


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:

На заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2018 г

Проверена:

Ответственная за УВР:  Маркина Е.П.
«01» сентября 2018 г

Утверждаю:

Директор школы:  Панарина А.Н.
Приказ № 116-00
«01» сентября 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Класс: 3

УМК «Школа России»

Учитель: *Зезина Елена Александровна*

Количество часов на учебный год: 136, в неделю 4 часа

Учебник: *Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 3кл. в 2-х частях. М.:Просвещение,2014*

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика», 2014г

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика	учебного предмета
Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.	

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Основное содержание предмета.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,
- 7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

1.Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2.Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

а) Книгопечатные:

- ☛ Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2014.
- ☛ Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 3 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
- ☛ Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике 3 класс – М.: ВАКО, 2014.

- ☛ Устный счет в начальной школе / Сост. Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2015.
- ☛ Беденко М.В. Сборник текстовых задач: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2006.
- ☛ Математика. 1-4 классы: задачи в стихах/ авт. – сост. Л.В.Корякина. - Волгоград: Учитель, 2016.
- ☛ Разрезной счетный материал по математике.

в) Игры: по математике:

«Съешь пирожок», «Составь картинку», «Незадачливый математик», «Составь поезд», «Поставь число», «Съешь конфетку», «Чаепитие», «Помоги зайцам», «Танграмм», «Много-один», «Рисунок и число», «Украсим елку», «Под грибом», «Составим букет», «Математическое домино», «Беличьи забавы», «Заячьи заботы», «Стук да стук»

г) технические средства обучения:

- ☛ Компьютер
- ☛ Мультимедийный проектор

д) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

- ☛ Наборы счетных палочек.
- ☛ Набор предметных картинок.
- ☛ Наборное полотно.
- ☛ Демонстрационная оцифрованная линейка.
- ☛ Демонстрационный чертежный треугольник.

е) Оборудование класса:

- ☛ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Магнитная доска.

Календарно-тематическое планирование

Количество часов на учебный год: 136, в неделю 4 час.

№	Тема	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	Домашнее задание	Дата		
				Предметные	Метапредметные	Личностные					
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание 9ч											
1,2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы вычислений.	Применение знаний и умений	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрических фигур буквами.</p> <p>Решать задачи</p>	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходим	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего	Индивидуальный фронтальный опрос	стр. 4., №5,7			
3	Выражения с переменной.	Закрепление изучен								Индивидуальный опрос	№6, стр. 6
4	Решение уравнений.	Закрепление изучен								Индивидуальный опрос	№5 стр.7
5	Решение уравнений.	Закрепление изучен								тест	№5 стр.8
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	комбинированный								фронтальный опрос	№3 стр.10
7	Странички для любознательных	Применение знаний и умений								Индивидуальный фронтальный опрос	№2, №3 стр.11
8	Контрольная	Проверка								Контр.р	

	работа «Повторение»	знаний	логического и поискового характера.	и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов	ые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять с вои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересован ность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	аб.		
9	Анализ контрольной работы.	Обобщение и систематизаци я знаний					Индивид .опрос, фронтал ьный опрос	индиви дуальн ые задани я	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление 55ч.									
10	Связь умножения и сложения	Применение знаний и умений	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач.	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать ин формацию,	Навыки сотрудничест ва со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за	фронтал ьный опрос	№2 стр. 18, №7 стр. 19.	
11	Связь между компонентам и и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	Применение знаний и умений					Индивид .опрос,	№6 стр.20	
12	Таблица умножения и деления на 3.	Применение знаний и умений					фронтал ьный опрос	№8, задани е «ПС» стр.21	

13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	комбинированный	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.		представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	свою Родину, российский народ и историю России;	фронтальный опрос	№6 стр.22	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	комбинированный	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).				Индивидуальный опрос,	№7 стр.23	
15	Порядок выполнения действий.	Ознакомление с новым матер	действий, на правила о порядке выполнения действий).				фронтальный опрос	№7 стр.25	
16	Порядок выполнения действий.	Применение знаний и умений	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.				Индивидуальный опрос,	Задание «ПС» стр. 26	
17	Порядок действий. Закрепление пройденного.	Закрепление изученного	Объяснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в				Самостоятельная работа, фронтальный опрос	№5 (устно), №1 стр.27	
18	Закрепление. Странички для любознательных	Применение знаний и умений					Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	№3 стр. 29	
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Проверка знаний					Контрольная работа.		
20	Анализ контрольной работы. Умножение 4, на 4 и	комбинированный		Умения выполнять устно и письменно арифметические	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит	Осознание роли своей страны в мировом	Индивидуальный опрос, фронтальный	№5 стр. 34	

