

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:

На заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2018 г

Проверена:

Ответственная за УВР:  Маркина Е.П.
«01» сентября 2018 г

Утверждаю:

Директор школы:  Панарина А.Н.
Приказ № 116-00
«01» сентября 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Класс: 8

Учитель: Панарина Александра Николаевна

Количество часов на учебный год: 68 в неделю 2 час.

Учебник: Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 8 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ пос. Угорье
- Учебный план ГБОУ ООШ пос. Угорье.
- Авторской программы Сонин Н. И., Захаров В. Б. Просвещение, 2017 год

Рабочая программа реализуется при работе с учебником:

- Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. 8 кл. Человек: учебник для общеобразовательных учебных заведений. - 5-е изд, стереотип. - М.: Дрофа, 2016.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

При изучении курса «Человек и его здоровье» эти цели конкретизируются в рамках рассматриваемого материала:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В основу преподавания биологии положены деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета «Биология. Человек»

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Примерная программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий: многообразие и эволюция органического мира; Биологическая природа и социальная сущность человека; уровневая организация живой природы.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- Социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- Ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровье своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- Развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладение методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- Овладение ключевыми компетентностями: учебно – познавательными, информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными;
- Формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально – ценностному отношению к объектам живой природы.

Место учебного предмета «Биология. Человек» в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и учебного плана ГБОУ ООШ пос. Угорье для обязательного изучения биологии на этапе основного общего образования отводится не менее 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися программы по биологии

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- *объяснять*: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- *изучать*: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- *распознавать и описывать*: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- *выявлять*: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- *сравнивать*: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- *определять*: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- *анализировать и оценивать*: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание учебного предмета «Биология»

Раздел 1. Место человека в системе органического мира (9 ч.)

Значение знаний о строении и функционировании организма человека.

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов.

Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Демонстрация:

- Скелеты человека и позвоночных.
- Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.
- Модель «Происхождение человека».
- Модели остатков материальной первобытной культуры человека.
- Изображение представителей различных рас человека.
- Схемы строения систем органов человека

Практическая работа:

1. Особенности строения человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки, доказывающие родство человека и животных.
- биологические и социальные факторы антропогенеза;
- основные этапы эволюции человека;
- основные черты рас человека.
- основные признаки организма человека.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.
- узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Практическая работа:

1. Клеточное строение организма.

Лабораторная работа:

1. Ткани. Типы тканей и их свойства.

Контрольная работа:

1. Место человека в системе органического мира

Раздел 2. Координация и регуляция (6 часов)

Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса. Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Демонстрация:

- Схемы строения эндокринных желез.
- Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов.
- Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желез.
- Нервная регуляция.
- Значение нервной системы.
- Центральная и периферическая нервные системы.
- Вегетативная и соматическая части нервной системы.
- Рефлекс; проведение нервного импульса.
- Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга.
- Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий.
- Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга.
- Модели головного мозга, органов чувств.
- Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Практические работы:

1. Железы внутренней секреции.
2. Спинной мозг
3. Строение и функции головного мозга.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- роль регуляторных систем;

— механизм действия гормонов.

Учащиеся должны уметь:

— выявлять существенные признаки строения и функционирования нервной системы

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Раздел 3. Анализаторы (4 часов)

Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха.

Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация:

- Органы чувств (анализаторы), их строение и функции.
- Строение, функции и гигиена органов зрения.
- Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха.
- Органы осязания, вкуса, обоняния.
- Гигиена органов чувств.

Практические работы:

1. Зрительный анализатор.
2. Анализаторы слуха и равновесия.
3. Кожно – мышечное чувство, обоняние, вкус.

Контрольная работа:

1. Взаимодействие анализаторов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— роль анализаторов

Учащиеся должны уметь:

— выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;

— соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Раздел 4. Опора и движение (5 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА. Укрепление здоровья и двигательная активность.

Демонстрация:

- Скелет человека, отдельных костей.
- Распилы костей.
- Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Практические работы:

1. Скелет. Строение и значение
2. Работа мышц.

Контрольная работа:

1. Опорно – двигательная система.
2. Муниципальная интегрированная контрольная работа

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- части скелета человека;
- химический состав и строение костей;
- основные скелетные мышцы человека.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать части скелета на наглядных пособиях;
- находить на наглядных пособиях основные мышцы;
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять практические работы под руководством учителя.

Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммуитета.

Демонстрация:

- Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

Лабораторная работа:

1. Форменные элементы крови.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки внутренней среды организма;
- признаки иммунитета;
- сущность прививок и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать между собой строение и функции клеток крови;
- объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя.

Раздел 6. Транспорт веществ (4 часов)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

Демонстрация:

- Модель сердца человека.
- Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

Практические работы:

1. Строение и работа сердца.
2. Движение крови по сосудам.
3. Первая помощь при кровотечениях.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки транспорта веществ в организме.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;
- измерять пульс и кровяное давление;
- оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя.

Раздел 7. Дыхание (3 часа)

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация:

- Модели гортани, лёгких.
- Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- органы дыхания, их строение и функции;
- гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;
- оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя.

