

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:

На заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2018 г

Проверена:

Ответственная за УВР: Е.П. Маркина
«01» сентября 2018 г

Утверждаю:

Директор школы: Т.И. Панарина А.Н.
Приказ № 116-ОД
«01» сентября 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по английскому языку**

2 класс

Учитель: *Маркина Евгения Петровна*

Количество часов на учебный год- 68 , в неделю- 2 часа

Учебник:

Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа предназначена для 2 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И.Быковой и др, 2018г.

Программа составлена на основе:

- 1.Рабочих программ для 2-4 классов под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Пospelовой (издательство «Просвещение», 2018 г);
- 2.Примерной основной образовательной программы начального общего образования
- 3.Учебного плана ГБОУ ООШ пос.Угорье
- 4.Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях
- 5.Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников .

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, разнообразные формы уроков: урок-игра, урок-инсценировка, урок-сочинение (5 уроков предполагаемое небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры) и т.д.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. К началу обучения во 2 классе у учащихся сформирована мотивация к учению и познанию, развиты все виды речевой деятельности (умение читать, писать, слушать и говорить), а также речевое мышление. Обучающиеся уже умеют выслушивать собеседника, отвечать на вопросы, воспроизводить содержание эпизода или ситуации, высказывать свое отношение.

Исходя из этого ставятся следующие **цели** обучения английскому языку во 2 классе:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы

детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные

связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Результаты освоения предмета

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной

образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Учащийся 2 класса приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у учащегося 2 класса будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредмет-**

•

ные результаты.

Учащиеся 2 класса

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

Учащиеся 2 класса:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании

ученик научится: - понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим эле-

ментам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 10) личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;*- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план ГБОУ ООШ пос.Угорье отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» во 2 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАСС (68 ч)

В течение учебного года предметное содержание речи учащихся охватывается следующими темами:

Содержание	Название модуля
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч) Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч)	<i>My letters! (6 ч);</i> <i>Hello! (2 ч) (Starter Module);</i> <i>My Birthday! (1 ч) (Module 2);</i> <i>Let's go! (1 ч).</i> <i>My Family! (2 ч) (Starter Module);</i> <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (4 ч) (Module 4);</i> <i>My Holidays! (2 ч) (Module 5);</i> <i>Yummy Chocolate! My favourite food! (6 ч) (Module 2); Food Favourites!</i> <i>Typical Russian Food (Module 2);</i> <i>My Birthday! (2 ч) (Module 2).</i>
Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)	<i>My Toys! (5 ч) (Module 4);</i> <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4); I Can Jump! (3 ч) (Module 3);</i> <i>At the Circus! (2 ч) (Module 3);</i>

	<i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Showtime!</i> (2 ч); <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)	<i>My Animals!</i> (4 ч) (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч)	<i>My Home!</i> (9 ч) (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy! Magic Island!</i> (5 ч) (Module 5).
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)	<i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (1 ч) (Module 1); <i>Food Favourites!</i> (UK). <i>Typical Russian Food</i> (1 ч) (Module 2); <i>Crazy about Animals!</i> (UK). <i>Pets in Russia</i> (1 ч) (Module 3); <i>Teddy Bear Shops</i> (UK). <i>Old Russian Toys</i> (1 ч) (Module 4); <i>Beautiful Cornwall</i> (UK). <i>Holidays in Russia</i> (1 ч) (Module 5);

Региональный компонент прослеживается в следующих темах: «Одежда», «Продукты», «Животные».

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			контрольные работы	проектные работы
1	Вводный модуль «Давайте начнем»	9		
2	Вводный модуль «Привет! Моя семья!»	4		1
3	Модуль 1 «Мой дом»	11	1	1
4	Модуль 2 «Мой день рождения»	10	1	1
5	Модуль 3 « Мои животные»	11	1	1
6	Модуль 4 « Мои игрушки»	11	1	1
7	Модуль 5 «Мои каникулы»	12	1	1
	Итого:	68	5	6

Календарно-тематическое планирование

Класс: 2

Количество часов: 68 В неделю: 2 часа

Учебник: “ Spotlight 2 английский в фокусе”

