Причины трудностей в обучении. Почему учиться труднее? Чем помочь детям?

Сегодня мы будем говорить с вами о наших детях, о тех трудностях, которые испытывают некоторые из них в школе. Наверное, многие из вас обращали внимание на то, что одни учатся легко, словно играючи, схватывают все на лету, занимаются дополнительно музыкой, языком и т.д. Другим требуется определенное усилие, но при достаточном усердии и они более или менее удовлетворительно осваивают учебный материал. Есть дети, которые требуют больше внимания, помощи, поддержки, терпения, доброжелательности со стороны взрослых для преодоления тех трудностей, которые у них возникают в школе. Почему учиться трудно? Как возникают школьные проблемы? В чем их причины? А главное – что же делать, если они возникли? Как помочь ребенку преодолеть их? Обо всем этом мы с вами сегодня и будем говорить.

Пожалуй, эта одна из самых частых причин обращения на консультацию в наш центр.

В последние годы у нас в стране все чаще и откровеннее стали говорить о трудностях обучения в начальной школе. Цифры официальной статистики свидетельствуют о том, что более 30% учащихся начальной школы имеют (почти постоянные) трудности в обучении. Это означает, что едва ли не каждый 3-й ребенок не верит в свои силы, что так и не научился, как следует читать и писать – и не имеет шансов успешно закончить школу.

Беда в том, что часто эти дети остаются один на один со своими школьными трудностями, а родители не умеют и не знают, как им помочь.

Подчас мы обвиняем в неудачах наших детей только школу, перекладывая на нее всю вину, как бы самоустраняясь от помощи собственным детям. Считается, что виноват либо учитель (плохо учит, придирается, чересчур требователен), либо система обучения (плохая школа, плохие учебники), либо сам ребенок (ленивый, неспособный, нерадивый, невнимательный и т.д.) Хотя не так уж редки случаи, когда за школой нет особой вины; скорее, это общая беда – и детей, и родителей, и учителей.

Часто школьные трудности воспринимаются как удар по родительскому честолюбию, детское «не могу», расценивается, как «не хочу», а ребячье «я устал» воспринимается в лучшем случае с иронической улыбкой. «Ну да, устал. Как носиться или играть, так ты не устаешь».

Почему борясь со своими детьми за школьные успехи, мы часто не учитываем реальные возможности наших детей и не обращаем внимания на то, что в этой борьбе наши дети теряют здоровье?

Так какие же причины школьных трудностей?

Как показывает практика, большая часть школьных трудностей тесно связана с особенностями внутриутробного развития плода (токсикоз, стрессы, неблагоприятная экология, болезни матери и т.д.);

- родами (родовые травмы, асфексия и т.д.)
- особенностями раннего развития ребенка и состоянием его здоровья, как до школы, так и во время обучения в школе.

Все это может быть причиной несформированности нервных путей, т.е.:

- Межполушарные связи (мозолистое тело)
- Внутриполушарные связи.
- Нарушение связи между глубинными структурами мозга (стволовые структуры и полушария)

  Наибольшие трудности возникают в учебе, если есть доминирование одного из полушарий и активность их не велика. Это выявляется при компьютерной диагностике в виде низких показателей биоэнергетического потенциала. В процессе учебы мы видим это в следующих проявлениях:
- Пропуск букв, чисел, знаков.
- Недочитывание, недописывание слов, чисел, знаков.
- Пропускают, не запоминают числа, особенно большие
- Путают порядок чисел, знаков, особенно в длинном числе или примере.
- Таблица умножения запоминается с большим трудом, что сказывается и в старших классах.
- С трудом видят логику задачи. В младших классах она им доступна только при проигрывании, прорисовывании условия задачи. В старших классах возможен «уход от решения задачи»
- Страдает почерк
- Возможны симптомы гиперактивности, т.е. ребенок не может «затормозить свой моторчик». Часто гиперактивность усугубляется дефицитом внимания.
- Возможны симптомы «патологической пассивности», т.е. ребенок «постоянно сонный».

