

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:

На заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 20 18 г

Проверена:

Ответственная за УВР: Е.П. Маркина
«01» сентября 20 18 г

Утверждаю:

Директор школы: А.Н. Панарина
Приказ № 116-ОД
«01» сентября 20 18 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

7 класс

Учитель: *Маркина Евгения Петровна*

Количество часов на учебный год- 102, в неделю- 3 часа.

Учебник:

Ю.Е.Ваулина., Д.Дули , О.Е.Подоляко, В. Эванс . «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 7 класса и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной программы основного общего образования по английскому языку. 5-9 классы, авторской программы Апалькова В.Г., 5-9 классы. Английский язык. М: Просвещение, 2016 г.

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников .

Цели и задачи курса

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классе;
- формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных результатов) учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и всего человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности общения сотрудничестве со сверстниками, старшими младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к

прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора

(скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

При создании программы учитывались возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ
- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

- При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.
- При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять /не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.
- Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
- Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование

- Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

Чтение

- Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в V-VII классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.
- Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи. Формируются и отрабатываются умения:
- полно и точно понимать содержание; текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря); выразить свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст, несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)

- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional 1 -If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/ have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good - better - best); личных местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine);

неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (last, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Универсальные учебные умения

Регулятивные

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника);
- ориентироваться в словарях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- выделять существенную информацию из читаемых текстов.

Коммуникативные

- владеть диалоговой формой речи;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучение перечисленным выше универсальным учебным умениям проходит равномерно на каждом уроке английского языка в соответствии с заданной данной программой темой.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план ГБОУ ООШ пос.Угорье отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 7 классе из расчета 3 учебных часа в неделю.

Тематическое планирование

№	Содержание материала	Количество часов
----------	-----------------------------	-------------------------

1	Образ жизни Жизнь в городе и загородом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Мехико.	10
2	Время рассказов Книголюбы. Читаем классику. Он исчез! Дар рассказчика. Кантервилльское привидение по О.Уальду	11
3	Внешность и характер Найди себя! Кто есть кто? Вопреки всему. На страже Тауэра. Дети во времена королевы Виктории.	10
4	Об этом говорят и пишут Заметки в газету. А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Включайся и настраивайся!	10
5	Что ждет нас в будущем Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий! Симуляторы реальности.	10
6	Развлечения Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.	11
7	В центре внимания Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома?	9
8	Проблемы экологии Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. Денежные пожертвования. Пищевая цепь.	10
9	Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Выражение благодарности восхищения. Выбор за вами.	10
10	В здоровом теле – здоровый дух Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо.	11
	ИТОГО	102

Календарно-тематическое планирование

Класс :7

Количество часов: 102

В неделю: 3 часа

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (УУД)			Формы контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
1. Образ жизни (10 часов)								
1	Жизнь в городе и загородом	урок «открытия» нового знания	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, пишут e-mail сообщение другу о своем стиле жизни	формирование лексических навыков чтения и говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного <i>Лексика:</i> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic <i>Грамматика:</i> Present Simple vs. Present Continuous	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	формирование представления о целостном мире, потребности в изучении английского языка как средства общения и познания	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
2	Семь раз отмерь, один раз отрежь	урок «открытия» нового знания	прогнозируют содержание текста; составляют диалог побуждение к действию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют листовку-памятку о правилах безопасности на улице	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного <i>Лексика:</i> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn <i>Грамматика:</i> Should/shouldn't:	<u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
3	На досуге	урок «открытия» нового знания	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, составляют высказывание на	формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) <i>Лексика:</i> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors,			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			основе прочитанного; пишут короткий текст о любимом месте проведения досуга.	skating gear, spot, surfing				
4	Главные достопримечательности и Британских островов	урок «открытия» нового знания	читают с целью поиска конкретной информации; высказываются о личных предпочтениях на основе прочитанного; делают краткое сообщение с опорой на географическую карту; пишут короткий рассказ о достопримечательностях своей страны.	активизация лексических навыков, развитие навыков чтения и слушания с целью получения конкретной информации о стране изучаемого языка <i>Лексика:</i> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
5	<i>Spotlight в России.</i> Подростки	урок общеметодической направленности	читают, составляют сравнительное высказывание; обсуждают текст; интервью, пишут о своем образе жизни	развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
6	Покупка билета в метро	урок «открытия» нового знания	овладевают навыками изучающего чтения, слушают аудиотексты с выборочным пониманием заданной информации, составляют диалоги этикетного характера с использованием карты метро	систематизация грамматических знаний учащихся, формирование коммуникативной компетентности учащихся <i>Лексика:</i> Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by rain, by tube, on foot			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
7	Мехико	урок «открытия»	овладевают навыками ознакомительного	формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и			Фронтальный опрос с	

