

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье  
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрена:

На заседании МО  
Протокол № 1  
«29» августа 2018 г

Проверена:

Ответственная за УВР:  Маркина Е.П.  
«01» сентября 2018 г

Утверждаю:

Директор школы:  Панарина А.Н.  
Приказ № 116-ОД  
«01» сентября 2018 г



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по географии***

**Класс: 9**

Учитель: *Карпова Елена Михайловна*

Количество часов на учебный год: 68 в неделю 2 часа.

Учебник: *География: География России: Население и хозяйство. 9 кл.: учебник/ В.П. Дронов, В.Я. Ром.-3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2017г.*

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих документов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

-приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

-программа «География России. Население и хозяйство» 9 класс, автор В.П. Дронов //сборник «География. Программы для общеобразовательных учреждений. Классическая линия. 5 - 9 классы/ сост. С.В. Курчина.-М.:Дрофа, 2014. (Стандарты второго поколения).

**УМК** представлен учебником "География России. Население и хозяйство". 9 класс (авторы В.П.Дронов, В.Я.Ром); методическим пособием "География России" 8-9 классы (авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов).

Курс рассчитан на 68 часов (2 раза в неделю); из них практических работ – 7 часов, проверочных работ – 5 часов (тестирование – 3 часа).

Данный курс – это четвертый по счету школьный курс учебного предмета «География». В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что данный курс позволяет сформировать представления о характере экономической и социальной географии России, родного края, стран СНГ и Ближнего Зарубежья. География России формирует в основном представления учащихся о целостности и дифференцированности экономики страны, а так же связях между его отдельными компонентами.

При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении курсов «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа данного курса конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Главная цель курса** — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

**1) освоение знаний:**

- о географических особенностях населения и экономики разных территорий (России, родного края, стран СНГ и ближнего Зарубежья) во всем их разнообразии и целостности;
- об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**2) овладение умениями:**

- картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- работать с различными источниками географической информации;
- составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов как в природе, так и в экономике региона;

**3) развитие:**

- познавательных интересов;
- интеллектуальных и творческих способностей;
- умения решать географические задачи;
- умения сравнивать объекты, процессы и явления;
- умения моделирования и проектирования;
- умения самостоятельно приобретать новые знания;

**4) воспитание учащихся в духе:**

- уважения и любви к своей Родине через активное познание и сохранение родной природы, истории культуры, традиций;
- уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- бережного отношения к окружающей среде;

**5) формирование способности и готовности:**

- к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни;
- сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней;

- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Требования к результатам обучения и освоению содержания курса**

Изучение курса географии 9 класса даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

#### ***в направлении личностного развития:***

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- 2) умение выстраивать аргументацию, спорить и отстаивать свои взгляды;
- 3) умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- 4) умение выбирать экологически грамотное поведение в окружающей среде;

#### ***в метапредметном направлении:***

- 1) умение работать с учебной и внеклассной информацией, а так же с современными источниками информации, в том числе материалами на электронных носителях и интернета;
- 2) умение понимать и объяснять общую природу явлений и процессов в окружающем мире (природе и экономике региона);
- 3) осознание глобальных экологических проблем, стоящих перед человечеством;
- 4) использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

#### ***в предметном направлении:***

*называть/ показывать:*

- предмет изучения географии России; основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации; пограничные государства; особенности географического положения; размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- зональные типы почв, их главные свойства; примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.); экологически неблагоприятные районы России; маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

*определять (измерять):*

географическое положение объектов;

разницу в поясном времени территорий;

погоду по синоптической карте;

параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;

*описывать:*

географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

особенности быта и религии отдельных народов.

