


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье
муниципального района Кинельский Самарской области


Рассмотрена:

На заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 20 18 г

Проверена:

Ответственная за УВР:  Маркина Е.П.
«01» сентября 20 18 г

Утверждаю:

Директор школы:  Панарина А.Н.
Приказ № 116-09
«01» сентября 20 18 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ***по литературному чтению***

Класс: 3

УМК «Школа России»

Учитель: *Зезина Елена Александровна*

Количество часов на учебный год: 136 в неделю 4 час.

Учебник :*Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3кл. в 2-х частях. М.:Просвещение,2014*

Пояснительная записка

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

3 класс

1. Статус документа

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по литературному чтению и на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой. (УМК «Школа России», 2014)

Литературное чтение — один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане:

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель), во 2,3 кл.- 4 часа в неделю, 4 кл.-3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.
2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

Изучение курса литературного чтения в начальной школе направлено на достижение **следующих целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретения умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие

нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Курс «Литературное чтение» отличается следующими особенностями:

- широким видо-жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений;
- соответствием учебного материала и способов его систематизации ведущей задаче второго года обучения - формированию базовых читательских компетенций и личностных качеств.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

1. Устное народное творчество
2. Страницы русской классики
3. Литературные сказки
4. Любимые детские писатели
5. Зарубежная литература

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

4. Содержание учебного предмета

1. Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс прочтения доступных по объему и жанру произведений, осмысления цели чтения и выбора вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений - логического и др., соответствующих смыслу текста.

2. Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения: участвовать в диалоге (задавать вопросы по тексту и отвечать на них); создавать монолог (отбирать и использовать образительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания); воплощать свои жизненные впечатления в словесном образе, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

3. Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке), написание отзыва.

4. Раздел «Виды читательской деятельности» включает в себя работу с разными видами текстов. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: воспринимать образительно-выразительные средства языка художественного произведения, научно-популярного текста (без использования терминологии); воссоздавать картины жизни, представленные автором; устанавливать причинно-следственные связи в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимать авторскую позицию в произведениях; выделять главную мысль текста (с помощью учителя).

5. В разделе «Круг детского чтения» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника. Этот отбор обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы

6. Раздел «Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения обучаемыми с целью ознакомления их с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

7. Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим звеном содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся к концу 3 класса должны знать/понимать:

- различные произведения устного народного творчества
- названия, основное содержание изученных литературных произведений
- имена, фамилии изученных литературных произведений
- содержание прочитанного

Обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:

- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки)
- определять тему и главную мысль произведения
- пересказывать текст объёмом не более 1,5 страниц
- делить текст на смысловые части
- составлять простой план текста
- читать осознанно текст
- читать стихотворные произведения наизусть
- осуществлять выбор произведения для чтения перед аудиторией
- читать осознанно текст художественного произведения « про себя» (без учёта скорости)
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу
- отвечать на вопросы по содержанию произведения, характеризовать выразительные средства
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст
- оценивать события, героев произведения
- создавать небольшой устный текст на заданную тему
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные
- использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии)
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- выделять в тексте главное, анализировать, находить ответы на вопросы
- чётко, ясно, развёрнуто излагать мысли в устной и письменной форме
- проявлять артистичность, эмоциональность, выразительность при чтении, инсценировании произведений зарубежной литературы

Виды и формы организации учебного процесса:

Виды: урок, экскурсия.

Формы: фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи); микрогрупповая форма (работа в парах), групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников); индивидуальная форма.

Универсальные учебные действия:

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования

интеллектуальной (общей) культуры человека;

- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусства) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);
- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создания различных форм интерпретации текста;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- работать со справочно-энциклопедическими изданиями.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. Литературное чтение : Учебник: 3 класс. В 2-х частях, 2014г
2. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. Литературное чтение. Методическое пособие. Москва, «Просвещение», 2014г.
4. Кутявина С.В. «Контрольно – измерительные материалы. Литературное чтение 3 класс» ФГОС, ООО «ВАКО», 2014г.