	соответствующие случаи деления.		условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.	действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простую планучебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	опрос		
21	Закрепление пройденного	Закрепление изучен	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.				фронтальный опрос	№4, №5 стр.35	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Ознакомление с новым материалом	Выполнять задания логического и поискового характера.				Индивидуальный опрос,	№5 стр.36	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Применение знаний и умений	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.				фронтальный опрос	Задание «ПС» стр.37	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Ознакомление с новым материалом	Анализировать свои действия и управлять ими.				фронтальный опрос	№4 стр.38	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Применение знаний и умений	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.				Индивидуальный опрос,	№6 стр.39	
26	Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления.	Ознакомление с новым материалом	Применять знания				Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	№5, зад. «ПС» стр.40	
27	Задачи на кратное сравнение.	Ознакомление с новым материалом					Индивидуальный опрос,	№5 стр.41.	
28	Задачи на кратное сравнение.	Применение знаний и умений					фронтальный опрос	Задание «ПС» стр. 42	

29	Решение задач. Закрепление	Закрепление изучен	таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Работать в паре. Составлять план успешной игры.				тест	Правил о стр. 42, №3 стр.43	
30	Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.	Ознакомление с новым материалом		Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	№4 стр. 44				
31	Решение задач.	Закрепление изучен		фронтальный опрос	№4, №5 стр. 45				
32	Решение задач.	Закрепление изучен		Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	№3, №5 стр. 46				
33	Решение задач.	Закрепление изучен		Индивидуальный опрос,	№4, №6 стр. 47				
34	Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления.	Ознакомление с новым материалом		Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	№6, №7 стр. 48				
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	Применение знаний и умений		Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, проект	Начать работу над проектом.				
36	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	Закрепление изученного		Самост. раб	№6 стр. 52, №15 стр. 53.				
37	Контрольная работа по	Проверка знаний		Контр. раб.					

	теме: «Табличное умножение и деление»								
38	Анализ контрольной работы	Закрепление изученного					Индивид .опрос, фронтал ьный опрос	Раб. Тетр с. 27	
39, 40	Площадь Единицы площади.	Ознакомление с новым матер					фронтал ьный опрос	№5 стр. 57.	
41	Квадратный сантиметр.	Ознакомление с новым материалом					Индивид .опрос,	№8 стр. 59.	
42	Площадь прямоугольни ка.	Закрепление изученного					фронтал ьный опрос	№5, №9 стр. 61.	
43	Умножение 8, на 8 и соответствую щие случаи деления.	Ознакомление с новым материалом	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.	Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересован ность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Индивид .опрос, фронтал ьный опрос	№5, №6 стр. 62.	
44	Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепление изученного	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.				фронтал ьный опрос	№5, №6 стр. 63.	
45	Решение задач.	Применение знаний и умений					Индивид .опрос,	№5 стр. 64.	
46	Умножение 9, на 9 и соответствую щие случаи деления.	Ознакомление с новым материалом	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих	Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений		Индивид .опрос, фронтал ьный опрос	№4, №5 стр. 65.	
47	Квадратный дециметр.	Ознакомление с новым					Индивид .опрос,	№6 стр. 67.	

		материал	способами.	предметов,	(учебных успехов).				
48	Таблица умножения. Закрепление	Закрепление изучен	Умножать числа на 1 и на 0.	процессов, явлений, а также для	Познавательные УУД:	Индивид .опрос,	№4 стр. 68.		
49	Закрепление. Решение задач.	Закрепление изучен	Выполнять деление 0 на число, не равное 0.	оценки их количественных и	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлят	фронтал ьный опрос	№3 стр. 69.		
50	Квадратный метр.	Ознакомление с новым матер	Анализировать задачи,	пространственн ых отношений.	ь информацию в виде текста, таблицы, схемы.	фронтал ьный опрос	№6, №7 стр. 71.		
51	Закрепление. Решение задач	Закрепление изучен	устанавливать зависимости между величинами,		Средством формирования этих действий служит	Индивид .опрос,	№5 стр. 72.		
52-54	Странички для любознательн ых. Что узнали, чему научились.	Проверка знаний	составлять план решения задачи,		учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.	Индивид .опрос, фронтал ьный опрос	№14, №15 стр. 77		
55	Умножение на 1.	Закрепление изучен	решать текстовые задачи разных видов.		Коммуникативные УУД:	Индивид .опрос,	№7 стр. 82.		
56	Умножение на 0	Закрепление изучен	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.		Слушать других, пытаться принимать	фронтал ьный опрос	№5, №8 стр. 83.		
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление 0 на число.	Закрепление изученного	Моделировать различное расположение кругов на плоскости.		другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Индивид .опрос,	№8 стр. 85.		
58	Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепление изученного	Классифицироват ь геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.		Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать	Индивид .опрос, фронтал ьный опрос	№5 стр. 86.		
			Находить долю величины и величину по ее доле.		критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы				
			Сравнить разные доли одной и той						

			же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		всех, исходя из имеющихся критериев.				
59	Доли.	Ознакомление с новым материалом		Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками		№6, №7 стр.93.	
60	Круг. Окружность.	Ознакомление с новым материала					фронтальный опрос	№5 стр. 95.	
61	Диаметр окружности (круга).	Ознакомление с новым матер						№4 стр. 96.	
62	Единицы времени.	Применение знаний и умений					фронтальный опрос	№4 стр. 100.	
63	Контрольная работа по теме «Табличное умножение. Решение задач».	Проверка знаний					Контр.р аб.		
64	Работа над ошибками. Решение задач	Применение знаний и умений	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	№18 стр. 106, №30 стр. 107.					

					позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.				
Внетабличное умножение и деление -29 ч									
65	Умножение и деление круглых чисел.	Ознакомление с новым материалом	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Индивидуальный опрос	№ 6 стр. 4	
66	Случаи деления вида 80:20.	Ознакомление с новым материалом							
67	Умножение суммы на число.	Ознакомление с новым материалом	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.						
68	Умножение суммы на число.	комбинированный							
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	Ознакомление с новым материалом	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы						
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	комбинированный							
71	Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепление изученного							
72	Деление	Ознакомление		Умения	Регулятивные УУД:	Чувство	фронтальный опрос	№5	

	суммы на число.	с новым материалом	для проверки выполненных действий <i>умножение и деление.</i>	выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	ьный опрос	стр. 13.	
73	Деление суммы на число.	комбинированный	Решать уравнения	решать текстовые задачи,	Познавательные УУД:	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.		Ребусы, зад. «ПС» стр. 14.	
74	Деление двузначного числа на однозначное.	Ознакомление с новым материалом	на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		фронтальный опрос	№4, №5 стр. 15.	
75	Делимое. Делитель.	комбинированный	Разъяснить смысл деления с остатком,	работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами	Коммуникативные УУД:		фронтальный опрос	№5 стр. 16.	
76	Проверка деления.	комбинированный	выполнять деление с остатком		Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		Индивидуальный опрос,	№6 стр. 17.	
77	Деление вида 87:29.	Ознакомление с новым материалом	и проверять правильность деления с остатком.				Индивидуальный опрос,	№2(3 ст.) стр. 18.	
78	Проверка умножения	комбинированный	Решать текстовые задачи арифметическим способом.				Индивидуальный опрос,	№6, №7 стр. 19.	
79	Решение уравнений.	Ознакомление с новым материалом	Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.				фронтальный опрос	№7 стр. 20.	
80	Решение уравнений.	Закрепление изученного	Решать задачи логического и				Индивидуальный опрос,	№8 стр. 21.	
81, 82	Закрепление. Решение задач.	Применение знаний и умений					Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	№7 стр. 25.	
83	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление	Проверка знаний					Контр.р аб.		

	двузначного числа на однозначное».		поискового характера, выполнять						
84	Работа над ошибками Деление с остатком.	комбинированный	задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»;	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника,	Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	№4, №5 стр. 26.	
85	Деление с остатком.	Ознакомление с новым материалом	«если не ..., то», «если не ..., то не ...»;					№4 стр. 27.	
86, 87	Деление с остатком методом подбора.	Применение знаний и умений	выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.				фронтальный опрос	№5 стр. 29.	
88	Задачи на деление с остатком.	Ознакомление с новым материалом	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.				Индивидуальный опрос,	№3 стр. 30.	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Ознакомление с новым материалом	Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.				фронтальный опрос	№7 стр. 31.	
90	Проверка деления с остатком.						Индивидуальный опрос,	№4, №5 стр. 32.	
91	Что узнали, чему научились	Применение знаний и умений					фронтальный опрос	№22 стр. 35.	
92	Наши проекты. Задачи-расчёты.	Применение знаний и умений					проект	№220 стр. 35.	
93	Контрольная	Проверка					Контр.р		

	работа по теме «Деление с остатком»	знаний			нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		аб.		
--	-------------------------------------	--------	--	--	--	--	-----	--	--

Числа от 1 до 1000 Нумерация 13 ч

94	Анализ контрольной работы. Устная нумерация в пределах 1000.	Закрепление изученного	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения.	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	№7 стр. 42.	
95	Образование и название трёхзначных чисел.	Ознакомление с новым материалом	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.				Индивидуальный опрос,	№7 стр. 43.	
96	Запись трёхзначных чисел.	Ознакомление с новым материалом	Упорядочивать заданные числа.				Индивидуальный опрос,	№8, №9 стр. 45.	
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Ознакомление с новым материалом	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее,				фронтальный опрос	№6, №7 стр. 46.	
98	Увеличение, уменьшение	Закрепление изученного					Индивидуальный опрос,	№6 стр. 47.	