		нового знания	чтения. составляют диалог, слушают аудиотексты с выборочным пониманием заданной информации, составляют сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне	аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного) <i>Лексика:</i> Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population			выборочным оцениванием	
8	Проверь себя	урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	формирование навыков выполнения алгоритма проведения самопроверки, распознавание изученных ЛЕ и грамматических явлений			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
9	Тестирование по теме «Образ жизни»	урок развивающего контроля	выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование навыков применения приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
10	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №1.	урок общеметодической направленности	строят высказывания на основе прочитанного, передают краткое содержание прочитанного материала; переводят отрывок из художественной литературы	совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

2. Время рассказов (11 часов)

11	Книголюбы	урок	читают текст на	формирование лексических навыков	<i>регулятивные:</i>	осознание	Фронтальный	
----	-----------	------	-----------------	----------------------------------	----------------------	-----------	-------------	--

		«открытия» нового знания	детальное понимание прочитанного; составляют вопросы по тексту; подбирают синонимы к прилагательным ;трансформируют глаголы в нужные временные формы	чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Различать при чтении и на слух порядковые числительные и употреблять их в устных и письменных высказываниях <i>Лексика:</i> amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case <i>Грамматика:</i> Past Simple	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <i>познавательны е:</i> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности строить монологическо	возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	ый опрос с выборочным оцениванием	
12	Читаем классику	урок «открытия» нового знания	читают художественный текст с целью ознакомления ;прогнозируют содержания текста по невербальным опорам; составляют диалог на основе текста	различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях <i>Лексика:</i> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock <i>Грамматика:</i> Past Simple/used to	сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <i>коммуникативные:</i> адекватно использовать		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
13	<i>Входная контрольная работа</i>	урок развивающего контроля	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	речь для планирования и регуляции своей деятельности строить монологическо		Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
14	Он исчез!	урок «открытия» нового знания	читают художественный текст с целью ознакомления ; отвечают на вопросы; играют в игру на коллективное	формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного) с использованием новых Л.Е. <i>Лексика:</i> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh,	речь для планирования и регуляции своей деятельности строить монологическо		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			составление рассказа	sleepy, snore, snooze, trip whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep	е контекстное высказывание		
15	Дар рассказчика	урок «открытия» нового знания	читают сказку с полным пониманием прочитанного; прогнозируют содержание текста ; находят в тексте информацию описательного характера	употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка правил чтения <i>Лексика:</i> Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
16	<i>Spotlight в России.</i> А.П.Чехов	урок общеметодической направленности	читают с последующим обсуждением прочитанного; дают оценочные суждения; участвуют в дискуссии о художественном переводе	развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка)		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
17	Рассказ о событиях в прошлом	урок «открытия» нового знания	читают диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом; активизируют грамматический материал- простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы ;выполняют упражнения фонетического характера	прогнозирование содержание текста на основе заголовка или начала текста. <i>Лексика:</i> Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
18	Кантервилл	урок «открытия»	читают с полным пониманием	начало, ведение и завершение диалога в стандартной ситуации принятия	Фронтальный опрос с		

	бское привидение по О.Уальду	нового знания	прочитанного и поиском необходимой информации ; составляют диалог на основе прочитанного	совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка. <i>Лексика:</i> Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, oldfashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match			выборочны м оценивание м	
19	Проверь себя	урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	формирование навыков выполнения алгоритма проведения самопроверки, распознавание изученных ЛЕ и грамматических явлений			Фронтальн ый опрос с выборочны м оценивание м	
20	Тестирован ие по теме «Время рассказов»	урок развивающе го контроля	выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование навыков применения приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.			Контроль лексико- грамматиче ских навыков. Тест	
21	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №2.	урок общеметод ической направленн ости	строят высказывания на основе прочитанного, передают краткое содержание прочитанного материала; переводят отрывок из художественной литературы	совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.			Фронтальн ый опрос с выборочны м оценивание м	
Модуль 3. Внешность и характер (10 часов)								
22	Найди себя!	урок «открытия» нового знания	используют в речи изученные ранее и новые лексические единицы ; употребляют в речи	овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильное употребление в речи повелительного наклонения, чтение с полным пониманием содержание текста,	<u>регулятивные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с	уважение к истории, культурны м и историчес	Фронтальн ый опрос с выборочны м оценивание	