Раздел 8. Пищеварение (4 часа)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.

Демонстрация:

- Модель торса человека.
- Муляжи внутренних органов.

Практические работы:

1. Строение зубов

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- органы пищеварительной системы;

— гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.

Учащиеся должны уметь:

— характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Практическая работа:

1. Виды обмена веществ.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;

— роль витаминов.

Учащиеся должны уметь:

— выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.

Раздел 10. Выделение (1 час)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация:

- Модель почек.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— органы мочевыделительной системы;

— меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.

Раздел 11. Покровы тела (2 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.

Демонстрация:

- Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функции кожи;
- гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять механизм терморегуляции;
- оказывать первую помощь при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах.

Раздел 12. Размножение. Развитие человека. Возрастные процессы (4 часа)

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функции органов половой системы человека;
- основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.

Раздел 13. Высшая нервная деятельность (7 часов)

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и виды рефлексов
- особенности ВНД человека
- значение сна, его фазы.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки психики человека;
- характеризовать типы нервной системы.

Раздел 14. Человек и его здоровье 13 час. (7час+ 6 час. повторение и обобщение)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- приёмы рациональной организации труда и отдыха;
- отрицательное влияние вредных привычек.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простые и сложные планы текста;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- формирование основ экологической культуры.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Место человека в системе органического мира	9	Объясняют место человека в системе органического мира. Выделяют существенные признаки, доказывающие родство человека и животных. Сравнивают особенности строения человекообразных обезьян и человека. Делают выводы. Объясняют биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Характеризуют основные этапы эволюции человека. Определяют характерные черты рас человека. Выявляют основные признаки человека. Характеризуют основные структурные компоненты клеток, тканей и распознают их на таблицах, микропрепаратах. Объясняют взаимосвязь строения и функций тканей, органов и систем органов в организме человека. Распознают на таблицах органы и системы органов человека, объясняют их роль в организме.
2	Координация и регуляция функций организма	6	Объясняют роль регуляторных систем в жизнедеятельности

	человека		организма. Характеризуют основные функции желез внутренней секреции. Объясняют механизм действия гормонов. Выделяют структурные компоненты нервной системы. Определяют расположение частей нервной системы, распознают их на таблицах. Раскрывают функции головного мозга, спинного мозга, нервов. Сравнивают нервную и гуморальную регуляции. Раскрывают причины нарушения функционирования нервной системы.
3	Анализаторы	4	Выявляют существенные признаки строения и функционирования органов чувств. Распознают органы чувств на наглядных пособиях. Обобщают меры профилактики заболеваний органов чувств.
4	Опора и движение	5	Характеризуют роль опорно – двигательной системы в жизни человека. Распознают на наглядных пособиях части скелета. Классифицируют и характеризуют типы соединения костей. Описывают особенности химического состава и строения костей. Характеризуют особенности строения скелетных мышц. Распознают на таблицах основные мышцы человека. Обосновывают условия нормального развития опорно – двигательной системы. Осваивают приемы оказания первой доврачебной помощи при переломе.
5	Внутренняя среда организма	3	Выделяют существенные признаки внутренней среды организма. Сравнивают между собой клетки крови. Выявляют взаимосвязь между строением клеток крови и выполняемыми ими функциями. Объясняют механизм свертывания и переливания крови. Определяют существенные признаки иммунитета. Объясняют сущность прививок и их значение.
6	Транспорт веществ	4	Выделяют существенные признаки транспорта веществ в организме. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем и описывают их строение. Описывают движение крови по кругам кровообращения. Называют и характеризуют этапы сердечного цикла. Сравнивают особенности движения крови по артериям и венам. Описывают приемы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях.
7	Дыхание	3	Выявляют существенные признаки дыхательной системы,

			<p>процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхания, описывают их строение и функции. Сравнивают газообмен в легких и тканях. Обосновывают необходимость соблюдения гигиенических мер и мер профилактики легочных заболеваний. Осваивают приемы оказания первой доврачебной помощи при спасении утопающего и отравлении угарным газом.</p>
8	Пищеварение	4	<p>Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознают органы пищеварительной системы на таблицах и муляжах. Характеризуют особенности процессов пищеварения в разных отделах пищеварительной системы. Называют компоненты пищеварительных соков. Объясняют механизм всасывания веществ. Доказательно объясняют необходимость соблюдения гигиенических мер и профилактических мер нарушения работы пищеварительной системы.</p>
9	Обмен веществ и энергии	3	<p>Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращения энергии. Характеризуют особенности обмена органических веществ, воды и минеральных солей в организме человека. Раскрывают значение витаминов в организме, причины гиповитаминоза и гипервитаминоза.</p>
10	Выделение	1	<p>Выделяют существенные признаки мочевыделительной системы. Распознают органы мочевыделительной системы на таблицах, муляжах. Описывают процесс мочеобразования. Перечисляют и обосновывают меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p>
11	Покровы тела	2	<p>Характеризуют строение кожи. Объясняют суть процесса терморегуляции, роль процессов закаливания. Осваивают приемы оказания первой доврачебной помощи при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах. Обобщают и обосновывают гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.</p>
12	Размножение. Развитие человека. Возрастные процессы	4	<p>Выявляют существенные признаки процессов воспроизведения и развития организма человека. Описывают строение органов половой системы человека, распознают их на таблицах. Описывают основные этапы внутриутробного развития</p>