Календарно-тематическое планирование к урокам литературного чтения

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	Дом. задание	Дата
				предметные	метапредметные	личностные			
Самое великое чудо на свете-5ч.									
1	Введение Знакомство с учебником	Комбинированный	-ориентироваться в учебнике, -рассматривать иллюстрации, соотносить их с содержанием текста в учебнике, -знать и применять систему условных обозначений, - находить нужную главу и нужное произведение в учебнике, -пользоваться словарём в конце учебника	научатся ориентироваться в учебнике, знать систему учебных обозначений, находить нужную главу и нужное произведение в учебнике, предполагать по названию содержание главы.	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	Чтение текста. Беседа по вопросам.	С.3-5(1ч.)	
2,3	Знакомство с названием раздела. Рукописные книги Древней Руси.	Применения знаний и умений	-прогнозировать содержание раздела, -рассказывать о прочитанной книге по плану, -находить нужную информацию в различных источниках информации,	научатся ориентироваться в прочитанных произведениях, объяснять пословицы по изучаемой теме, предполагать на основе содержания название главы, представлять,	позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.		Беседа по вопросам.	С.6-7 (1ч.)	
4.	Первопеч	Ознаком	- составлять				Беседа	С.7-9	

	атник Иван Фёдоров.	мление с новым материалом	сообщения на заданную тему, -обсуждать в группе высказывания о книге и о чтении.	что такое рукопись, иметь представление о старинных и современных книгах.			да по вопросам.	(1ч.)	
5.	Путешествие в прошлое. Оценка достижений Проверь себя.	Обобщение и систематизация знаний	-обобщить знания по разделу, -обобщать полученную информацию, -читать текст вслух целыми словами, -отрабатывать технику чтения, -слушать мнения одноклассников. -высказывать своё мнение.	обобщат знания по разделу, -обобщат полученную информацию, -научатся читать текст вслух целыми словами, -будут учиться слушать мнения одноклассников, -высказывать своё мнение.	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения	- широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.	Проводимая работа	С.10-12 (1ч.)	

Устное народное творчество-14ч.

6,7.	Знакомство с разделом. Русские народные песни.	Закрепление изученного	содержание раздела, -планировать работу с произведением -читать вслух целыми словами, -читать, выражая настроение произведения, с выражением, опираясь на ритм произведения. - оценивать результаты деятельности.	научатся прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, различать виды (жанры) устного творчества; находить созвучные окончания слов в песне, выразительно читать песни	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Беседа по вопросам	С.13-17 (1ч.)	
------	--	------------------------	---	--	---	---	--------------------	------------------	--

					<p>существенных признаков. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>				
8.	<p>Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.</p>	<p>Применения знаний и умений</p>	<p>- различать докучные сказки от других видов устного народного творчества, -сочинять сказку с опорой на особенности построения, на опыт создания народного творчества, -- оценивать результаты деятельности.</p>	<p>научатся различать докучные сказки от других видов устного народного творчества; - находить созвучные окончания в текстах - научатся сочинять сказку с опорой на особенности построения.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Коммуникативные УУД: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>С.18-19 (1ч)</p>	
9.	<p>Произведения прикладного искусства</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>-знакомится с изделиями прикладного искусства, - различать малые жанры устного народного творчества, -- оценивать результаты работы.</p>	<p>научатся различать малые жанры устного народного творчества; - научатся узнавать предметы прикладного искусства,</p>	<p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.</p>	<p>Беседа по вопросам</p>	<p>С.20-21(1ч.)</p>	
10.11	<p>Русская народная сказка. «Сестрица Алёнушка и</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>-характеризовать героев сказки, -соотносить качества с героями сказок, -называть русские народные сказки; -перечислять героев</p>	<p>научатся различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки: соотносить</p>	<p>существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-</p>	<p>Пересказ по картинному плану</p>	<p>С.22-27(1ч.)</p>	

	братец Иванушка».		сказок, -соотносить пословицу и сказочный текст, -определять последовательность событий, составлять план.	пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, находить слова.		познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	у.		
12-14.	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	Комбинированный	знакомить с новым видом сказок «волшебной», -соотносить пословицу и сказочный текст, -определять последовательность событий,	познакомятся с новым видом сказок «волшебной», - научатся соотносить пословицу и сказочный текст, - научатся определять последовательность событий,	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Пересказ по плану.	С.28-39(1ч.)	
15, 16.	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	Комбинированный	-составлять план, -контролировать чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.	определять последовательность событий, составлять план, - рассказывать сказку по плану.	Познавательные УУД: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.	успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Пересказ по плану.	С.40-50 (1ч.)	
17.	Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин	Ознакомление с новым материалом	- знакомить с биографией и творчеством художников-иллюстраторов, -сравнивать произведения словесного и образного искусства, -находить отрывки из текста к иллюстрациям. --- оценивать	- познакомятся с биографией и творчеством художников-иллюстраторов, - научатся сравнивать произведения словесного и образного искусства, - научатся находить отрывки из текста	Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.		Беседа по вопросам.	Выступление	

