


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:

На заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2018 г

Проверена:

Ответственная за УВР:  Маркина Е.П.
«01» сентября 2018 г

Утверждаю:

Директор школы:  Панарина А.Н.
Приказ № 116-ОД
«01» сентября 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ***по биологии***

Класс: 6

Учитель: *Панарина Александра Николаевна*

Количество часов на учебный год: 34 *в неделю* 1 *час.*

Учебник: Сонин Н.И. Плешаков А.А. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: Дрофа, 2014

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 6 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г.;
- Программы основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. Концентрический курс. М.,: Дрофа, 2014 г., реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н.И.Сонина;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- В соответствии с ООП ООО ГБОУ ООШ пос. Угорье, учебным планом ГБОУ ООШ пос. Угорье.
- учебника: Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И.Сонин. – М.: Дрофа, 2014. – (УМК «Сфера жизни)

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях. В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Цели курса

Изучение биологии на базовом уровне на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Владение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 6 классе основной школы выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель).

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

- В рамках реализации программы учитываются психологические, возрастные особенности обучающихся при отборе содержания, **методов и форм работы**. Индивидуально подбирается объем учебной нагрузки в зависимости от способностей и возможности обучающихся. Сочетаются различные формы обучения (коллективные, групповые, индивидуальные, парные), что позволяет развивать все виды коммуникативной деятельности учащихся. Планирование и организация уроков осуществляется с опорой на нестандартные формы, методы и приемы работы, развивающие способности учащихся, повышающие уровень теоретических и практических навыков. Обучение организуется как на репродуктивном уровне, предполагающим закрепление знаний, формирование общеучебных ЗУН, так и исследовательском, направленном на развитие творческого мышления и воображения учащихся. Самостоятельную работу на уроке необходимо рассматривать как одно из основных средств воспитания ученика-деятеля, для чего используются тестовые задания, работа с текстом, проведение наблюдений в природе, постановка опытов, презентации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Для реализации программы применяются **технологии:**

- уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов;
- работы с одаренными детьми;
- личностно-ориентированного развивающего обучения ;
- культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие

Используемые **формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения** по данной рабочей учебной программе:

-**лабораторная работа** - вид самостоятельной практической и исследовательской работы учащихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования;

- **тестовые задания** - вид самостоятельной работы, предназначенной для предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля с целью проверки теоретических, практических и прикладных знаний учащихся, сформированности интеллектуальных умений: сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Задания различной степени сложности позволяют проверить базовый и более глубокий уровень знаний учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. БИОЛОГИЯ, ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ.6 класс (концентрический курс)

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (12 ч)

Тема 1.1. Чем живое отличается от неживого (1 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Тема 1.2. Химический состав клеток (1ч)

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы

1. Определение состава семян пшеницы.

Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток. (3 ч)

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторная работа

2. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Тема 1.4. Деление клетки (1ч)

Деление – важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточного организма. Два типа деления. Деление – основа размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза и его биологическое значение.

Демонстрация

Микропрепарат «Митоз». Микропрепараты хромосомного набора человека, животных и растений

Тема 1.5. Ткани растений и животных (1 ч)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторные и практические работы

3. Ткани живых организмов.

Тема 1.6. Органы цветковых растений (1 ч)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов.

Лабораторные и практические работы

4. Распознавание органов растений.

Тема 1.7 Органы и системы органов животных (1 ч)

Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Лабораторные и практические работы

4. Распознавание органов животных.

Тема 1.8. Организм как единое целое (3ч)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органويد», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»;

— основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;

— что лежит в основе строения всех живых организмов;

— строение частей побега, основных органов систем органов животных, указывать их значение.

Учащиеся должны уметь:

— распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;

— исследовать строение основных органов растения;

— устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток;

— устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;

— исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;

— обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— работать с дополнительными источниками информации;

— давать определения;

— работать с биологическими объектами.

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (15 ч)

Тема 2.1. Питание и пищеварение (1 ч)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Демонстрация

Действие желудочного сока на белок. Действие слюны на крахмал. Опыты, доказывающие образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями, роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. Дыхание (1ч)

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация

Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян; дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. Транспорт веществ в организме (1ч)

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение и функции. Гемолимфа. Кровь и её составные части (плазма, клетки крови).

Демонстрация

Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю растения. Микропрепараты «Строение клеток крови лягушки» и «Строение клеток крови человека».

