


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:

На заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2018 г

Проверена:

Ответственная за УВР:  Маркина Е.П.
«01» сентября 2018 г

Утверждаю:

Директор школы:  Панарина А.Н.
Приказ № 116-02
«01» сентября 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ***по окружающему миру***

Класс: 2

УМК «Школа России»

Учитель: *Зезина Елена Александровна*

Количество часов на учебный год: 68, в неделю 2 час.

Учебник: *Плешаков А.А. Окружающий мир. 2кл. в 2-х частях. М.:Просвещение, 2018*

Пояснительная записка

- Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе:
 1. Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться .
 2. Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. 2014г.

Специфика предмета «Окружающий мир» во 2 классе состоит в том, что:

- имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях;
- имеет ярко выраженный интегративный характер;
- соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания;
- даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения предмета: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Изучение окружающего мира во 2 классе направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
- овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
- освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир во 2 классе.

Резерв свободного учебного времени (14 часов) используется для более глубокого изучения материала, который расширяет представления обучающихся о природе, обществе и закономерностях окружающего мира; способствует воспитанию любви к своей Родине, формированию

опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде; формированию системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Для достижения результата используется современный УМК «Школа России» издательства «Просвещение», включающий учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта.

Созданный в 2011 году, получивший самое широкое признание в школах России, комплект успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации стандартов второго поколения.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.

Раздел «Человек и природа».

Второклассник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество».

Второклассник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.

Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира.

Распределение учебного материала и время его изучения:

Количество часов в год – 68 ч.

Количество часов в неделю – 2 ч.

Виды и типы уроков:

- комбинированный урок;
- открытие новых знаний;
- обобщающий урок;
- урок закрепления;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок-подарок от волшебника, живая газета, устный журнал;
- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- проведение фенологических наблюдений;
- выполнение практических работ и мини-исследований;
- моделирование объектов и процессов;
- дидактические игры;
- уроки в музеях;
- уроки на улицах города;
- уроки-путешествия;
- уроки с элементами исследования;
- кратковременные предметные экскурсии.

Формы организации урока:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)								
1.	Родная страна.	Вводный урок.	различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.	<u>Регулятивные</u> :Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <u>Познавательные</u> :Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <u>Коммуникативные</u> :строить понятные для партнёра высказывания;	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	тест	

					задавать вопросы.			
2.	Город и село. Проект «Родное село».	Исследовательский проект.	сравнивать город и село;- рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения.	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.	Регулятивные: Понимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные :Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные :строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности.	проект	
3.	Природа и рукотворный мир.	Урок открытых мыслей.	различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала;	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести	Регулятивные :Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	тест	

			-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	ответственность за её сохранение.	<u>Познавательные</u> :Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <u>Коммуникативные</u> :Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.				
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	Проверка знаний	выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.	Научатся оценивать свои достижения.	<u>Регулятивные</u> :Понимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. <u>Познавательные</u> :Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение структурировать знания. <u>Коммуникативные</u> :контролировать свои действия и действия партнёра.	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности	проверочная работа		
Раздел «Природа» (20 ч)									
5.	Неживая и	Урок с	классифицировать	Научатся различать	<u>Регулятивные</u> :Понима	- учебно-познавательный	кроссвор		

	живая природа	использованием ИКТ.	ь объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.	объекты живой и неживой природы.Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	ть учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя;читать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> :Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <u>Коммуникативные</u> :Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	д	
6.	Явления природы	Урок взаимного обучения.	работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> :осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	викторина	

					опыты. <u>Коммуникативные</u> :учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
7.	Что такое погода	Тренировочный урок практических занятий.	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;приводить примеры погодных явлений;опоставлять научные и народные предсказания погоды;работать со взрослыми:	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.	<u>Регулятивные</u> :понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> :описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. <u>Коммуникативные</u> :допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.	викторина	
8.	В гости к осени (экскурсия)	экскурсия	наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимос	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Получат возможность научиться выполнять	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и	сочинение-миниатюра	

			ть м/у ними;определять природные объекты с помощью атласа-определителя;оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	правила безопасного поведения в природе.	новом учебном материале. <u>Познавательные</u> :научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <u>Коммуникативные</u> :формулировать собственное мнение и позицию.	внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.		
9.	В гости к осени (урок)	Урок открыты х мыслей.	работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Получат возможность научиться осознавать ценность природы.	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> :научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. <u>Коммуникативные</u> :строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	игра-викторина	
10.	Звёздное небо	Урок-путешествие.	находить на рисунке знакомые созвездиясопоставлять	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Получат возможность	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе	вопросы учебника	

			иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку.	научиться моделировать созвездия.	соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные</u> : наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.		
11.	Заглянем в кладовые земли	Тренировочный урок практических занятий.	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы.	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.	<u>Регулятивные</u> : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> : осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	игра «Угадай по описанию»	
12.	Про воздух.	Познавательная лаборатория.	рассказывать о значении воздуха для растений, животных и	Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	<u>Регулятивные</u> : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе	вопросы учебника	

