

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье  
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:

На заседании МО  
Протокол № 1  
«29» августа 2018 г

Проверена:

Ответственная за УВР: Е.П. Маркина  
«01» сентября 2018 г

Утверждаю:

Директор школы: А.Н. Панарина  
Приказ № 116-ОД  
«01» сентября 2018 г



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*** (адаптированная программа общего образования для детей с УО

**индивидуально на дому )**

***по географии***

**Класс: 9**

Учитель: *Плотников Сергей Владимирович*

Количество часов на учебный год: 34 в неделю 1 час.

Учебник: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География», М.: Просвещение, 2015г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 9 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и интеллектуальных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

При разработке программы учитывалась специфика состояния здоровья ученика, рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК( Обучение в образовательной организации по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с УО индивидуально на дому по мед.показаниям ).

Рабочая программа "География - 9 класс" составлена на основе программы "География"Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2011 года под редакцией И.М.Бгажноковой.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального воспитания. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

**Целью** данной программы является использование процесса обучения географии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств, формирование элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы.

**Задачи**

**Образовательные:**

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов.
  - Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
  - Помочь усвоить правила поведения в природе.
- Воспитательные:**
- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
  - Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.
- Коррекционно - развивающие:**
- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
  - Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
  - Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**  
(планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года)

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся. Учащиеся должны знать:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов и их различия;
- меры по охране воды от загрязнения и правила поведения в природе;
- условные цвета и знаки географической карты;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- ГП нашей страны на физической карте России.

**Учащиеся должны уметь:**

- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте с помощью учителя;
- составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту и помощь учителя;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте с помощью учителя.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации, в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Преобладающими формами текущего контроля** выступают письменный опрос (практические работы, итоговая контрольная работа в конце учебного года) и устный опрос.

**С учётом психофизиологических особенностей обучающихся** с умственной отсталостью на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

- корректировку внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременную)
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

-коррекцию и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выразить свои чувства.

## Содержание программы

### Политическая карта Евразии

#### Западная Европа

Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

#### Южная Европа.

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

#### Северная Европа.

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

#### Восточная Европа.

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь).

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

#### Азия.

### **Центральная Азия.**

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

### **Юго-западная Азия.**

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

### **Южная Азия.**

Индия (Республика Индия).

### **Восточная Азия.**

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

### **Юго-Восточная Азия.**

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

### **Россия (повторение) .**

Границы России.

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

### Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц. Нанесение границ Европы и Азии.

### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Политическая карта Евразии.	Вводный	Знакомство с учебником, работа по карте	Знают понятие о географии- как науке о Земле. Развивают память, устную речь, при работе с картой и учебником.	Ставят учебную задачу на основе того что известно	Позитивно относятся к процессу общения.	Устный фронтальный и письменный опрос
2	Великобритания.	Получение новых знаний	Работа с учебником, картой.	Знают понятие население, культура,обычай.	Принимают познавательную цель	Используют языковые средства для отображения своих чувств.	Устный фронтальный и письменный опрос, индивид. задания

3	Франция.	Комбин.	Знакомство с литературой по изучению обычаев.	Знание способов изучения.	Развитие памяти при работе с картой.	Учатся строить высказывания.	устный и письменный опрос, индивид. задания
4	Германия.	тестирование	Сроят логические цепи рассуждений, применяют полученные знания.	Закрепляют знания по данной теме ,работают с тестом.	Применяют знания	развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии	устный и письменный опрос, индивид. задания
5	Австрия,Швейцария.	Комбин.	Знакомятся с населением.	Имеют представление о климате и реках	Строят логические цепи	развитие мотивации к изучению предмета	Письменный опрос, индивид. задания
6	Испания.Португалия.	Комбин.	Знакомство с рельефом	Умение пользоваться доп.литературой	Ставят учебную задачу	Использую языковые средства для отображения своих мыслей	Устный опрос
7	Италия. Греция.	Комбин.	Знакомство с климатом	Знают рельеф и климат.	Выражают смысл ситуации различными средствами(рисунки)	развитие мотивации к изучению предмета	Устный фронтальный и индивидуальный опрос
8-9	Норвегия.Швеция.Финляндия.	Обобщ.	Объясняют новые понятия	Умеют пользоваться картой.	Предвосхищают результат	Умеют с помощью вопросов добывать информацию	Устный фронтальный и письменный опрос (тесты)
10	Польша.	Комбин.	Работают с	Знают животный мир	Ставят учебную	развитие мотивации к	Устный



- 11	Чехия. Словакия.		картой.		задачу	изучению предмета	фронтальный и письменный опрос (тесты)
12 - 13	Румыния. Болгария. Сербия.	Комбин.	Работа с картой	Знают животный мир	Выражают смысл ситуации.	развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии	Письменный опрос, индивидуальное задание
14 - 15	Эстония. Латвия. Литва.	Комбин.	Работа с картой	Знакомство с природой	Принимают познавательную цель	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли	Устный фронтальный и письменный опрос индивидуальное задание в
16 - 17	Украина. Молдавия.	Комбин.	Работа с картой	Знают расположение.	Составляют план действий	развитие мотивации к изучению предмета	Устный опрос, практическая проверка
18	Казахстан. Узбекистан.	Комбин.	Изучают особенности климата.	Знают разные типы климата	Принимают познавательную цель	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли	письменный опрос индивидуальное задание
19 - 20	Туркмения. Киргизия. Таджикистан.	Комбин.	Нахождение на карте.	Положение на карте, границы .	Самостоятельно формулируют цель.	развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии	Устный фронтальный и письменный опрос
21 - 22	Грузия. Азербайджан. Армения.	Комбин.	Нахождение на карте.	Имеют представление о рельефе и полезных ископаемых	Самостоятельно формулируют понятия.	осознание целостности природы, населения и хозяйства	Письменный опрос индивидуальное задание

						Земли	дания
23 - 24	Ирак. Иран. Афганистан.	Комб.	Нахождение на карте			развитие мотивации к изучению предмета	Устный фронтальный и письменный опрос индивид.задания
25	Индия	Комбин.	Анализируют знания.	Анализируют процессы и явления	Строят рассуждения	Используют языковые средства общения.	Устный фронтальный и письменный опрос (тесты)
26 - 27	Китай. Монголия. КНДР	Комб.	Знакомятся с культурой и обычаями.	Положение на карте, границы .	Принимают познавательную цель	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли	Устный фронтальный и письменный опрос
28	Япония	Комб.	Нахождение на карте.	Имеют представление о рельефе и полезных ископаемых	Составляют план действий	развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии	Устный фронтальный и письменный опрос, индивид.задания
29 - 30	Таиланд. Вьетнам.	Комб.	Изучают особенности климата.	Положение на карте, границы .		осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли	устный и письменный опрос, индивид.задания
31	Границы России.	Комб.	Нахождение на карте.	Анализируют процессы и явления		развитие мотивации к изучению предмета	устный и письменный

							й опрос, индивид.за дания
32	Россия- крупнейшее государство Евразии.	Комб.	Изучают особенности климата			воспитание ответственного отношения к природе	Письменны й опрос, индивид.за дания
33	Администрат ивное деление России.	Комб.	Работа с картой	Умение пользоваться доп.литературой	Составляют план действий	развитие любопытности и формирование интереса к изучению курса географии	Устный опрос
34	Столица и крупные города России.	Комб.		Положение на карте, границы	Составляют план действий	Используют языковые средства общения.	Устный фронтальн ый и индивиду альный опрос