Лабораторные и практические работы

5. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Тема 2.4. Выделение.(1 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. Обмен веществ и энергии (2 ч)

Обмен веществ и энергии.

Тема 2.6. Скелет-опора организма (1 ч)

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Демонстрация

Скелеты млекопитающих. Распилы костей. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

Лабораторные и практические работы

6. Разнообразие опорных систем животных.

Тема 2.7. Движение (1 ч)

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторные и практические работы

7. Движение инфузории туфельки.

8. Перемещение дождевого червя.

Тема 2.8. Координация и регуляция (1 ч)

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.9. Размножение (3ч)

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы

размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Демонстрация

Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Лабораторные и практические работы

9. Вегетативное размножение комнатных растений.

Тема 2.10. Рост и развитие растений и животных (2 ч)

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Демонстрация

Способы распространения плодов и семян. Прорастание семян.

Лабораторные и практические работы

10. Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале)

Тема 2.11. Что мы узнали о жизнедеятельности организмов (1 ч)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм — биологическая система.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»;

— органы и системы, составляющие организмы растения и животного.

Учащиеся должны уметь:

- определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- исследовать строение отдельных органов организмов;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Раздел 3. Организм и среда (7ч)

Тема 3.1. Среда обитания. Экологические факторы (1 ч)

Влияние факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи живых организмов.

Тема 3.2. Природные сообщества (1 ч)

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

Демонстрация

Модели экологических систем, коллекции, иллюстрирующие пищевые цепи и сети.

Тема 3.3. Что мы узнали о взаимоотношениях организмов и среды? (4 ч)

Экскурсия «Живая природа вокруг нас» (1ч)

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- суть понятий и терминов «среда обитания», «факторы среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «пищевые цепи», «пищевые сети», «природное сообщество», «экосистема»;
- как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы;
- характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе;
- структуру природного сообщества.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;

- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Название темы	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Строение живых организмов 12 ч		
Чем живое отличается от неживого. 1 ч	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение	Выделяют основные признаки живого, называют основные отличия живого от неживого. Описывают основные функции живых организмов
Химический состав клеток. 1ч	Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.	Называют основные элементы и группы веществ, входящих в состав клетки. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Объясняют роль органических и неорганических веществ в жизни живых организмов. Работают с учебником (текстом и иллюстрациями)
Строение растительной и животной клеток. 3 ч	Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.	Выделяют основные признаки строения клетки. Называют основные органоиды клетки и описывают их функции. Различают на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки. Обосновывают биологическое значение процесса деления клеток

Деление клетки. 1 ч	Деление – важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточного организма. Два типа деления. Деление – основа размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза и его биологическое значение.	Обосновывают значение деления для роста и развития многоклеточного организма. Называют основные типы деления. Характеризуют митоз, основные этапы митоза. Объясняют сущность мейоза и его биологическое значение.
Ткани растений и животных. 1 ч	Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.	Определяют понятие «ткань». Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей. Характеризуют основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение различных групп тканей
Органы цветковых растений 1 ч	Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов..	Определяют понятие «орган». Называют части побега. Характеризуют строение и функции органов растения. Устанавливают связь между строением и функциями органов.
Органы и системы органов животных. 1 ч	Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения	Описывают основные системы органов животных и называют составляющие их органы. Обосновывают важное значение взаимосвязи систем органов в организме
Организм как единое целое 3 ч	Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.	Устанавливают взаимосвязь между клетками, тканями, органами в организме. Приводят примеры в растительном и животном мире, доказывающие, что организм — это единое целое

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов 15 ч

<p>Питание и пищеварение. 1 ч</p>	<p>Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.</p>	<p>Определяют понятия «питание», «пищеварение». Особенности питания растений. Раскрывают сущность воздушного и почвенного питания растений. Обосновывают биологическую роль зелёных растений в природе. Определяют тип питания животных. Характеризуют основные отделы пищеварительной системы животных. Обосновывают связь системы органов между собой</p>
<p>Дыхание. 1 ч</p>	<p>Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.</p>	<p>Определяют сущность процесса дыхания. Сравнивают процессы фотосинтеза и дыхания. Называют органы, участвующие в процессе дыхания. Характеризуют типы дыхания у животных. Приводят примеры животных и называют их тип питания</p>
<p>Транспорт веществ в организме. 1 ч</p>	<p>Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение и функции. Гемолимфа. Кровь и её составные части (плазма, клетки крови).</p>	<p>Называют и описывают проводящие системы растений и животных. Называют части проводящей системы растений. Раскрывают роль кровеносной системы у животных организмов. Характеризуют процесс кровообращения у млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь кровеносной системы с дыхательной системой и органами кровообращения</p>
<p>Выделение. 1 ч.</p>	<p>Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных.</p>	<p>Отмечают существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений. Определяют значение выделения в жизни живых организмов. Приводят примеры выделительных систем животных.</p>
<p>Обмен веществ и энергии. 2 ч</p>	<p>Обмен веществ и энергии.</p>	<p>Устанавливают взаимосвязь между системами органов организма в процессе обмена веществ. Приводят доказательства того, что обмен веществ — важнейший признак живого</p>