			<p>человека;работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха;описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, -находить информацию об охране воздуха родного края.</p>		<p>ориентиры действия в новом учебном материале;адекватно воспринимать оценку учителя. <u>Познавательные</u> :осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. <u>Коммуникативные</u> :строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	критерия успешности учебной деятельности.		
13.	...И про воду.	Урок с использованием ИКТ.	<p>- рассказывать о значении воды для растений, животных и человека;работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на</p>	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p>	<p><u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;адекватно воспринимать оценку учителя. <u>Познавательные</u> :осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. <u>Коммуникативные</u> :строить понятные для</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	вопросы учебника	

			человека;наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;		партнёра высказывания; задавать вопросы.			
14.	Какие бывают растения	Урок взаимного обучения.	-устанавливать по схеме различия м/у группами растений;работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;определять растения с помощью атласа-определителя;	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> :проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <u>Коммуникативные</u> :учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	викторина «Какие бывают растения?»	
15.	Какие бывают животные	Урок открытых мыслей.	- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> :научатся выявлять зависимость строения тела животного от его	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	тест	

			информацию о них, выступать с сообщением; сравнивать животных (лягушек и жаб), выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.		образа жизни. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.			
16.	Невидимые нити	Практическое занятие.	устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.	<u>Регулятивные</u> : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные</u> : использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <u>Коммуникативные</u> формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	сам-ая работа	
17.	Дикорастущие и культурные растения	Познавательная лаборатория.	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения осуществлять контроль и коррекцию; классифицировать культурные растения по определённому	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.	<u>Регулятивные</u> : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные</u> : научиться проводить сравнение; осуществлять	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	тест	

			признакам;наход ить информацию о растениях;обсуж дать материалы книги «Великан на поляне».		расширенный поиск информации. <u>Коммуникативные</u> :ад авать вопросы; строить понятные высказывания.			
18.	Дикие и домашние животные	Аукцион знаний.	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;рассказ ывать о значении домашних животных и уходе за ними.	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.	<u>Регулятивные</u> :Понима ть учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные</u> :науч атся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. <u>Коммуникативные</u> :зад авать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	игра «Кто больше даст правильн ых ответов? »	
19.	Комнатные растения.	Урок практиче ских занятий.	узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа- определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.	<u>Регулятивные</u> :Понима ть учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> :науч ится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	тест	

			растений для физического и психического здоровья человека.		<u>Коммуникативные</u> формулировать собственное мнение и позицию.			
20.	Животные живого уголка.	Урок с использованием ИКТ.	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. Получат возможность научиться готовить сообщение.	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> :научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <u>Коммуникативные</u> :задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	вопросы учебника	
21.	Про кошек и собак	Урок взаимного обучения.	- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные</u> :научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические чувства; - способность к самооценке.	рассказ о домашнем питомце	

			необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.		использованием Интернета. <u>Коммуникативные</u> формулировать собственное мнение и позицию.			
22.	Красная книга	Урок открыты х мыслей.	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.	<u>Регулятивные</u> : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	игра «Кто быстрее назовёт слово?»	
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Исследовательский проект.	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность	<u>Регулятивные</u> : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного	вопросы учебника ; подготовка проекта	

			с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила; распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу.	научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.	поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия. <u>Познавательные</u> : использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	отношения к школе; - способность к самооценке.			
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Проверка знаний.	- выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку.	Научатся оценивать свои достижения.	<u>Регулятивные</u> :- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <u>Познавательные</u> : умение структурировать знания. <u>Коммуникативные</u> : умение контролировать себя и своего партнёра	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	проверочная работа		
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)									
25.	Что такое экономика	Познавательная лаборатория	рассказывать об отраслях экономики по	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные	<u>Регулятивные</u> : Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	тест		

		рия.	предложенному плану; анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	части. Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.	выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> :научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <u>Коммуникативные</u> :формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
26.	Из чего что сделано	Урок-КВН.	классифицировать предметы по характеру материала; проследить живую производственную цепочку, моделировать их; приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные</u> :проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <u>Коммуникативные</u> :строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	игра «Из чего это сделано?»	
27.	Как построить дом	Познавательная	- рассказывать о строительстве	Научатся выявлять характерные особенности	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу	- учебно-познавательный интерес к новому	Игра «Мы	

		лаборатория.	городского и сельского домов (по своим наблюдениям); сравнить технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём селе;	возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию	урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные</u> : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	построим новый дом»	
28.	Какой бывает транспорт	Образовательное путешествие.	классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. Получат возможность научиться общий план рассказа.	<u>Регулятивные</u> : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> : Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <u>Коммуникативные</u> : Формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Работа по карточкам	
29.	Культура и образование	Познавательная лаборатория.	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Получат возможность осознавать	<u>Регулятивные</u> : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Вопросы учебника	

