

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:

На заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2018 г

Проверена:

Ответственная за УВР: Е.П. Маркина
«01» сентября 2018 г

Утверждаю:

Директор школы: А.Н. Панарина
Приказ № 116-ОД
«01» сентября 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ***по истории***

Класс: 8

Учитель: *Карпова Елена Михайловна*

Количество часов на учебный год: 68 в неделю 2 часа.

Учебник: А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история, 1800-1900. Учебник. 8 класс М.:Просвещение, 2016.

А.А. Данилов. Н.М.Арсентьев История России.19 век. Учебник. 8 класс М.:Просвещение, 2016.

Рабочая программа по истории 8 класс

I. Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по истории России/ всеобщей истории для учащихся 8 класса составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по истории. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Данилов А.А., Арсентьев Н.М. История России - М.: Просвещение, 2016, Юдовская А.Я., Баранов П.А. История Нового Времени 1800 – 1900гг. - М.: Просвещение, 2016. Рабочая программа рассчитана на 68 часов;

Общие цели учебного предмета:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин

-развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

-формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Формы работы с учащимися является фронтальная, индивидуальная, групповая, дистанционная; комбинированный урок, урок открытия новых знаний, урок повторения и систематизации знаний, уроки закрепления и контроля, применение современных обучающих технологий;

Методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, метод проблемного изложения.

Формы и методы текущего и итогового контроля являются входной, текущий, итоговый контроль. Для контроля знаний используются следующие формы: устный опрос, самостоятельная работа, практическая и лабораторная работа, диктант, работа с контурной картой, тестирование, контрольная работа, анализ источников, решение познавательных задач, работа с документами, зачеты.

Сроки реализации Рабочей программы: 2017-2018 учебный год

Рабочая программа состоит из

- Пояснительной записки
- Содержания учебного курса
- Календарно-тематического планирования

- Описания учебно-образовательного обеспечения образовательного процесса

2. Общая характеристика учебного предмета.

Структура и специфика курса истории в 8 классе играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. В 8 классе изучается история 19 века. 39 часов – история России, 29 часов - история зарубежных стран.

Целевые установка для класса: Курс истории 19 века очень важен для формирования *личности* учащихся. Здесь идёт знакомство с истоками современной мировой политики, парламентской системы, расцвета капитализма, опасности монополизации. Российская история 19 века формирует у учащихся представление о геополитике России, объясняет особенности развития русского общества, раскрывает причины революционных событий начала 20 века. В истории 19 века много материала, богатого для формирования патриотического сознания. Эти знания являются базовыми для изучения истории в следующих классах, потому что так подробно события 19 века *больше не изучаются* в 10 классе.

3. Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «История». Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю) - « Новая история (19 век)» (29 часов на всеобщую историю и 39 часов на историю России). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.
- Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.
- Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.
- Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание исторического образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.
- Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к научному, в частности.
- Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;

- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в период расцвета капитализма в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;
- 4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 5) воспитание уважения к историческому наследию народов России;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностными результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей.
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

6. Содержание учебного курса История Нового времени. 1800-1900. 8 класс (29 часов)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	8
2	Строительство новой Европы .	8
3	Европа время реформ и колониальных захватов .	5
4	Две Америки.	2
5	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.	4
6	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	2
	Итого:	29

1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (8 часов)

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

2. Строительство новой Европы (8 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

3. Европа время реформ и колониальных захватов (5 часов).

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

4. Две Америки (2 часа).

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (4 часа)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 часа)

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение . Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

Содержание тем учебного курса История России XIX век.(39 часов) 8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Россия в первой половине XIX в.	20
2	Россия во второй половине XIX в.	19
	Итого:	39

1.Россия в первой половине XIX в.(20часов)

Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 —1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутривластическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

2.Россия во второй половине XIX в.(19 часов)

Начало царствования Александра II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х – начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Основные понятия курса.

Курс Новой истории 19 века.

Индустриализация. Модернизация. Традиционализм. Монополия. Свободная конкуренция. Концентрация капитала. Вывоз капитала. Рынки сбыта. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Коммунизм. Парламентский режим. Объединение «сверху», революция «снизу». Реформы. Светское государство. Фермер. Аболиционизм. Каудилизм. Экспансия. Раздел мира.