			<p>многозначные слова ; читают аутентичные тексты об увлечениях подростков ; строят монологическое высказывание на основе прочитанного ; пишут e-mail сообщение другу по переписке</p>	<p>восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов <i>Лексика:</i> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention <i>Грамматика:</i> Relative pronouns/Adverbs</p>	<p>использование м ресурсов библиотек и Интернет <u>познавательны</u> <u>e:</u> устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	<p>ким памятника м. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>М</p>	
23	Кто есть кто?	урок «открытия» нового знания	<p>используют в речи изученные ранее и новые лексические единицы ; сопоставляют героев и произведения ; читают диалог обиходного характера и отвечают на вопросы к нему; находят в тексте верные и неверные утверждения ; составляют предложения-описания внешности</p>	<p>чтение с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка правил чтения правильное употребление в речи модального глагола can <i>Лексика:</i> baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height <i>Грамматика:</i> -ed/-ing Participles</p>	<p>объёмом <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной</p>		<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием</p>	
24	Вопреки всему	урок «открытия» нового знания	<p>читают аутентичные тексты, находят запрашиваемую информацию ; составляют рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме ; пишут небольшую статью для школьного журнала по плану</p>	<p>употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка правил чтения <i>Лексика:</i> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds , give away/back/ up:</p>			<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием</p>	

25	На страже Тауэра	урок «открытия» нового знания	читают текст с полным пониманием прочитанного ; дополняют текст недостающей информацией; прослушивают аудиотекст с выборочным пониманием заданной информации	умение вести диалог, объяснять маршруты проезда; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивать нужную информацию, умение употреблять в речи новые лексические единицы. <i>Лексика:</i> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	речью, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
26	<i>Spotlight в России.</i> После уроков	урок общеметодической направленности	читают небольшие статьи на заданную тему ; дают оценочные суждения на основе прочитанного ; пишут текст о школьных кружках и секциях	умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
27	Разговор об увлечениях /работе	урок «открытия» нового знания	используют в речи изученную ранее и новую лексику ; ведут диалог на основе прочитанного ; правильно различают и произносят звуки /e/ и /æ/	правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога <i>Лексика:</i> Lawyer			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
28	Дети во времена королевы Виктории	урок «открытия» нового знания	пересказывают текст с использованием эмоционально-оценочных суждений ; составляют тезисы и высказываются согласно им ; пишут	развитие умений прогнозирования содержания текста, умений диалогической речи: диалог — обмен мнениями; развитие умений ознакомительного чтения. формирование умения собирать и организовывать информацию по заданной теме;			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			статью о детском труде в России в 19 веке	представлять информацию в виде связного текста по тезисам <i>Лексика:</i> adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours				
29	Проверь себя	урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	формирование навыков выполнения алгоритма проведения самопроверки, распознавание изученных ЛЕ и грамматических явлений			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
30	Тестирование по теме «Внешность и характер»	урок развивающего контроля	выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование навыков применения приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
31	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №3.	урок общеметодической направленности	строят высказывания на основе прочитанного, передают краткое содержание прочитанного материала; переводят отрывок из художественной литературы	совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
Модуль 4. Об этом говорят и пишут (10 часов)								
32	Заметки в газету	урок «открытия» нового знания	используют в речи изученную ранее и новую лексику; прогнозируют	чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов <i>Лексика:</i> horoscope, nursery rhyme, panic,	<i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи	уважение к личности и её достоинств	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			содержание текста по заголовку ;читают новостные заметки с Интернет-сайта ;составляют тезисы новостных заметок	porridge, break a record <i>Грамматика:</i> Past Continuous	учебной деятельности, находить средства её осуществления. <i>познавательны е:</i> осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации. <i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	ву, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	оценивание м	
33	А вы слышали о ...?	урок «открытия» нового знания	распознают и используют в речи глаголы во времени Present/ Past Continuous ; передают содержание новостных заметок с опорой на тезисы ; пишут новостные заметки о родном крае ; дают и берут интервью	развитие умений устной речи: формирование умений выражать свои вкусы и предпочтения; освоение в речи тематической лексики. развитие умений устной речи: формирование умений вносить предложения и принимать/отклонять их; освоение в речи соответствующих клише. <i>Лексика:</i> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried <i>Грамматика:</i> Past Simple vs. Past Continuous:			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
34	Действуй!	урок «открытия» нового знания	прослушивают аудиотексты с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации ; пишут новостную заметку.	развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения, развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы: обучение диалогу-расспросу в ситуации реального общения, развитие умений продуктивного письма: умения писать связный текст (заметку для школьного журнала) о своем любимом дне недели. <i>Лексика:</i> ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
35	Журналы для подростков в Великобритании	урок «открытия» нового знания	читают аутентичные тексты о британских журналах для подростков.	формирование умений различать типы текстов; развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с жизнью			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

