ия речи 1 час	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	**Познавательные УУД** Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Развити е речи	
117	Обобщени е знаний о	Урок – рефлек	Различать собственные и нарицательные имена	Обобщить знания учащихся об	**Познавательные УУД** Распознавать собственные имена	Умение осознавать	Индиви д.опрос	

	написании слов с заглавной буквы.	сии 1 час	существительные, подбирать примеры таких существительных.	употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	существительные. **Коммуникативные УУД** Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении**Регулятивные УУД** Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	роль языка и речи в жизни людей.		
118	Диктант.	Урок – контроль 1 час	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	**Познавательные УУД** Применять правила правописания **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других. **Регулятивные УУД** Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Диктант	
119	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии 1 час	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	**Познавательные УУД** Применять правила правописания. **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. **Регулятивные УУД** Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.	Самост. раб.	
120, 121	Единственное и множестве	Уроки введения	Определять число имён существительных (единственное и	Дать понятие об изменении имён существительных по	**Познавательные УУД** Изменять имена существительные по числам. **Коммуникативные**	Умение осознавать роль языка и	текущий	

, 122	нное число имён существительных.	новых знаний 3 часа	множественное).Изменять имена существительные по числам *(книга — книги).* Работать с орфоэпическим словарём.	числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	**УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме.**Регулятивные УУД** Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	речи в жизни людей.		
123	Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	**Познавательные УУД** Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме.**Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Развитие речи	
124	Проверка знаний.	Урок – контроль 1 час	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени	Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать	**Познавательные УУД** Распознавать в речи имена существительные **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Индивид.раб.	

			существительного.Классифицировать имена существительные по определённому грамма-тическому признаку.Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с опре-делённым признаком.	орфографическую зоркость.				
125	Диктант.	Урок – контроль 1 час		Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	**Познавательные УУД** Применять правила правописания.**Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других. **Регулятивные УУД** Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Диктант	
126	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии 1 час		Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные	**Познавательные УУД** Применять правила правописания. **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. **Регулятивные УУД** Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.	Самост. раб.	
127, 128, 129	Что такое глагол?	Уроки введения новых знаний 3 часа	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси-ческому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	**Познавательные УУД** Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	текущий	
130, 131	Единственное и множественное число глаголов.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в	**Познавательные УУД** Определять число глаголов. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме.**Регулятивные УУД**	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	карточки	

			примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённомчисле.	речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.			
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок введения новых знаний 1 час	Раздельно писать частицу не с глаголом *(не кричать)*.	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	**Познавательные УУД** Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока **Регулятивные УУД** Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Самост. раб.	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Урок – рефлексии 1 час	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	**Познавательные УУД** Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. **Регулятивные УУД** Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.	Индивид.опрос	
134	Что такое текст-повествование?	Урок введения новых знаний 1 час	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	Познакомить учащихся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	**Познавательные УУД** Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Развитие речи	
135	Проверка знаний.	Урок – контроль 1 час		Проверить знания по теме «Глагол».	**Познавательные УУД** Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. **Коммуникативные УУД**	Установление связи между целью учебной деятельности	Самост. раб.	

					Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	и её мотивом.		
136	Что такое имя прилагательное?	Урок введения новых знаний 1 час	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилага-тельное*и лексическим значением имён прилагательных.	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи.	**Познавательные УУД** Находить прилагательные в тексте. **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Фронт.опрос	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок введения новых знаний 1 час		Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	**Познавательные УУД** Устанавливать связь между существительным и прилагательным. **Коммуникативные УУД**Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении**Регулятивные УУД** Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	текущий	
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Урок введения новых знаний 1 час	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	**Познавательные УУД** Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слов.дик.	
139	Единственное и множественное число имён	Урок введения новых знаний	**Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	**Познавательные УУД** Определять число имени прилагательного. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Текущий	

	прилагательных.	1 час	числа, **изменять прилагательные по числам.**		письменной форме.**Регулятивные УУД** Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.			
140	Что такое текст – описание?	Урок введения новых знаний 1 час	**Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	**Познавательные УУД** Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Развитие речи	
141	Проверка знаний.	Урок – контроль 1 час	Самостоятельная проверочная работа **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	**Познавательные УУД** Устанавливать связь между существительным и прилагательным. **Коммуникативные УУД**Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Индивид.опрос	
142 143	Что такое местоимение?	Уроки введения новых знаний 2 часа	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди другихслов и в предложении.Различать местоимения и имена сущес.	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	**Познавательные УУД** Осознавать местоимение как часть речи. **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других. **Регулятивные УУД** Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устный опрос	
144	Что такое текст – рассуждение?	Урок введения новых знаний 1 час	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста,	Познакомить учащихся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные	**Познавательные УУД** Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Развитие речи	

			тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	навыки.	**Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.			
145	Проверка знаний	Урок – контроль 1 час		Проверить умения писать местоимения.	**Познавательные УУД** Писать местоимения отдельно от других слов. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слов.дик.	
146	Контрольный диктант.	Урок – контроль 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	**Познавательные УУД** Применять правила правописания.**Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других. **Регулятивные УУД** Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	диктант.	
147	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	**Познавательные УУД** Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других. **Регулятивные УУД** Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.	текущий	
148	Общее понятие о предлоге.	Урок введения новых знаний 1 час	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	**Познавательные УУД** Осознавать предлог как часть речи. **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли **Регулятивные УУД** Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Текущий	
149	Раздельное написание	Урок – рефлек	Правильно употреблять предлоги в речи *(прийти*	Развивать умение писать предлоги	**Познавательные УУД** Устанавливать связь слов в	Умение осознавать	Текущий	

	предлогов со словами.	сии 1 час	*из школы).* Раздельно писать предлоги со словами.	раздельно с другими словами в предложении.	предложении с помощью предлогов. **Коммуникативные УУД**Писать предлоги отдельно от других слов. **Регулятивные УУД** Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	роль языка и речи в жизни людей.		
150	Восстановление предложений.	Урок – рефлексии 1 час	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	**Познавательные УУД** Писать предлоги отдельно от других слов. **Коммуникативные УУД** Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Развитие речи	
151	Проверка знаний.	Урок – контроль 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	**Познавательные УУД** Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД**	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самост. раб	
152	Диктант.	Урок – контроль 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	**Познавательные УУД** Писать предлоги отдельно от других слов. **Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других. **Регулятивные УУД** Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Диктант	
153	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	**Познавательные УУД** Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и	Нравственно-этическая ориентация.	текущий	

				формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока **Регулятивные УУД** Оценка результатов работы.			
ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)								
154	Повторение по теме «Текст».	Урок – рефлексии 1 час	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Повторить изученный материал по теме «Текст».	**Познавательные УУД** Отличать текст от предложения.**Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь других. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Фронт.опрос	
155	Сочинение по картине.	Урок развития речи 1 час	Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Формировать навыки описания картины.	**Познавательные УУД**Соотносить словесные и зрительные образы. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме.**Регулятивные УУД** Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Фронт.опрос	
156, 157	Повторение по теме «Предложение».	Урок – рефлексии 1 час	Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи.	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	**Познавательные УУД** Отличать предложение от группы слов. **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Словарный диктант	
158	Повторение по теме «Слово и его	Урок – рефлексии 1 час	лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	**Познавательные УУД** Распознавать однокоренные слова по двум признакам.**Коммуникативные**	Умение осознавать роль языка и речи в жизни	текущий	

	значение».				**УУД** Умение слушать и понимать речь других. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	людей.		
159, 160	Повторение по теме «Части речи».	Урок – рефлексии 1 час	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	**Познавательные УУД** Распознавать части речи. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Фронт.опрос	
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок – рефлексии 1 час	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	**Познавательные УУД** Проводить фонетический анализ слова. **Коммуникативные УУД** Строить сообщения в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Индивид.опрос	
162	Повторение по теме «Правила правописания».	Урок – рефлексии 1 час	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	**Познавательные УУД** Применять правила правописания.**Коммуникативные УУД** Умение слушать и понимать речь друг. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Фронт.опрос	
163	Контрольное списывание.	Урок – контроль 1 час	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	**Познавательные УУД** Видеть орфограммы в слове. **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. **Регулятивные УУД** Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Индивид.раб	

164 – 169	Повторение и закрепление изученного материала.	Урок – рефлексии 1 час	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	**Познавательные УУД** Применять правила правописания. **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. **Регулятивные УУД** Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.	Фронт.опрос	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Урок – рефлексии 1 час	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	**Познавательные УУД** Использовать полученные знания. **Коммуникативные УУД** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. **Регулятивные УУД** Оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	КВН	
ИТОГО 170 ЧАСОВ								