			результаты работы.	к иллюстрациям.					
18.	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». Оценка достижений	Проверки и коррекции знаний	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - Познавательные УУД: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД:	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Тест.	С. 51-57 (1ч.)	
19.	Проект «Сочиняем волшебную сказку»	Применения знаний и умений	- обучаться сочинению волшебных сказок, -распределять обязанности по выполнению проекта; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения.	научатся сочинять сказку на основе опорных слов и анализа прочитанных художественных произведений	задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	формирование мотивации к творческому труду -развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Фронтальный опрос.	С.58	
Поэтическая тетрадь 1-11ч.									
20. 21	Знакомство с разделом. Проект «Как научиться читать стихи».	Ознакомление с новым материалом	-прогнозировать содержание раздела; -читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, - сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; -использовать приём интонационного	научатся прогнозировать содержание раздела; - научатся правильно читать стихи, используя приёмы интонационного чтения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД научится проводить сравнение; учиться основам смыслового чтения поэтического текста. Коммуникативные УУД: формулировать	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Беседа по вопросам.	С.60-61 (1ч.)	

			чтения, -оценивать свои достижения.		собственное мнение и позицию.				
22.	Ф. Тютчев в «Весенняя гроза»»	Ознакомление с новым материалом	-различать стихотворный и прозаический текст, сравнивать их. -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, -объяснять интересные выражения в лирическом тексте, - наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), -оценивать свой труд	научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте, - будут наблюдать за ритмом.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится проводить сравнение; учиться основам смыслового чтения поэтического текста. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	-формирование мотивации к творческому труду -развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Чтение наизусть	С. 62 (1ч.)	
23.	Ф. Тютчев в «Листья» Сочинение – миниатюра « О чём расскажут осенние листья»	Комбинированный					Беседа по вопросам.	С. 63 (1ч.)	
24.	А. Фет « Мама ! Глянь-ка из окошка...» «Зреет рожь над жаркой нивой...»	Ознакомление с новым материалом	представлять картины осенней природы, -наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста, -находить средства художественной выразительности; - подбирать свои собственные придуманные слова; -создавать с помощью слова собственные картины.	Учащиеся научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Чтение наизусть	С. 64-65 (1ч)	

25,2 6.	И.Никитин « Полно, степь моя. Спать беспробу дно...» « Встреча зимы»	Ознакомление с новым материалом	представлять картины осенней природы, -наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста, -находить средства художественной выразительности; -оценивать свой ответ, -исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Учащиеся научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; объяснять интересные выражения в лирическом тексте; слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Фронтальный опрос.	С. 66-71 (1ч.)	
27.	И. Суриков « Детство»	Ознакомление с новым материалом	наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста, -находить средства художественной выразительности; - объяснять интересные выражения в лирическом тексте, - наблюдать за сравнением как средством создания картины природы в лирическом стихотворении, - анализировать свою деятельность	Учащиеся научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - Познавательные УУД: научится проводить сравнение; учиться основам смыслового чтения поэтического текста. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	-формирование мотивации к творческому труду -развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Выразительное чтение	С.72-75 (1ч.)	
28.	И. Суриков « Зима».	Ознакомление с	находить средства художественной выразительности;				Чтение наизусть	С.76-77 (1ч.)	

	Сравнение как средство создания картины природы	новым материалом	- объяснять интересные выражения в лирическом тексте, - наблюдать за сравнением как средством создания картины природы в лирическом стихотворении				усть		
29,30.	Обобщающий урок по разделу. Проверим и оценим свои достижения	Применения знаний и умений	различать стихотворный и прозаический текст, -оценивать свой ответ, -исправлять допущенные ошибки при повторном чтении, -контролировать себя в процессе чтения, - самостоятельно оценивать свои достижения.	Учащиеся научатся читать прозаический текст и стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя; различать стихотворный и прозаический текст; объяснять интересные выражения в лирическом тексте; знать изученные произведения и их авторов.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; научится обобщать информацию для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Тест.	С.78-80 (1ч.)	
Великие русские писатели-24ч.									

31,3 2	Знакомств о с названием раздела. А.С. Пушкин. Подготовк а сообщени я «Что интересно го я узнал о жизни А.С.Пушк ина»	Комб иниро ванны й	прогнозировать содержание раздела, -читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, передавать с помощью интонации настроение поэта. -высказывать своё отношение к прочитанному, - анализировать свою деятельность.	Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела; читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; - учащиеся научатся передавать с помощью интонации настроение поэта.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Познавательные УУД: использовать знаково- символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.	Фрон таль ный опро с.	С.81- 85 (1ч.)	
33.	А.С. Пушкин. Стихотво рения.	Комб иниро ванны й	читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, -видеть приём контраста как средства создания картин, -определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты), -придумывать свои собственные эпитеты.	Учащиеся научатся читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать лирическое произведение; находить средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение, олицетворение)	вопросы. .	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	Выра зит. чтен ие	С.86- 87(1ч.)	
34,3 5	А. С. Пушкин « Зимнее утро» « Зимний вечер»	Ознак омлен ие с новы м матер иалом	контраста как средства создания картин, -определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты), -придумывать свои собственные эпитеты.	Учащиеся научатся читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать лирическое произведение; находить средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение, олицетворение)	вопросы. .	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	Чтен ие наиз усть	С.88- 91 (1ч.)	