	ании			сверстников в странах изучаемого языка, совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста; развитие умений аудирования. <i>Лексика</i> : attractive, beauty, celebrity, glossy, offer			М	
36	<i>Spotlight в России.</i> Школьный журнал	урок общеметодической направленности	читают статью о школьных журналах Британии и России ;обсуждают прочитанное	умение перенесения лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране, развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы и делать по ним сообщение в связи в прочитанным текстом.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
37	Что посмотреть	урок «открытия» нового знания	прогнозируют содержание текста по наводящим вопросам ;ведут диалог- побуждение к действию	формирование речевого этикета: освоение речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи, развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диалог-побуждение к действию в ситуации назначения / отмены встречи - по предложенным опорам. <i>Лексика</i> : music show, police drama, wildlife documentary <i>Грамматика</i> : Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> :			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
38	Включайся и настройвайся!	урок «открытия» нового знания	прогнозируют содержание текста и используют различные техники чтения при работе с	развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения, развитие умений поискового чтения; развитие компенсаторных умений в беседе о разных типах			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			<p>текстом ;понимают речь на слух (текст о радиостанции) ;готовят и презентуют небольшую радиопрограмму о школьных новостях</p>	<p>диаграмм на основе прочитанного текста, практическое использование диаграмм как средства подведения итогов исследования на английском языке; развитие умений проведения опроса и презентации его результатов. <i>Лексика:</i> campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down</p>			М	
39	Проверь себя	урок рефлексии	<p>индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.</p>	<p>формирование навыков выполнения алгоритма проведения самопроверки, распознавание изученных ЛЕ и грамматических явлений</p>			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
40	Тестирование по теме «Об этом говорят и пишут»	урок развивающего контроля	<p>выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p>	<p>формирование навыков применения приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.</p>			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
41	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №4.	урок общеметодической направленности	<p>строят высказывания на основе прочитанного, передают краткое содержание прочитанного материала; переводят отрывок из художественной литературы</p>	<p>совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.</p>			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
Модуль 5. Что ждёт нас в будущем (10 часов)								
42	Взгляд в будущее	урок «открытия»	<p>читают рассказы детей о будущем земли ;</p>	<p>развитие умений просмотрового чтения, развитие умений ознакомительного</p>	<i>регулятивные:</i> вносить	осознание возможностей	Фронтальный опрос с	

		нового знания	образуют и используют в диалогической речи глаголы в Future Simple ; пишут текст о прогнозах на будущее по образцу	чтения: формирование умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста <i>Лексика:</i> believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam <i>Грамматика:</i> Future Simple	необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.	тей самореализации средствами и иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	выборочным оцениванием	
43	Помешанные на электронике	урок «открытия» нового знания	употребляют в речи новые ЛЕ по теме; воспринимают на слух необходимую информацию ; читают , выражают согласие/несогласие ; составляют рекламу и анкету об использовании электронных устройств	развитие умений просмотрового чтения, развитие умения прогнозировать содержание текста; развитие умений изучающего чтения, развитие умения передавать содержание прочитанного с опорой на текст, развитие умений продуктивного письма при описании картинки <i>Лексика:</i> affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point <i>Грамматика:</i> Future forms	<i>познавательные:</i> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. <i>коммуникативные:</i> развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
44	Каково ваше мнение?	урок «открытия» нового знания	прогнозируют содержание текста о дистанционном обучении ; выражают мнение по проблеме ; пишут эссе, выражая различные точки зрения.	активизация лексических навыков, развитие умений аудирования с выборочным пониманием; развитие умений поискового чтения, знакомство со словами индикаторами времени: союзами и наречиями, развитие умений переноса языковых знаний и речевых умений на свой культурный опыт <i>Лексика:</i> behave, inspiration, lecture, motivate, replace			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
45	Поколение высоких технологий !	урок «открытия» нового знания	прогнозируют содержание текста и излагают прочитанное с опорой на диаграмму ; составляют анкету-опросник по проблеме «Технологии в моей	овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений ознакомительного чтения развитие умений монологической речи. <i>Лексика:</i> afford, digital music player,			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			жизни»	games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive				
46	<i>Spotlight в России.</i> Музей космоса	урок общеметодической направленности	читают текст с последующим обсуждением прочитанного; пишут статью о предполагаемой жизни в будущем	перенесение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране, развитие умений поискового чтения			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
47	Инструкции и	урок «открытия» нового знания	дополняют диалог недостающей информацией; запрашивают и дают инструкции	Формирование умения речевого этикета: как заказать цветы освоение клише, используемых для того, чтобы сделать заказ на доставку цветов. развитие умений аудирования с целью извлечения заданной информации; развитие умений поискового чтения. развитие умений диалогической речи. <i>Лексика:</i> connect to the Internet, click on “send”, select an email address			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
48	Симуляторы реальности	урок «открытия» нового знания	читают тексты о модуляторах реальности; делают сообщение в связи с прочитанным; образуют прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	развитие умений поискового чтения обобщение способа словообразования, развитие умений ознакомительного и поискового чтения; развитие умений чтения вслух. развитие умений продуктивного письма <i>Лексика:</i> cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train <i>Грамматика:</i> Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful:			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
49	Проверь себя	урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных	формирование навыков выполнения алгоритма проведения самопроверки, распознавание изученных ЛЕ и грамматических явлений			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			результатов в изучении языка.					
50	Тестирование по теме «Что ждёт нас в будущем»	урок развивающего контроля	выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование навыков применения приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.				Контроль лексико-грамматических навыков. Тест
51	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №5	урок общеметодической направленности	строят высказывания на основе прочитанного, передают краткое содержание прочитанного материала; переводят отрывок из художественной литературы	совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.				Фронтальный опрос с выборочным оцениванием