<p>Скелет- опора организма. 1 ч</p>	<p>Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.</p>	<p>Характеризуют строение опорных систем растений и животных. Объясняют значение опорных систем для живых организмов. Выявляют признаки опорных систем, указывающие на взаимосвязь их строения с выполняемыми функциями</p>
<p>Движение. 1 ч</p>	<p>Движение как важная особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.</p>	<p>Называют и характеризуют способы движения животных. Приводят примеры. Объясняют роль движения в жизни живых организмов. Сравнивают способы движения между собой. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма. Приводят доказательства наличия двигательной активности у растений</p>
<p>Координация и регуляция. 1 ч</p>	<p>Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.</p>	<p>Называют части регуляторных систем. Сравнивают нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в регуляции процессов жизнедеятельности организмов. Объясняют рефлекторный характер деятельности нервной системы. Приводят примеры проявления реакций растений на изменения в окружающей среде</p>
<p>Размножение. 3 ч</p>	<p>Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.</p>	<p>Характеризуют роль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности бесполого и полового размножения. Определяют преимущества полового размножения перед бесполом. Называют и описывают части цветка, указывают их значение. Делают выводы о биологическом значении цветков, плодов и семян</p>
<p>Рост и развитие. 2 ч</p>	<p>Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.</p>	<p>Описывают особенности роста и развития растений. Характеризуют этапы индивидуального развития растений. Раскрывают особенности развития животных. Сравнивают прямое и непрямое развитие животных. Проводят наблюдения за ростом и развитием организмов</p>

Что мы узнали о жизнедеятельности организмов. 1 ч	Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм — биологическая система.	Называют единицы строения живых организмов (клеток, тканей, органов). Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток, тканей, органов и их функциями
Раздел 3. Организм и среда. 7 ч		
Среда обитания. Экологические факторы. 1 ч	Влияние факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.	Характеризуют и сравнивают основные факторы экологической среды. Называют основные факторы экологической среды. Объясняют особенности приспособленности организмов к различным средам обитания. Приводят примеры приспособленности организмов к своей среде обитания
Природные сообщества. 1 ч	Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.	Называют основные группы организмов в экосистеме, описывают их роль в экосистеме. Составляют простейшие цепи питания. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания на живые организмы
Что мы узнали о взаимоотношениях организмов и среды. 4 ч.		Объясняют особенности приспособленности организмов к различным средам обитания. Приводят примеры приспособленности организмов к своей среде обитания
Экскурсия «Живая природа вокруг нас». 1 ч	Влияние факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов. Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания	Составляют простейшие цепи питания

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Лабораторные и практические работы	Итоговые работы
Раздел 1. Строение и свойства живых организмов		12	4	1
1	Тема 1.1. Чем живое отличается от неживого.	1		
2	Тема 1.2. Химический состав клеток	1	1	
3	Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка — живая система	2	1	
	Тема 1.4. Деление клетки	1		
	Тема 1.5. Ткани растений и животных	1	1	
	Тема 1.6. Органы и системы органов	3	1	
	Тема 1.7. Растения и животные как целостные организмы	1		
Раздел 2. Жизнедеятельность организмов		15	6	1
	Тема 2.1. Питание и пищеварение	2		
	Тема 2.2. Дыхание	2		
	Тема 2.3. Передвижение веществ в организме	2	1	
	Тема 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии	2		
	Тема 2.5. Опорные системы	1	1	
	Тема 2.6. Движение	2	2	

	Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности	2		
	Тема 2.8. Размножение	2	1	
	Тема 2.9. Рост и развитие	2	1	
	Тема 2.10. Организм как единое целое	1		
Раздел 3. Организм и среда обитания		7		1
	Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды	1		
	Тема 3.2. Природные сообщества	1+1		
	Экскурсия «Живая природа вокруг нас»			
	Итого	34	10	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ								
№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Виды контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Раздел 1.Строение живых организмов(8 час.)