			человека. Характеризуют возрастные этапы развития человека.
13	Высшая нервная деятельность	7	Выделяют особенности высшей нервной деятельности человека. Объясняют рефлекторный характер высшей нервной деятельности человека. Выделяют существенные признаки психики человека. Характеризуют типы нервной системы. Объясняют значение сна, описывают его фазы.
14	Человек и его здоровье	7	Осваивают приемы рациональной организации труда и отдыха. Обобщают и обосновывают правила и нормы личной гигиены, профилактике заболеваний. Осваивают приемы первой доврачебной помощи. Аргументировано доказывают отрицательное влияние на здоровье человека вредных привычек.
	Повторение и обобщение	6	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Электронно-программное обеспечение:

- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- авторские презентации PowerPoint;
- учебные фильмы и программы;
- презентационное оборудование;

Информационное сопровождение и интернет-ресурсы:

- Сайт ФИПИ www.fipi.ru
- Сайт газеты «Первое сентября» [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru) (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).
- www.edu.ru (сайт МОиН РФ).
- www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).
- www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-педсовет)
- www.som.fsio.ru (сетевое объединение методистов)
- <http://school.collection.informika.ru> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
- <http://teacher.fio.ru> (педагогическая мастерская, уроки в Интернете и другое).
- <http://drofa.ru>
- <http://schoolpress.ru/>
- <http://fcior.edu.ru>

- <http://it-n.ru>
- <http://infourok>

Основная литература для учителя :

1. Биология. 8 класс: поурочные планы по учебнику Н.И.Сониной, М.Р.Сапина «Человек»/ авт.-сост. Т.В.Козачек. – Волгоград: Учитель, 2017. – 328 с.
2. Учебник: Биология. 8 класс «Человек». Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. – М.: Дрофа, 2016г

Для ученика:

1. Учебник: Биология. 8 класс «Человек». Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. – М.: Дрофа, 2016г

Перечень демонстрационных средств

Плакаты:

- | | |
|---|---|
| 1. Ископаемые люди | 18. Череп человека . |
| 2. Предшественники человек | 19. Скелетные мышцы . |
| 3. Человеческие расы | 20. Строение костей и типы их соединений . |
| 4. Эпителиальные, соединительные и мышечные ткани . | 21. Вывихи и переломы костей |
| 5. Расположение внутренних органов . | 22. Схема кровообращения . |
| 6. Железы внутренней секреции | 23. Кровь . |
| 7. Схема строения нервной системы . | 24. Сердце . |
| 8. Нервная клетка и схема строения рефлекторной дуги . | 25. Кровеносная система человека . |
| 9. Образование и внешнее торможение условного рефлекса | 26. Фазы работы сердца . |
| 10. Спинной мозг и схема коленного рефлекса . | 27. Дыхание и сокращение сердца в покое |
| 11. Головной мозг человека . | 28. Значение тренировок сердца |
| 12. Изучение работы пищеварительной системы по И.П.Павову | 29. Органы дыхания . |
| 13. Камера для изучения условных рефлексов | 30. Гортань и органы полости рта при дыхании и глотании |
| 14. Обонятельный и вкусовой анализатор. | 31. Желудок |
| 15. Слуховой анализатор . | 32. Схема строения органов пищеварения |
| 16. Зрительный анализатор . | 33. Зубы |
| 17. Скелет | 34. Суточные нормы витаминов |

35. Калорийность и состав пищевых продуктов
36. Органы выделения
37. Кожа

Гигиена и профилактика

1. Гигиена дыхания
2. Гигиена питания
3. Предупреждение плоскостопия
4. Профилактика близорукости
5. Профилактика воздушно-капельных инфекций
6. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний
7. Предупреждение искривлений позвоночника
8. Шум и борьба с ним
9. Закаливание организма
10. Вред курения
11. Изменение воздуха в классе в течение учебного дня
12. Пути распространения заразных болезней
13. Вред алкоголя

Натуральные объекты:

1. Коллекция костей млекопитающих

Микропрепараты:

1. Кровь человека 10 шт.
2. Гладкие мышцы 12 шт.
3. Поперечно-полосатые мышцы 1 шт.
4. Однослойный эпителий 16 шт.
5. Гиалиновый хрящ 18 шт.
6. Нервные клетки 14 шт.

Оптические приборы:

1. Микроскоп
2. Лупа

Лабораторное оборудование:

1. Предметные и покровные стекла
2. Чашки Петри
3. Препаровальные иглы
4. Пипетки
5. Пробирки
6. Химические стаканы разного объема
7. Колбы разного объема

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология»

В результате изучения курса биологии 8 класса ученик должен:

Знать/понимать:

- специфику строения организма человека, обусловленную прямохождением и трудовой деятельностью;
- особенности строения клетки - основной структурной единицы живого организма;
- строение и функции основных тканей и систем органов;
- функциональные системы организма;
- значение гомеостаза внутренней среды организма;
- об обмене веществ, его значении и видах;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности нервной и гуморальной регуляции функций органов и организма в целом;

- строение и функции анализаторов;
- механизмы ВНД;
- функциональное значение высших отделов головного мозга человека;
- особенности индивидуального развития человека;
- правила личной гигиены;
- причины, нарушающие физиологические процессы в организме человека, причины заболеваний;
- о вреде алкоголя и наркотических веществ для здоровья и развития организма человека.