*объяснять:*

роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; как составляют прогноз погоды;

распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

разнообразие природных комплексов на территории страны;

различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;

особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

*оценивать и прогнозировать:*

природно-ресурсный потенциал страны, региона;

экологическую ситуацию в стране, регионе;

изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

изменения в численности населения; изменения соотношения городского и сельского населения; развитие системы городских поселений;

развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

## Содержание курса

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов «Географии» 8 класса («География России. Природа») и 9 класс («Географии России. Население и хозяйство»). Хозяйство России и регионов рассматривается с опорой на особенности географического положения и природы территорий.

В курсе 9 класса в первом разделе изучается население, особенности экономики, важнейшие межотраслевые комплексы России. Во втором разделе курса характеризуются экономические районы страны. В целях усиления краеведческой направленности курса, в рабочую программу было добавлено 4 часа на изучение темы «Воронежская область. Население и хозяйство».

Программа содержит практический компонент - практические работы с источниками географической информации, различные виды работ с контурными картами. Практические работы могут проводиться в классе или выполняться дома, **оценка за практическую работу может выставляться всем учащимся или выборочно.**

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

### **Раздел 1. Общая часть курса (41 ч.)**

#### **Тема 1. Место России в мире (5 ч.)**

Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое положение России. Государственная территория России

#### **Тестирование по материалу, изученному в 8 классе**

**Повторение:** Описание географического положения материка.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Знать:** основные особенности географического положения России; особенности экономико-географического положения Российской Федерации; субъекты РФ, их различия.

**Описывать:** ЭГП России.

**Называть и показывать:** субъекты РФ.

## **Тема 2. Население Российской Федерации (9 ч.)**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения. Религии народов РФ. Миграция населения. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы. Размещение населения России.

**Практическая работа №1** «Выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ»

**Практическая работа №2** «Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций»

**Проверочная работа по теме «Население Российской Федерации»**

**Повторение:** История исследования территории России и материка Евразия.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

*знать:* численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны;

*знать понятия:* миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица;

*уметь:* стоять и анализировать графики и статистические таблицы; определять среднюю плотность населения: коэффициент естественного прироста населения (ЕП).

## **Тема 3. Географические особенности экономики России (3 ч.)**

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике.

**Повторение:** Природные ресурсы.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

*знать* границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства; доля России в ресурсах бывшего СССР; особенности экономических систем.

## **Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (24 ч.)**

Важнейшие МОК Российской Федерации и их география. Научный комплекс. Машиностроительный комплекс. Роль, значение, проблемы развития машиностроения. Факторы размещения и география машиностроения. Оборонно-промышленный комплекс (ОПК). География машиностроения. Роль, значение и проблемы топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Комплексы, производящие конструкционные материалы. Metallургический комплекс. Чёрная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс.



Химическая промышленность. Химико-лесной комплекс. Лесная промышленность. Агропромышленный комплекс (АПК). Растениеводство (Земледелие). Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Связь. Сфера обслуживания. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта.

**Практическая работа №3** «Определение по картам размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения»

**Практическая работа №4** «Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа)»

**Практическая работа №5** «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства»

**Практическая работа №6** «Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану»

**Проверочная работа по теме «Важнейшие МОК России и их география»**

**Повторение:** Природные ресурсы. Природные зоны России.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

*знать:* основные географические понятия и термины; особенности основных отраслей хозяйства; природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации;

*уметь:* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

*приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов; адаптации человека к условиям окружающей среды; ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации; центров производства важнейших видов продукции; основных коммуникаций и их узлов; внутригосударственных и внешних экономических связей России; а также крупнейших регионов и стран мира;

*составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.

## **Раздел 2. Региональная часть курса (23 ч.)**

### **Тема 5. Районирование России. Западный макрорегион – европейская Россия (12 ч.)**

Районирование России. Западный макрорегион – европейская Россия. Центральная Россия. Состав, исторические изменения географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия. Население и главные черты хозяйства. Центральная Россия. Районы Центральной России. Географические особенности областей. Волго-Вятский район. Центрально-Чернозёмный район. Северо-Западный район. Европейский Север. Европейский Юг. Северный Кавказ. Крым. Поволжье. Урал.