1	Чем живое отличается от неживого	Формирование новых знаний	Выделяют основные признаки живых организмов	Научиться выделять признаки живых организмов, черты сходства и различия растений и животных; приобретать навыки чтения биологического текста	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы ,формулировать их. : отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников ,принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя	Самоопределение – осознание отношения к природе, необходимости защиты окружающей среды, проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук; доброжелательного отношения к мнению другого человека; понимание роли биологических знаний; понимание значения знаний для человека;	Индивидуальный опрос	§1
2	Химический состав клетки	Формирование новых знаний	Называют основные элементы и группы веществ, входящих в состав клетки. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Объясняют роль органических и неорганических веществ в жизни живых организмов. Работают с учебником (текстом и иллюстрациями)	Должны уметь характеризовать понятия: элементы, органические и неорганические вещества, минеральные соли; называть неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки; органические вещества ,их роль в жизнедеятельности клетки.	воспринимать информацию учителя	проявление интеллектуальных и творческих способностей; оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и	Самостоятельная работа	§2
3	Входной административный контроль	Контроль знаний						
4	Строение растительной и животной клеток	Формирование новых знаний	Выделяют особенности строения растительной и животной клеток. Доказывают, что клетки – элементарная частица живого. Распознают и описывают	Должны уметь распознавать и описывать клеточное строение кожицы лука, мякоти плода, основные части и органоиды клетки растений; называть клеточные структуры растительной клетки и их значение, функции органоидов клетки,	Регулятивные: отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников ,принимать учебную		Индивидуальный опрос	§3

			основные части и органоиды клеток.	отличие растительной клетки от животной: клеточная оболочка, вакуоль, пластиды и т.д	задачу, адекватно воспринимать информацию учителя.	сохранения здоровья		
5	Лабораторная работа №1 «Строение клеток живых организмов. (на готовых микропрепаратах)	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Рассматривают на готовых микропрепаратах и описывают клетки живых организмов. Распознают и описывают основные части и органоиды клетки растений и животных.	Должен знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ ,должен уметь пользоваться лабораторным оборудованием, делать выводы по результатам работы, объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.	Познавательные: использовать приемы работы с информацией, формулировать проблему, отвечать на вопросы учителя; осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать информацию, формулировать проблему		Фронтальный опрос. Работа с таблицей. Письменный отчет о проделанной работе	§3
6	Деление клетки	Формирование новых знаний	Распознают и описывают деление клетки. Обосновывают биологическое значение процесса деления клетки. Сравнивают два типа деления клеток- митоз и мейоз.	Должен уметь распознавать и описывать стадии деления клетки, характеризовать понятия: митоз, мейоз, хроматиды; называть структуры клетки, участвующие в делении, роль хромосом			Индивидуальный опрос	§4
7	Ткани растений и животных	Формирование новых знаний	Различают типы тканей. Распознают и описывают строение и функции тканей растений. Устанавливают	Должны знать существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; распознавать и описывать строение и функции		Фронтальный опрос, заполнение таблицы. Тест по теме «Ткани растений»	§5	

			связь между строением и функциями клеток тканей. Называют основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение различных групп тканей.	тканей растений и животных; давать определение, что такое ткань; называть основные группы тканей человека; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями; характеризовать понятия: эпителиальная, соединительная, мышечная (гладкая и поперечно-полосатая), нервная				
8	Органы цветковых растений	Формирование новых знаний	Описывают внутреннее строение частей побега и их функции, Называют части побега. О	Должны уметь называть органы цветкового растения; типы корневых систем, характеризовать понятия: корень, корневая система, типы корней (главные, придаточные и боковые), типы корневых систем (мочковатая, стержневая), дыхательные корни, корни-подпорки, корни-прицепки; распознавать и описывать виды корней, зоны корня; различать корневые системы однодольных и двудольных растений.			Работа с таблицей, фронтальный опрос	§6
8	Лабораторная работа «Распознавание органов	Комплексное применение знаний, умений,	Устанавливают причинно-следственные связи. Формируют	Должны знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и				§6