Модуль 6. Развлечения (11 часов)

52	<i>Промежуточная контрольная работа</i>	урок развивающего контроля	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
53	Здесь начинается удовольствие	урок «открытия» нового знания	читают и понимают тексты с интернет-сайтов парков развлечений; готовят сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)	развитие умений прогнозирования содержания текста. развитие умений изучающего чтения, умения семантизировать слова по контексту/языковой догадке; развитие умений работать со словарем, освоение способа словообразования сложных существительных, развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы. <i>Лексика:</i> explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

				shopping, shake hands with, take a stroll <i>Грамматика:</i> Present Perfect	<i>коммуникативные:</i>		
54	Лагеря отдыха для подростков	урок «открытия» нового знания	распознают и использовать в речи Present Perfect ; составляют сообщение о тематическом парке на основе прочитанного ; отвечают на приглашение согласием или отказом.	развитие умений ознакомительного чтения, развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы: обучение диалогу-побуждению к действию, развитие умений аудирования с пониманием основного содержания <i>Лексика:</i> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes <i>Грамматика:</i> Present Perfect (already/ yet/just /ever/never/before)	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
55	Замечательное время!	урок «открытия» нового знания	читают , пишут открытку другу с отдыха; ведут диалог по телефону на основе прочитанного	развитие умений ознакомительного и просмотрового чтения; развитие умений продуктивного письма: умения писать связный текст при создании настольной игры. <i>Лексика:</i> hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing <i>Грамматика:</i> has gone/ has been			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
56	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	урок «открытия» нового знания	читают , извлекая требуемую информацию ; пересказывают текст по плану; образуют и используют в речи прилагательные с отрицательным значением.	развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения; знакомство с игрой как частью культуры стран изучаемого языка, развитие умений монологической речи: формирование умения составлять тезисы по данному плану и делать по ним сообщение в связи с прочитанным текстом. <i>Лексика:</i> balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием

				<i>Грамматика:</i> Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i>				
57	<i>Spotlight в России.</i> В компьютерном лагере	урок общеметодической направленности	читают статью с последующим обсуждением прочитанного ; готовят статью по тексту	формирования умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране, развитие умений монологической речи				Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
58	Бронирование места в летнем лагере	урок «открытия» нового знания	заказывают путевку в летний лагерь; различают звуки /ɔ:/, /з:/; моделируют диалоги этикетного характера	активизация изученной лексики, используемой в беседе о покупке подарка обучение речевому этикету: освоение речевых клише, используемых при покупке подарка; развитие умений прогнозирования содержания текста диалога, развитие умений диалогической речи: формирование умений вести диалог этикетного характера в ситуации покупки подарка по предложенным опорам <i>Лексика:</i> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit				Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
59	Правила поведения в бассейне	урок «открытия» нового знания	прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам ; ведут беседу со спасателем/инструктором о правилах безопасности в бассейне	развитие умений изучающего чтения текста-инструкции; <i>Лексика:</i> area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger				Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
60	Проверь себя	урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками	формирование навыков выполнения алгоритма проведения самопроверки, распознавание изученных ЛЕ и грамматических явлений				Фронтальный опрос с выборочным оцениванием

			собственных результатов в изучении языка.				М	
61	Тестирование по теме «Развлечение»	урок развивающего контроля	выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование навыков применения приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
62	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №6	урок общеметодической направленности	строят высказывания на основе прочитанного, передают краткое содержание прочитанного материала; переводят отрывок из художественной литературы	совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

Модуль 7. В центре внимания (9 часов)