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (УДД)			Формы контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Вводный модуль «Давайте начнем» (9 часов)								
1	Знакомство с английским языком	Урок «открытия» нового знания	Знакомятся с новым предметом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.	Научиться пользоваться учебником, тетрадью	<u>Регулятивные</u> – организовывать свое рабочее место <u>Познавательные</u> – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	Формирование адекватной мотивации к учению	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
2	Приветствия.	Урок «открытия» нового знания	Учатся здороваться и прощаться. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Понимают на слух небольшой текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале: краткий диалог, песня.	Научиться вести диалог	<u>Коммуникативные</u> – участвовать в диалоге на уроке		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
3	Мои первые бук-	Урок	Знакомятся с английским алфа-	Научиться рас-			Фронталь-	

	вы (a-h)	«открытия» нового знания	витаом (a-h). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Выполняют письменное упражнение .	познавать буквы и звуки (a-h)			ный опрос с выборочным оцениванием.	
4	Мои первые буквы (i-q)	Урок «открытия» нового знания	Знакомятся с английским алфавитом (i-q). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Выполняют письменное упражнение .	Научиться распознавать буквы и звуки (i-q)			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
5	Мои первые буквы (r-z)	Урок «открытия» нового знания	Знакомятся с английским алфавитом (r-z). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Читают .	Научиться распознавать буквы и звуки (r-z)			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
6	Буквы вместе (sh, ch)	Урок «открытия» нового знания	Знакомятся с чтением буквосочетаний «sh», «ch». Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и основные буквосочетания. Выполняют письменное упражнение .	Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
7	Буквы вместе (th, ph)	Урок «открытия» нового знания	Знакомятся с чтением буквосочетаний «th», «ph». ». Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и основные буквосочетания. Выполняют письменное упражнение .	Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
8	Большие и маленькие	Урок общеметодо-	Знакомятся с заглавными буквами английского алфавита.	Научиться писать заглавные и			Фронтальный опрос с	

		логи- ческой направлен- ности	Поют песню. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Выполняют письменное упражнение .	прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке			выборочным оценивани- ем.	
9	Работа над проектом «The ABC».	Проектная деятельность	Выполняют коллективный проект «The ABC».	Научиться выполнять коллективный проект «The ABC».			Проект	
Вводный модуль «Привет! Моя семья» (4 часа)								
10	Привет! Знакомство с героями учебника.	Урок «открытия» нового знания	Слушают и понимают речь других. Разыгрывают сценку знакомства. Поют песню.	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог	<u>Регулятивные</u> – определять план выполнения деятельности <u>Познавательные</u> – соотносить выполненное задание с образцом <u>Коммуникативные</u> - участвовать в работе группы	Освоение личностного смысла учения	Фронтальный опрос с выборочным оценивани- ем.	
11	Выполнение различных команд.	Урок «открытия» нового знания	Выполняют и задают команды. Слушают и читают диалог. Поют песенку, сопровождая ее движениями.	Научиться задавать и выполнять команды;			Фронтальный опрос с выборочным оценивани- ем.	
12	Моя семья.	Урок «открытия» нового знания	Рассказывают о своей семье. Слушают и читают диалог.	Научиться рассказывать о своей семье			Фронтальный опрос с выборочным оценивани- ем.	
13	Моя семья. Цвет-	Урок	Знакомятся с названиями цве-	Научиться назы-			Фронталь-	

	та.	«открытия» нового знания	тов. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Выполняют письменное упражнение .	вать цвета окружающих предметов			ный опрос с выборочным оцениванием.	
Модуль 1 «Мой дом» (11 часов)								
14	Мой дом.	Урок «открытия» нового знания	Составляют диалог. Слушают и читают диалог, выбирая правильный ответ. Выполняют письменное упражнение .	Научиться называть и описывать предметы мебели	<u>Регулятивные:</u> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника <u>Познавательные:</u> извлекать информацию <u>Коммуникативные:</u> овладение монологической и диалогической речью	Развитие готовности к сотрудничеству	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
15	Дом на дереве.	Урок общеметодологии направленной	Читают. Составляют предложения с опорой на образец. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Выполняют письменное упражнение .	Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования , чтения и говорения			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
16	Где Чаклз?	Урок «открытия» нового знания	Составляют диалог. Поют песенку. Выполняют письменное упражнение .	Научиться описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
17	Где Чаклз?	Урок общеметодологии направленной	Слушают и читают диалог, выбирая правильный ответ. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Выполняют письменное упражнение .	Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования , чтения и говорения			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
18	В ванной.	Урок «открытия»	Поют песенку, сопровождая ее движениями. Читают диалог по	Научиться задавать вопрос			Фронтальный опрос с	