	растений и животных»	навыков	первоначальные представления о биологических объектах, процессах и явлениях. Наблюдают за биологическими процессами, описывают их, делают выводы	практических работ, уметь пользоваться лабораторным оборудованием, делать выводы по результатам работы, объяснять роль биологических знаний.				
9	Органы и системы органов животных	Комбинированный урок	Называют основные органы и их системы у животных. Объясняют роль систем органов животных. Обосновывают важность взаимосвязи систем органов организма.				Фронтальный опрос	§7
10	Организм как единое целое	Формирование новых знаний	Устанавливают причинно-следственные связи, формируют первоначальные представления о биологических объектах, процессах и явлениях. Наблюдают за биологическими процессами, описывают их,	Должен уметь давать определения понятиям: ткань, орган, система органов			Индивидуальный и фронтальный опрос	§8

			делают выводы.						
11	Что мы узнали о строении живых организмов	Комбинированный урок	Устанавливают взаимосвязь между клетками, тканями, органами в организме. Приводят примеры в растительном и животном мире, доказывающие, что организм - это единое целое					Индивидуальный опрос	§9
12	Контроль знаний по теме «Строение живых организмов»	Контроль знаний	Должен уметь понимать роль биологических знаний, давать определения изученным понятиям; называть особенности строения и функции многоклеточного организма, признаки взаимосвязи органов; распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов животных					Тестовая контрольная работа из заданий разного вида: - с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных; -на соответствие; -на заполнение сравнительных таблиц; -на нахождение ошибок в приведенном тексте; - с выполнением развернутого ответа	
Раздел 2. Жизнедеятельность организмов									
13	Питание и пищеварение	Формирование новых знаний	Описывают особенности питания и пищеварения живых организмов	Учащиеся должны знать: -суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет»,	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на	Самоопределение – осознание ответственного отношения к природе, необходимости защиты окружающей среды, проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных	Индивидуальный и фронтальный опрос	§10	
14	Дыхание	Формирование новых знаний	Определяют сущность процесса дыхания. сравнивают процессы фотосинтеза и дыхания. Называют органы, участвующие в					Фронтальный опрос	§11

			процессе дыхания.					
15	Транспорт веществ в организме	Формирование новых знаний	Называют и описывают проводящие системы растений и животных. Называют части проводящей системы растений.	«движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»; -органы и системы, составляющие организмы растения и животного. Учащиеся должны уметь: -определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;	вопросы, формулировать их. : отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников, принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя	наук; доброжелательного отношения к мнению другого человека; понимание роли биологических знаний; понимание значения знаний для человека; проявление интеллектуальных и творческих способностей; оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	Фронтальный опрос, работа с карточками	§12
16	Выделение	Формирование новых знаний	Определяют существенные признаки процесса выделения у растений. Определяют значение выделения в жизни организмов.	на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных; -объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов; -обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; -сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; -наблюдать за биологическими	Регулятивные: отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников, принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя.		Фронтальный опрос	§13
17	Обмен веществ и энергии	Формирование новых знаний	Отмечают существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений. Определяют значение выделения в жизни живых организмов. Приводят примеры выделительных	различных организмов; -наблюдать за биологическими	Познавательные: использовать приемы работы с информацией, формулировать проблему, отвечать на вопросы учителя; осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать		Фронтальный опрос	§14

			<p>систем животных. Устанавливают взаимосвязь между системами органов организма в процессе обмена веществ. Приводят доказательства того, что обмен веществ - важнейший признак живого</p>	<p>процессами, описывать их, делать выводы; -исследовать строение отдельных органов организмов; -фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц; -соблюдать правила поведения в кабинете биологии.</p>	<p>информацию, формулировать проблему:</p>		
18	Промежуточный контроль	Контроль знаний					
19	Скелет-опора организма	Формирование новых знаний	<p>Называют и описывают строение опорных систем растений и животных, объясняют роль опорных систем для живых организмов.</p>			Фронтальный опрос	§15
20	Движение	Формирование новых знаний	<p>Называют и описывают способы движения животных, приводят примеры. Приводят доказательства двигательной активности растений.</p>			Фронтальный опрос. Работа с карточками	§16
21	Координация и регуляция	Формирование новых	<p>Называют части регуляторных</p>			Фронтальный опрос	§17

		знаний	<p>систем. Сравнивают нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в регуляции процессов жизнедеятельности организмов. Объясняют рефлекторный характер деятельности нервной системы. Приводят примеры проявления реакций растений на изменения в окружающей среде</p>					
22	Бесполое размножение	Формирование новых знаний	<p>Характеризуют роль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности бесполого размножения. Называют и описывают части цветка, указывают их значение. Делают выводы о биологическом значении цветков,</p>				Фронтальный опрос	§18