63	Дорога славы	урок «открытия» нового знания	используют в речи новую лексику по теме; прослушивают аудиотекст; читают описания известных людей; используют в связной речи степени сравнения прилагательных; составляют викторину об известных людях страны	развитие умений монологической речи (умения составлять описание) на основе иллюстрации <i>Лексика:</i> actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich <i>Грамматика:</i> Comparative / Superlative forms	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
64	DVD-мания!	урок «открытия» нового знания	используют в речи новую лексику по теме; выражают свои предпочтения при	развитие умений продуктивного письма, развитие умений монологической речи <i>Лексика:</i> creepy, stunning, suggestion, according to	- <u>познавательны</u>		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			выборе фильма и книг; образуют и используют в связной речи Present Perfect ; пишут отзыв на фильм	<i>Грамматика:</i> Present Perfect vs. Past Simple	<i>e:</i> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <i>коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	оценивание м	
65	На вершине рейтингов популярности	урок «открытия» нового знания	читают аннотацию на музыкальный альбом ;ведут беседу о любимом музыкальном направлении; составляют письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом <i>Лексика:</i> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice <i>Грамматика:</i> Прилагательные: синонимы и антонимы Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i>	развитие умений прогнозирования содержания текста с опорой на фоновые знания; развитие умений поискового чтения, развитие умений диалогической речи на основе прочитанного текста; овладение умениями вести диалог-расспрос в форме интервью (в условиях ролевой игры), развитие умений продуктивного письма <i>Лексика:</i> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice <i>Грамматика:</i> Прилагательные: синонимы и антонимы Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i>		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
66	Национальный вид спорта в Англии	урок «открытия» нового знания	читают и пересказывают текст на основе тезисов; пишут статью о популярном в России виде спорта	развитие умений ознакомительного и поискового чтения, формирование умений выбирать главные факты из текста и составлять тезисы; развитие умений монологической речи: формирование умения передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы <i>Лексика:</i> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
67	<i>Spotlight в России.</i> ТВ в России	урок общеметодической направленности	читают статьи о ТВ программах в России; высказываются на основе прочитанного	формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		

68	Приобретение билетов в кино	урок «открытия» нового знания	моделируют этикетные диалоги на основе прочитанного; заказывают билеты в кино; различают звуки /з:/, /оу/	формирование умений речевого этикета в ситуации обращения в официальное учреждение (бюро находок), развитие умений поискового чтения: умения выбрать необходимую информацию, развитие умений диалогической речи			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
69	Эта музыка вам знакома?	урок «открытия» нового знания	читают, передают содержание прочитанного с опорой на текст; делают презентацию описания эпизода (по иллюстрации).	формирование умения прогнозировать содержание текста; развитие умений, ознакомительного чтения, развитие монологической речи, умения передать содержание прочитанного, используя оценочные суждения, развитие умений продуктивного письма <i>Лексика:</i> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
70	Тестирование по теме « В центре внимания»	урок развивающего контроля	выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование навыков применения приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
71	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №7	урок общеметодической направленности	строят высказывания на основе прочитанного, передают краткое содержание прочитанного материала; переводят отрывок из художественной литературы	совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
Модуль 8. Проблемы экологии (10 часов)								
72	Спасем	урок	ведут разговор об	развитие умений прогнозирования	<i>регулятивные:</i>	устойчивы	Фронтальный	

	нашу планету!	«открытия» нового знания	экологических проблемах; используют в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous, фразовый глагол make и новую лексику по теме; пишут краткую статью о проблеме кислотных дождей	содержания текста, развитие умений поискового и изучающего чтения, освоение способа выражения долженствования, запрета, отказа, развитие умений диалогической речи, развитие умений продуктивного письма <i>Лексика:</i> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar; phrasal verbs (make) <i>Грамматика:</i> Present Perfect Continuous	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <i>познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	ый опрос с выборочным оцениванием	
73	Помощник и природы	урок «открытия» нового знания	читают, используют в связной речи разделительные вопросы; выражают долженствование; составляют список дел экологической группы.	овладение и употребление в речи новых слов по теме «Куда пойти в городе», развитие умений прогнозировать содержание текста; развитие умений поискового и изучающего чтения, освоение способов образования и употребления степеней сравнения прилагательных, развитие общеучебных умений, освоение способов выражения предостережений, развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации. <i>Лексика:</i> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet <i>Грамматика:</i> don't have to			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
74	Рожденные свободными	урок «открытия» нового знания	обмениваются мнениями и подбирают аргументы; пишут эссе «Дикие животные дома: за и против»	развитие умений поискового чтения, развитие умений диалогической речи: освоение форм эмоционального реагирования при помощи междометий, развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы: обучение диалогу-расспросу, развитие умений продуктивного письма			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

