

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Угорье
муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

ПРОВЕРЕНО
ответственный за УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ пос. Угорье

Протокол № 1
от «29» августа 2019г.
Председатель МО Шуф

(подпись)

«29» августа 2019г.

(подпись)

Приказ №

«29» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Английский язык **Класс** 5-9

Количество часов по учебному плану 102 в год, 3 в неделю

Составлена в соответствии с программой :В.Г.Апальков. Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе".Просвещение,2015г.

Учебник:

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.5 класс.-М.:Просвещение,2015

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.6 класс.-М.:Просвещение,2016

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.7 класс.-М.:Просвещение,2017

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.8 класс.-М.:Просвещение,2018

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.9 класс.-М.:Просвещение,2019

Учитель : Маркина Евгения Петровна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 5-9 классов и составлена на основании следующих документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- ООП ООО ГБОУ ООШ пос. Угорье
- Учебный план ГБОУ ООШ пос. Угорье
- Авторская программа: В.Г. Апальков. Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". Просвещение, 2015г.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком.

Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Принципы отбора и структурирования содержания материала

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов. В связи с тем, что продолжительность учебного года во 2 — 9 классах в учебном плане 34 недели, в тематическое планирование внесены изменения по количеству часов. Резервное время распределено полностью.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в год (в неделю)
Иностранный язык	Английский язык	102 (3 часа в неделю)

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	10
Всего:			510 часов за курс

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России

и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.
- **Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

УДД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения		
Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опо- 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соот-

	<p>рой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<p>ветствии с предложенной ситуацией общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, 	<ul style="list-style-type: none"> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

	<p>включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
	Языковые навыки и средства оперирования ими	
Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>

<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>фразового ударения на служебных словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>; – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic,-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>
<p>Грамматиче-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчиненные</i>

<p>ская сторона речи</p>	<p>основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с опреде- 	<p><i>предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i>
---------------------------------	---	---

	<p>ленным/ неопределенным/нулевым артиклем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i>
Социокультур-	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях фор- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать социокультурные реалии</i>

ные знания и умения	мального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; <ul style="list-style-type: none"> • представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<i>при создании устных и письменных высказываний;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
Компенсаторные умения	<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i> •

3.Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Содержание учебного предмета
5 класс**

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе
		Контрольные работы
Вводный модуль	9	1
МОДУЛЬ 1. Школьные годы	9	1
МОДУЛЬ 2. Это я	9	1
МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость	9	1
МОДУЛЬ 4. Семейные узы	9	1
МОДУЛЬ 5. Животные со всего света	9	1
МОДУЛЬ 6. С утра до вечера	9	1
МОДУЛЬ 7. В любую погоду	9	1
МОДУЛЬ 8. Особые дни	9	1
МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем	9	1
МОДУЛЬ 10. Каникулы	12	1
Итого:	102	11

Содержание учебного предмета

6 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе
		Контрольные работы
Модуль 1. Кто есть кто?	11	1
Модуль 2. Вот и мы!	10	1
Модуль 3. Поехали!	10	1
Модуль 4. День за днём.	10	1
Модуль 5. Праздники	9	1
Модуль 6. На досуге.	10	1
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	10	1
Модуль 8. Правила и инструкции	10	1
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	10	1
Модуль 10. Каникулы-	10	1
Повторение и закрепление изученного	2	
Итого:	102	10

Содержание учебного предмета
7 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе
		Контрольные работы
Модуль 1. Образ жизни	10	1
Модуль 2. Время рассказов	11	1
Модуль 3. Внешность и характер	10	1
Модуль 4. Об этом говорят и пишут	10	1
Модуль 5. Что ждёт нас в будущем	10	1
Модуль 6. Развлечения	11	2
Модуль 7. В центре внимания	9	1
Модуль 8. Проблемы экологии	10	1
Модуль 9. Время покупок.	10	1
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух	11	2
Итого:	102	12

**Содержание учебного предмета
8 класс**

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе
		Контрольные работы
Модуль 1. Общение	12	1
Модуль 2. Продукты питания и покупки	12	1
Модуль 3. Великие умы человечества	12	1
Модуль 4. Будь самим собой!	12	1
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества	12	1
Модуль 6. Культурные обмены	12	1
Модуль 7. Образование	12	1
Модуль 8. На досуге	18	2
Итого:	102	9