		нового знания	сле прослушивания. Выполняют письменное упражнение. Задают вопрос “Is...in the...?” и отвечают на него.	“Is...in the...?” и отвечать на него, развивать координацию движений.			выборочным оцениванием.	
19	Строим дом.	Урок общеметодологической направленности	Выполняют письменное упражнение. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Учатся читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее.	Научиться читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
20	Моя спальня.	Урок рефлексии	Пишут о своей спальне с опорой на образец.	Научиться составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
21	Работа над проектом «Мой сад»	Проектная деятельность	Знакомятся с тем, что можно увидеть в садах в Великобритании и России; развивают навыки чтения и аудирования.	Научиться составлять рассказ о своем саде.			Проект	
22	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1.	Урок чтения	Знакомятся с английским фольклором Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. Выполняют письменное упражнение.	Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
23	Теперь я знаю.	Урок рефлексии	Закрепляют языковой материал модуля.	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту			Самостоятельная работа	

24	Контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Выполняют тест	Писать тест			Тест	
Модуль 2 «Мой день рождения» (10часов)								
25	Мой день рождения!	Урок «открытия» нового знания	Учатся говорить о возрасте, знакомятся с числительными. Составляют диалог с опорой на образец. Читают диалог после прослушивания.	Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику;	<u>Регулятивные:</u> корректировать способ действия в случае расхождения с правилом <u>Познавательные:</u> осознанное построение речевого высказывания в устной форме. <u>Коммуникативные:</u> выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Соотнести поступки с нормами поведения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
26	Я счастлив!	Урок «открытия» нового знания	Описывают эмоции. Читают. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Выполняют письменное упражнение .	Научиться вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику;			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
27	Вкусный шоколад!	Урок «открытия» нового знания	Называют продукты. Составляют диалог с опорой на образец. Поют песенку. Выполняют письменное упражнение .	Научить называть продукты			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
28	Я люблю шоколад!	Урок общеметодологической направленности	Читают диалог после прослушивания. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Читают диалог после прослушивания.	Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ;			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
29	Моя любимая еда!	Урок «открытия» нового знания	Говорят о своей любимой еде. Поют песенку. Выполняют письменное упражнение .	Научиться говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
30	Открытка «С днем рождения»	Урок «открытия» нового знания	Делают поздравительную открытку; учатся читать букву с на примере изученных слов.	Научиться читать букву с, развивать мелкую			Фронтальный опрос с выборочным	

		ния	Поют песенку.	моторику			оценивани- ем.	
31	Работа над проектом «Мой день рождения»	Проектная деятельность	Выполняют коллективный проект «Делаем шляпу для праздника».	Научиться выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей			Проект	
32	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2	Урок чтения	Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. Выполняют письменное упражнение.	Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях			Фронтальный опрос с выборочным оценивани- ем.	
33	Национальная еда.	Урок «открытия» нового знания	Знакомятся с традиционными блюдами британской и русской кухни. Читают и едят с опорой на образец.	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту			Фронтальный опрос с выборочным оценивани- ем.	
34	Контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Выполняют тест	Писать тест			Тест	

Модуль 3 « Мои животные» (11 часов)

35	Мои животные!	Урок «открытия» нового знания	Знакомятся с названиями некоторых животных. Составляют диалог с опорой на образец. Читают диалог после прослушивания. Составляют предложения с изученной лексикой.	Научиться рассказывать о том, что умеют делать животные	<u>Регулятивные:</u> освоение критериев оценки выполненных заданий	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Фронтальный опрос с выборочным оценивани- ем.	
----	---------------	-------------------------------	--	---	---	---	--	--

36	Рыба может плавать.	Урок «открытия» нового знания	Говорят о том, что умеют /не умеют делать животные. Составляют предложения. Используют модальный глагол <i>can</i> . Воспроизводят наизусть текст песни.	Научиться говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений	<u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике <u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
37	Я умею прыгать!	Урок «открытия» нового знания	Учатся говорить о том, что я умею/не умею делать. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Составляют диалог с опорой на образец. Поют песенку.	Научиться разыгрывать диалог по заданной ситуации		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
38	Ты умеешь прыгать?	Урок общеметодологической направленности	Учатся употреблять в речи глагол <i>can/can't</i> . Читают диалог после прослушивания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни.	Научиться употреблению в речи глагола <i>can/can't</i> ; составлять предложения из слов		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
39	В цирке!	Урок «открытия» нового знания	Учатся рассказывать о цирке. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Поют песенку. Читают диалог после прослушивания.	Научиться употреблению слов, выражающих действия		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
40	Играем в цирк.	Урок общеметодологической	Знакомятся с правилами чтения буквы <i>i</i> на примере изученных слов. Выполняют письменное упражнение. Поют песенку, со-	Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую мо-		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.

		направленности	проводя ее движениями.	торику			ем.	
41	Домашние питомцы. Домашние животные в Британии	Урок «открытия» нового знания	Учатся рассказывать о своем любимом животном и о любимых домашних животных в Великобритании.	Научиться составлять рассказ о любимом животном; познакомиться с популярными кличками домашних питомцев			Проект	
42	Работа над проектом «Я люблю животных!»	Проектная деятельность	Выполняют коллективный проект «Я люблю животных!»	Научиться выполнять коллективный проект			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
43	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3.	Урок чтения	Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. Выполняют письменное упражнение.	Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
44	Теперь я знаю	Урок рефлексии	Закрепляют языковой материал модуля.	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту			Самостоятельная работа	
45	Контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Выполняют тест.	Писать тест			Тест	
Модуль 4 « Мои игрушки» (11 часов)								
46	Мои игрушки!	Урок «открытия» нового знания	Учатся называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Составляют диалог с опорой	Научиться называть игрушки и говорить о том,	<u>Регулятивные:</u> определять цели выполне-	Формирование адекватной	Фронтальный опрос с выборочным	

		ния	на образец. Читают диалог после прослушивания.	где они находят-ся	ния деятельно-сти	мотивации к учению	оценивани-ем.	
47	Игрушки в коробке.	Урок общеметодологической направленности	Учатся употреблять предлоги места. Читают, извлекая нужную информацию. Поют песенку, сопровождая ее движениями.	Научиться употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования	<u>Познавательные</u> : анализировать и сопоставлять, делать выводы <u>Коммуникатив-</u>		Фронтальный опрос с выборочным оценивани-ем.	
48	У нее голубые глаза.	Урок «открытия» нового знания	Учатся называть части лица, знакомятся с конструкцией “have/haven’t got”, употребляя ее в диалоге. Поют песенку.	Научиться называть части лица; вести диалог	<u>ные</u> : оформлять свои мысли в устной речи		Фронтальный опрос с выборочным оценивани-ем.	
49	Внешность.	Урок общеметодологической направленности	Описывают свою внешность. Читают диалог после прослушивания. Поют песенку, сопровождая ее движениями. . Выполняют письменное упражнение.	Научиться задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него;			Фронтальный опрос с выборочным оценивани-ем.	
50	Отличный мишка!	Урок «открытия» нового знания	Учатся называть и описывать игрушки, знакомятся с конструкцией “has/hasn’t got”. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Читают диалог после прослушивания. Выполняют письменное упражнение.	Научиться называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух;			Фронтальный опрос с выборочным оценивани-ем.	
51	Давай сделаем куклу!	Урок общеметодологической направленности	Читают букву У на примере изученных слов. Играют в игру на знание изученной лексики. Выполняют письменное упражнение. Поют песенку, сопровождая ее движениями.	Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику			Фронтальный опрос с выборочным оценивани-ем.	
52	Работа над	Проектная	Выполняют коллективный	Научиться пи-		Проект		