Основные понятия Истории России 19 века

Негласный комитет. Конституция. Вольные хлебопашцы. Министерства. Реформы. Разделение властей. Масоны. Декабристы. Военные поселения. Промышленный подъём. Рынок рабочей силы. Крепостные предприниматели. Расслоение крестьянства. Охранительная политика. Теория официальной народности. Обязанные крестьяне. Кодификация законов. Майорат. Славянофильство. Западничество. Крестьянский(общинный) социализм. Крестьянская община. Революционная демократия. Промышленный переворот. Экономический кризис. Индустриализация. Полицейское государство. Социальная структура. Общественное движение. Либерализм. Консерватизм. Революционные десократы. Анархизм. Народничество. Марксизм. Террор. Бюрократическая система. Земство. Суд присяжных. Народное представительство. Буржуазия. Пролетариат. Интеллигенция. Рабочее законодательство. Антисемитизм. Русификация. Черта оседлости. Меценатство. Урбанизация. Критический реализм. Тройственный союз.

Оценивание устных ответов:

1. **Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично. Или за короткий правильный ответ.
2. **Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.
3. **Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.
4. **Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы
5. **Оценка «1»** ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Примечание: можно поставить оценку «отлично», за творческий подход к заданию, нестандартное решение проблемного вопроса .

Оценивание письменных ответов:

- Оценка «5»** - 100-90 %
- Оценка «4»** - 89-70 %
- Оценка «3»** - 69-45 %
- Оценка «2»** - 44-20 %

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Учебно-методический комплект

- Раздел рабочей программы по всеобщей истории «История Нового времени» для 8 класса.

Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800—1900: учеб. для 8 кл./А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2016.

- *Юдовская А. Я.* Книга для чтения по Новой истории, 1800—1900: Пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2017.

- *Юдовская А. Я.* Поурочные разработки по Новой истории, 1800—1900: пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2014.

- Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Нового времени, электронные и интернет-ресурсы.

Электронные издания

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории 1800—1900 гг. 8 класс.

Перечень рекомендуемой литературы для учащихся

1. Золя Э.. Дамское счастье.

2. *Верн. Ж.* Двадцать тысяч лье под водой
 3. *Драйзер Т.* Финансист. Титан. Стоик.. Сестра Керри.
 4. *Бальзак О.* «Евгения Гранде»
 5. *Гюго В.* Отверженные
 6. *Бичер-Стоу Г.* Хижина дяди Тома Драйзер
 7. *Митчелл М.* Унесённые ветром
- cdb-murmansk.ru/poznavatelnyie-saytyi-dlya-detey
<http://web.detsky-mir.com>
<http://infourok.ru/olimpiada-po-istorii-dlya-uchaschihsya-732886.html>

Учебно-методический комплект по истории России

УМК по истории России для 8 класса время составляют

- Учебник «История России » для 8 класса авторов А.А. Данилов, Арсеньев Н.М. 2016.
- А.А. Данилов «История России . Поурочные разработки. - М., «Просвещение», 2014.

<https://ru.wikipedia.org/wiki>

http://www.ixtira.org/video/chp/27/video_uroki

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические **тематические карты по Новой истории и истории России в новое время**

Темы творческих работ по истории 19 века:

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Наполеон: личность и государственный деятель 2. Процесс индустриализации: благо и проблемы 3. Модернизация по-японски 4. Как объединялась Италия. 5. Дж. Гарибальди: человек и политик. 6. Бисмарк: человек и политик. 7. Карл Маркс: человек и политический деятель | <ol style="list-style-type: none"> 8. Истоки благосостояния США. 9. Англия – мастерская мира или..? 10. Александровская «оттепель» 11. Истоки победы России над Наполеоном 12. Декабризм как явление русской жизни 13. Николай I :реформатор и реакционер 14. Крымская война: доблесть или позор 15. Александр II: сын царя и воспитанник поэта |
|---|---|

16 Крестьянская реформа: благо ли?

17. Зарождение гражданского общества в России

18. Помощь братушкам: русские в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

19. Великие женщины 19 века.

20. Царь Миротворец: смог ли Александр III «усмирить» Россию.

21 Российский терроризм: причины и последствия

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 8 классе (68 часов)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	Д/з	Дата
				предметные	метапредметные	личностные			
РАЗДЕЛ 1. Новая история- 29 часов. Глава 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху- 8 часов									
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	Урок освоения новых знаний	Процесс перехода к индустриальному обществу в западных странах. Процесс модернизации в странах Запада и Востока. Проблемы, порождаемые модернизацией.	<i>Изучат и поймут процесс_ модернизации, научатся отличать его от процесса индустриализации. Овладеют понятиями «Эшелоны модернизации». Научатся выделять и понимать проблемы, порождённые прогрессом</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Слово учителя, комментарий, беседа	Стр 5-8	

					учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.				
2	Индустриальные революции: достижения и проблемы.	Комбинированный урок	Индустриальные революции: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Многоплановость преобразований в жизни людей 19 века: изменения в транспорте, связи, быту. Две эпохи развития капитализма: свободная конкуренция и монополизм.	<i>Научатся</i> объяснять термин: «промышленный переворот», <i>поймут</i> и научатся объяснять явление монополизации экономики.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Устный опрос	§ 1-2	

3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	Комбинированный урок	Эмиграция – спутница капитализма. Лишние люди. Исчезновение сословий. Формирование классов. Средний класс. Новая и старая аристократия. Женская дискриминация. Движение за уравнивания в правах.	<i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию. выразительные средства	Работать с учебной информацией	§ 3	
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	Комбинированный урок	Причины быстрого развития физики. Рентгеновские лучи. Микробиоло	<i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм,	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительно го отношения	Читают текст с пометками на полях: понятно	§ 4	

			гия. Успехи медицины. Развитие образования. Развитие искусства.	критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм	творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	или нет, известно или нет.		
5	Наука: создание научной картины мира. Литература в XIX веке	Комбинированный урок					Слово учителя, комментарий, беседа	§ 5-6	
6	Искусство в поисках новой картины мира	Комбинированный урок					Слово учителя, комментарий, беседа	§ 7-8	
7	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.	Комбинированный урок	Идейные течения. Консерватизм. Либерализм. Социализм. Социалисты-утописты. Анархизм. Коммунизм.	<i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм_	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,		§ 9-10	

					<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
8	Входной контроль	Урок развивающего контроля	Коррекция знаний и способов действий	Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыкам устной и письменной монологической речью	<p>Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено.</p> <p>Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию. выразительные средства</p>	Контрольная работа		
Глава 2. Строительство новой Европы -8 часов									

9	Консульство и образование наполеоновской империи.	Урок "открытия" нового знания	Основные понятия Франции после Великой революции: «Свобода! Равенство! Собственность!» Провозглашение Наполеона императором. Завоевательные войны. Гражданский кодекс Наполеона.	<i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Работа с учебником. Самостоятельно выполнять задания в рабочей тетради по теме урока	§ 11	
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Урок "открытия" нового знания	«100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия	<i>Научатся</i> определять термины: «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные:	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание	Устный опрос	§ 12	

				равновесия	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	чувств других людей и сопереживание им			
11	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	Урок "открытия" нового знания	Билль о реформе. Чартистское движение. Англия – мастерская мира. Начало викторианской эпохи. Внешнеполитические интересы Англии.	<i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тредюнионы, Парламентская монархия. <i>Научатся анализировать историческую эпоху,</i> давать ей оценку.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	§ 13	

					людей				
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому политическому кризису.	Комбинированный урок	Промышленная революция во Франции. Буржуазная монархия во Франции. Июльская революция 1830 года Кризис Июльской монархии. Восстание ткачей.	<i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Вопросы учителя, задания в учебнике	§ 14	
13	Франция: революция 1848 года и Вторая империя.	Комбинированный урок	Причины революции во Франции. «Весна народов» - революции 1848-1849 гг. Наполеон III: «Империя – это мир». Внешняя политика Франции.				Слово учителя, комментарий, беседа	§ 15	
14	Германия: на	Комбини	Причины экономичес	<i>Научатся</i> определять термины:	Познавательные: самостоятельно создают	Выражают	Беседа, работа с	§16-	

	пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	рованный урок	ких и политических проблем Германии и Италии. Революция 1848 года в Германии. Объединительная политика Бисмарка. Усиление Сардинского королевства. К.Кавур и объединение «сверху». Дж. Гарибальди и Объединение «снизу»..	Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	книгой, демонстрация	17	
15	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Комбинированный урок	Завершение объединения Германии Франко-прусская война. Крах политики Наполеона III. Буржуазная правительство у власти. Первая	<i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм_	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Вопросы учителя, задания в учебнике	§ 18	

			пролетарская революция в Европе – Парижская Коммуна.		формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.				
16	Повторитель но-обобщающий урок «Строительство новой Европы».	Урок обобщения и систематизации знаний	Изменившаяся карта Европы.	Получат опыт формулирования своего ответа во время фронтальных выступлений. <i>Усовершенствуют</i> навыки извлечения информации из текста учебника и иллюстративного материала. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Контрольная работа (тест)		

					эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	и предпочтении социального способа оценки знаний			
Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX веков- 5 часов									
17	Германская империя в конце XIX – начале XX веков.	Урок "открытие" нового знания	Развитие Германской промышленности после объединения. Модернизация. Монополизм. Борьба за рынки сбыта. Подготовка империи к большой войне.	<i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Беседа, работа с книгой, демонстрация	§ 19	

18	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Комбинированный	Развитие монополистического капитализма. Двухпартийная парламентская система. Избирательная реформа. Рабочее движение в Англии. Проблема Ирландии.	<i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Проводят поиск информации	§ 20	
19	Франция: Третья республика.	Комбинированный	Франция после поражения в войне с Пруссией. Вывоз капитала. Монополизм в экономике.	<i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные:	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание	Читают текст с пометками на полях: понятно или нет, известно	§ 21	

			Рабочее движение. Антисемитизм во Франции. Создание колониальной империи		самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	чувств других людей и сопереживание им	или нет.		
20	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Комбинированный	Экономические проблемы Италии. Развитие монополизации. Эмиграция. Внешняя политика Италии. Между Тройственным союзом и Антантой.	<i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти»	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Вопросы учителя, задания в учебнике	§ 22	

21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Комбинированный	Революция 1848 года в Австрийской империи. Австро-Венгрия.	<i>Научатся</i> определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия_	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный опрос	§ 23	
Глава 4. Две Америки-2 часа									
22	США в XIX веке: модернизация,	Урок "открытие" нового	Противоречия между экономическими системами	<i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм,	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и	Выражают адекватное понимание	Находят в учебниках и др. источни	§ 24-25	

	отмена рабства и сохранение республики.	знания	северных и южных штатов. Восстание Дж. Брауна. Аболиционизм. Война Севера и Юга. Отмена рабства. Истоки трудолюбия американцев. Монополизация. Внешняя экспансия.	иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация	контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	причин успеха/неуспеха учебной деятельности	ках, в т.ч. используя ИКТ достоверную информацию		
23	Латинская Америка в XIX – начале XX веков: время перемен.	Комбинированный	Особенности развития Латинской Америки. Борьба за независимость. Слабость государств. Каудильизм – путь к нестабильности.	<i>Научатся</i> определять термины: Каудильизм, авторитарный режим <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные:	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Слово учителя, комментарий, беседа	§ 26	

					проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
Глава 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости- 4 часа									
24	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	Урок "открытие" нового знания	Насильственное «открытие» Японии. Усиление противоречий Свержение власти сёгуна. Реформы. Модернизация «сверху». Моднополизация. Европейское образование и японское воспитание. Борьба за рынки сбыта.	<i>Научатся</i> определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки устной речи. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении	Беседа, работа с книгой, демонстрация	§ 27	

					коммуникативных задач	социального способа оценки знаний			
25	Китай: традиции против модернизации.	Комбинированный	«Открытие» Китая. Опиумные войны. Движение тайпинов. Иностранное вмешательство в жизнь Китая. «Китайский пирог» и иностранный державы. Компрадоры. Слабость власти Цыси. Восстание ихэтуаней.	<i>Научатся</i> объяснять термины: «компрадоры», тайпины, ихэтуани. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Слово учителя, комментарий, беседа	§ 28	
26	Индия: насильственное разрушение традиционного	Комбинированный	Британская колонизация. Индустриализация.	<i>Научатся</i> определять термины: Сипаи, «свадеш», индийский	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с	Выражают устойчивые эстетические предпочтения	Беседа, работа с книгой,	§ 29	

	общества.		Разрушение сельской общины. Восстание сипаев. Создание ИНК.	Национальный Конгресс <i>Учащиеся поймут причины</i> отсталости Индии. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с текстом учебника, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	демонстрация		
27	Африка: континент в эпоху перемен.	Комбинированный	Культуры Африки. Раздел Африки. Либерия. Эфиопия. Слабость традиционного общества.	<i>Поймут и научатся объяснять и применять</i> термины: раздел Африки. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с текстом учебника, научатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Устный опрос	§ 30	

					позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX веков -2 часа									
28	Международные отношения: дипломатия или войны?	Урок "открытия" нового знания	Завершение раздела мира. Создание военных блоков. Пацифистское движение. Международное рабочее движение против гонки вооружений.	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков <i>Получат</i> навык составление плана. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и текстом параграфа, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Устный опрос	§ 31	

					познавательных задач				
29	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история»	Урок развивающего контроля	Повторение и систематизация полученных знаний. Индустриализация. Модернизация. Монополизация. Раздел мира.	<i>Научатся</i> выявлять свои пробелы в знаниях и самостоятельно их ликвидировать. <i>Получат опыт применять</i> термины, изученные в курсе истории Нового времени	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Контрольная работа		
РАЗДЕЛ 2. История России. (39 часов) Глава 1. Россия в первой половине XIX века- 20 часов									
30	Российское государство на рубеже веков. Внутренняя политика Александра I.	Урок "открытия" нового знания	Геополитическое положение Российской империи. Многоконфессиональность. Сословия и слои общества в 1 половине 19 века. Характеристики	Научатся характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Углубят свои знания о политическом строе Российской	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Слово учителя Комментарий, беседа	§ 1	

			ка Александра I. «Негласный комитет». Начало реформ.	империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. <i>Научатся анализировать и называть</i> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.	мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позиции				
31	Внешняя политика в 1801 —1812 гг.	Урок "откры тия" нового знания	Участие России в Антифранцуз ских коалициях. Россия на Кавказе. Русско- турецкая, Русско- иранская, русско- шведская войны. Территориаль ные приобретения России. Тильзитский	<i>Научатся:</i> <i>Давать оценку роли</i> России в европейской политике в начале XIX в. - Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. - Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения	Имеют целостный, социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Беседа, работа с книгой, демонст рация	§ 2	

			мир и его разрыв.		коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
32	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	Комбинированный	Реформы М.М.Сперанского. Проект политической реформы. Отставка Сперанского Неготовность российского общества к буржуазным преобразованиям.	<i>Научатся:</i> объяснять термины: Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право. - Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	§ 3	

33 - 34	Отечественная война 1812 г.	Комбинированный	Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Кутузов М.И. Бородино. Татутино. Партизаны. Гибель наполеоновского нашествия.	<i>Научатся</i> объяснять термины Партизаны, народное ополчение, флеша, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение. <i>Усовершенствуют</i> навыки рассказа, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Находят в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ достоверную информацию	§ 4	
35	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 —1825 годах	Комбинированный	Помощь Пруссии в изгнании Наполеоновских войск. Смерть М.И.Кутузова Венский конгресс. Восточный вопрос. Российско-Американские отношения.	<i>Научатся</i> объяснять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос. <i>Получат опыт обоснования оценки</i> роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Читают текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет.	§ 5	

					распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером				
36	Внутренняя политика Александра I в 1815—1825 годах	Урок "открытие" нового знания	Перемены во внутренней политике Александра I после войны. Польская конституция: итог или начало? Реформаторские проекты. Личность Александра I	Научатся отличать либеральные и консервативные меры Александра I, <i>Изучат</i> возможные причины изменения внутривнутриполитического курса.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Проводят поиск информации	§ 6	

37	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года	Комбинированный	Экономический кризис и его причины. Отмена крепостного права в Прибалтике. Очередной проект отмены крепостного права. Успехи и проблемы развития промышленности и торговли.	<i>Научатся</i> объяснять термины: Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты. <i>Научатся</i> давать характеристику социально-экономического развития России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Усовершенствуют навыки работы с исторической картой для характеристики социально-экономического развития России	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Читают текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет.	§ 7	
38	Общественное движение при Александре I.	Урок "открытия" нового знания	Причины возникновения тайных обществ. Тайные	<i>Научатся</i> объяснять термины: Общественное движение, либерализм,	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Определяют свою личностную позицию, адекватную	Вопросы учителя, задания	§ 8	

			общества. Программы «Северного» и «Южного» обществ. Власть и тайные общества.	масонство, тайное общество, разделение властей, конституция. - <i>Раскрывать</i> предпосылки и цели движения декабристов. - <i>анализировать</i> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. - <i>характеризовать</i> цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	в учебнике		
39	Промежуточный контроль	Урок развивающего контроля	Коррекция знаний и способов действий	Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыкам устной и письменной монологической речью	Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое	Формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию. выразительные средства	Контрольная работа		

					высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности				
40	Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов.	Комбинированный	Междуцарствие. События 14 декабря 1825 года. Расправа над декабристами. Историческое значение восстания декабристов.	<i>Научатся объяснять термины:</i> декабристы, Сенатская площадь, акт гражданского неповиновения. <i>- Раскрывать</i> причины неудачи выступления декабристов. <i>- Излагать</i> оценки движения декабристов. <i>- Определять и аргументировать</i> свое отношение к декабристам и оценку их деятельности.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Беседа, работа с книгой, демонстрация	§ 9	

					взаимодействии				
41	Внутренняя политика Николая I.	Усвоение новых знаний	Личность Николая I. Укрепление роли госаппарата. Попытки решения крестьянского вопроса. Николаевский реакционный режим.	<p><i>Учащиеся научатся</i> определять термины: Цензура, апогей самодержавия.</p> <p><i>Научатся</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Рассказывать</i> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX века</p> <p><i>Оценивать</i> их последствия.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия.</p> <p><i>Давать</i> характеристику (составить исторический портрет) Николая I. .</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Слово учителя, комментарий, беседа	§ 10	
42	Социально-экономическое развитие в 1820-	Комбинированный урок	Кризис крепостнического	<p><i>Научатся:</i> определять термины: Промышленный</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные</p>	Имеют целостный, социально ориентирован	Беседа, работа с книгой,	§ 11	

	1850-е годы XIX века.		хозяйства. Начало промышленного переворота. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин	переворот, мануфактура, экономический уклад, буржуазия. <i>Характеризовать</i> социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). <i>Рассказывать</i> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <i>Давать</i> оценку деятельности Е. Ф. Канкрин. <i>Характеризовать</i> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	демонстрация		
43	Внешняя политика Николая I в 1826—1849 годы	Усвоение новых знаний	Россия – «жандарм Европы». Русско-иранская и	<i>Учащиеся научатся определять</i> термины Автономия, парламент, «международный	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	Вопросы учителя, задания в учебнике	§ 12	

			<p>Русско-турецкая войны. Последствия войн. Разгар Кавказской войны. Россия и Средняя Азия.</p>	<p>жандарм», уния, горцы, мюридизм, имамат, газават. <i>Рассказывать</i>, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. <i>Объяснять</i> смысл понятий и терминов <i>мюридизм, имамат, западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</i></p>	<p>реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>положительно го отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
44	Общественное движение в годы правления Николая I.	Комбинированный урок	<p>Особенности общественно го движения. Консервативное движение. Либеральное движение западников и славянофилов Революционное движение. В.Г.Белинский.</p>	<p><i>Научатся определять</i> термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм <i>Характеризовать</i> основные положения теории официальной народности. <i>Сопоставлять</i> взгляды западников и славянофилов на</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию</p>	Устный опрос	§ 13	

			А.И.Герцен. П.Я.Чаадаев.	пути развития России, <i>выявлять</i> различия и общие черты.	формулируют собственное мнение и позицию	учения			
45	Крымская война 1853—1856 года	Урок изучения нового материала	Обострение Восточного вопроса. Фронты Крымской(восточной) войны. Удачи и поражения. Оборона Севастополя. Итоги войны. Парижский мир.	<i>Научатся объяснять</i> термины: Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки. <i>Рассказывать</i> , используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. <i>Составлять</i> характеристику защитников Севастополя. <i>Объяснять</i> причины поражения России в Крымской войне. <i>Характеризовать</i> достижения отечественной науки рассматриваемого периода.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	§ 14	
46	Образование и наука. Русские первооткрыва	Комбинированный	Развитие образования. Развитие	<i>Научатся</i> определять понятия: гимназия,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,	Проявляют эмпатию, как осознанное	Слово учителя, коммен	§ 15-	

	тели и путешественни ки.	урок	биологии, физики, математики, медицины, химии. Практическое применение изобретений. Русские имена на карте Планеты. Великие первооткрыва тели. Географичес кая наука России	приходское училище, сословность.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	понимание чувств других людей и сопережива ние им	тарий, беседа	16	
47	Быт и обычаи.	Комбини рованный урок	Жилище. Одежда. Питание. Досуг и обычаи. Семья.	<i>Научатся</i> объяснять термины: Подклеть, горница, светлица, барельеф, анфилада, коридорная система, сьютук, косоворотка. <i>Характеризовать</i> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференци рованную самооценку своих успехов в учебе	Слово учителя, коммен тарий, беседа	§ 18	

				и новации первой половины XIX в. <i>Составлять</i> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности				
48	Художественная культура	Комбинированный урок	Основные направления развития художественной культуры 1 половины 19 века. Русская литература. Музыка. Отечественное оперное искусство. Живопись. Архитектура.	Из текста учебника и рассказа учителя <i>получают</i> представление о стилях в искусстве: романтизме, ампире, реализме, классицизме. . <i>Научатся</i> <i>Характеризовать</i> достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. <i>Составлять</i> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Устный опрос	§ 17	

				том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.					
49	Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIX века»	Урок развивающего контроля	Коррекция знаний и способов действий	<p><i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника.</p> <p><i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Контрольная работа		

Глава 2. Россия во второй половине XIX века- 19 часов									
50	Начало царствования Александра II.	Урок "открытия" нового знания	Личность Александра II. Причины реформ в стране. Борьба за Крестьянскую реформу. Российская «оттепель»	<i>Получат возможность научиться выявлять объективные и субъективные предпосылки отмены крепостного права. Научатся характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.</i>	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Слово учителя, комментированное чтение; беседа по прочитанному	§ 19	
51	Крестьянская реформа 1861 года	Комбинированный урок	Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы.	<i>Научатся определять термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнообязанные крестьяне. Называть основные положения крестьянской</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Работать с учебной информацией	§ 20	

				реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. <i>Объяснять</i> значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить</i> оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку	и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
52	Либеральные реформы 1860—1870-х годов	Урок "открытия" нового знания	Земская реформа. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения.	<i>Учащиеся работают с терминами:</i> земства, курия, городская реформа, имущественный ценз. <i>Характеризуют и оценивают</i> значение реформ 1860-1870-х гг., высказывают и обосновывают свою оценку.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Устный опрос	§ 21-22	

				<p><i>Анализируют и оценивают</i> политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.</p>	<p>наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>				
53	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	Комбинированный урок	<p>Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. финансовая политика. Железнодорожное строительство Промышленный подъем.</p>	<p><i>Учащиеся работают с терминами:</i> отработочная система, товарное производство, концессия, промышленный переворот. <i>характеризуют</i> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. <i>Объясняют</i> причины промышленного подъема и</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Находят в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ достоверную информацию	§ 23	

				трудностей в развитии сельского хозяйства	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером				
54	Общественное движение: либералы и консерваторы.	Комбинированный урок	Особенности российского либерализма середины века. Активность земского движения. Разногласия либерального	Объясняют термины: либералы и консерваторы, земский конституционализм <i>Раскрывают</i> существенные черты идеологии консерватизма и либерализма. <i>Характеризуют</i> особенности российского либерализма и консерватизма..	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	§ 24	
55	Зарождение революционного	Комбинированный	Причины роста революцион	<i>Учащиеся работают с терминами:</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии	Проявляют доброжелательность и	Слово учителя, коммен	§ 25	

	народничества и его идеология.	урок	ных настроений российского общества. Теория революционного народничества. Течения в народничестве.	революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм. <i>Характеризуют</i> особенности отдельных течений в революционном народничестве.	с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	тированное чтение; беседа по прочитанному		
56	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х годов XIX века.	Комбинированный	Народнические организации. «Хождение в народ», «Земля и воля» первые рабочие организации. Народная воля. Охота	<i>Работают с</i> терминами нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор. <i>Дают оценку</i> народничеству, как явлению	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Работать с учебной информацией	§ 26	

			на царя. С.Нечаев. «Катехизис революционе ра».	общественной жизни России.	результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности				
57	Внешняя политика Александра II.	Урок "откры тия" нового знания	Основные направления внешней политики. Европейская политика и Россия. Завершение кавказской войны. Азиатская программа. Дальневосточ ная политика России. Продажа Аляски.	<i>Работают с</i> терминами: «Союз трех императоров», «священная война» <i>Характеризуют</i> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <i>Рассказывают,</i> используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <i>Показывают</i> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспе ха учебной деятельности.	Работать с картой, задания ми ра- бочей тетради	§ 27	
58	Русско-турецкая война 1877— 1878 годов.	Комбини рованный	Балканский кризис. Русско- турецкая	<i>Работают с</i> <i>понятиями:</i> Балканский кризис, национально-	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще	Осмысливают гуманистичес кие традиции и ценности современного	Вопросы учителя, задания в учебни ке	§ 28	

			<p>война. Сан-стефанский мир. Парижский трактат. Итоги войны для России.</p>	<p>освободительная борьба. Характеризуют отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p>	<p>неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	общества			
59	Итоговый контроль	Урок развивающего контроля	Коррекция знаний и способов действий	<p>Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыкам устной и письменной монологической речью</p>	<p>Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию. выразительные средства</p>	Контрольная работа		

60	Внутренняя политика Александра III	Урок "открытия" нового знания	Личность Александра III. Начало царствования. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Борьба с крамолой. Контрреформы Александра III.	<i>Работают с терминами:</i> Рабочее законодательство, полицейское государство, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости» <i>Характеризуют внутреннюю политику Александра III, выделяют обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие.</i> <i>Излагают различные оценки деятельности императора Александра III, Учатся высказывать и аргументировать свою оценку.</i>	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Находят в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ достоверную информацию	§ 29-30	
61	Экономическое развитие в годы правления Александра III	Урок "открытия" нового знания	Экономическая политика Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге.	<i>Работают с терминами:</i> протекционизм, таможенный тариф, косвенные налоги. Дефицит бюджета.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	Работать с учебной информацией	§ 31	

			Отмена подушной подати. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Сельское хозяйство.	Акцизные сборы монополия. <i>Учатся:</i> <i>раскрывать</i> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. <i>Сравнивать</i> экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики.	пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	деятельности			
62	Положение основных слоев общества	Комбинированный	Сословия и классы в пореформенной России. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат.	Работают с терминами: Меценатство, стачка, интеллигенция. Знать и понимать различия понятий «класс» и «сословие».	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	Вопросы учителя, задания в учебнике	§ 32-33	

			<p>Духовенство. Интеллигенция. Казачество.</p>	<p><i>Учатся анализировать_ новые явления, происходившие в крестьянской среде. Знакомятся с происхождением российской буржуазии. Учатся, используя сведения атласа и учебника, характеризовать особенности российского пролетариата.</i></p>	<p>учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>народов, культур, религий.</p>			
63	Общественное движение в 80—90-х годах XIX века	Комбинированный	<p>Кризис революционного народничества. Либерализация народничества. Распространение марксизма в России. Консерваторы</p>	<p><i>Работают с терминами:</i> Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина». Работают с документами. <i>Выясняют</i> причины кризиса народничества. Знакомятся с причинами распространения марксизма в России.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного</p>	Устный опрос	§ 34	

					исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
64	Внешняя политика Александра III.	Урок "открытия" нового знания	Общая характеристика внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников. Азиатская программа Александра III.	<i>Научатся</i> объяснять термины: Мобилизация. Сепаративный мир. Военная конвенция. <i>Сравнивать</i> внешнюю политику Александра II и Александра III. <i>Раскрывать</i> причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности	Слово учителя, комментированное чтение; беседа по прочитанному	§ 35	

					деятельности и сотрудничества с партнером				
65	Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство	Комбинированный	Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний. Развитие гуманитарных наук. Демократизация культуры России. Живопись Товарищество «Передвижников». Музыка «Могучая кучка» Скульптура. Эклектика – новый буржуазный стиль.	<i>Работают с терминами:</i> гуманитарные науки, естественные науки. Учатся <i>анализировать</i> состояние образования в первой и во второй половине XIX в, учатся сравнивать и сопоставлять факты, <i>характеризовать</i> достижения отечественной науки рассматриваемого периода. <i>высказывать</i> оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Работать с учебной информацией	§ 36-37	
66	Архитектура, музыка, театр, народное творчество	Комбинированный	Архитектура. Эклектика – новый буржуазный стиль. Театр	<i>Учатся</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIX в		Определяют свою личностную позицию, адекватную	Слово учителя, комментированное	§ 38	

			А.Н.Островского. Малый театр. Развитие художественных промыслов	<i>Характеризуют</i> достижения российских композиторов и художников второй половины XIX в. <i>Высказывают</i> оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру		дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	чтение; беседа по прочитанному		
67	Итоговое повторение курса «История XIX века»	Урок обобщения и повторения	<i>Учатся систематизировать</i> и обобщать исторический материал по истории России XIX в. <i>Высказывать</i> и <i>аргументировать</i> суждения о сущности и значении	<i>Учатся систематизировать</i> и <i>обобщать</i> исторический материал по истории XIX века	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем,. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии	Проявляют доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Контрольная работа	§ 38	

			основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.		с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.				
68	Быт: новые черты в жизни города и деревни	Комбинированный	Рост населения. Изменение облика города. Связь и городской транспорт. Жизнь и быт населения разных слоёв города. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	<i>Работают с терминами:</i> Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	Слово учителя, комментированное чтение; беседа по прочитанному	§ 39	