36-39	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	Ознакомление с новым материалом	пересказывать текст подробно, выборочно, -характеризовать героев сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое; -оценивать свой ответ, - работать с толковым словарём, -сравнивать произведения словесного и образного искусства, -находить отрывки из текста к иллюстрациям. - оценивать результаты работы.	Учащиеся научатся читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; прогнозировать содержание сказки; называть волшебные события и предметы в сказках, -научатся характеризовать героев сказки на основе анализа их поступков. - научатся находить отрывки из текста к иллюстрациям.	Регулятивные УУД: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Выразительное чтение	С.92-127(1ч.)	
40.	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	Применение знаний и умений					Тест.	С.128-129 (1ч.)	
41,42.	Знакомство с творчеством И. Крылова. Басня «Мартышка и очки»	Ознакомление с новым материалом	сравнивать авторские и народные произведения, -отличать басню от стихотворения и рассказа, -знать особенности басенного текста, Соотносить пословицы и смысл басенного текста, -характеризовать героев басни с опорой	Учащиеся познакомятся с творчеством писателя, -научатся отличать басню от стихотворения, сравнивать басню и сказку, видеть структуру басни, понимать нравственный смысл басен,	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Чтение наизусть	С.130-135(1ч.)	
43.	И.Крылов «Зеркало и	Ознакомление с					Выразительное чтение	С. 136 (1ч.)	

	обезьяна»	новы м матер	на текст, -наблюдать за жизнью слов в	характер героев.			ие		
44.	И. Крылов « Ворона и лисица»	Комб иниро ванны й	художественном тексте.				Чтен ие наиз усть	С. 137- 139 (1ч)	
45,4 6.	М. Лермонто в. Подготовк а сообщени я на основе статьи. «Горные вершины ...» «На севере диком стоит одинок ...»	Комб иниро ванны й	читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, -видеть приём контраста как средства создания картин, -определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты), -придумывать свои собственные эпитеты, - анализировать свою деятельность.	Учащиеся научатся читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать лирическое произведение; находить средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение, олицетворение)	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Познавательные УУД: использовать знаково- символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	Выра зит. чтен ие	С.140- 145 (1ч.)	
47.	М. Лермонто в «Утёс! «Осень»	Комб иниро ванны й					Тест.	С.146- 147(1ч)	
48.	Детство Л. Толстого	Ознак омлен ие с новы	характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним;	Учащиеся познакомятся с творчеством писателя, научатся воспринимать на	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД:	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;	Бесе да по вопр осам	С.148- 151(1ч)	

		материалом	собственных впечатлений о герое, -оценивать свой ответ,	слух художественные произведения;	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе			
49.	Л. Толстой «Акула»	Ознакомление с новым материалом	характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое, -оценивать свой ответ, -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок, -выбирать книги по авторам и по темам.	Учащиеся познакомятся с творчеством писателя, научатся воспринимать на слух художественные произведения;	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Беседа по вопросам	С.152-155(1ч.)	
50.	Л.Н. Толстой «Прыжок»	Ознакомление с новым материалом	характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое, -оценивать свой ответ, -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок, -выбирать книги по авторам и по темам.	Учащиеся научатся воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; научится обобщать информацию для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Пересказ по плану.	С.156-159(1ч.)	
51.	Л. Толстой «Лев и собачка»	Ознакомление с новым материалом	впечатлений о герое, -оценивать свой ответ, -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок, -выбирать книги по авторам и по темам.	Учащиеся научатся воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; научится обобщать информацию для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Пересказ по плану.	С.160-162(1ч.)	
52.	Л.	Ознакомление с новым материалом	характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое, -оценивать свой ответ, -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок, -выбирать книги по авторам и по темам.	Учащиеся научатся воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; научится обобщать информацию для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Беседа по вопросам	С. 162-	

	Толстой «Какая бывает роса на траве» «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.	омление с новым материалом		основе анализа их поступков, авторского отношения к ним.	позицию.	позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	да по вопросам	163(1ч)	
53,54.	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели» Проверим и оценим свои достижения	Проверки и коррекции знаний	выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.	Учащиеся обобщат знания по разделу, -научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Тест.	С.164-166 (1ч.)	
Поэтическая тетрадь2-6ч.									
55,56	Знакомство с названием раздела. А. Н. Некрасов	Комбинированный	-прогнозировать содержание раздела; -читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, - сравнивать стихи	Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела; - научатся правильно читать стихи, используя приёмы	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД научиться проводить сравнение; учиться основам смыслового	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия	Чтение наизусть	С.с.168 - 170(1ч.)	