Уметь:

- распознавать органы и их топографию;
- оказывать первую помощь при кровотечениях, вывихах и переломах костей, ожогах и обморожениях кожи;
- измерять кровяное давление и частоту пульса;
- давать обоснование правилам личной и общественной гигиены;
- работать с учебником: с текстом, таблицами и иллюстрациями, пользоваться аппаратом ориентировки (оглавлением, символами и т.п.)

Критерии оценивания
Общеобразовательные

Оценка «5» ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

- Знания всего изученного программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

- Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
- Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

- Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
- Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

- Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
- Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
- Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
- При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
- Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
- Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Правильно выполняет не менее половины работы.

- Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
- Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Правильно выполняет менее половины письменной работы.
- Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
- Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

- Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерений.
- Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
- Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
- Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
- При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
- Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
- Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений,

составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

- Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
- Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию учителя.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Виды контроля	Домашнее задание	Дата проведения
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1.Строение живых организмов(8 час.)									
1	Место человека в системе органического мира.		Объясняют место человека в системе органического мира. Выделяют существенные признаки, доказывающие родство человека и животных. Сравнивают особенности строения человекообразных обезьян и человека. Делают выводы. Объясняют биологические и социальные факторы антропогенеза	Знать признаки, доказывающие родство человека и животных. Определять принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу млекопитающих, отряду Приматы. Сравнивать человека с представителями класса млекопитающих и отряда Приматы и делать вывод на основе сравнения. Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>Регулятивные</i> - Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия. <i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Устный опрос	Стр. 3-7	

		<p>еза. Характеризуют основные этапы эволюции человека. Определяют характерные черты рас человека Выявляют основные признаки человека. Характеризуют основные структурные компоненты клеток, тканей и распознают их на таблицах, микропрепаратах. Объясняют взаимосвязь строения и функций тканей, органов и систем органов в организме человека. Распознают на таблицах органы и системы органов</p>	<p>деятельностью</p>					
--	--	---	----------------------	--	--	--	--	--

			человека, объясняют их роль в организме.						
2	Эволюция человека		<p>Рамапитек. Австралопитек. Человек Умелый. Человек Прямоходящий. Неандерталец. Кроманьонец.</p> <p>Раса. Расизм. Экваториальная евразийская, азиатско-американская раса.</p>	<p>Определять принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу млекопитающих, отряду Приматы. Сравнивать человека с представителями класса млекопитающих и отряда Приматы и делать вывод на основе сравнения.</p> <p>Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.</p>	<p><i>Познавательные</i> -</p> <p>Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное</p> <p><i>Регулятивные</i> -</p> <p>Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы</p> <p><i>Коммуникативные</i> -</p> <p>Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>	<p>Принятие социальной роли обучающегося. Соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>	Фронтальный		
3	Расы человека, их происхождение						Фронтальный		

	ние и единство.								
4	Входной контроль	Контроль знаний					индивидуальный		
5	История развития знаний о строении и функциях организма		Вклад Гиппократ и Аристотеля в развитие науки о человеке. Труды Галена, Авиценны, Везалия, Гарвея и других ученых о строении и функциях органов человека. Предмет изучения анатомии, физиологии, гигиены.	Иметь представление об истории развития знаний о строении и функциях организма человека.	<i>Познавательные</i> - Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное <i>Регулятивные</i> - Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы <i>Коммуникативные</i> - Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Фронтальный Индивидуальный.		
6	Клеточное строение организмов		Клеточное строение организма человека. Строение и процессы жизнедеятельности	Называть органоиды клетки. Распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки. Сравнить клетки растений, животных,	<i>Познавательные</i> - Овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Закрепление		Фронтальный Индивидуальный.		

			<p>ти организма (обмен веществ, биосинтез, биологическое окисление), их значение. Рост и развитие, возбудимость. Роль ферментов в обмене веществ клетки.</p>	<p>человека. Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки</p>	<p>элементарных навыков работы с приборами. <i>Регулятивные</i> - Умение организовать выполнение заданий учителя. Организация рабочего места, распределение времени выполнения практической работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> -Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>				
7	Ткани и органы		<p>Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные (костная, хрящевая, жировая, кровь),</p>	<p>Давать определения понятию: ткань. Изучать микроскопическое строение тканей Описывать ткани человека.</p>	<p><i>Познавательные</i> - Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать</p>		Фронтальный	Индивидуальный.	

