

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье  
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:

На заседании МО

Протокол № 1

«29» августа 20 18 г

Проверена:

Ответственная за УВР: А Маркина Е.П.

«01» сентября 20 18 г

Утверждаю:

Директор школы: А.Н. Панарина А.Н.

Приказ № 116-ОД

«01» сентября 20 18 г



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по математике***

**Класс: 1**

УМК «Школа России»

Учитель: *Зезина Елена Александровна*

Количество часов на учебный год: 132, в неделю 4 час.

Учебник: *Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1кл. в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (2014г.)

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данный учебный предмет имеет своими **целями**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

# Структура курса

## ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

### ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0

#### Нумерация

#### Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина.

Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

#### Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

### Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида  $\square \pm 1$ ,  $\square \pm 2$ .

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ ,  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида  $\square \pm 3$ .**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида  $\square \pm 4$ .**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

**Переместительное свойство сложения.**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ .

**Связь между суммой и слагаемыми.**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

### Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

## Сложение и вычитание

### Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

### Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».**

## Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение математики в 1 классе начальной школы выделяется 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебных недели).

## Материально-техническое обеспечение учебного предмета

### 1. Печатные пособия.

1. *Волкова, С. И.* Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2016

2. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2018.

### 2. Интернет-ресурсы.

1. *Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\\_matematika\\_1\\_fragm](http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm)

2. *МОиН РФ.* Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс**

№	Тема	Тип урока	Характеристика деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
<p><b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.</b> - 8 часов</p>								
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	Урок - экскурсия.	Счет предметов. <b>Выбирать</b> способ сравнения объектов, проводить сравнение.	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Текущий.	
2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	Комбинированный	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Изготавливать</b> (конструировать) модели геометрических фигур,	- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Текущий.	
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее)	Урок - путешествие	<b>преобразовывать</b> модели <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.	- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться: - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Текущий.	
4	Временные представления	Комбинированный	<b>Сравнивать</b> геомет				Фронтальный опрос	



	я: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	ованный.	рические фигуры по форме, величине (размеру). <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры. <b>Использовать</b> информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. <b>Строить и объяснять</b> простейшие логические выражения. <b>Находить</b> общие свойства группы предметов; <b>проверять</b> его выполнение для каждого объекта группы.	- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.	учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	Комбинированный					Индивидуальный опрос.	
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	Урок-игра.					Текущий.	
7	Закрепление пройденного материала.	Урок - путешествие.					Индив. опрос	
8	Закрепление пройденного материала.	Урок-экскурсия					Индивидуальный опрос.	

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.								
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Комбинированный	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;	<b>Познавательные УУД:</b> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Текущий.	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	Комбинированный	<b>Составлять</b> модель числа.	-состав чисел в пределах 10;	2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Текущий.	
11	Число 3. Письмо цифры 3	Урок-путешествие	<b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Индивидуальный.	
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	Комбинированный	<b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности	- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Текущий.	
13	Число 4. Письмо цифры 4	Комбинированный	, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Текущий.	
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Урок-игра.	<b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$ , $4 - 1$ на основе знания нумерации;	<b>Регулятивные УУД:</b> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Текущий.	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	Комбинированный	<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин.	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Текущий.	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Комбинированный	<b>Оценивать</b> правильность	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе	3. Вносить необходимые дополнения,		Текущий.	
17	Странички для любознательных	Комбинированный					Текущий.	
18	Точка.	Комби					Текущий.	

8	Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	нированный	составления числовой последовательности <b>Анализировать</b>	счета предметов). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Урок-экскурсия	житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). <b>Сравнивать</b>	- склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; - узнать виды многоугольников;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u>		Самостоятельная работа.	
20	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	Комбинированный	геометрические величины (планировка, разметка). <b>Сравнивать</b>	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Текущий.	
21	Знаки «>». «<», «=»	Комбинированный	геометрические фигуры по величине (размеру). <b>Классифицировать</b> (объединять в группы)				Текущий.	
22	Равенство. Неравенство	Комбинированный	геометрические фигуры. <b>Находить</b>				Текущий.	
23	Многоугольники	Урок-игра	геометрическую величину разными способами. <b>Использовать</b>				Текущий.	
24	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	Урок-путешествие	различные инструменты и технические средства для проведения измерений.				Текущий.	
25	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	Комбинированный					Самостоятельная работа.	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	Комбинированный					Текущий.	
27	Числа от 1 до 9. Письмо	Комбинированный			2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы,			