	проектом «Моя любимая игрушка»	деятельность	проект «Моя любимая игрушка!» Рассказывают о своей любимой игрушке.	сать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения				
53	Старинные русские игрушки	Урок «открытия» нового знания	Знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками.	Научиться составлять рассказ в правильном порядке			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
54	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.	Урок чтения	Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. Выполняют письменное упражнение..	Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
55	Теперь я знаю	Урок рефлексии	Закрепляют языковой материал модуля.	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту			Самостоятельная работа	
56	Контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Выполняют тест.	Выполнять тест			Тест	
Модуль 5 «Мои каникулы» (12 часов)								
57	Мои каникулы!	Урок «открытия» нового знания	Учатся говорить о погоде и одежде. Составляют диалог с опорой на образец. Читают диалог после прослушивания. Выполняют письменное упражнение.	Научиться говорить о погоде и одежде	<u>Регулятивные:</u> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
58	Что на мне надето?	Урок общеметодологической направлен-	Употребляют глаголы в настоящем продолженном времени. Выполняют письменное упражнение. Читают. Поют песенку, сопровождая ее движениями.	Научиться употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном вре-			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

		ности		мени	<u>Познавательны</u> <u>е:</u> рассматривать и сравнивать <u>Коммуникатив</u> <u>ные:</u> выразить отношение к прочитанному/ услышанному		
59	Сегодня ветрено!	Урок «открытия» нового знания	Говорят о погоде и одежде. Составляют диалог с опорой на образец. Поют песенку.	Научиться говорить о погоде и одежде		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
60	Что на тебе надето?	Урок общеметодологической направленности	Учатся составлять рассказ по картинкам. Поют песенку, сопровождая ее движениями.	Научиться составлять рассказ по картинкам		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
61	Мой волшебный остров.	Урок «открытия» нового знания	Говорят о каникулах и временах года. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Читают диалог после прослушивания.	Научиться говорить о каникулах и временах года		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
62	Давай одеваться!	Урок общеметодологической направленности	Учатся читать буквы <i>с</i> , <i>к</i> и буквосочетание <i>ск</i> на примере изученных слов. Выполняют письменное упражнение. Поют песенку, сопровождая ее движениями.	Научиться читать буквы <i>с</i> , <i>к</i> и буквосочетание <i>ск</i> на примере изученных слов; развивать мелкую моторику		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
63	Работа над проектом «Мои каникулы!»	Проектная деятельность	Пишут мини-сочинение о своих каникулах.	Научиться писать мини-сочинение о своих каникулах		Проект	
64	Традиционные места отдыха в Великобритании и России.	Урок «открытия» нового знания	Знакомятся с традиционными местами отдыха в Великобритании и в России. Читают.	Развивать навыки чтения, аудирования и говорения		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

65	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5.	Урок чтения	Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. Выполняют письменное упражнение.	Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
66	Теперь я знаю	Урок рефлексии	Закрепляют языковой материал модуля.	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту			Самостоятельная работа	
67	Контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Пишут тест	Писать тест			Тест	
68	Итоговое занятие. Представление начинается.	Урок рефлексии	Повторяют пройденное.	Повторить пройденный материал.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

Система оценки достижений учащихся

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов:

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

Дополнительный учебный материал

1. Сборник песен для начальной школы «Game Songs». - Обнинск: Титул, 2015.
2. Рогова Н.В. и др. Тесты. Контрольные работы по английскому языку. – Спб: КАРО, 2015.
3. Super Songs. Songs for Very Young Learners. - Oxford University Press. 2014.
4. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. Книга для учителей/ Л.И. Логинова.- М.: Владос, 2014.
5. Английский язык детям// [http: www. bilingual.ru](http://www.bilingual.ru).

Основные Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.ego4u.com> – занимательные игры и задания

<http://www.e-grammar.org> – сборник грамматических упражнений

<http://www.perfect-english-grammar.com> – лексико-грамматические задания