			мышечные (гладкая, поперечно-полосатая, сердечная), нервная. Нейрон: тело, дендриты, аксон. Межклеточное вещество. Органы.	Называть основные группы тканей человека. Сравнивать ткани человека. Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями.	причинно-следственные связи. <i>Регулятивные</i> - Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу. <i>Коммуникативные</i> - Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Формировать умения точно выражать свои мысли обмениваться информацией с одноклассниками.				
8	Системы органов		Системы органов, их строение, функции. Взаимосвязь органов в организме человека.				Фронтальный Индивидуальный.		
9	Контроль знаний по теме «Место	Контроль знаний	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню				индивидуальный		

	человека в системе органического мира»		подготовки обучающихся						
Раздел 2. Координация и регуляция (6часов).									
10	Гуморальная регуляция		Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции.	Называть особенности строения и работы желез эндокринной системы; железы внутренней секреции; железы внешней секреции. Различать железы внутренней и железы внешней секреции. Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы.	<i>Познавательные</i> - умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <i>Регулятивные</i> - умение определять	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения Умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.			
11	Строение и значение нервной системы		Нервная система. Значение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, головной мозг. Нервы, нервные узлы.	Давать определения понятию: рефлекс. Называть особенности строения нервной системы (отделы, органы); принцип деятельности нервной системы; функции нервной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека.	цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. <i>Коммуникативные</i> -умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе групп, обсуждать вопросы со сверстниками.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. Понимание значимости нервной системы для жизнедеятельнос			

12	Строение и функции спинного мозга		Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество и белое вещество спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	Называть особенности строения спинного мозга; функции спинного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части спинного мозга. Характеризовать, роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма.	.	ти человека. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.			
13	Строение и функции головного мозга.(Головной мозг, строение и функции. Серое и белое вещество головного мозга. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус.	Называть особенности строения головного мозга;отделы головного мозга; функции отделов головного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга. Характеризовать: роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма.					
14	Полушария большого		Большие полушария	Называть особенности строения головного					

	мозга.		головного мозга, доли (лобная, теменная, затылочная, височные). Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение	мозга; отделы головного мозга; функции отделов головного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга. Характеризовать: роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма.					
15	Контроль знаний по теме: «Координация и регуляция»	Контроль знаний	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся			индивидуальный			
Раздел 3. Анализаторы. (4 часа)									
16	Зрительный анализатор. Строение и функции глаза		Анализаторы. Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий. Орган зрения. Вспомогатель-	Давать определения понятиям: орган чувств, рецептор, анализатор. Называть: -органы чувств человека; -анализаторы; - особенности строения органа зрения и	<i>Познавательные</i> - умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и	Формируется познавательный мотив на основе интереса к работе по проведению простейших исследований. Умение соблюдать			

			<p>ный аппарат глаза .Строение и функции оболочек глаза. Склера, роговица, сосудистая оболочка, радужка, зрачок. Сетчатка. Палочки и колбочки сетчатки. Хрусталик, стекловидное тело. Зрительный нерв. Зрительный анализатор</p>	<p>зрительного анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора.</p>	<p>анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.</p> <p><i>Регулятивные</i> - развитие навыков оценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией</p>	<p>дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p>			
17	Анализаторы слуха и равновесия		<p>Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппарат уха. Слуховой анализатор. На-</p>	<p>Называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора, на здоровье. Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений</p>		<p>Формируется познавательный мотив на основе интереса к работе по проведения простейших исследований. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к</p>			

			<p>рушения слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вестибулярный аппарат - орган равновесия.</p>	<p>органов слуха; профилактики вредных привычек.</p>		<p>учителю и одноклассникам.</p>			
18	<p>Кожно – мышечная чувство. Обоняние. Вкус.</p>		<p>Мышечное чувство. Кожная чувствительность. Обоняние. Расположение органа обоняния. Вкус. Расположение вкусовых рецепторов в ротовой полости.</p>	<p>Знать разные виды анализаторов, их расположение. Иметь представление о функциях каждого анализатора.</p>					
19	<p>Контроль знаний по теме: «Анализаторы»</p>	<p>Контроль знаний</p>	<p>Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся</p>				<p>индивидуальный</p>		

Раздел 4. Опора и движение (5 часов).

20	Кости скелета		<p>Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы. Строение опорной системы: скелет, кости (длинные, короткие, плоские), хрящи, связки.</p>	<p>Называть: особенности строения скелета человека; функции опорно-двигательной системы. Распознавать на таблицах основные части скелета человека. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей.</p>	<p><i>Познавательные</i> - Овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Закрепление элементарных навыков работы с приборами. <i>Регулятивные</i> - Умение организовать выполнение заданий учителя.</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.</p> <p>Формируется познавательный мотив на основе интереса к работе по проведения простейших исследований.</p>			
21	Строение скелета		<p>Строение кости: компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, костные клетки, костные пластинки, костные каналы.</p>	<p>Знать строение костей скелета, их функции. Уметь объяснять особенности строения скелета человека; распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов; определять гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия. Работать с рисунками, макетами, микроскопом,</p>	<p>Организация рабочего места, распределение времени выполнении практической работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> - Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p>			