**Повторение:** Физико-географическое районирование России. ЭГП России. Особенности населения России.

## **Тема 6. Районирование России. Восточный макрорегион – азиатская Россия (6 ч.)**

Восточный макрорегион – азиатская Россия. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

**Практическая работа №7** «Составление по различным источникам характеристики одного из ТПК Восточной Сибири»

**Проверочная работа по теме «Районирование России. Общественная география крупных регионов»**

**Повторение:** Физико-географическое районирование России. ЭГП России. Особенности населения России.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

*знать:* основные географические понятия и термины; особенности основных отраслей хозяйства; природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации;

*уметь:* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

*находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

*приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

*составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления

## **Тема 7. География Самарской области (5 ч.)**

Население и трудовые ресурсы. Общая характеристика хозяйства Воронежской области. География промышленности Самарской области. Агропромышленный комплекс Самарской области.

**Повторение:** Характеристика ФГП и ЭГП. Особенности населения России. МОК Российской Федерации и их география. АПК России. Особенности промышленности России.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

*называть:* пограничные субъекты; особенности ГП, размеры территории, протяженность границ, народы, наиболее распространенные языки, религии; важнейшие природно-хозяйственные объекты области; основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования;

*определять:* географическое положение;

*описывать:* географическое положение;

*объяснять:* влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровне урбанизации отдельных территорий Воронежской области; направления миграций; образование и развитие разных форм городского и сельского населения;

*оценивать:* изменение в численности населения; изменение соотношения городского и сельского населения; развитие системы поселений; природно-ресурсный потенциал Самарской области.

***Итоговое тестирование «Население и хозяйство России»***

***Исследовательский проект «Я здесь живу. »***

## Перечень обязательной географической номенклатуры

### Общая часть курса

#### **Тема 1. Место России в мире**

##### **Географическое положение России**

мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, горная система Кавказ, Гданьский залив, Балтийская коса, город Калининград, мыс Дежнёва, Берингов пролив, Кольский полуостров, Финский залив;

*проливы:* Лаперуза, Кунаширский, Татарский Берингов;

*моря:* Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро;

*архипелаги:* Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля, остров Сахалин, Курильские о-ва, полуостров Камчатка, полуостров Ямал; Пенжинская губа.

*Субъекты Российской Федерации*

#### **Тема 2. Население Российской Федерации**

*Республики России и столицы:* Адыгея (Майкоп), Республика Алтай (Горно-Алтайск), Башкортостан (Уфа), Бурятия (Улан-Удэ), Дагестан (Махачкала), Ингушетия (Магас), Кабардино-Балкария (Нальчик), Калмыкия (Элиста), Карачаево-Черкесия (Черкесск), Карелия (Петрозаводск), Коми (Сыктывкар), Марий Эл (Йошкар-Ола), Мордовия (Саранск), Саха (Якутия) (Якутск), Северная Осетия — Алания (Владикавказ), Татарстан (Казань), Тыва (Кызыл), Удмуртия (Ижевск), Хакасия (Абакан), Чечня (Грозный), Чувашия (Чебоксары).

#### **Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география**

##### **Машиностроительный комплекс**

*Научные центры и технополисы:* Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

*Центры трудоемкого машиностроения:* Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

*Центры металлоемкого машиностроения:* Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

##### **Топливо-энергетический комплекс**

*Месторождения:* Самотлор, Уренгой, Ямбург,

Астраханское. Система трубопроводов с

Тюменского севера на запад.

*ТЭЦ:* Сургутская, Костромская, Рефтинская.

*ГЭС:* Волжский каскад, Красноярская, Саянская, братская, Усть-Илимская.

*АЭС:* Нововоронежская, ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая энергосистема (ЕЭС).

***Металлургический и химико-лесной комплекс***

*Центры черной металлургии:* Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

*Центры передельной металлургии:* Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

*Центры цветной металлургии:* Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, орс, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

*Центры химико-лесного комплекса:* Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на –Амуре.

***Инфраструктурный комплекс***

*Центры туризма и отдыха.*

*Порты:* Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Авхангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

*Железнодорожные магистрали:* Транссибирская, БАМ.

**Раздел 2. Региональная часть курса**

**Тема 5. Районирование России. Западный макрорегион – европейская Россия**

***Европейский Север***

*Моря:* Баренцева, Белое. *Заливы:* Кандалакшский, Онежская губа.

*Полуострова:* Рыбачий, Канин, Кольский. *Острова:* Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач.

*Возвышенности:* Тиманский кряж, Северные Увалы. *Горы:* Хибины.

*Низменность:* Печорская. *Реки:* Северная Двина, Печора. Онега, Мезень. *Озера:*

Имандра. Баломорско-Балтийский канал. *Заповедники:* Кандалакшский, Лапландский.

*Месторождения:* апатитов, руд черных и цветных металлов кольского полуострова и Карелии. Печорский угольный бассейн.

*Города:* Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС.

***Центральная Россия***

*Моря:* Балтийское. *Заливы:* Финский.

Окско-Донская равнина. *Возвышенности:* Среднерусская, Валдайская. *Низменности:* Окско Донская, Мещерская.

*Реки:* Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. *Озера:* Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер.

*Водохранилища:* Рыбинское, Горьковское. *Каналы:* Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва – Волга).

*Заповедники:* Дарвинский, Приокско-Тerrasный. Подмосковный угольный бассейн, КМА.

*Города:* Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

***Поволжье***

*Моря:* Каспийское.

*Возвышенности:* Приволжская. *Низменности:* Прикаспийская.

*Реки:* Волга, Дон. *Озёра:* Эльто, Баскунчак. *Водохранилища:* Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское. *Канал:* Волго-Донской.

*Заповедники и национальные парки:* Астраханский национальный парк, Самарская Лука.

*Месторождения солей:* Баскунчак.

*Города:* Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

***Кавказ. Крым***

*Моря:* Азовское, Чёрное. *Проливы:* Керченский.

*Полуостров:* Таманский.

*Стравропольская возвышенность. Горы:* Большой Кавказ, гора Казбек, гора Эльбрус. *Низменности:* Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо- Манычская впадина.

*Реки:* Кубань, Кума, Терек. *Заповедники:* Тебердинский.

*Месторождения цветных металлов:* Большого Кавказа.

*Города:* Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

### **Урал**

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

*Горы:* Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар.

*Реки:* Печора, Кама, Урал, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть.

*Заповедники:* Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский.

*Города:* Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березняки, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

## **Тема 6. Районирование России. Восточный макрорегион – азиатская Россия**

### **Западная Сибирь**

*Заливы:* Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский.

*Полуострова:* Ямал, Гыданский.

*Горы:* Алтай (гора Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян. *Возвышенности:* Сибирские Увалы.

*Равнины:* Ишимская, Барабинская. *Котловины:* Кузнецкая.

*Реки:* Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз. *Озёра:* Кулундинское, Чаны, Телецкое.

*Месторождения:* Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные редкие металлы Рудного Алтая.

*Заповедники:*

Алтайский.

Сургутская ТЭЦ.

*Города:* Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул.

*Технополисы:* Томск, Новосибирск, Омск. *Нефтяные концерны:* "Лукойл", "Сургутнефтегаз",.

### **Восточная Сибирь**

*Моря:* Карское, Лаптевых. *Заливы:* Енисейский.



*Полуостров Таймыр. Острова Северная Земля. Возвышенности:* Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана. *Горы:* Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. *Низменности:* Северо-Сибирская. *Котловины:* Минусинская, Тувинская. *Реки:* Енисей, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. *Озёра:* Байкал, Таймыр. *Заповедники:* Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский.

*Месторождения:* Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль, БАМ (Большой и Малый).

*Города:* Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

### ***Дальний Восток***

*Моря:* Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово. Охотское, Японское. *Проливы:* Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский. *Заливы:*

Пенжинская Губа, Петра Великого.

*Острова:* Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. *Полуострова:* Чукотский, Камчатка.

*Горы:* Верхоянский хребет, хребет Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь.

*Вулканы:* Ключевская Сопка, Авачинская Сопка. *Равнины:* Зейско-Буреинская; Центрально-Якутская, Яно-Индибирская, Колымская, Среднеамурская *низменности.*

*Реки:* Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь. *Водохранилища:* Вилюйское, зейское.

*Озёра:* Ханка.

*Заповедники:* Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Бассейны буро- и каменноугольные: Ленский, Зырянский, Нижнезейский.

Нефтегазоносные бассейны: охотский (остров Сахалин и шельф). *Месторождения* цветных металлов: Северо-Восток Сибири, золотые прииски: Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

Амуру-Якутская магистраль.

*Города:* Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

### ***Тема 7. География Самарской области***

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Личностные	Формы контроля
				Предметные	Метапредметные		
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (41 ч.)</b> <b>Тема 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (5 ч.)</b>							
1		Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ	урок формирования новых знаний	Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно –географическому, геополитическому и эколого – географическому положению России.	<b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов <b>Коммуникативные:</b> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа <b>Регулятивные:</b> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов	Фронтальная, индивидуальная
2		Географическое положение и границы России	урок обобщения и систематизации знаний				Фронтальная, индивидуальная
3		Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое положение России	урок обобщения и систематизации знаний				Фронтальная, индивидуальная
4		Государственная территория России	урок обобщения и систематизации знаний				Фронтальная, индивидуальная
5		<b>Тестирование по материалу,</b>	урок				Тест

		изученному в 8 классе	обобщения и контроля				
			тестирование				

**Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (9 ч.)**

6		Исторические особенности заселения и освоения территории России	урок обобщения и систематизации знаний	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы,</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p>	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	Фронтальная, индивидуальная
7		Численность и естественный прирост населения	урок формирования новых знаний				Фронтальная, индивидуальная

8		Национальный состав населения	комбинированный урок	Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнить показатели	<p><b>Познавательные:</b> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p>		Фронтальная, индивидуальная	
9		Религии народов РФ <b>Практическая работа №1</b> «Выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ»	урок формирования новых знаний, <b>семинар</b>	воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить продолжительность жизни мужского и женского населения. Определять крупнейшие народы России.				Практическая работа
10		Миграция населения <b>Практическая работа №2</b> «Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций»	урок - практикум	Определять крупнейшие народы России.				Практическая работа
11		Городское и сельское население.	урок формирования новых знаний	Определять: особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России.				Фронтальная, индивидуальная
12		Трудовые ресурсы	урок формирования новых знаний	Уметь показывать на карте крупнейшие религиозные центры.				
13		Размещение населения России	урок обобщения и систематизации				Формирование ответственного отношения к учебе.	Фронтальная,

			знаний			Развитие речи.	индивидуальная	
14		<i>Проверочная работа по теме «Население Российской Федерации»</i>	урок обобщения и контроля				Контрольная работа	
<b>Тема 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч.)</b>								
15		География основных типов экономики на территории России	комбинированный урок	Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России.	<b><u>Познавательные:</u></b> строить логическое включение причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию одного вида в другой	строить рассуждение, установление связей. Уметь использовать знания в реальной жизни	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	Фронтальная, индивидуальная
16		Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	урок обобщения и систематизации знаний	Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. <b><u>Регулятивные:</u></b> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу			Фронтальная, индивидуальная
17		Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития	урок обобщения и систематизации знаний					Фронтальная, индивидуальная

		России						
<b>Тема 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (24 ч.)</b>								
18		Важнейшие МОК Российской Федерации и их география	урок формирования новых знаний	Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс. Уметь: показывать на карте научные центры.	<p><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно приобретать новые знания и практические умения</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору	Фронтальная, индивидуальная	
19	Научный комплекс	комбинированный урок	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	с учетом познавательных интересов.			Фронтальная, индивидуальная	
20	Машиностроительный комплекс. Роль, значение, проблемы развития машиностроения	комбинированный урок						Фронтальная, индивидуальная
21	Факторы размещения и география машиностроения. <b>Практическая работа №3</b> «Определение по картам размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения»	урок формирования новых знаний, урок - практикум						Практическая работа
22	Оборонно -	комбинированный урок						Фронтальная

		промышленный комплекс (ОПК)					индивидуальная
23		География машиностроения	<i>семинар</i>				Фронтальная
24		Роль, значение и проблемы топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	комбинированный урок	<p>Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране. Наносить на карту основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения</p> <p>формулировать выводы.</p>			индивидуальная
25	Нефтяная промышленность.	урок формирования новых знаний			<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.</p>		Фронтальная
26	Газовая промышленность	урок формирования новых знаний					индивидуальная
27	Угольная промышленность. <b>Практическая работа №4</b>	урок - практикум					Практическая работа



				Составлять характеристику Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам			
--	--	--	--	---	--	--	--

		«Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа)»					Фронтальная, индивидуальная
28		Электроэнергетика	комбинированный урок	Составлять (анализировать) таблицу «Различия особенностей эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.	определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	Фронтальная, индивидуальная
29		Комплексы, производящие конструкционные материалы. Металлургический комплекс	урок формирования новых знаний, урок - практикум	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Наносить на к/к главные металлургические районы.	<u>Познавательные:</u> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность		Фронтальная, индивидуальная
30		Чёрная металлургия	комбинированный урок	Находить информацию об использовании в хозяйстве и причинах возрастания потребности	<u>Коммуникативные:</u> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы		Фронтальная
					<u>Регулятивные:</u> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.		

				в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.			индивидуальная
31		Цветная металлургия. <b>Практическая работа №5</b> «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства»	комбинированный урок, урок - практикум				Фронтальная, индивидуальная
31		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	урок применения знаний и умений	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их.			Фронтальная, индивидуальная
33		Химико-лесной комплекс. Лесная промышленность	урок применения знаний и умений				Фронтальная, индивидуальная

34		Агропромышленный комплекс (АПК)	комбинированный урок	<p>Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выделять главную мысль в тексте параграфа</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p>	Фронтальная, индивидуальная
35		Растениеводство (Земледелие)	комбинированный урок	<p>Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.</p>			Фронтальная, индивидуальная

36		Животноводство	<b>урок - исследование</b>				Фронтальная, индивидуальная
37		Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность	урок применения знаний и умений	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения.			Фронтальная, индивидуальная
38		Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Связь. Сфера обслуживания.	урок применения знаний и умений	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот) Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.	<b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	Фронтальная, индивидуальная
39		Железнодорожный и автомобильный	<b>урок - исследование</b>	Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам	<b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.		Фронтальная, индивидуальная

		транспорт		причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе.			ная
40		Водный и другие виды транспорта  <b>Практическая работа №6</b> «Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану»	урок - практикум	Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе.			Практическая работа
41		<b>Проверочная работа по теме «Важнейшие МОК России и их география»</b>	урок формирования новых знаний, урок - практикум				Практическая работа
<b>Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (23 ч.)</b>							
<b>Тема 5. РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН – ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (12 ч.)</b>							
42		Районирование России	вводный урок, урок формирования новых знаний	Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России.	<b>Познавательные:</b> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия,	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и	Фронтальная, индивидуальная

43		Западный макрорегион – европейская Россия	комбинированный урок	<p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p> <p>Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры использования и охраны природных</p>	<p>направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p>	обычаи других народов	
----	--	---	----------------------	---	--	-----------------------	--