  Если левое полушарие у ребенка недостаточно активно, то можно прогнозировать затруднения, возникающие у детей в учебе по математике. Проблема обостряется, если у правопо-

лушарного, гуманитарно ориентированного ребенка родители имеют техническое образование или преподают точные дисциплины, или ребенок обучается в классе, ориентированном на более интенсивное изучение математики, языков. В этом случае, чрезмерное эмоциональное давление, интенсивное раннее обучение приводит к перенапряжению, утомлению, что еще больше затрудняет усвоение теорем, формул, таблиц.

Львиная доля учебных трудностей детей в нач. школе является следствием «хвостов» в дошкольном детстве, а следовательно, родительских упущений.

Так, плохое развитие моторики ведет к неприятностям в письме, труде и рисовании. Недостаточное речевое развитие влечет неудачи в овладении навыками чтения, орфографии, пересказа. .

- Нарушение пространственного восприятия или несформированность пространственного восприятия также является причиной многих шк. трудностей – письмо, счет.
- Нарушение фонематического восприятия – замена букв, пропуски букв, недописывание слов, перестановка букв, слогов.
- Недостаточность знаний и сведений об окружающем.
- Довольно частые проблемы у детей с письмом и русским языком встречаются уже в начальной школе. Навык письма освоить нелегко. Он сложен и составлен из множества тоже непростых навыков: опознание буквы по звуку, сочетание многих тонкокоординированных движений, необходимость следовать графическим правилам. А еще есть и правила орфографии, пунктуации. Детям нужно запомнить зрительно и двигательно разное начертание одной и той же буквы (печатная, письменная, большая, маленькая).

Им надо также безошибочно узнавать их и правильно записывать. Параллельно идет формирование и орфографического навыка.

В формировании навыка письма буквы выделяются 3 этапа.

1-ый аналитический – овладение отдельными элементами действия.

2-ой синтетический – соединение отдельных элементов в целостное действие.

3-ий автоматизация – образование навыка как целостного действия.

Когда навык доведен до автоматизма – появляется быстрота, плавность, легкость (нереально ждать в начале обучения). Тренировка и упражнение целесообразно лишь на 3 эт., а на первых двух – это осознанная деят-ть.
Пока не осознал, **как делать**? (куда вести, где закончить?), пока не сформирована задача действий **что делать**? (зрительный образ буквы), упражнять ребенка не только бессмысленно, но и вредно.

Следующая трудность – **строка**.
Как понять : « Веди до середины строки», если не ясно, где эта середина?
Нужно разобрать, где верх и где низ, как вести « сверху вниз» и « снизу вверх», как « слева направо».
Оптимальная скорость письма на первом этапе обучения для
6 лет – 4-6 знаков в мин.
7 лет - на 2-4 знака больше.

ПЛОХОЙ ПОЧЕРК: Причины:
- нарушение пространственного восприятия;
- задержка в развитии зрительномоторной координации;
- неудовлетворительное общее состояние, ослабленность после заболевания;
- чрезмерный темп деятельности.

БЕЗГРАМОТНОСТЬ: (пропуски, замены и перестановки букв, недописывание слогов, слов, слияние предлогов и др. – в основе фонетико-фонематическое недоразвитие или нарушение звукобуквенного анализа.
20 ошибок в диктанте – нарушения мельчайшие тех самых зон коры головного мозга, которые « ведают» данной стороной письма, а именно – звукобуквенным анализом (передача по наследству). Но может списывать грамотно.
Ребенок с недостатками фонетико- фонем восп. будет работать медленнее других. На узнавание звука у него уходит больше времени.
Как помочь этим детям?
1) Систематическая работа по общему развитию речи: рассказы по картинке, по серии картинок, составления предложений из набора слов.
2) Тренировка звукобуквенного анализа. Какая буква в начале, середине и конце слова.