				микропрепаратами.					
22	Мышцы. Общий обзор		Строение скелетных мышц. Строение мышечных тканей, их свойства. Основные группы мышц, их расположение функции.	Строение скелетных мышц. Строение мышечных тканей, их свойства. Основные группы мышц, их расположение функции.					
23	Работа мышц		Работа мышц, движение в суставах. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Условия работы мышц, роль кровообращения . Утомление мышц.	Работа мышц, движение в суставах. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Условия работы мышц, роль кровообращения. Утомление мышц.					
24	Контроль знаний по теме «Опора и движение»	Контроль знаний	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся			индивидуальный			
Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 часа)									
25	Кровь		Понятие внутренняя	Называть признаки биологических объ-	<i>Познавательные-</i> Работают с	Осмысливать важность			

			<p>среда организма и ее значение. Состав внутренней среды организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Состав крови и ее функции.</p>	<p>ектов: составляющие внутренней среды организма; составляющие крови. Рассматривать готовые микропрепараты крови человека и лягушки. Называть состав плазмы. Знать особенности строения клеток крови. Характеризовать сущность свертывания крови. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями крови.</p>	<p>различными источниками информации. Выделяют главное. Структурируют учебный материал. Дают определения понятиям. Строят речевые высказывания в устной и письменной речи. Развивают навыки самооценки и самоанализа. <i>Регулятивные-</i> Целеполагание. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. <i>Коммуникативные-</i> Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p>изучения данной темы. Понимать важность взаимосвязи компонентов внутренней среды. Интерпретируют результаты своей деятельности. Рефлексируют. Чувство гордости за свою страну; уважение к истории. Доброжелательное отношение к окружающим.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>Приводят аргументы, подтверждая их фактами. Владение механизмом эквивалентных замен. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимать позицию другого человека.</p>				
26	Иммунитет и группы крови		<p>Иммунитет. Иммунная система человека. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация. Лекарственные сыворотки. Классификация иммунитета (активный и пассивный, естественный и искусственный).</p>	<p>Давать определение понятию иммунитет. Называть виды иммунитета. Объяснять проявление иммунитета у человека. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.</p>	<p><i>Познавательные-</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.. <i>Регулятивные-</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Выбирать из предложенных и</p>				

					искать самостоятельно средства достижения цели.. <i>Коммуникативные-</i> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.				
27	Контроль знаний по теме «Внутренняя среда организма»	Контроль знаний	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся				индивидуальный		
Раздел 6. Транспорт веществ (4 часа)									
28	Органы кровообращения		Органы кровообращения . Сосуды, их строение и функции. Строение и функции сердца. Круги	Давать определения понятия: аорта, артерии, капилляры, вены. Называть признаки кровеносных сосудов, органы лимфатической	<i>Познавательные -</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Установление причинно-следственной	Самоопределение- правильно идентифицировать себя с позиции школьника; проявлять интеллектуальн			

			<p>кровообращения . Изменение крови в большом и малом кругах кровообращения .</p> <p>Понятие кровяное давление. Давление в различных участках кровеносной системы. Измерение кровяного давления. Подсчет пульса.</p>	<p>системы. Распознавать и описывать на таблицах систему органов кровообращения; органы кровеносной системы; органы лимфатической системы. Устанавливать взаимосвязь между кровеносной и лимфатической системой.</p>	<p>связи, перевод информации из одной знаковой системы в другую. <i>Регулятивные</i> - понимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником. выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <i>Коммуникативные</i> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>ые и творческие способности.</p>			
29	Работа сердца		<p>Секрет неотоимости сердца. Автоматия. Работа сердца и</p>	<p>Давать определения понятия: фазы работы сердца, пауза, автоматия. Называть фазы работы сердца.</p>	<p><i>Познавательные</i> - Самостоятельное выделение и формулирование познавательной</p>	<p>Смыслообразование - проявлять интерес к новому</p>			

			ее фазы. Регуляция работы сердца. Гигиена кровеносной системы.	Распознавать и описывать на таблицах: фазы работы сердца.	цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; умение работать с учебной моделью; <i>Регулятивные</i> - отвечать на поставленные вопросы, выполнять инструкцию, учитывать поставленные учителем ориентиры действия, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатам требованиям поставленной	материалу, способу учебной задачи и способу действия.			
30	Движение крови по сосудам		Приемы оказания первой помощи при кровотечении. Жгут. Закрутка. Давящая повяз- ка.	Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов).					

					задачи, давать оценку ответам одноклассников, слушать оценку своих ответов. <i>Коммуникативные</i> -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие (паре).				
31	Контроль знаний по теме «Транспорт веществ»	Контроль знаний	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся				индивидуальный		
Раздел 7. Дыхание (3 часа)									
32	Строение органов дыхания		Дыхание. Система органов дыхания (верхние дыхательные пути, гортань, трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы) и ее роль в обмене веществ. Система органов дыхания (легкие,	Называть особенности строения организма человека - органы дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса дыхания.	<i>Познавательные</i> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение структурировать знания; применение методов информационного поиска; самостоятельное достраивание, восполнение	Выбор ценностных ориентиров и определение своего «способа жизни» и места в обществе. Установление учащимися связи между целью уч. деятельности и ее мотивом, т.е. ради чего осуществляется			