				<i>Лексика</i> : alligator, black bear, camel, parrot				
75	Мир природы в Шотландии	урок «открытия» нового знания	составляют монологическое и письменное высказывание о заповедниках России; пересказывают текст о природных заповедниках в Шотландии	развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений поискового чтения; развитие умений монологической речи: формирование умения делать сообщение в связи с прочитанным текстом, развитие умений сбора информации и продуктивного письма <i>Лексика</i> : bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
76	<i>Spotlight в России.</i> В экологическом лагере	урок общеметодической направленности	читают текст об экологическом лагере; составляют сообщение на основе прочитанного	формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
77	Денежные пожертвования	урок «открытия» нового знания	ведут диалог этикетного характера; образуют глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en	развитие умений прогнозирования содержания текста-диалога, развитие умений поискового чтения, развитие умений диалогической речи <i>Лексика</i> : bank account, cash, cheque, direct debit <i>Грамматика</i> : Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en:			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
78	Пищевая цепь	урок «открытия» нового знания	читают научно-популярный текст и пересказывают его с опорой на схему; составляют схему цепи питания.	развитие умений изучающего чтения, развитие умений монологической речи, развитие умений продуктивного письма <i>Лексика</i> : bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
79	Проверь себя	урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим	формирование навыков выполнения алгоритма проведения самопроверки, распознавание изученных ЛЕ и			Фронтальный опрос с выборочным	

			материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	грамматических явлений			М оценивание м	
80	Тестирование по теме «Проблемы экологии»	урок развивающего контроля	выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование навыков применения приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
81	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №8	урок общеметодической направленности	строят высказывания на основе прочитанного, передают краткое содержание прочитанного материала; переводят отрывок из художественной литературы	совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
Модуль 9. Время покупок (10 часов)								
82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	урок «открытия» нового знания	читают текст о здоровом питании; выражают в речи значения количества; ведут разговор о здоровой пище; описывают диету	развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст <i>Лексика:</i> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt, phrasal verbs (take) <i>Грамматика:</i> Quantifiers (Выражение значения количества)	<i>регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <i>познавательные:</i> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и	развитие мотивов учебной деятельности, формирование границ собственного знания и «незнания».	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
83	Чем могу помочь?	урок «открытия» нового знания	ведут диалог-расспрос о покупках; читают диалог о сборах в лагерь; используют в связной речи грамматические	развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений поискового чтения, развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст	сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			времена Present Perfect Continuous и Present Perfect.	<i>Лексика:</i> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit <i>Грамматика:</i> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous	критерии для указанных логических операций <i>коммуникативные:</i> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализованной речи, так и в форме внутренней речи		
84	Подарки всем!	урок «открытия» нового знания	используют в речи новую лексику по теме; читают текст о покупке сувениров и составляют диалог на основе прочитанного; пишут письмо другу с места отдыха по плану	развитие умений прогнозирования содержания текста, умений ознакомительного чтения, развитие умений диалогической речи на основе прочитанного, развитие умений продуктивного письма: составление кулинарного рецепта. <i>Лексика:</i> Cushion, frame, wallet, wood		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
85	Поговорим о еде!	урок «открытия» нового знания	читают и обсуждают словарные статьи о пословицах и поговорках; составляют викторину по пословицам и поговоркам, связанных с едой	развитие умений прогнозирования содержания текста, умений ознакомительного чтения, развитие умений поискового чтения; развитие умения категоризовать существительные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова, развитие умений диалогической речи на основе прочитанного, <i>Лексика:</i> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
86	<i>Spotlight в России.</i> Прощальная вечеринка	урок общеметодической направленности	читают текст о прощальной вечеринке; готовят сообщение о прочитанном	формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
87	Выражение благодарности восхищения	урок «открытия» нового знания	ведут диалог этикетного характера, выражая благодарность и восхищение;	освоение реплик-клише речевого этикета в ситуации «Заказ столика в кафе/ресторане», развитие умений изучающего чтения, развитие умений диалогической речи на основе	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		