**Содержание учебного предмета
9 класс**

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе
		Контрольные работы
Модуль 1. Праздники	13	1
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания	12	1
Модуль 3. Очевидное-невероятное	12	1
Модуль 4. Современные технологии	12	1
Модуль 5. Литература и искусство	12	1
Модуль 6. Город и горожане	12	1
Модуль 7. Вопросы личной безопасности	12	1
Модуль 8. Преодоление трудностей	17	1
Итого:	102	8

4. Тематическое планирование по предмету

«Английский язык» - 5 класс

№ урока	№ урока по теме	Содержание материала	Количество часов
Вводный модуль			9
1-3	1-3	Английский алфавит	3
4	4	Цвета	1
5	5	Глаголы действий	1
6	6	Где они?	1
7	7	Предметы классного обихода	1
8	8	Лексика классного обихода	1
9	9	Входная контрольная работа	1
Модуль 1 «Школьные годы»			9
10	1	Школа.	1
11	2	Снова в школу!	1
12	3	Любимые предметы	1
13	4	Школы в Англии	1
14	5	Школьная жизнь	1
15	6	Приветствия	1
16	7	Граждановедение	1
17	8	Проверь себя.	1
18	9	Контрольная работа по модулю 1 «Школьные годы»	1
Модуль 2 «Это я»			9
19	1	Я из...	1
20	2	Мои вещи	1
21	3	Моя коллекция	1
22	4	Сувениры из Великобритании	1
23	5	Наша страна	1

24	6	Покупка сувениров	1
25	7	Англоговорящие страны	1
26	8	Проверь себя.	1
27	9	Контрольная работа по модулю 2 «Это я»	1
		Модуль 3 « Мой дом-моя крепость»	9
28	1	Дома	1
29	2	С новосельем!	1
30	3	Моя комната	1
31	4	Типичный английский дом	1
32	5	Дома	1
33	6	Осмотр дома	1
34	7	Тадж-Махал	1
35	8	Проверь себя.	1
36	9	Контрольная работа по модулю 3 «Мой дом- моя крепость»	1
		Модуль 4 «Семейные узы»	9
37	1	Моя семья	1
38	2	Кто есть кто	1
39	3	Знаменитые люди	1
40	4	Американские «телесемьи»	1
41	5	Увлечения	1
42	6	Описание людей	1
43	7	Моя семья (стихотворение)	1
44	8	Проверь себя.	1
45	9	Контрольная работа по модулю 4 «Семейные узы»	1
		Модуль 5 « Животные со всего света»	9
46	1	Удивительные создания	1
47	2	В зоопарке	1
48	3	Мой питомец	1
49	4	Пушистые друзья	1
50	5	Животные	1
51	6	Посещение ветеринарной лечебницы	1
52	7	Из жизни насекомого	1

53	8	Проверь себя.	1
54	9	Промежуточная контрольная работа	1
		Модуль 6 «С утра до вечера »	9
55	1	Подъем!	1
56	2	На работе	1
57	3	Выходные	1
58	4	Главные достопримечательности	1
59	5	Слава	1
60	6	Приглашение к действию	1
61	7	Солнечные часы	1
62	8	Проверь себя.	1
63	9	Контрольная работа по модулю 6 "С утра до вечера"	1
		Модуль 7 « В любую погоду »	9
64	1	Год за годом	1
65	2	Одевайся правильно	1
66	3	Здорово!	1
67	4	Климат Аляски	1
68	5	Времена года	1
69	6	Покупка одежды	1
70	7	Ну и погода!	1
71	8	Проверь себя.	1
72	9	Контрольная работа по модулю 7 «В любую погоду»	1
		Модуль 8 « Особые дни»	9
73	1	Праздники	1
74	2	Готовим сами	1
75	3	У меня день рождения	1
76	4	День благодарения	1
77	5	Праздники и гулянья	1
78	6	Заказ блюд в ресторане	1
79	7	Здоровое питание.Когда я готовлю на кухне	1
80	8	Проверь себя.	1
81	9	Контрольная работа по модулю 8 «Особые дни»	1