			плодов и семян					
23	Половое размножение животных	Формирование новых знаний	Характеризуют роль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности полового размножения. Определяют преимущества полового размножения перед бесполом.				Индивидуальный опрос	§19
24	Половое размножение растений	Формирование новых знаний	Характеризуют роль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности полового размножения. Определяют преимущества полового размножения перед бесполом.					§20
25	Рост и развитие растений	Формирование новых знаний	Объясняют особенности роста и развития растений				Работа по таблице. Тестирование по теме «Размножение»	§ 21
26	Рост и развитие животных	Формирование новых знаний	Объясняют особенности развития животных.				Фронтальный опрос. Работа по карточкам	§ 22

			Сравнивают не прямое и прямое развитие животных организмов. Приводят примеры животных с разным типом постэмбрионального развития.					
27	Что мы узнали о жизнедеятельности организмов	Комбинированный урок	Формируют первоначальные представления о биологических объектах, процессах и явлениях.					§ 23
28	Итоговый контроль	Контроль знаний						Тестовая контрольная работа с заданиями разного вида: - с выбором одного правильного из нескольких предложенных; - на соответствие; - на заполнение сравнительных таблиц; - на нахождение ошибок в приведенном тексте; - с выполнением развернутого ответа.

3. Организм и среда

29	Среда обитания. Экологические факторы	Комбинированный урок	Приводят примеры факторов неживой природы, их влияния на живых организмы, приспособления организмов к действию экологических факторов.	Учащиеся должны знать: - суть понятий и терминов «среда обитания», «факторы среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «пищевые цепи», «пищевые сети», «природное сообщество», «экосистема»;	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать	- формирование ответственного отношения к обучению; - формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;	Индивидуальный опрос	§24
----	---------------------------------------	----------------------	--	--	--	--	----------------------	-----

30	Природные сообщества	Формирование новых знаний	Узнают и различают растения различных экологических групп. Анализируют и оценивают последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы в экосистемах	-как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы; -характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе; -структуру природного сообщества.	одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их. : отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников ,принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя Регулятивные: отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников ,принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя. Познавательные: использовать приемы работы с информацией, формулировать проблему, отвечать на вопросы учителя; осуществлять поиск и отбор источников	-развитие навыков обучения; -формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.; -формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; -осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; -осознание значения семьи в жизни человека; -уважительное отношение к старшим и младшим	Тестирование по теме «Среда обитания. Факторы среды»	§25
31	Что мы узнали о взаимоотношениях организмов и среды	Комбинированный урок	Называют основные группы организмов в экосистеме, описывают их роль в экосистеме. Составляют простейшие цепи питания. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания на живые организмы					§ 26
32	Обобщение и повторение	Комбинированный урок	Называют единицы строения живых организмов(клеток, тканей, органов). выявляют взаимосвязь между особенностями				Терминологический диктант. Работа по карточкам с заданиями	§ 24-26

			строения и функциями, Устанавливают взаимосвязь между работой органов и систем органов организма.		необходимой информации, систематизировать информацию, формулировать проблему:	товарищам.		
33	Контроль знаний по теме «Биология. Живой организм»	Контроль знаний					Тестовая контрольная работа из заданий разного вида - с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных; -на соответствие; -на заполнение сравнительных таблиц; -на нахождение ошибок в приведенном тексте; - с выполнением развернутого ответа	
34	Экскурсия «Живая природа вокруг нас»	Комбинированный урок						

Результаты изучения курса «Биология. 6 класс»

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

— Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Ресурсное обеспечение программы

1. А.А.Плешаков Н. И. Сонин. Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс. Биология. Живой организм. 6 класс. – М.: Дрофа, 2014.
2. Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2014. - (УМК «Сфера жизни»).
3. Томанова З. А. Биология. Живой организм. 6 класс: методическое пособие к учебнику Н. И. Сониной / З. А. Томанова, В. И. Сивоглазов. -2-е изд. , стереотип. – М. : Дрофа, 2016. – 336 с.
4. Электронное приложение к учебнику: Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс.

Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся 6 класса по биология


Оценка устного ответа обучающихся

 **Оценка «5»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

 **Оценка «4»:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

 **Оценка «3»** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

 **Оценка «2»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

 **Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

 **Оценка «4»** ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

 **Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

🌐 **Оценка «2»** ставится, если обучающийся:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.