	«Славная осень!..» «Не ветер бушует над бором...»		разных поэтов на одну тему; -использовать приём интонационного чтения, -оценивать свои достижения.	интонационного чтения.	чтения поэтического текста. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение.	успешности учебной деятельности.			
57.	А.Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	Ознакомление с новым материалом	различать стихотворный и прозаический текст, сравнивать их. -наблюдать за жизнью слов в тексте, -объяснять интересные выражения в лирическом тексте, - наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове, -объяснять смысл непонятных слов с помощью толкового словаря, оценивать свой труд.	Учащиеся научатся читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать лирическое произведение; находить средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение, олицетворение), - научатся создавать словесные картины по тексту стихотворения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится проводить сравнение; учиться основам смыслового чтения поэтического текста. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	Выразительное чтение	С.170-172 (1ч.)	
58.	К.Д.Бальмонт «Золотое слово»	Ознакомление с новым материалом					Выразительное чтение	С.173 (1ч.)	
59.	И. Бунин .Выразительное чтение стихотворения						Выразительное чтение	С. 174-177 (1ч.)	

	рений.								
60.	Обобщающий урок по разделу. Оценка достижений.	Проверки и коррекции знаний	-различать стихотворный и прозаический текст, -оценивать свой ответ, -исправлять допущенные ошибки при повторном чтении, -контролировать себя в процессе чтения, - самостоятельно оценивать свои достижения.	Учащиеся научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта ; различать стихотворный и прозаический текст; объяснять интересные выражения в лирическом тексте; знать изученные произведения и их авторов.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать информацию для выполнения заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Тест.		
Литературные сказки-8ч.									
61.	Знакомство с названием раздела.	Комбинированный	прогнозировать содержание раздела. -планировать работу с произведением, -воспринимать на слух прочитанное, - выделять особенности литературной сказки,	Учащиеся научатся прогнозировать содержание текстов, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, -научатся выделять особенности литературной сказки.	Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Беседа по вопросам	рисунк	
62	Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки»	Ознакомление с новым материалом	-определять героев произведения; характеризовать их, -выражать своё отношение к героям				Беседа по вопросам	С.179-182 (1ч.)	
63.	Д. Мамин-	Ознакомление	-оценивать свой ответ.				Пересказ	С.183-187	

	Сибиряк «Сказка про храброго зайца ...»	с новым матери алом					по план у.	(1ч.)	
64,6 5.	В. Гаршин «Лягушк а – путешест вен ница»	Ознако мление с новым матери алом	определять героев произведения; характеризовать их, -выражать своё собственное отношение к героям, -оценивать свой ответ, -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Учащиеся научатся прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух; определять последовательност ь событий, составлять план, пересказывать подробно по плану.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Познавательные УУД: использовать знаково- символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Пере сказ по план у.	С.188- 195(1ч.)	
66,6 7.	В.Одоевс кий «Мороз Иванови ч»	Ознако мление с новым матери алом					Пере сказ по план у.	С.196- 208(1ч.)	
68.	Обобща ющий урок. Провери м и оценим свои достиже ния	Провер ки и коррек ции знаний	выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: Устанавливать причинно- следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы,	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы	Тест.	С.209 - 213 (1ч.)	

					контролировать себя и товарища.	чувства прекрасного и эстетические чувства.			
Были-небылицы-10ч.									
69.	Знакомство с названием раздела.	Комбинированный	-прогнозировать содержание раздела, -планировать работу на уроке, -читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, выделять и называть волшебные события и предметы в сказках, - анализировать свою деятельность.	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела, -научатся выделять и называть волшебные события и предметы в сказках, придумывать свои вопросы по содержанию.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Фронтальный опрос.		
70,71.	М. Горький «Случай с Евсейкой»	Ознакомление с новым материалом					Беседа по вопросам	С.3-10(2ч.)	
72-74.	К.Паустовский «Растрёпанный воробей»	Ознакомление с новым материалом	- читать произведения вслух с переходом на чтение про себя, - прогнозировать содержание произведения, понимать поступки героев, их эмоциональное состояние, - составлять план для пересказа, - выразить своё собственное	Учащиеся научатся читать произведения вслух с переходом на чтение про себя, - научатся прогнозировать содержание произведения, понимать поступки героев, их эмоциональное состояние, -научатся		- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Беседа по вопросам	С.12-24(2ч.)	

