Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:	Проверена:	Утверждаю:
На заседании МО Протокол № 1 «29» августа 20 18 г	Ответственная за УВР: Маркина Е.П. «01» сентября 20 18 г	Директор школы: Панарина А.Н. Приказ № 116-ОД «01» сентября 20 18 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Класс: 2

УМК «Школа России»
Учитель*: Зезина Елена Александровна*

Количество часов на учебный год*: 34, в неделю 1 час.*

Учебник: *Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В. Технология. 2кл. М.:Просвещение,2015*

Пояснительная записка

1.Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

2.Кому адресована программа.

Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ.

3.Соответствие ФГОС

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой «Технология», 2014г

4.Цели и задачи программы.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

5.Принципы, лежащие в основе построения программы.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

6.Специфика программы. Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве.

7.Основные содержательные линии курса (разделы, структура).

Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального образования и представлены 5 разделами:

- ✓ «Давай познакомимся»,
- ✓ «Человек и земля»,
- ✓ «Человек и вода»,
- ✓ «Человек и воздух»,

«Человек и информация».

8.Требования к уровню подготовки обучающихся:

- знать культурные и трудовые традиции своей семьи;
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- знать возможности использования природных богатств человеком;
- познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;

- собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.
- рабочие машины; принцип действия и устройство простейших моделей транспортных, транспортирующих и технологических машин; применение этих машин в народном хозяйстве, профессии людей, обслуживающих эти машины.
- знать законы природы, на которые опирается человек при работе;
- основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
- общее понятие о размножении растений черенками.
- уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;
- оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов;
- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
- находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;
- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
- знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними;
- создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;
- моделировать несложные изделия;
- уметь применять знания, полученные в 1 классе;

работать с разными источниками информации: сравнивать, анализировать, выбирать; классифицировать, устанавливать связи, и т.д.

9.Требования к результатам универсальных учебных действий.

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

— объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

— уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

— понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

— определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,

— учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

— учиться планировать практическую деятельность на уроке;

— *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

— учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

— работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

— определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

— наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

— сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

— учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

— находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

— *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

— самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД:

— уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

— уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

— вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

— учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

10.Виды и формы организации учебного процесса.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого

11.Итоговый контроль Изготовление изделия

12.Объем и сроки обучения.

На изучение технологии во 2 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан 34 ч - (34 учебные недели).

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Учебно-методическое обеспечение для педагога:

- ✓ Методическое пособие с электронным приложением «Уроки технологии с применением информационных технологий 1 – 4 классы»; М., «Глобус», 2014 год.
- ✓ Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Методическое пособие для учителя «Уроки технологии. 2 класс». М., «Просвещение», 2014 год.
- ✓ Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.. Учебник «Технология 2 класс». М., «Просвещение», 2015г
- ✓ Авторская программа Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой «Технология», «Просвещение», 2014г

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Тип урока	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты			Формы контроля	Дата
				Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**		
		Раздел «Давайте познакомимся» 1 час						
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	Комбинир	Вводная беседа; знакомство с условными обозначениями; работа с текстом учебника; создание рисунка; заполнение анкеты; беседа; работа со словарёмподведение итога урока.	**Определять** материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.	*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. *Познавательные УУД:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. *Коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге на уроке	**Анализировать** и **сравнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** назначение каждого пособия. **Использовать** при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.	Индивид.опрос	
		Раздел «Человек и земля» 23 часа						
2	Земледелие **Практическая работа № 1:** «Выращивание лука»	Применения знаний	Красота окружающей природы нашего края. **Беседа:** «С/Х труд в нашем крае».	**Проводить** наблюдения,**оформлять** результаты.	*Регулятивные УУД:* -принимать учебную задачу; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. *Познавательные УУД:* группировать предметы, объекты на основе существенных признаков определять тему; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный	**Искать** и **анализировать** информацию о земледелии, его значении в жизни человека. **Составлять** рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. **Понимать** значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.	Практ.работа	

					вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; *Коммуникативные УУД:* ▪ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ▪ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ▪ слушать и понимать речь других			
3	Посуда **Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».**	Комбинир	Вводная беседа; работа с текстом учебника; заполнение схемы; выполнение задания в учебнике; выполнение поделки; подведение итога урока; вывод	**Использовать** приемы плетения корзины при изготовлении изделия		**Осуществлять поиск** необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. **Составлять** по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины.	Индивид.опрос	
4	Работа с пластичными материалами **Практическая работа № 2:** «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».	Комбинир	Учиться приёмам лепки из целого куска пластилина; продолжать формировать умение работы в группе;	**Воспроизводить** реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне»	*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; *Познавательные УУД:* ▪ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые	**Самостоятельно планировать** последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. **Определять** и **использовать** необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. **Организовывать** рабочее место. **Соотносить** размеры деталей изделия при выполнении композиции.	Практ.работа	

5	Работа с пластичными материалами (тестопластика) **Магнит из теста**	Комбинир	формирование первоначальных представлений о мире профессий;	**Организовывать** рабочее место для работы с солёным тестом.**Выполнять** изделие и **оформлять** его при помощи красок.**Сравнивать** приёмы работы с солёным тестом и пластилином.	будут сформированы на основе изучения данного раздела; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. *Коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; допускать существование различных точек зрения; договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	**Составлять** рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. **Осмысливать** значение этих профессий.	Индивидуальная	
6	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) **Проект «Праздничный стол»**	Комбинир	познакомить с технологией изготовления посуды; материалами, из которых её изготавливают; функциями посуды; правилами сервировки стола; раскрыть содержание понятия «сервировка».	**Выбирать** необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. **Слушать** собеседника, **излагать** своё мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** и **оценивать** свою деятельность	*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. *Познавательные УУД:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. *Коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;	**Осваивать** технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). **Сравнивать** свойства пластичных материалов. **Анализировать** форму и вид изделия, **определять** последовательность выполнения работы.	презентация	
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа	Комбинир	воспитание: трудолюбия, уважительного отношения к людям	**Анализировать** с помощью учителя способы изготовления		**Осваивать** технологию изготовления изделия «папье-маше».	Индивидуальная	

	с папье-маше **Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше**		и результатам их труда;	изделий в технике хохломская роспись, **выделять** этапы работы.**Наблюдать** и **выделять** особенности хохломской росписи.		**Использовать** приёмы работы с бумагой и ножницами.		
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагойАппликационные работы. **Разделочная доска «Городецкая роспись»**	Комбинир	воспитание: трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;	**Составлять** план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.**Организовывать** рабочее место, **соблюдать** правила безопасного использования инструментов.**Использовать** навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.	*<u>Регулятивные УУД</u>:* проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; *с* помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; *<u>Познавательные УУД</u>:* отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, *<u>Коммуникативные УУД</u>:* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;	**Осмысливать** на практическом уровне понятия «имитация». **Наблюдать** и **выделять** особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы). **Сравнивать** особенности хохломской и городецкой росписи.	Индивидуальная	

9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) **Дымковская игрушка**	Комбинир	воспитание: трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;	**Использовать** приёмы работы с пластилином.**Анализировать** образец, **определять** материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи.**Составлять** самостоятельно план работы по изготовлению игрушки..		**Наблюдать** и **выделять** особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). **Выделять** элементы декора и росписи игрушки.	Практ.работа	
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильным и материалами (аппликирование) **Матрешка из картона и ткани**	Комбинир	практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.	**Составлять** самостоятельно план работы по использованию изделия, **контролировать** и **корректировать** работу по слайдовому плану.	*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить	**Осваивать** способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея. **Сравнивать** орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.	Индивидуальная	

11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. **Пейзаж «Деревня»**	Комбинир	экономно расходовать материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям, оборудованию	Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина. **Организовывать** рабочее место. **Осваивать** технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина.	соответствующие коррективы; *Познавательные УУД:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить *Коммуникативные УУД:* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;	**Использовать** при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, **соблюдать** пропорции при изображении перспективы, **составлять** композицию в соответствии с тематикой.	Индивидуальная	
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. **Практическая работа № 3:** «Домашние животные» **Игрушка «Лошадка»**	Комбинир	**Изготовление поделки**	**Осваивать** соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции.**Анализировать,контролировать, корректировать** и **оценивать** выполнение работы по планам, предложенным в учебнике.	*Регулятивные УУД:* понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; *Познавательные УУД:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. *Коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;	**Использовать** умения работать по шаблону, **выполнять** аппликацию из бумаги на деталях изделия, **оформлять** изделия по собственному замыслу. **Осваивать** правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.	Практ.работа	
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. **Композиция**	Комбинир	размещать на рабочем месте инструменты индивидуального пользования, приспособления,	**Использовать** свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при	*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством	**Осваивать** способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), **выполнять** аппликацию в технике	Индивидуальная	

	«Курочка из крупы		санитарно-гигиенический инвентарь, проверять исправность инструментов	изготовлении изделий).Экономно **расходовать** материалы при выполнении.	учителя. понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; *Познавательные УУД:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других;	мозаика. **Составлять** тематическую композицию, **использовать** особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов.		
14	Работа с бумагой. Конструирование. **Проект «Деревенский двор»**	Применение знаний и умений	Познакомить с разнообразными видами построек, использованием различных материалов; развивать навыки работы с шаблонами, пространственное воображение; раскрыть содержание понятий «жилище», «макет», «риски».	**Конструировать** объёмные геометрические фигуры животных из развёрток**Использовать** приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами.**Размечать** и **вырезать** детали и развёртки по шаблонам.		**Осуществлять** с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, **соблюдать** правила работы в группе, **ставить** цель, **распределять** обязанности, **обсуждать** план изготовления изделия, **представлять** и **оценивать** готовое изделие.	Проект	
15	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба»	Комбинир	Познакомить с разнообразными видами построек, использованием различных материалов; развивать навыки работы с шаблонами, пространственное воображение;	**Выполнять** разметку деталей по шаблону. **Осваивать** приемы работыс бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше.**Применять** навыки организации	*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на	**Понимать** значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. **Сравнивать** её с домами, которые строятся в местности проживания. **Контролировать** и	Индивидуальная	

			раскрыть содержание понятий «жилище», «макет», «риски».	рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. **Оценивать** качество выполнения работы.**Осваивать** технику кракле.	уроке; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *Познавательные УУД:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему; обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. *Коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; договариваться с партнерами и приходить	**корректировать** свою работу по слайдовому плану. **Применять** навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой.		
16	В доме. Работа с волокнистым и материалами. Помпон. **Практическая работа № 4**: «Наш дом». **Домовой**	Комбинир	Познакомить с разнообразными видами построек, использованием различных материалов; развивать навыки работы с шаблонами, пространственное воображение; раскрыть содержание понятий «жилище», «макет», «риски».	**Применять** при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). **Оформлять** изделия по собственному замыслу (цветовое решение, *учёт национальных традиций*). **Выполнять** самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.		**Осваивать** правила работы с циркулем. **Использовать** циркуль для выполнения разметки деталей изделия. **Соблюдать** правила безопасной работы циркулем. **Вырезать** круги при помощи ножниц.	Практ.работа	
17	Работа с различными материалами. **Ёлочные игрушки из яиц**	Применение знаний и умений	Научиться приёмам обрывания бумаги по контуру рисунка; конструированию изделий; практическому применению правил	**Осваивать** при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной	*Регулятивные УУД:* учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью	**Использовать** принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. **Выбирать** приёмы оформления изделия в соответствии с видом	Групповая	

			сотрудничества в коллективной деятельности; познакомить со значением труда и праздников в жизни человека.	скорлупой.Самостоятельно **оформлять** готовое изделие. **Использовать** элементы художественного творчества, **оформлять** изделие при помощи красок. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии.	шаблона; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *Познавательные УУД:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *Коммуникативные УУД:* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; допускать существование различных точек зрения; договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	карнавального костюма. **Придумывать** эскиз, **выбирать** материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно **выполнять** отделку карнавальной маски.		
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. **Композиция «Русская**	Комбинир		**Анализировать** конструкцию изделия по иллюстрации учебника, **выделять** детали, **определять** инструменты, необходимые для выполнения работы. **Составлять**		**Осваивать** проектную деятельность с помощью учителя: **анализировать** изделие, **планировать** его изготовление, **оценивать** промежуточные этапы, **осуществлять**	Индивидуальная	

	печь»			самостоятельно план выполнения работы. **Использовать** уме ть с пластилином, **организовывать** рабочее место. **Оформлять** изделие по собственному замыслу.	ния работа	коррекцию и **оценивать** качество изготовления изделия, **презентовать** композицию по специальной схеме.		
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. **Коврик**	При мене ние знан ий и умен ий	соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	**Выполнять** разные виды переплетения бумаги, **создавать** узор по своему замыслу.	*<u>Регулятивные УУД</u>:* определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; *<u>Познавательные УУД</u>:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *<u>Коммуникативные УУД</u>:* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;	**Наблюдать, анализировать** структуру ткани, **находить** уток и основу ткани, **определять** виды и способы переплетений. **Осваивать** новый вид работы — переплетение полос бумаги. **Выполнять** разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, **соблюдать** правила безопасной работы.	Индиви дуальна я	
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном.	Ком бини р	**Осваивать** технику создания полуобъёмной аппликации,	**Использовать** умения работать с бумагой, ножницами.		**Анализировать** конструкции стола и скамейки, **определять** детали, необходимые	Индиви дуальна я	

	Конструирование. **Стол и скамья.**		**использовать** умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.	**организовывать** свою деятельность. **Овладевать** способами экономного и рационального расходования материалов.		для их изготовления. **Соблюдать** последовательность технологических операций при конструировании. Самостоятельно **составлять** композицию и **презентовать** её		
21	Народный костюм. Работа с волокнистым и материалами и картоном Плетение **Композиция «Русская красавица».**	Комбинир	соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;	**Выполнять** аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. **Осваивать** приемы плетения косички в три нити. **Использовать** приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и **применять** правила безопасной работы с ними. **Изготавливать** с помощью учителя детали для создания модели	*Регулятивные УУД:* проговаривать последовательность действий на уроке; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. *Познавательные УУД:* отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	**Исследовать** виды, свойства и состав тканей. **Определять** по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. **Анализировать** детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски.	Индивидуальная	
22	Народный костюм. Работа с бумагойАппликационные	Комбинир		**Осваивать** элементы художественного труда: **оформлять** национальный	*Регулятивные УУД:*проговаривать последовательность действий на уроке; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник	**Осваивать** правила разметки ткани, **изготавливать** выкройки, **размечать** ткань с помощью	Групповая	

	работы. **Костюмы Ани и Вани.**			костюм в соответствии с выбранным образцом, **использовать** различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.). **Организовыватьк онтролировать корректировать** работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты.	и т.д. *Познавательные УУД:* отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	шаблона. **Моделировать** народные костюмы на основе аппликации из ткани.		
23	Работа с ткаными материалами. Шитье. **Кошелек**	Комб инир	Учиться выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; дать представление о видах пуговиц; развивать мышление, внимание, глазомер; воспитывать мотивацию к работе руками, усидчивость,	**Выполнять** строчку стежков для соединения деталей изделия. **Использовать** умение пришивать пуговицы разными способами. **Контролировать корректировать** последовательност ь выполнения работы.		**Осваивать** строчку косых стежков. **Использовать** правила работы иглой, **организовывать** рабочее место. **Выполнять** разметку ткани по шаблону, **изготавливать** выкройку.	Индиви дуальна я	
24	Рыболовство. Работа с волокнистым и материалами. Изонить.	Комб инир		Самостоятельно **заполнять** графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. **Оценивать**	*РегулятивныеУУД:* проговаривать последовательность действий на уроке; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник	**Осваивать** технику «изонить». **Создавать** изделия, украшенные в технике «изонить»: **анализировать** образец изделия,	Индиви дуальна я	

	Композиция «Золотая рыбка»			качество изготовления изделия по заданным критериям. **Делать выводы** о значении воды в жизни человека (с помощью учителя).	и т.д. *Познавательные УУД:* отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	**определять** необходимые материалы и инструменты для его выполнения, **переносить** рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, **подбирать** цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента		
	Раздел « Человек и вода» 3 часа							
25	Работа с бумагойАппликационные работы. **Проект «Аквариум»**	Комбинир	Способствовать открытиям красоты родной природы, воспитывать бережное отношение к ней; дать общие сведения о различных видах природного материала; раскрыть содержание понятий «природный материал», «пресс», «аппликация».	**Организовывать** рабочее место, рационально **размещать** материалы и инструменты для аппликации. **Составлять** композицию из природных материалов. **Контролировать** и **корректировать** свою деятельность. **Предъявлять** и **оценивать** изделие.**Проводить** презентацию готового изделия.	*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. *Познавательные УУД:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений *Коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	**Анализировать** пункты плана, **распределять** работу по их выполнению. **Выделять** технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. **Определять** и **отбирать** природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре.	Проект	
26	Работа с бумагой и волокнистыми	Комбинир	Способствовать открытиям красоты родной природы, воспитывать	**Осуществлять** самоконтроль и корректировку своей деятельности	*Регулятивные УУД:* проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое	**Осваивать** технику создания полуобъёмной аппликации,	Индивидуальная	

	материалами. **Композиция «Русалка»**		бережное отношение к ней; дать общие сведения о различных видах природного материала; раскрыть содержание понятий «природный материал», «пресс», «аппликация».	по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям **оценивать** работы одноклассников	предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; *Познавательные УУД:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *Коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	**использовать** умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. **Анализировать** образец, **определять** материалы и инструменты, необходимые длявыполнения работы, **определять** особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации.выполнения работы, **определять** особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации.		
27	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. **Оригами «Птица счастья»**	Комбинир		Самостоятельно **планировать** свою работу. **Составлять** план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, **контролировать** и **корректировать** свою работу. **Оценивать** свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. *Познавательные УУД:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. *Коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге на уроке и	**Осваивать** способы работы с бумагой: сгибание, складывание. **Осваивать** приём складывания изделий техникой оригами.	Индивидуальная	

					в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
			Раздел «Человек и воздух» 3 часа					
28	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. **Ветряная мельница**	Комбинир	Познакомиться с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху.	**Организовывать** рабочее место, **соблюдать** правила работыножницами. **Составлять** план работы и заполнять технологическую карту.**Осваивать** подвижное соединение деталей (при помощи стержня). **Конструировать** объёмное изделие на основе развёртки, **выполнять** практическую работу по плану в учебнике	*<u>Регулятивные УУД</u>:* определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *<u>Познавательные УУД</u>:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. *<u>Коммуникативные УУД</u>:* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; договариваться с партнерами и	**Анализировать** готовую модель, **выбирать** необходимые для её изготовления материалы и инструменты, **определять** приёмы и способы изготовления.	Индивидуальная	
29	Использование ветра. Работа с фольгой **Флюгер**	Комбинир	Познакомиться с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху.	**Осваивать** способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно **выполнять** раскрой и отделку изделия.**Делать выводы** о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).		**Анализировать** образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. **Составлять** план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, **соотносить** план работы с технологической картой.	Индивидуальная	

					приходить к общему решению.			
30	Ищем клад. Работа с пластичным и материалами (глина). Рельефные работы. Композиция **«Карта на глиняной дощечке»**		Научить приёмам лепки из целого куска пластилина; продолжать формировать умение работы в группе;	**Осуществлять** самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям **оценивать** работы одноклассников		**Анализировать** образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления.	Практ.работа	
			Раздел «Человек и информация»-4ч.					
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. **Книжка - ширма**	Применение знаний и умений	Учиться работать с шаблонами, картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть), аккуратность, усидчивость;	**Создавать** книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. **Отбирать** для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)	*Регулятивные УУД:* учиться высказывать свои предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы; *Познавательные УУД:* устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. *Коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу	**Осваивать** и **использовать** правила техники безопасности при работе с ножницами. **Осваивать** вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов. Самостоятельно **составлять** план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планом. **Проверять** и **корректировать** план работы при составлении технологической карты.	Индивидуальная	
32	Способы поиска информации. Поиск информации в	Применение знаний и умени	помочь овладевать умениями использовать компьютерную технику для работы	**Отбирать, обобщать** и **использовать** на практике информацию о	*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных	**Осваивать** правила безопасного использования компьютера, правила набора текста	Индивидуальная	

	Интернете**Практическая работа № 5**: «Ищем информацию в Интернете». Урок-практикум	й	с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; учить соблюдать безопасные приёмы труда при работе с компьютером.	ком-пьютере и способах поиска её в Интернете.	ситуациях под руководством учителя. использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. *<u>Познавательные УУД</u>:* сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. группировать предметы, объекты на основе существенных признаков	(предложений). **Исследовать** возможности Интернета для поиска информации. **Формулировать** запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе).		
33	Правила набора текста. **Практическая работа № 6**: «Ищем информацию в Интернете».	Урок-практикум			*<u>Коммуникативные УУД</u>:* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; договариваться с партнерами и приходить к общему решению.		Практ.работа	
34	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	Урок - конференция						