			пристеночная и легочная плевры, плевральная полость). Связь с кровеносной системой.		недостающих компонентов. <i>Регулятивные</i> – целеполагание: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще не известно. Выделение и осознание того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные</i> - Формирование позитивной мотивации и роста интереса к предмету. Сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении. Умение слушать и вступать в диалог, определение цели, функций	побуждающая деятельность. Формируется умение слушать в соответствии с целевой установкой. Готовность к самообразованию, самовоспитанию			
33	Газообмен в легких и тканях		Механизм дыхательных движений. Жизненная ёмкость лёгких. Роль тренировки дыхательных мышц. Вред курения. Строение легких и грудной полости. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Обмен газов в легких и тканях. Легочная и пристеночная плевры, их значение.	Называть: последовательность вдоха и выдоха. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания. Характеризовать: сущность газообмена в легких и тканях. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.					

					участников, способов взаимодействия.				
34	Контроль знаний по теме «Дыхание»	Контроль знаний	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся				индивидуальный		
Раздел 8. Пищеварение (4 часа)									
35	Пищевые продукты и питательные вещества, их превращение в организме.		Значение и состав пищи. Питательные вещества, их функции. Органы пищеварения.	Называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся. Объяснять роль питательных веществ в организме. Характеризовать сущность процесса питания.	<i>Познавательные</i> - поиск информации; обработка информации. <i>Регулятивные</i> - предполагают установление связи между содержанием учебного материала и целью его предоставления, работают по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слушают и понимают речь других. Контролируют действия одноклассников при работе с таблицами и муляжами.	Включаются в деятельность на личностно-значимом уровне. Развивают навыки сотрудничества со сверстниками Развитие навыков выходить из спорных ситуаций Самооценивание			

36	Пищеварение в ротовой полости.		Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости. Строение зубов	Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: роль ферментов в пищеварении. Называть особенности строения зубов.	<p><i>Познавательные</i> -</p> <p>Овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.</p> <p>Закрепление элементарных навыков работы с приборами.</p> <p><i>Регулятивные</i> -</p> <p>Умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p>Организация рабочего места, распределение времени выполнении практической работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные</i> -</p> <p>Умение работать в группах, обмениваться информацией с</p>	<p>Смыслообразование</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Контролируют действия партнера, вырабатывают совместные решения, эмоционально позитивно относятся к процессу сотрудничества.</p>			

					одноклассниками				
37	Пищеварение в желудке и кишечнике.		Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудок, слои желудка. Пищеварительные ферменты желудка. Желудочный сок. Пепсин. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты).	Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: сущность биологического процесса питания, пищеварения; роль ферментов в пищеварении. Давать определение понятию фермент. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека.	<i>Познавательные</i> - поиск и выделение информации из различных источников, Осознано и произвольно строят речевое высказывание . <i>Регулятивные</i> - осуществляют самоконтроль результатов деятельности в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона , обнаруживают и формулируют учебную проблему. <i>Коммуникативные</i> - вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на	Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне, развитие навыков сотрудничества, формирование мотивации к учению			

					основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, слушают и понимают речь других, работают в паре, принимают совместное решение, контролируют действие партнёра.				
38	Промежуточный контроль	Контроль знаний	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся				индивидуальный		

Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 часа)

39	Пластический и энергетический обмен		Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен.	Давать определение понятиям:пластический обмен, энергетический обмен. Характеризовать: сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; обмен веществ как основа жизнедеятельности организма человека.	<i>Познавательные</i> - Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; <i>Установление причинно-следственной связи, перевод информации из одной знаковой системы в другую.</i> <i>Регулятивные</i> - понимать учебную задачу, адекватно	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.			
40	Витамины.		Витамины, их	Называть основные					

			<p>роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Гипо- и гипервитаминозы А, В1 С, D. Проявления авитаминозов («куриная слепота», бери-бери, цинга, рахит) и их предупреждение .</p>	<p>группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. Характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность.</p>	<p>воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником. выполнять задания в соответствии с поставленной целью. <i>Коммуникативные</i> - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>				
41	Решение биологических задач	урок – практикум							
Раздел 10. Выделение (1 час)									
42	Выделение		<p>Выделение. Мочевыделительная система. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон -</p>	<p>Называть особенности строения органов мочевого выделения системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека. Характеризовать</p>	<p><i>Познавательные</i> - поиск и выделение информации из различных источников, Осознано и произвольно строят речевое высказывание .</p>	<p>Самоопределение- иметь адекватную позитивную самооценку, чувство самоуважения и самовосприимчивости,</p>			