			различают звуки /s/ и /z/	прочитанного: обучение, диалогу этикетного характера, диалогу-расспросу (ролевая игра)			М	
88	Выбор за вами	урок «открытия» нового знания	читают текст о покупках; составляют сообщение на основе прочитанного; проводят опрос о покупках и составляют презентацию полученных данных	развитие умения использовать фоновые знания для прогнозирования содержания текста, развитие умений прогнозирования содержания текста, умений ознакомительного чтения, развитие умений монологической речи на основе прочитанного; развитие умений продуктивного письма: развитие умений диалогической речи с включением оценочных суждений. <i>Лексика:</i> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
89	Проверь себя	урок рефлексии	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	формирование навыков выполнения алгоритма проведения самопроверки, распознавание изученных ЛЕ и грамматических явлений			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
90	Тестирование по теме «Время покупок»	урок развивающего контроля	выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование навыков применения приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
91	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №9	урок общеметодической направленности	строят высказывания на основе прочитанного, передают краткое содержание прочитанного	совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			материала; переводят отрывок из художественной литературы					
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух (11 часов)								
92	Жизнь без стрессов	урок «открытия» нового знания	Читают текст о стрессе и обсуждают борьбу со стрессом в парах; используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless; пишут листовку о способах преодоления стресса	развитие умений прогнозирования содержания текста и умений ознакомительного чтения, развитие умений понимания логики повествования., развитие умений монологической речи на основе прочитанного, развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию, развитие умений продуктивного письма <i>Лексика:</i> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party phrasal verbs (fall <i>Грамматика:</i> Should/ shouldn't, unless:	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
93	Невезучий	урок «открытия» нового знания	употребляют в связной речи возвратные местоимения; сообщают о проблемах здоровья и травмах; пишут рассказ о несчастном случае во время каникул	развитие умений монологической речи на основе прочитанного, развитие умений продуктивного письма <i>Лексика:</i> hurt, wrap .Are you all right? You don't look well <i>Грамматика:</i> Reflexive Pronouns	связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
94	Врача!	урок «открытия» нового знания	расспрашивают о состоянии здоровья и приободряют заболевшего; пишут письмо-совет по	развитие умений монологической и диалогической речи, формирование умения делать сообщение в связи с прочитанным текстом <i>Лексика:</i> advice, drop, exhausted, fluid,	речь для планирования и регуляции своей		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			вопросам здоровья	forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/ a toothache/an earache/ high fever/sore eyes, take a painkiller;	деятельности		м	
95	Итоговая контрольная работа	урок развивающего контроля	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование навыков применения приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.			Контроль лексико-грамматических навыков. Тест	
96	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	урок «открытия» нового знания	образовывают прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative; читают, строят высказывание на основе прочитанного в форме интервью; пишут статью о благотворительности в России	развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений поискового чтения, развитие умений продуктивного письма <i>Лексика:</i> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, nonprofit charity, treat, deal with, set up, let alone <i>Грамматика:</i> Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative:			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
97	<i>Spotlight в России.</i> Вопросы здоровья	урок общеметодической направленности	читают текст о прощальной вечеринке; готовят сообщение о прочитанном	формирование умения переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
98	У школьного врача	урок «открытия» нового знания	ведут диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах; различают звуки /л/-/ау/	развитие умений прогнозирования, развитие умений поискового чтения, развитие умений диалогической речи на основе запрашивания и предоставления информации <i>Лексика:</i> dizzy, swallow, come down with Bless you!			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

99	Д. Дефо. Робинзон Крузо	урок «открытия» нового знания	читают отрывок литературного произведения и пересказывают его; пишут рассказ о приключениях на необитаемом острове.	развитие умений ознакомительного чтения, развитие умений монологической речи на основе прочитанного текста: формирование умений выделять основную мысль и делать заметки, используя их в качестве опоры при монологическом высказывании, развитие умений продуктивного письма <i>Лексика:</i> author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak			Фронтальн ый опрос с выборочны м оценивание м	
10 0	Тестирован ие по теме «В здоровом теле- здоровый дух!»	урок развивающе го контроля	выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	формирование навыков применения приобретенных знаний, умений, навыков в конкретной деятельности.			Контроль лексико- грамматиче ских навыков. Тест	
10 1	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №10	урок общеметод ической направленн ости	строят высказывания на основе прочитанного, передают краткое содержание прочитанного материала; переводят отрывок из художественной литературы	совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.			Фронтальн ый опрос с выборочны м оценивание м	
10 2	Итоговое повторение	урок общеметод ической направленн ости	анализируют освоение лексического и грамматического материала	развитие умений чтения с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, употребление конструкции to be going to, выражений			Фронтальн ый опрос с выборочны м оценивание	

				для передачи будущего времени, формирование речевого этикета				М	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 59 – 83 баллов (хорошо);
- 84 – 100 баллов – 5 (отлично)

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%-100%.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»

- Учебник «Английский в фокусе» для 7 класса.
- Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 7 класса.
- Двухязычные словари
- Контрольные задания.
- Языковой портфель (My Language Portfolio)

Демонстрационные печатные пособия

- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
- Карты на английском языке:
 - географическая карта стран изучаемого языка;
 - географическая карта Европы;
 - карта мира.
- Учебные плакаты по предмету.
- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
- Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения

- Аудиокурс для занятий в классе.
- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ).
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку