Приложение 1.

**Технологическая карта урока русского языка по теме:**

**«**Обособленные члены предложения" (обобщающий урок)**»**

**(ФГОС)**

**8 класс**

**Дата 06.03.18**

**Тема урока:** Обособленные члены предложения (обобщающий урок).

**Цель:**

**-** обобщить и систематизировать знания, полученные по теме «Обособленные члены предложения»;

-определить уровень знаний по темам «Обособленное определение», «Обособленное приложение», «Обособленное обстоятельство»;

- воспитывать умение слушать товарища, формировать навык самостоятельной работы;

-развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля.

**Задачи:**

1.Понимать условия постановки знаков препинания при обособлении.

2.Находить в тексте обособленные члены предложения и объяснять постановку знаков препинания; расставлять знаки препинания при обособленных членах предложения, находить грамматические и пунктуационные ошибки.

3. Анализировать тексты с точки зрения целесообразности использования в них конструкций с обособленными членами.

4. Составлять предложения и тексты, используя конструкции с обособленными членами предложения.

5. Осуществлять самооценку выполняемых заданий.

6. Развивать коммуникативные навыки.

**Планируемые результаты:**

*Предметные* – осуществляют выбор постановки знаков препинания при обособлении .

*Личностные –* дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».

*Познавательные* – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщение и выводы.

*Регулятивные* – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия, объективно воспринимают оценку учителя.

**Методические приемы:** индивидуальная работа, работа в парах .

**Оборудование:**

1.Учебник по русскому языку для 8 класса под редакцией Т. А. Ладыженской

2. Раздаточный материал

3. Технологическая карта урока

4. Презентация к уроку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые образовательные результаты** |
| **I.Организационный момент** | Фронтально |  |
| Позитивный настрой учителя и учащихся.  Готовность класса к уроку. Включенность учащихся в учебный процесс.  Демонстрация слайдов. | Приветствие, настрой на рабочий лад.  Запись дату и тему в рабочую тетрадь.  *(Слайды 1,2)* | РУД-1  РУД-4 |
| **II. Языковая разминка с элементами актуализации изученного** |  |  |
| **Актуализация знаний учащихся об** условиях постановки знаков препинания при обособлении. **.**  ***Вводная беседа:***  Ребята! Мы с вами достаточно подробно обсуждали условия постановки знаков препинания при обособлении, находили в тексте обособленные члены предложения и объясняли постановку знаков препинания. Сегодня мы с вами выполним несколько заданий, которые помогут вам успешно сдать (в будущем учебном году) ОГЭ по русскому языку. Перед вами текст *(упражнение «Карточка»),* где нужно найти в тексте обособленные члены предложения и расставить недостающие знаки препинания. Вы будете работать в этом листе и отмечать все ответы здесь же.  Начнем с чтения предложений.  1. Здесь среди болот поросших богатой р..стительностью и глухих лесов изг..баясь проб..рается тоненький ручеёк. 2.Так начинает Волга самая большая река в Европе свой далёкий путь. 3. Пройдя через несколько озёр она наб..рает силу и ра..л..вается могуче величаво. 4. Семь тысяч больших и малых рек несут Волге-матушк.. свои воды. 5.Человек путешествующий по Волге (не)перестаёт уд..влят..ся красоте её берегов разнообразных живописных. 6.В верховьях ..жимают реку ж..лто-красные сосновые леса наполняя воздух запахом сосны. 7.Живописен правый берег гористый круто обрывающ..йся к реке пр..реза..ый глубокими долинами. 8.Ближе к югу где-то после Саратова заросли уступают место хлебам уходящим в бе..конечную даль.  **Задания:**  1. Озаглавить текст. Дать несколько вариантов заглавий.  2. Определить основную мысль текста.  3. Объяснить графически пропущенные орфограммы; расставить знаки препинания.  4. Объяснить пунктограммы , которые встречаются в тексте.  5. Выписать из первого предложения три словосочетания: по одному на каждый вид синтаксической связи.  6. Найти предложения, соответствующие данным схемам, указать их номера.  1.| |, \_\_\_\_\_\_\_ и , .  2. , | | , , , .  7. Сделать обособленный причастный оборот в 5 предложении необособленным. Записать полученное предложение.  8. ***Заменить*** слово *пробирается* (предложение 1) стилистически нейтральным синонимом (протекает).  Проверьте свою работу (частично), пользуясь ключом.  9. ***Записать номера предложений***, в которых есть обособленные обстоятельства. | Фронтально  (Слайды 3,4)  (Слайд 5) | ЛР-2  РУД-1  РУД-3  ПУД-3  РУД-5  ПУД-8.4  ПУД-11.1  РУД-1  РУД-3  РУД-5  ПУД-9  ПУД-1  ЛР-2  РУД-2  ПУД-1  ПР-2 |
| **III. ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛА** |  |  |
| **Беседа:**  **1. Как бы вы озаглавили текст? Можете дать несколько вариантов ответа.**  **2. Что можно выделить как основную мысль текста?**  **3. Попробуйте объяснить графически пропущенные пунтограммы, предварительно расставив знаки препинания.**  **4. Вспомните и назовите виды орфограмм, встреченных в тексте.**   * правописание падежных окончаний существительных, * правописание неизменяемых приставок, * правописание -ться- /-тся в глаголах, * правописание безударных гласных, * правописание корней с чередованием, * правописание приставок на –з и –с, * правописание Н и НН в суффиксах причастий, * правописание о-е после шипящих в корне слова, * правописание не с глаголами, * правописание окончаний причасти   5. Выписать из первого предложения три словосочетания: по одному на каждый вид синтаксической связи.   |  |  | | --- | --- | | Согласование | Глухих лесов; тоненький ручеек. | | Управление | Поросших растительностью; пробирается среди болот. | | Примыкание | Пробирается, изгибаясь; пробирается здесь. |     **6.Найдите предложения, соответствующие данным схемам, указать их номера.**  1) Здесь, среди болот, поросших богатой растительностью, и глухих лесов, изгибаясь, пробирается тоненький ручеёк. (2)Так начинает Волга, самая большая река в Европе, свой далёкий путь. (3)Пройдя через несколько озёр, она набирает силу и разливается могуче, величаво.(4) Семь тысяч больших и малых рек несут Волге-матушке свои воды.  (5)Человек, путешествующий по Волге, не перестаёт удивляться красоте её берегов, разнообразных, живописных. (6)В верховьях сжимают реку жёлто-красные сосновые леса, наполняя воздух запахом сосны. (7)Живописен правый берег, гористый, круто обрывающийся к реке, прорезанный глубокими долинами. (8)Ближе к югу, где-то после Саратова, заросли уступают место хлебам, уходящим в бесконечную даль.  1.| |, \_\_\_\_\_\_\_ и , .  2. , | | , , , .    Какие ответы получились у вас?  Для более полного ответа можете воспользоваться раздаточным материалом («Памятка»).  **7.Сделать обособленный причастный оборот в пятом предложении необособленным. Записать полученное предложение.**  Путешествующий по Волге человек не перестаёт удивляться красоте её берегов,  8. ***Заменить*** слово *пробирается* (предложение 1) стилистически нейтральным синонимом (протекает).  Проверьте свою работу (частично), пользуясь ключом.  9. ***Записать номера предложений***, в которых есть обособленные обстоятельства.  (1,3,6).  **10.Произведите синтаксический разбор 3 предложения текста.**  - Как вы думаете, почему для синтаксического разбора взято именно это предложение?  *(На предыдущих уроках мы изучали разные виды обособления в предложениях и правила постановки запятых при обособленных членах).*  Здесь, среди болот, поросших богатой растительностью, и глухих лесов, изгибаясь, пробирается тоненький ручеёк  1. Поменяйтесь тетрадями.  2. Пользуясь ключом, проверьте.  3. Оцените работу одноклассника.  Здесь, среди болот, поросших богатой растительностью, и глухих лесов, изгибаясь, пробирается тоненький ручеёк  (Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, осложнено одиночным деепричастием, обособленным определением, выраженным причастным оборотом, уточняющим членом предложения (уточняющим обстоятельством места).  Выслушиваются ответы учеников**. После каждого задания учащиеся записывают и суммируют баллы, которые получили при выполнении устных и письменных упражнений.**   |  |  | | --- | --- | | Оценка | Количество ошибок | | “5” | Нет ошибок | | “4” | 1-2 ошибки | | “3” | 4 ошибки | | “2” | 5 и более ошибок | | *Слайд 6*  *(Слайд 7)*  *(Слайд 8)*  *(Слайд9)*  *(Слайд 10)* | ЛР-1  ПУД-1  ПУД-3  ПР-3  РУД-2  РУД-3  ПУД-1  ПУД-2  ЛР-2  РУД-1  ПР-1  ПУД-9  ПР-2  ПР-3  РУД-3  ПУД-2  ПУД-3  ЛР-2  РУД-5  ПР-2  КУД-1  РУД-6  ПУД-2  РУД-7  ЛР-2  РУД-4  ПУД-1  ПУД-3  ПР-1  ПР-2  ПР-3 |
| **IV. РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ЯЗЫКОВЫХ УМЕНИЙ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА** |  |  |
| **Применение теоретических сведений на практике .**  ***Задание 1:*** записать предложения, вставив в них обособленные члены, расставить знаки препинания, рассказать об обособленных определениях, используя материал задания.  1.Свежий ветер, **дувший с моря,** подгонял лодку *(*Обособленное определение, выраженное причастным оборотом.)  2. *На ручей,* ***рябой и пестрый****, за листком летит листок. (*Обособленное определение, выраженное одиночными прилагательными). *(Н. Некрасов)*  3. *Березонька-беляночка,* ***красавица лесов****,* проснулась спозараночку от птичьих голосов.(Обособленное распространённое приложение, стоящее после нарицательного существительного.) *(В. Боков)*  *4.* ***Перепачканный краской,*** *малыш выглядел смешно.* (Обособленное определение, имеющее обстоятельственное значение).  *5. Мы****, квалифицированные врачи,*** *давали клятву Гиппократа.* (Обособленное приложение).  **Вывод**  *Обособленные определения и приложения выделяются на письме, если:*  *- относятся к личному местоимению;*  *- стоят после определяемого слова;*  *- стоят перед определяемым существительным, если имеют добавочное обстоятельственное значение или отделены от определяемого другими членами предложения.*  **Задание 2:** записать предложения, проверив правильность или неправильность постановки знаков препинания; рассказать об обособленных обстоятельствах, используя материал задания**.**  **Проверьте расстановку знаков препинания в предложениях, объясните её правильность и неправильность**.  1.*Он бежал сломя голову*. ***(Запятая не нужна; фразеологизм)2.****Великие военачальники руководили сражением, стоя рядом на горке ,и, отдавая приказы через командиров* ***(Запятые не нужны, однородные деепричастные обороты).*** *3. Под облаками****,*** *заливая воздух серебряными звуками****,*** *дрожали жаворонки.* ***(Правильно).*** *4. Но несмотря на это неприятель снарядил новый флот.****(Не хватает запятой после слова «но» и после «это», т.к. есть обстоятельство с предлогом несмотря на).***  **Вывод**  *Обособленные обстоятельства выделяются на письме, если это:*  *- одиночные деепричастия и деепричастные обороты;*  *- обстоятельства с предлогом* ***несмотря на****, имеющим уступительное значение.*  **Задание 3:** собрать «рассыпавшиеся» предложения, расставить в них знаки препинания; рассказать об уточняющих членах предложения, используя материал задания.  **Конструирование предложений.**  **Собрать «рассыпавшиеся» предложения**  1. Поздно, я ,одиннадцать, в, вечером, часов , вышел , сад, в.  2. Далеко, в, топора, лесу, раздавались ,удары .  3. Языки, например, не, склонения, имеют, некоторые, английский.  4. Археология, ли, наука, изучающая , увлекал, быт ,, культуру , по, сохранившимся, вещественным, памятникам, его, с, юности, древних ,народов.  **Ответ**  1.Поздно вечером, часов в одиннадцать, я вышел в сад. 2.Далеко, в лесу, раздавались удары топора.3. Некоторые языки, например английский, не имеют склонения.4.Археология, или наука, изучающая быт и культуру древних народов по сохранившимся вещественным памятникам, увлекала его с юности.  **Вывод**  *Уточняющие члены предложения необходимы для конкретизации значений других членов предложения. Чаще всего как уточняющие употребляются обстоятельства места, времени. Такие члены предложения присоединяются к уточняемым при помощи союзов «то есть», «или (= то есть)». При них часто употребляются слова особенно, например, даже и др.*    **Обобщение усвоенного.**  (задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ).  - Теперь попробуйте решить самостоятельно такие тестовые задания:  **Задание1 :** В каком предложении не соблюдается требование к построению предложений с деепричастным оборотом?  ***1.*** *Подъезжая к дому, собаки встретили нас громким лаем.*  *2. Поняв причину моей веселости, все рассмеялись*  **Вывод.** *Действие, обозначенное деепричастным оборотом, должно указывать на действие подлежащего.*  **Задание 2:**В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?  Здесь(1)среди болот(2)поросших богатой растительностью(3)и глухих лесов(4)изгибаясь(5)пробирается тоненький ручеек.  **Там горы (1) отступив немного назад (2) дали место неширокой полосе (3) покрытой ровными камнями (4) обточенными прибоем.**  1)1,2 2)1, 3,4,5 **3)1,2,3,4**,**5** 4)3,4,5. | Фронтальная  *(Слайды 11-12)*  *(Слайд 13)*  *(Слайды 14)*  *(Слайд15)*  *(Слайд 16)*  *(Слайд 17)*  *(Слайды 18)*  *(Слайд 19)*  *(Слайд 20)* | ПУД-3  ПУД-5  ЛР-2  РУД-2  РУД-4  РУД-5  ПР-3  ПР-1  ПР-2  ПУД-1  ПУД-3  ПУД-4  ПУД-5  ПУД-2  ПУД-1  ПУД-5  ЛР-1,  ЛР-2  ПУД-5  ПУД-3.3  ЛР-1  РУД-5 |
| **V. РЕФЛЕКСИЯ** |  |  |
| **Итак, мы сегодня**  обобщили и закрепили знания, полученные по теме «Обособленные члены предложения».  Ребята, сегодня вы оценивали себя сами. Выведите средний балл.   1. Вспомните цели урока. 2. Как вы думаете, достигнуты ли они? 3. Какие этапы работы вызвали трудности, почему? 4. Как вы оценили результаты своей работы на уроке?   а) Я все понял(а), могу этот материал объяснить другому;  б) я сам все понял(а), но объяснить другому не берусь;  в) для полного понимания мне нужно повторить тему;  г) я ничего не понял(ла).  Выставление оценок за урок (комментарий учителя). | Индивидуальная  Оценка собственной деятельности на уроке и подведения итогов | ЛР-1  РУД-1  ПУД-1  ПУД-3  РУД-2  РУД-5  РУД-6 |
| **VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**  В зависимости от количества набранных баллов:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сумма баллов за урок | Оценка за урок | Домашнее задание | | 63 – 75 | 5 | Нет | | 50 – 62 | 4 | Повторить правила, на которые допущены ошибки | | 30 – 49 | 3 | Составить словарный диктант на орфограммы, в которых были допущены ошибки (30 слов) | | Ниже 30 | 2 | На усмотрение учителя | | Запись домашнего задания  *(Слайд 21-22)* |  |