Нередко родители не могут понять, почему их ребенок, хорошо знающий (выучивший) все правила правописания, пишет безграмотно. Между тем, это объясняется рядом причин, назовем наиболее распространенные из них:

1. даже хорошо выученные ребенком правила не всегда бывают до конца им поняты и осознаны ввиду недостаточной « проработки» на конкретных примерах, без чего трудно применить эти правила на практике.

2. усвоенные правила часто бывают не доведены путем специальных упражнений до почти автоматического их применения, в силу него ребенок просто не успевает ими воспользоваться в условиях школьного урока.

3. применению грамматических правил нередко мешает недостаточное владение ребенком морфологическим анализом слов, то есть умением выделить в них приставку, корень, суффикс и окончание. Например, учащийся не может применить выученные им правила на правописание суффиксов и приставок в связи с неумением обнаружить их в словах.

4. трудности в применении грамматических правил могут быть связаны с недостаточным уровнем речевого развития ребенка, что выражается, в частности, в его бедном словарном запасе и неточном понимании значений многих слов. В результате бывает затруднен подбор проверочных слов, что приводит к ошибкам на письме (к слову листва в качестве проверочного подбирается лес, вместо лист, вследствие чего появляется слово «лества».

5. усвоению грамматических правил часто мешает недостаточно совершенное владение грамотой, проявляющееся в неразличении детьми некоторых звуков и букв и в неумении определять их последовательность в слове.

Например, ребенок, не дифференцирующий на слух мягкие и твердые согласные в словах типа угол и уголь, ров и рев, не имеет возможности усвоить правила употребления на письме мягкого знака.

6. нередко учащиеся плохо заучивают словарные слова, не проверяемые грамматическими правилами (олень, салат, помидор и др.), что приводит к постоянно повторяющимся ошибкам при письме.

Что же могут родители, если все же появились школьные трудности?

Первое- не рассматривать их как личную трагедию, не отчаиваться, старайтесь не показывать своего огорчения. Ваша задача- помочь ребенку.
Второе – Вам предстоит длительная совместная работа. (одному ребенку не справиться).
Третье – Поддержать уверенность ребенка в своих силах, постараться снять с него чувство напряжения и вины за неудачи.

- Наберитесь терпения. Работа с такими детьми очень утомительна и требует умения сдерживаться, не повышать голоса, спокойно повторять и объяснять одно и тоже несколько раз без упреков и раздражения.

Типичные жалобы родителей… « Нет никаких сил», «Все нервы вымотал…».

- Не перегружайте ребенка тем, что у него не получается.

- Не торопитесь заставлять ребенка выполнять задание самостоятельно. Сначала разберите все, убедитесь, что ему понятно, что и как нужно делать.

- Решите вопрос, с кем лучше работать: с папой или мамой.

- При приготовлении домашнего задания постарайтесь, насколько это возможно, уменьшить объем письменных работ (механ. письмо, особенно многократное переписывание, сильно утомляет.) Общая продолжительность работы не должна превышать 20-30 мин. И паузы обязательны.

- Не считайте зазорным попросить учителя спрашивать ребенка только тогда, когда он сам вызывается, не показывать всем его ошибки, не подчеркивать неудачи. Постарайтесь найти контакт с учителем; ведь ребенку нужна помощь и поддержка с обеих сторон.

- Работайте только с положительным подкреплением: при неудачах подбодрите, поддержите, а любой, даже самый малый успех подчеркните.

- Вознаграждайте ребенка не по результатам работы, а по затратам труда. Вознаграждения в конце каждой недели. (Поход в кино, зоопарк, совместная прогулка…).

- Размеренный четкий режим дня. Надо не забывать: такие дети обычно беспокойны, не собраны, а значит соблюдение режима для них совсем не просто.

- Не начинайте день с нотаций, ссор, а прощаясь перед школой, воздержитесь от предупреждений и предостережений типа: «Веди себя хорошо», «Не вертись на уроке».

- Очень важен полный отдых в выходной, а особенно в каникулы.

- Ребенок должен чувствовать, что дома его всегда поймут.

Домашние задания.

- Объясните, спланируйте работу, а дальше сам. Нужен опыт самостоятельной работы.