.	цифры 9	нный			<p>задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>			
2 8 .	Число 10. Запись числа 10	Комбинированный					Текущий.	
2 9 , 3 0	Числа от 1 до 10. Закрепление. Наши проекты.	Контроль и учет знаний					Проверочная работа.	
3 1 .	Сантиметр – единица измерения длины	Комбинированный					Текущий.	
3 2 .	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	Комбинированный					Текущий.	
3 3 .	Число 0. Цифра 0	Комбинированный					Текущий.	
3 4 .	Сложение с 0. Вычитание 0	Урок-сказка.					Текущий.	
3 5 .	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Комбинированный					Текущий.	
3 6 .	Закрепление знаний по	Контроль и учет					Проверочная работа	

	теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	знаний						
				Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 44 ч.				
3 7 .	Прибавить и вычесть число 1	Комб инир ованн ый	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Текущий	
3 8 .	Прибавить и вычесть число 1	Комби нирова нный	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.				Текущий	
3 9 .	Прибавить и вычесть число 2	Комби нирова нный	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).				Текущий	
4 0 .	Слагаемые. Сумма	Комби нирова нный	<b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения				Текущий	
4 1 .	Задача (условие, вопрос)	Урок- игра					Текущий	
4 2 .	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	Урок- состяз ание					Текущий	

		<p>алгоритма арифметического действия.  <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  <b>Планировать</b> решение задачи.  <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.  <b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи.  <b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи.  <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при</p>		<p>сличения своей работы с заданным эталоном.  3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  <u>Коммуникативные УУД:</u>  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

4 3 .	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	Комбинированный	изменении её условия. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.	случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты,	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Текущий	
4 4 .	Присчитывание и отсчитывание по 2	Комбинированный					Текущий	
4 5 .	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	Комбинированный					Текущий	
4 6 .	Решение задач и числовых выражений	Урок-сказка.					Текущий	
4 7 .	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	Комбинированный					Текущий	
4 8 .	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	Комбинированный					Текущий	
4 9 .	Прибавить и вычесть число 3. Решение	Комбинированный					Текущий	

	текстовых задач		<p>круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.</p>						
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	Комбинированный						Текущий	
51.	Состав чисел. Закрепление	Комбинированный						Проверочная работа	
52.	Решение задач изученных видов	Комбинированный						Самостоятельная работа	
53.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	Комбинированный						Текущий	
54.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	Комбинированный						Текущий	
55.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Комбинированный						Текущий	
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько	Комбинированный						Текущий	



	единиц (с двумя множествами предметов)						
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Комбинированный					Текущий
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	Комбинированный					Текущий
59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	Урок-сопряжение					Тестовая работа
60.	Задачи на разностное сравнение чисел	Комбинированный					Текущий
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	Комбинированный					Текущий

6 2 .	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	Комбинированный					Текущий	
6 3 .	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение 7 задач изученных видов	Комбинированный					Самостоятельная работа.	
6 4 .	Перестановка слагаемых	Комбинированный					Индивидуальный опрос.	
6 5 .	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\_+5, 6, 7, 8, 9$	Комбинированный					Тематический	
6 6 .	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $\_+5, 6, 7, 8, 9$	Комбинированный					Тематический	
6 7 .	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	Комбинированный					Текущий	

6 8 .	Связь между суммой и слагаемыми	Комбинированный					Текущий	
6 9 .	Связь между суммой и слагаемыми	Комбинированный					Текущий	
7 0 .	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Комбинированный					Текущий	
7 1 .	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	Комбинированный					Текущий	
7 2 .	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	Комбинированный					Текущий	
7 3 .	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	Комбинированный					Текущий	
7 4 .	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	Комбинированный					Текущий	
7 5 .	Вычитание из числа 10	Комбинированный					Текущий	
7 6 .	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	Урок-игра.					Текущий	
7 7 .	Килограмм	Комбинированный					Текущий	

7 8 .	Литр	Комбинированный					Текущий		
7 9 .	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	Урок-игра					Математический диктант.		
8 0 .	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	Контроль и учет знаний					Проверочная работа		
Числа от 1 до 20. Нумерация. – 16 ч.									
8 1 .	Устная нумерация чисел от 1 до 20	Комбинированный	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Составлять</b> модель числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности и, составлять числовую	Обучающийся будет знать: - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ ;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Текущий.		
8 2 .	Образование чисел из одного десятка и нескольких	Комбинированный					Текущий.		
8 3 .	Образование чисел из одного десятка и нескольких	Комбинированный					Текущий.		
8 4 .	Дециметр	Комбинированный					последовательность по заданному или самостоятельно выбранному	Текущий.	
8	Случаи	Комби						Индивидуал	

5	сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	нированный	правилу. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности	- определять время по часам с точностью до часа. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		ьный опрос.	
86	Решение задач и выражений	Комбинированный					Индивидуальный опрос.	
87	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Урок-игра.					Текущий.	
88	Подготовка к введению задач в два действия	Комбинированный					Тестовая работа.	
89	Подготовка к введению задач в два действия	Комбинированный					Текущий.	
90	Ознакомление с задачей в два действия	Комбинированный					Текущий.	
91	Ознакомление с задачей в два действия	Комбинированный					Текущий.	
92	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Комбинированный					Текущий.	
93	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Урок-игра.					Текущий.	
94	Закрепление по теме «Числа от 1	Комбинированный					Текущий.	

	до 20»							
9 5 .	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Урок-игра						Текущий.
9 6 .	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.	Контроль и учет знаний						Проверочная работа

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 26 ч.

9 7 .	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Комбинированный	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Моделировать</b> ситуацию, иллюстрирующие действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры,	<b>Познавательные УУД:</b> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Текущий.	
9 8 .	Случаи сложения вида $\_+2$ , $\_+3$	Комбинированный					Текущий.	
9 9 .	Случаи сложения вида $\_+4$	Комбинированный					Текущий.	
1 0 0 .	Случаи сложения вида $\_+5$	Комбинированный					Текущий.	
1 0 1 .	Случаи сложения вида $\_+6$	Комбинированный					Индивидуальный опрос.	

		й	правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			
102.	Случаи сложения вида $\_+7$	Комбинированный	<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).		<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Текущий.	
103.	Случаи сложения вида $\_+8$ , $\_+9$	Комбинированный	<b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.		<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог		Текущий.	
104.	Таблица сложения	Урок-связание	<b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи.				Текущий.	
105.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	Комбинированный	<b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).				Текущий.	
106.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	Комбинированный	<b>Контролировать:</b>				Текущий.	
107.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	Комбинированный					Тестовая работа.	
108.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	Комбинированный					Текущий.	

109.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	Контроль и учет знаний	обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.		(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Проверочная работа	
110.	Приём вычитания с переходом через десяток	Комбинированный	<b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).				Текущий.	
111.	Случаи вычитания 11-__	Комбинированный					Текущий.	
112.	Случаи вычитания 12-__	Комбинированный					Текущий.	
113.	Случаи вычитания 13-__	Комбинированный					Сам. работа	
114.	Случаи вычитания 14-__	Комбинированный					Текущий.	
115.	Случаи вычитания 15-__	Комбинированный					Текущий.	
1	Случаи	Ком					Текущий.	



1 6 .	вычитания 16- _	бини рова нны й					
1 1 7 .	Случаи вычитания 17- _, 18- _	Ком бини рова нны й					Текущий.
1 1 8 .	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Ком бини рова нны й					Текущий.
1 1 9 .	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Уро к- сост язан ие					Текущий.
1 2 0 .	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Ком бини рова нны й					Текущий.
1 2 1 .	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Уро к- игра					Текущий.
1 2 2 .	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и	Кон троль и учет					Проверочная работа

	вычитание»	знаний						
				Итоговое повторение. – 10 ч.				
1 2 3	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	Урок-путешествие	<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания;	<b>Познавательные УУД:</b> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Текущий.	
1 2 4	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	Комбинированной	<b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.	- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Индивидуальный	
1 2 5	Сложение и вычитание.	Комбинированной	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. Контролировать и осуществлять	Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	<b>Регулятивные УУД:</b> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Тематический	
1 2 6	Сложение и вычитание.	Урок-соревнование	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Текущий.	
1 2 7	Решение задач изученных видов	Комбинированной	<b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения	- решать задачи в одно действие нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Текущий.	
1 2 8	Решение задач изученных видов	Комбинированной	текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.		<b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Вступать в диалог		Текущий.	
1 2	Геометрические фигуры	Урок-	<b>Действовать</b> по заданному и		(отвечать на вопросы,		Текущий.	

9		путешествие.	самостоятельному плану решения задачи.		задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
130	Итоговая контрольная работа	Контроль и учет знаний				Итоговый	
131	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Комбинированной				Текущий.	
132	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	Урок-игра				Текущий.	