			отношение к героям -оценивать свой ответ.	составлять план для пересказа.					
75, 76, 77.	А.Куприн «Слон»	Ознакомление с новым материалом					Переказ	С. 25-41 (2ч.)	
78.	Обобщающий урок по разделу. Проверим и оценим свои достижения	Проверки и коррекции знаний	выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Тест.	42-44(2ч.)	
Поэтическая тетрадь 1-6ч.									
79	Знакомство с названием раздела. С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?» «Воробе	Комбинированный Ознако	прогнозировать содержание раздела, - находить в стихотворениях яркие, образные слова и выражения. -читать выразительно, отражая настроение стихотворения, -воспринимать на	Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела; научатся читать стихотворения, отражая настроение, -научатся находить в стихотворениях яркие, образные	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД:	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Выразит. чтение Выра	С.45-49 (2ч.)	

80.	й». «Слон».	мление с новым материалом	слух художественный текст.	слова и выражения.	Контролировать себя и своего партнёра.	-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	зит. чтение		
81,82.	А. Блок «Ветхая избышка», «Сны», «Ворона»	Ознакомление с новым материалом	Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему, -рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте,	Учащиеся научатся читать стихотворения, отражая настроение, -научатся находить в стихотворениях яркие, образные слова и выражения, научатся чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	Чтение наизусть	С.50-54 (2ч.)	
83.	С. Есенин «Черёмуха»	Ознакомление с новым материалом	-чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть	научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Контролировать себя и своего партнёра.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Чтение наизусть	С.55 (2ч.)	
84.	Обобщающий урок по разделу. Проверим и оценим свои достижения.	Применения знаний и умений	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Контролировать себя и своего партнёра.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Тест.	С. 56. (2ч.)	

Люби живое-16ч.									
85,8 6	Знакомство с названием раздела. М. Пришвин «Моя Родина»	Комбинированный	-прогнозировать содержание раздела, -читать выразительно, отражая настроение, -воспринимать на слух художественный текст, -определять смысл произведения,	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; воспринимать на слух художественный текст; читать выразительно, передавая настроения, воспринимать на слух художественный текст, объяснять лексическое значение некоторых слов, определять особенности произведения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Беседа по вопросам	С.57-59 (2ч.)	
87,8 8.	Соколов-Микитов «Листопадничек»	Комбинированный	-определять жанр произведения, -сочинять на основе художественного текста, -объяснять лексическое значение некоторых слов				Пересказ по плану.	С. 60-67 (2ч.)	
89.	В. Белов «Малька провинилась»	Ознакомление с новым материалом	прогнозировать содержание произведения; -подбирать в тексте слова-определения героя,	Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения; - научатся воспринимать на слух художественный текст, -научатся читать выразительно, -объяснять лексическое значение	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Фронтальный опрос.	С.68-69 (2ч.)	
90.	В. Белов «Ещё раз про Мальку»	Ознакомление с новым материалом	-находить слова, которые помогают представить образ героя произведения, -рассказывать о героях, отражая собственное				Пересказ по плану.	С.70-72 (2ч.)	

			отношение к ним; выразительно читать, -составлять план произведения, пересказывать текст	некоторых слов, - научатся искать слова – определения в произведении.					
91,9 2.	В. Бианки «Мышон ок Пик»	Ознако мление с новым матери алом	прогнозировать содержание произведения; -характеризовать героя, -находить слова, которые помогают представить образ героя произведения, - выразительно читать, -составлять план произведения, пересказывать текст, - анализировать свою деятельность.	Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения; - научатся воспринимать на слух художественный текст, научатся определять жанр произведения, -объяснять лексическое значение некоторых слов, - научатся искать слова – определения в произведении.	Регулятивные УУД: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: .Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	Тест.	С.73- 82 (2ч.)	
93- 95.	Б. Житков «Про обезьянк у»	Ознако мление с новым матери алом					Бесе да по вопр осам	С.83-9 7(2ч.)	
96.	В.Дуров «Наша Жучка».	Ознако мление с новым матери алом						С.97- 98	
97.	В. Астафьев	Ознако мление	определять особенности	. Учащиеся научатся	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу	- учебно- познавательный	Бесе да по	98-102	