			культуры и образования, в том числе в своём регионе;	необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию	материале. <u>Познавательные</u> :Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <u>Коммуникативные</u> :Формулировать собственное мнение и позицию.			
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Комбинированной. Исследовательской.	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;определять названия профессий по характеру деятельности;обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные</u> :Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> :Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Вопросы. Подготовка проекта	
31.	В гости к зиме (экскурсия)	экскурсия	наблюдать над зимними погодными явлениями;иссле	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	Вопросы	

			<p>довать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц.</p>	<p>Получат возможность научиться проводить исследования.</p>	<p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные</u> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>		
32.	В гости к зиме (урок)	Урок с использованием ИКТ.	<p>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</p>	<p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</p>	<p><u>Регулятивные</u> : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> : строить рассуждения; обобщать и делать выводы <u>Коммуникативные</u> : строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	тест	

33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	проверка знаний	- выполнять тестовые задания учебника;оценивать правильность / неправильность предложенных ответов-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Научатся оценивать свои достижения.	<p><u>Регулятивные</u> :учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><u>Познавательные</u> :умение структурировать знания.</p> <p><u>Коммуникативные</u> :умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	- внутренняя позиция школьника на уровне отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Проверочная работа	
34.	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	урок-презентация	выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	<p><u>Регулятивные</u> :планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><u>Познавательные</u> :обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p><u>Коммуникативные</u> :контролировать действия партнёра.</p>	- внутренняя позиция школьника на уровне отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		

Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)

35.	Строение тела человека	Вводный урок.	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> :осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <u>Коммуникативные</u> :Строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	Фронтальный опрос	
36.	Если хочешь быть здоров.	Урок взаимного обучения.	- рассказывать о своём режиме дня;составлять рациональный режим дня школьника;обсуждать сбалансированное питание школьника;различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и	Научатся осознать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные</u> :строить рассуждения; обобщать и делать выводы <u>Коммуникативные</u> :строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	Фронтальный опрос	

			соблюдать их.		речи.			
37.	Берегись автомобиля!	Практическое занятие..	- моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; различать дорожные знаки и ;формулировать правила движения по загородной дороге.	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные</u> :Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <u>Коммуникативные</u> :Задать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Практическая работа	
38.	Школа пешехода	урок-игра	формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные</u> :Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <u>Коммуникативные</u> :Задать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Игра «Доскажи словечко»	
39.	Домашние опасности	Урок открыток	- объяснять потенциальную опасность	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Тест, формулирование	

		мыслей.	бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленным и в учебнике.	предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.	выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные</u> : Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <u>Коммуникативные</u> : Задавать вопросы; контролировать действия партнёра	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	правил безопасности.	
40.	Пожар	Урок-игра.	- характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.	<u>Регулятивные</u> : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные</u> : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <u>Коммуникативные</u> : Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. -- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Вопросы учебника	
41.	На воде и в лесу	Познавательная лаборатория.	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. Получат возможность	<u>Регулятивные</u> : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	тест	

			поведения во время купания- различать съедобные и ядовитые грибы;находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.	задачей.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> :Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> :Задать вопросы; контролировать действия партнёра.	--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
42.	Опасные незнакомцы	Познавательная лаборатория.	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <u>Коммуникативные</u> :строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Фронтальный опрос	

					речи			
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	проверка знаний	- выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Научатся оценивать свои достижения.	<u>Регулятивные</u> : планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>Познавательные</u> : умение структурировать знания. <u>Коммуникативные</u> : умение контролировать себя и своего партнёра	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Проверочная работа	

Раздел «Общение» (7 ч)

44.	Наша дружная семья	Урок открытых мыслей.	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; моделировать ситуации семейного чтения, семейных	Научатся объяснять, что такое культура общения. Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.	<u>Регулятивные</u> : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> : строить рассуждения в форме связи простых суждений; <u>Коммуникативные</u> : Строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.	тест	
-----	--------------------	-----------------------	---	--	---	---	------	--

			обедов.					
45.	Проект «Родословная»	Исследовательский проект.	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект.	Научатся составлять родословное древо своей семьи. Получат возможность научиться собирать информацию.	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные</u> :Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <u>Коммуникативные</u> :Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	проект	
46.	В школе	Урок открытых мыслей.	- рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; моделировать различные	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> :Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <u>Коммуникативные</u> :Контролировать себя и своего партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	Игра «Доскажи словечко»	

			ситуации общения на уроке и переменах.					
47.	Правила вежливости	Аукцион знаний.	обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Получат возможность применять правила вежливости на практике.	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> :Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <u>Коммуникативные</u> :Задать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	Экзамен на вежливость	
48.	День рождения	Урок взаимного обучения	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;обсуждать проблему подарка в день рождения друга;обсуждать правила поведения за столом	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> :Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <u>Коммуникативные</u> :Задать вопросы,	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	тест	

			овать правила этикета в гостях.		контролировать себя и товарища.		
49.	Мы – зрители и пассажиры	Ролевая игра.	обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	Научатся вести себя в общественных местах. Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные</u> :Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. <u>Коммуникативные</u> :Научатся контролировать себя и своих товарищей	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	тест
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Проверка знаний.	- выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Научатся оценивать свои достижения.	<u>Регулятивные</u> :- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>Познавательные</u> :умение структурировать знания. <u>Коммуникативные</u> :умение контролировать себя и своего партнёра	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Проверочная работа.

Раздел «Путешествия» (18 ч)

51.	Посмотри вокруг	Познавательная лаборатория.	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Получат возможность научиться работать с текстом.	<p><u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><u>Познавательные</u> :Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные</u> :Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	тест	
52.	Для чего нужен компас	Урок-путешествие.	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;;знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	<p><u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные</u> :Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p><u>Коммуникативные</u> :Формулировать собственное мнение; контролировать</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Беседа	

			местным природным признакам.		действия партнёра.			
53.	Формы земной поверхности	Познавательная лаборатория.	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору;	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получат возможность научиться работать со схемой.	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> :Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <u>Коммуникативные</u> :Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Игра «Угадайка»	
54.	Водоемы	Образовательное путешествие.	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать	Научатся называть части реки; анализировать схему. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> :Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <u>Коммуникативные</u> :Строить понятные для партнёра	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	тест	

			эстетическое воздействие моря на человека;		высказывания; осуществлять взаимный контроль.			
55 56. 57	В гости к весне (экскурсия)	экскурсия	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> :устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <u>Коммуникативные</u> :задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.	опрос	
58.	Путешествие по родной стране	Урок-путешествие.	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> :Проводить сравнение; использовать знаково-	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	тест	

			Россию учиться правильно показывать объекты на настенной карте.		символические средства. <u>Коммуникативные</u> Осуществлять взаимоконтроль			
59.	Что такое карта	Познавательная лаборатория.	- распределять обязанности по выполнению задания; в дополнительных источниках находить сведения	Узнают новую информацию Как правильно читать карту Получат возможность научиться собирать информацию.	<u>Регулятивные</u> : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <u>Коммуникативные</u> : Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	Работа по карточкам	
60	Путешествие по Москве	урок-путешествие	- находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; писать достопримечательности по фотографиям; отл	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности	<u>Регулятивные</u> : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные</u> : Осуществлять поиск	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -- чувства прекрасного и эстетические чувства на	Фронтальный опрос	

			ичать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	Москвы.	необходимой информации; строить речевое высказывание. <u>Коммуникативные</u> :Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	основе знакомства с отечественной культурой		
61	Московский Кремль	комб.	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. Получат возможность научиться работать с текстом.	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные</u> :Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <u>Коммуникативные</u> :Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	тест	
62	Город на Неве	урок-путешествие	- находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> :Осу	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне	Работа по карточкам	

			<p>ности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>	<p>текста.</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <u>Коммуникативные</u> :Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>положительного отношения к школе.</p>		
63 64	Путешествие по планете.	Урок-путешествие.	<p>- сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p>	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</p>	<p><u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные</u> :Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. <u>Коммуникативные</u> :Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	тест	
65 66	Страны мира. Проект «Страны мира»	Комбинированный исследователь	<p>сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и</p>	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира</p>	<p><u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне</p>	Групповая работа.	

		ский.	показывать на политической карте мира территорию России и других стран; определять, каким странам принадлежат представленные флаги; распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о выбранных странах;	территорию России. Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.	действие в соответствии с поставленной задачей. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> :Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <u>Коммуникативные</u> :Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой		
67	Путешествие в космос	Комбинированный исследовательский.	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; осваивать приёмы ориентирования по звездам; знакомиться со способами ориентирования по солнцу	Научатся замечать изменения в природе и рассказывать о них. Получат возможность научиться работать с текстом.	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные</u> :Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; <u>Коммуникативные</u> :Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Фронтальный опрос; работа по карточкам.	
68	Впереди лето	Урок взаимного	определять цветущие летом	Научатся работать с атласом-определителем;	<u>Регулятивные</u> :Понимать учебную задачу	- широкая мотивационная основа	Беседа, творческ	

		о обучения	травы, насекомых и других животных с помощью атласа- определителя;пр иводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных	узнают о жизни насекомых и растений летом. Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.	урока и стремиться её выполнить;. <u>Познавательные</u> :Осу ществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; <u>Коммуникативные</u> :Ст роить понятные для партнёра высказывания;	учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	ое задание.	
--	--	---------------	---	---	--	--	----------------	--