	чисел в 10, 100 раз.		или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие. Сравнить предметы по массе.	таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.				
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Ознакомление с новым материалом					Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	№5 стр. 48.	
100	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	комбинированный					Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	№7 стр. 49.	
101	Сравнение трехзначных чисел.	Применение знаний и умений	Читайте и записывайте числа римскими цифрами. Сравните позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читайте записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами				Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	№4, №5 стр. 50.	
102	Письменная нумерация чисел в	Закрепление изученного					Индивидуальный опрос,	№7 стр. 51.	

	пределах 1000.								
103	Единицы массы. Грамм.	комбинированный					Индивидуальный опрос,	№4 стр. 54.	
104	Закрепление. Решение задач.	Закрепление изученного					Индивидуальный опрос,	№ 15 стр. 59.	
105	Решение задач	Применение знаний и умений					Индивидуальный опрос,	№ 29 стр. 61.	
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	Проверка знаний					Контрольная работа.		

Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание 12ч

107	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений.	Применение знаний и умений	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	№5, №6 стр. 56.	
108	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	Ознакомление с новым материалом	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.				фронтальный опрос	№6, №7 стр. 67.	
109	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	Ознакомление с новым материалом	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти				Индивидуальный опрос,	Задание «ПС» стр. 68.	
110	Приемы устных вычислений вида 260+310,	Ознакомление с новым материалом					Индивидуальный опрос,	№6 стр. 69.	

	670-140.		действия с числами в пределах 1 000.	<p>фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>	<p>схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>				
111	Приемы письменных вычислений.	комбинированный	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.			фронтальный опрос	№5, №7 стр. 70.		
112	Письменное сложение трехзначных чисел.	комбинированный	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних —			Индивидуальный опрос,	№5 стр. 71.		
113	Приемы письменного вычитания в пределах 1000.	Ознакомление с новым материалом	равносторонние) и называть их.			Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	№7 стр. 72.		
114	Виды треугольников.	Закрепление изученного	Решать задачи творческого и поискового характера.			Индивидуальный опрос,	№4 стр. 73.		
115	Странички для любознательных	Применение знаний и умений	Работать в паре.			фронтальный опрос	№5 стр. 74.		
116	Закрепление. Решение задач.	Закрепление изученного	Находить и исправлять неверные высказывания.			Индивидуальный опрос,	№7 стр. 77.		
117	Закрепление. Решение задач.	Закрепление изученного	Излагать и отстаивать свое мнение,			Индивидуальный опрос,	№ 18 стр. 79.		
118	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Проверка знаний	аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.			Контр.р аб.			

119	Работа над ошибками. Умножение и деление (приемы устных вычислений)	Применение знаний и умений	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p>	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	<p>Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простую планучебно-научного текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать</p>	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Индивид. опрос,	№5 стр. 82.	
120	Приемы устных вычислений.	Ознакомление с новым материалом	<p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p>Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и</p>	—	<p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простую планучебно-научного текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать</p>		Индивид. опрос, фронтальный опрос	№6 стр. 83.	

			калькулятор.		другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.				
121	Приемы устных вычислений в пределах 1000.						Индивидуальный опрос,	№7 стр. 84.	
122	Виды треугольников.	Применение знаний и умений					фронтальный опрос	№5 стр. 85.	
123	Закрепление Виды треугольников.	Закрепление изученного					Индивидуальный опрос,	№4 стр. 86.	
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	Ознакомление с новым материалом					фронтальный опрос	№4 стр. 88.	
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	комбинированный					Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	№3 стр. 89.	
126	Приемы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление	комбинированный					Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	№4 стр. 90.	
127	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	комбинированный					Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	№6 стр. 91.	

	Закрепление									
128	Приемы письменного деления в пределах 1000	комбинированный						Индивидуальный опрос,	№5 стр. 92.	
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	комбинированный						фронтальный опрос	№5 стр. 94.	
130	Проверка деления	Применение знаний и умений						Самостоятельная работа	№5 стр. 95.	
131-133	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	Закрепление изученного						фронтальный опрос	№6 стр. 96.	
134	Итоговая контрольная работа (выход)	Проверка знаний						Контрольная работа.		
135	Закрепление изученного.	Закрепление изученного						Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Стр. 97-98 (по выбору).	
136	Обобщающий урок . Игра «По океану математики».	Применение знаний и умений						Игра	№14 стр. 100.	