	«Капалуха»	с новым материалом	произведения; -характеризовать героя, -находить слова, которые помогают представить образ героя произведения, - выразительно читать, -составлять план произведения, пересказывать текст	прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение произведения; читать тексты в паре, осуществлять взаимоконтроль, оценивать своё чтение.	урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	вопросам	(2ч.)	
98.	Драгунский «Он живой и светится...»	Ознакомление с новым материалом					Пересказ по плану.	С.102-106 (2ч.)	
99, 100.	Обобщающий урок по разделу. Проверим и оценим свои достижения.	Применения знаний и умений	выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.	Научатся оценивать свои достижения.		широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Тест.	С.106-108 (2ч)	
Поэтическая тетрадь 2-8ч.									
101, 102.	Знакомство с названием раздела. С. Маршак «Гроза»		прогнозировать содержание раздела, - находить в стихотворениях яркие, образные слова и выражения. -читать выразительно, отражая настроение	Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела; научатся читать стихотворения, отражая настроение, -научатся находить	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке; -ориентация в нравственном	Выразительное чтение	С.110-111 (2ч.)	

	днём» «В лесу над росистой поляной ...»		стихотворения, -воспринимать на слух художественный текст	в стихотворениях яркие, образные слова и выражения.	выводы. Коммуникативные УУД: Контролировать себя и своего партнёра.	содержании и смысле поступков.			
103, 104.	А. Барто «Разлука», «В театре».	Ознакомление с новым материалом	Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему, -рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, -чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть	Учащиеся научатся читать стихотворения, отражая настроение, -научатся находить в стихотворениях яркие, образные слова и выражения, научатся чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	Выразит. чтение	С. 112-115 (2ч.)	
105.	С. Михалко в «Если», «Рисунок»	Ознакомление с новым материалом	- читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; - отражать позицию автора к произведению, - сравнивать название стихотворения и его содержание, - высказывать	Учащиеся научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; научатся отражать позицию автора к произведению, -научатся	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится основам смыслового чтения поэтического текста. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	-формирование мотивации к творческому труду -развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Выразит. чтение	С.116-117 (2ч.)	
106.	Е. Благинина «Кукушка» «Котёнок».	Комбинированный	прозаический тексты; - отражать позицию автора к произведению, - сравнивать название стихотворения и его содержание, - высказывать	Учащиеся научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; научатся отражать позицию автора к произведению, -научатся	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится основам смыслового чтения поэтического текста. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	-формирование мотивации к творческому труду -развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Выразит. чтение	С. 118-119 (2ч.)	

			мнение о прочитанном, -- анализировать свою деятельность	сравнивать название стихотворения и его содержание.					
107, 108.	Обобщающий урок по разделу. Проверим и оценим свои достижения.	Проверки и коррекции знаний	выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и выполнить её; новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Контролировать себя и своего партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Фронтальный опрос.	С. 122. (2ч.)	
Собирай по ягодке-наберёшь кузовок-12ч.									
109,	Знакомство с названием раздела.	Комбинированный	прогнозировать содержание раздела, -читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя,	Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела; читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивая темп чтения вслух	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	Беседа по вопросам		

110.	Б. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»	Комбинированный	-увеличивать темп чтения вслух, - исправлять ошибки при повторном чтении, - воспринимать на слух художественные произведения - анализировать свою деятельность	- учащиеся научатся воспринимать на слух художественные произведения.	- вносить необходимые коррективы в действия. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы.	- способность к самооценке.	Беседа по вопросам	С.124-128 (2ч.)	
111, 112.	А. Платонов «Цветок на земле»	Ознакомление с новым материалом	прогнозировать содержание текста, -читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя,	Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела; читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя,	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	-формирование мотивации к творческому труду -развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Пересказ по плану.	С. 129-136 (2ч.)	
113, 114.	А.Платонов «Ещё мама»	Ознакомление с новым материалом	-увеличивать темп чтения вслух, - исправлять ошибки при повторном чтении, - воспринимать на слух художественные произведения - анализировать свою деятельность.	учащиеся научатся увеличивая темп чтения вслух - учащиеся научатся воспринимать на слух художественные произведения			Пересказ по плану.	С. 137-143 (2ч.)	
115.	М.Зощенко «Золотые слова»	Ознакомление с новым материалом	прогнозировать содержание текста, -наблюдать за особенностями речи героев, -придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей.	Учащиеся научатся прогнозировать содержание текста, - научатся наблюдать за особенностями речи героев, -придумывать самостоятельно юмористические	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и выполнить её; новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД:	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -формирование	Беседа по вопросам	С.144-153 (2ч.)	
116.	М.Зощенко «Великие путешествия»	Ознакомление с новым					Пересказ по	С.154-164 (2ч.)	

	венники»	материалом		рассказы о жизни детей.	Контролировать себя и своего партнёра.	чувства прекрасного и эстетические чувства.	план у.		
117.	Н. Носов «Федина Задача»	Ознакомление с новым материалом	определять особенности юмористического произведения; -характеризовать героя, -находить слова, которые помогают представить образ героя произведения, - выразительно читать, -составлять план произведения, пересказывать текст, - анализировать свою деятельность	. Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение произведения; читать тексты в паре, осуществлять взаимоконтроль, оценивать своё чтение.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Пересказ по плану у.	С.165-169 (2ч.)	
118.	Н. Носов «Телефон»	Комбинированный					Пересказ по плану у.	С.170-172 (2ч.)	
119	В. Драгунский «Друг детства»	Комбинированный					Беседа по вопросам		
120.	Обобщающий урок по разделу. Проверим и оценим свои достижения	Проверки и коррекции знаний	выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и выполнить её; новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Контролировать себя и своего партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Фронтальный опрос.	С.172 (2ч.)	
По страницам детских журналов-8ч.									

121, 122.	Знакомство с названием раздела. Л.Кассиль «Отметки и Риммы Лебедевой»	Комбинированный	прогнозировать содержание раздела, -планировать работу на уроке, -придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов, -отличать журнал от книги, - понимать поступки героев, характеризовать их.	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, придумывать свои вопросы по содержанию, Научатся понимать поступки героев, характеризовать их.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Пересказ по плану.	С.173-178 (2ч.)	
123.	Ю.Ермолаев «Проговорился»	Комбинированный	определять особенности произведения; -характеризовать героев, -находить слова, которые помогают представить образ героя произведения, - выразительно читать, -составлять план произведения, пересказывать текст, - анализировать свою деятельность.	Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Пересказ по плану.	С.179-181 (2ч.)	
124.	Ю.Ермолаев «Воспитатели»	Комбинированный	представить образ героя произведения, - выразительно читать, -составлять план произведения, пересказывать текст, - анализировать свою деятельность.	Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Фронтальный опрос.	С.181-183 (2ч.)	

125.	Г. Остер «Вредные советы»	Комбинированный	прогнозировать содержание раздела, -планировать работу на уроке, -придумывать свои вопросы по содержанию,	Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, научатся понимать поступки героев, научатся воспринимать на слух произведение.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.	Выразительное чтение	С.18 3-184 (2ч.)	
126.	Г. Остер «Как получают легенды»	Комбинированный	вопросами из детских журналов, - выразительно читать, -составлять план произведения, пересказывать текст, - анализировать свою деятельность.	Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Пересказ по плану.	С. 184-186 (2ч.)	
127.	Р. Сеф «Весёлые стихи»	Комбинированный	участвовать в работе пары и группы, -участвовать в проекте «Мой любимый детский журнал»; распределять роли; находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой.	Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Выразительное чтение	С.18 6-188 (2ч.)	
128.	Обобщающий урок по	Проверки и коррек	выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и выполнить её;	- внутренняя позиция школьника на	Фронтальный	С.188 (2ч.)	

	разделу. Проверим и оценим свои достижения	ции знаний	достижения и достижения учащихся		новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Контролировать себя и своего партнёра.	уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	опрос.		
Зарубежная литература-8ч.									
129 130 131	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.	Комбинированный	прогнозировать содержание раздела, -выбирать книгу для самостоятельного чтения, -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, -воспринимать на слух художественное произведение, - находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире, -- анализировать свою деятельность.	Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Беседа по вопросам	С. 187 (2ч.)	
	Мифы Древней Греции.						Беседа по вопросам	С. 190-199(2ч.)	
132-	Г.-Х. Андерсен	Комбинированный	давать характеристику	Учащиеся научатся воспринимать на	Регулятивные УУД: - планировать своё	- учебно-познавательный	Пересказ	С.20	

134.	«Гадкий утёнок»	нный	героев произведения, -ставить вопросы по содержанию, - делить текст на части, -сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран, -составлять план сказки, определять последовательность событий.	слух художественное произведение; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить сходство и различие; научатся выражать своё мнение.	действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Познавательные УУД: озаглавливать текст, иллюстрацию, сравнивать произведения схожей тематики. Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.	интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.	по плану.	0-214(2ч.)	
135.	Обобщающий урок по разделу. Проверим и оценим свои достижения	Проверки и коррекции знаний	выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и выполнить её; новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Контролировать себя и своего партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Фронтальный опрос	С.215 (2ч.)	
136.	«Брейн-ринг» Обобщающий урок за курс 3 класса	Применение знаний и умений	- оценивать свои достижения и достижения других - участвовать в работе пары и группы, учащихся.	Обобщат знания по курсу 3 класса	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности	Фронтальный опрос.		

						учебной деятельности.			
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