			<p>функциональная единица почки. Удаление мочи из организма: роль мочевой лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.</p>	<p>сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов выделительной системы.</p>	<p><i>Регулятивные</i> - осуществляют самоконтроль результатов деятельности в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, обнаруживают и формулируют учебную проблему. <i>Коммуникативные</i> - вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, слушают и понимают речь других, работают в паре, принимают совместное решение, контролируют</p>	<p>принимать необходимость учения, осознавать свои возможности в учении.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					действие партнёра.				
Раздел 11. Покровы тела (2 часа)									
43	Строение и значение кожи.		Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы	Называть особенности строения организма человека - кожи. Называть функции кожи. Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи.	<i>Познавательные</i> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение структурировать знания; применение методов информационного поиска; самостоятельное доведение, восполнение недостающих компонентов. <i>Регулятивные</i> – целеполагание: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще не известно. выделение и осознание того что уже освоено и что	Смыслообразование Формирование установки на здоровый образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Контролируют действия партнера, вырабатывают совместные решения, эмоционально позитивно относятся к процессу сотрудничества			
44	Роль кожи в терморегуляции организма		Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Укрепление здоровья: за-	Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья. Использовать					

			<p>кашивание, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, переохлаждение . Нарушения кожных покровов и их причины. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.</p>	<p>приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний. Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики вредных привычек; оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела.</p>	<p>еще подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные-</i> Формирование позитивной мотивации и роста интереса к предмету. Сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении. Умение слушать и вступать в диалог, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 12. Размножение. Развитие человека. Возрастные процессы. (4 часа)

45	<p>Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша</p>		<p>Женская половая система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция. Мужская половая система. Образование</p>	<p>Называть особенности строения женской и мужской половой систем. Распознавать и описывать на таблицах: женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половой систем.</p>	<p><i>Познавательные</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов действия, контроль и оценка процессов</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный</p>			
----	--	--	---	--	---	---	--	--	--

			сперматозоидов.		деятельности; смысловое чтение, извлечение необходимой информации. <i>Регулятивные</i> – целеполагание: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще не известно. выделение и осознание того что уже освоено и что еще подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные</i> - формирование позитивной мотивации и роста интереса к предмету. Сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении. Умение слушать и	смысл учения; оценивают свою учебную деятельность			
46	Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика		Размножение и развитие. Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	Давать определение понятиям: размножение, оплодотворение. Характеризовать сущность процессов размножения и развития человека. Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции; вредных привычек.					
47	Развитие человека. Возрастные процессы.								

					вступать в диалог, определение цели, функций участников, способов взаимодействия				
48	Контроль знаний по теме «Размножение»	Контроль знаний	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся				индивидуальный		
Раздел 13. Высшая нервная деятельность (7 часов)									
49	Рефлекторная деятельность нервной системы		Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.	Давать определение понятиям: безусловные рефлексы, условные рефлексы. Называть принцип работы нервной системы. Характеризовать: особенности работы головного мозга; биологическое значение условных и безусловных рефлексов; сущность регуляции жизнедеятельности организма.	<i>Познавательные</i> - Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, построение логической цепи рассуждений, выведение следствий, проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, подведение под понятие. <i>Регулятивные</i> - осознанное и произвольное построение речевого	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.			
50	Бодрствование и сон		Биологические ритмы. Сон (фазы сна) и бодрствование,	Характеризовать значение сна для организма человека. Использовать		Принимают и осваивают социальную роль обу-			

			значение сна.	приобретенные знания для: рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	высказывания, контроль, коррекция, волевая саморегуляция в ситуации затруднения, принимают и сохраняют заданную учебную цель.	чающего; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность			
51	Сознание и мышление		Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.	Давать определение понятиям: возбуждение и торможение, называть виды и значение.	<i>Коммуникативные</i> - адекватное использование речевых средств.				
52	Познавательные процесс и интеллект			Характеризовать познавательные процессы.	.				
53	Память		Память. Виды памяти, приемы запоминания. Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Внимание. Непроизвольное и произвольное	Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (память, эмоции), их					

			внимание. Способы под- держания внимания.	значение.					
54	Эмоции и темперамент		Темперамент. Классификация темпераментов по Гиппократу. Типы нервной системы, их классификация по И.П.Павлову. Характеристика темпераментов	Знать типы темпераментов человека. Уметь определять темперамент человека					
55	Контроль знаний по теме «Высшая нервная деятельност ь»	Контроль знаний	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся				индивиду альный		
Раздел 14. Человек и его здоровье (13 час)									
56	Здоровье и влияющие на него факторы			Знать и называть основы зож.	<i>Познавательные -</i> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, построение логической цепи	Формирование установки на здоровый образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Контролируют			
57	Оказание первой доврачебной помощи								
58	Оказание								

	первой доврачебной помощи				рассуждений, выведение следствий, проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, подведение под понятие.	действия партнера, вырабатывают совместные решения, эмоционально позитивно относятся к процессу сотрудничества			
59	Вредные привычки				<i>Регулятивные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания, контроль, коррекция, волевая саморегуляция в ситуации затруднения, принимают и сохраняют заданную учебную цель.				
60	Заболевания человека				<i>Коммуникативные</i> - адекватное использование речевых средств.				
61	Двигательная активность и здоровье человека								
62	Закаливание								
63	Гигиена человека. Стресс и адаптация								
64	Обобщающий урок по теме «человек и его здоровье»	обобщающий урок							
65	Контроль знаний по теме «Человек и его здоровье»	Контроль знаний					индивидуальный		
66	Обобщающе	обобщающ							

	е повторение	ий урок							
67	Обобщающе повторение по всем темам	обобщающий урок							
68	Задания на лето								