44		Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. Состав, исторические изменения географического положения. Общие проблемы.	<b>урок-семинар</b>	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.			Фронтальная, индивидуальная
45		Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский регион	урок применения знаний и умений	Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Знать причины роста городов, демографические проблемы			Фронтальная, индивидуальная
46		Географические особенности областей Центральной России	комбинированный урок	Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения.	<b>Познавательные:</b> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,	Фронтальная, индивидуальная
47		Волго-Вятский район	комбинированный урок	Изучение ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	выбору с учетом познавательных интересов	Фронтальная, индивидуальная
48		Центрально-Чернозёмный район	<b>урок - конференция</b>				Фронтальная, индивидуальная



				<p>внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической</p>			ная
49		Северо-Западный район	комбинированный урок		Фронтальная	индивидуальная	
50		Европейский Север	комбинированный урок		Фронтальная	индивидуальная	
51		Европейский Юг. Северный Кавказ. Крым.	<i>урок - путешествие</i>		Фронтальная	индивидуальная	
52		Поволжье	комбинированный урок		Фронтальная	индивидуальная	

53		Урал	комбинированный урок				Фронтальная, индивидуальная
<b>Тема 6. ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН – АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч.)</b>							
54		Восточный макрорегион – азиатская Россия	урок-семинар	<b>Знать:</b> основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.	<b>Познавательные:</b> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Уметь работать в коллективе, вести диалог, вырабатывая общее решение	Фронтальная, индивидуальная
55		Западная Сибирь	урок применения знаний и умений	Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.		Фронтальная, индивидуальная
56		Восточная Сибирь	урок формирования				Фронтальная, индивидуальная
57		<b>Практическая работа №7</b> «Составление по различным источникам характеристики одного из ТПК»	новых знаний, урок - практикум				Практическая работа

		Восточной Сибири»		важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;			
58		Дальний Восток	урок применения знаний и умений	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.			Фронтальная, индивидуальная
59		<b>Проверочная работа по теме «Районирование России. Общественная география крупных регионов»</b>	урок обобщения и контроля				Контрольная работа

**Тема 7. САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. (5 ч.)**

60		История заселения и хозяйственного освоения. Население и трудовые ресурсы	вводный урок, урок формирования новых знаний	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. <b>Знать:</b> основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства	<b>Познавательные:</b> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	Фронтальная, индивидуальная
----	--	---	--	---	--	---	-----------------------------

					доказательств и рассуждений.		
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

61		Общая характеристика хозяйства География промышленности	урок применения знаний и умений	Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов			
62		АПК Самарской области	урок-семинар				
63		<b>Итоговое тестирование «Население и хозяйство России»</b>	урок обобщения и контроля, тестирование				
64		<b>Исследовательский проект</b>	урок применения знаний и умений				
65-68		Подготовка и защита исследовательских проектов					
							Фронтальная, индивидуальная
							Тест
							<b>Проект</b>
							Фронтальная, индивидуальная

**Итого:** уроков – 68  
 практических работ - 7  
 проверочных работ - 5  
 неурочных занятий – 17%

## **Методическое обеспечение курса**

### **Список литературы для учащихся**

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2017.
2. Атлас. География России. 9 класс – М.: Дрофа, 2017

### **Список литературы для учителя**

1. В.П.Дронов, В.Я.Ром. «География России. Население и хозяйство. 9 класс». М.: Дрофа, 2017.
2. Е.А.Жижина. «Поурочные разработки по географии. Природа России. Население и хозяйство. 9 класс». М.: ВАКО, 2014.
3. В.И Сиротин. Практические и самостоятельные работы по географии (VI-Хклассы). - М.: Просвещение, 2014.

### **Информационно-коммуникативные средства**

1. География: 9 класс, «1С»
2. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 9 класс.

### **Интернет ресурсы**

1. Федеральный портал "Российское образование" - <http://edu.ru>
2. Сайт География для школьников - <http://www.litle-geography.ru/synopsises>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

### **Технические средства**

Мульти-медийный комплекс