		Модуль 9 « Жить в ногу со временем»	9
82	1	За покупками	1
83	2	Давай пойдём	1
84	3	Не пропустите!	1
85	4	Оживлённые места в Лондоне	1
86	5	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1
87	6	Как пройти...?	1
88	7	Математика	1
89	8	Проверь себя.	1
90	9	Итоговая контрольная работа	1
		Модуль 10 « Каникулы»	12
91	1	Путешествия и отдых	1
92	2	Летние удовольствия	1
93	3	Просто записка ...	1
94	4	Поехали!	1
95	5	Увидимся в летнем лагере	1
96	6	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	1
97	7	География	1
98	8	Проверь себя.	1
99	9	Контрольная работа по модулю 10 «Каникулы»	1
100	10	Повторение.	1
101	11	Повторение пройденного	1
102	12	Мои каникулы	1
ИТОГО:			102

Тематическое планирование по предмету

«Английский язык» - 6 класс

№ урока	№ урока по теме	Содержание материала	Количество часов
Модуль 1 «Кто есть кто?»			11
1	1	Члены семьи	1
2	2	Письмо другу	1
3	3	Кто ты?	1
4	4	Моя страна	1
5	5	Великобритания	1
6	6	Проект «Моя Родина»	1
7	7	Семьи	1
8	8	Знакомство, приветствия	1
9	9	Планета Земля	1
10	10	Проверь себя.	1
11	11	Входная контрольная работа	1
Модуль 2 « Вот и мы!»			10
12	1	Время радости.	1
13	2	У меня дома	1
14	3	По соседству	1
15	4	Знаменитые улицы	1
16	5	Проект «Знаменитые улицы»	1
17	6	Дачи	1
18	7	Заявка на ремонт	1
19	8	План-чертеж	1
20	9	Проверь себя.	1
21	10	Контрольная работа по модулю 2 « Вот и мы!»	1
Модуль 3 « Поехали!»			10

22	1	Безопасность на дорогах	1
23	2	В движении	1
24	3	С ветерком	1
25	4	Виды транспорта в Лондоне	1
26	5	Метро	1
27	6	Как пройти...?	1
28	7	Что означает красный цвет?	1
29	8	Проект «Красный цвет в России»	1
30	9	Проверь себя.	1
31	10	Контрольная работа по модулю 3 «Поехали!»	1
		Модуль 4 « День за днём»	10
32	1	День и ночь – сутки прочь	1
33	2	Как насчет...?	1
34	3	Мой любимый день	1
35	4	Жизнь подростков в Великобритании	1
36	5	Проект «Жизнь подростков в России».	1
37	6	Привет!	1
38	7	Назначение (отмена) встречи	1
39	8	Вычерчиваем числа	1
40	9	Проверь себя.	1
41	10	Контрольная работа по модулю 4 «День за днём»	1
		Модуль 5 « Праздники»	9
42	1	Время праздников	1
43	2	Давайте праздновать	1
44	3	Особые дни	1
45	4	Шотландские игры	1
46	5	Белые ночи	1
47	6	Как заказать цветы?	1
48	7	В зазеркалье	1
49	8	Проверь себя.	1
50	9	Контрольная работа по модулю 5 «Праздники»	1
		Модуль 6 «На досуге»	10

51	1	Свободное время	1
52	2	Игра!	1
53	3	Скоротаем время!	1
54	4	Настольные игры	1
55	5	Свободное время	1
56	6	Покупка подарка	1
57	7	Кукольный театр	1
58	8	Проект «Театр кукол»	1
59	9	Проверь себя.	1
60	10	Промежуточная контрольная работа	1
		Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра»	10
61	1	В прошлом	1
62	2	Дух Хэллоуина	1
63	3	Они были первыми	1
64	4	Стальной человек	1
65	5	Слава	1
66	6	Бюро находок	1
67	7	Играя в прошлое	1
68	8	Проект «Игрушки»	1
69	9	Проверь себя.	1
70	10	Контрольная работа по модулю 7 «Вчера, сегодня, завтра»	1
		Модуль 8 « Правила и инструкции»	10
71	1	Таковы правила	1
72	2	А давай...?	1
73	3	Домашние правила	1
74	4	Вершины мира	1
75	5	Московский зоопарк	1
76	6	Заказ театральных билетов	1
77	7	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
78	8	Проект «Мой микрорайон»	1
79	9	Проверь себя.	1
80	10	Контрольная работа по модулю 8 «Правила и инструкции»	1

		Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»	10
81	1	Еда и питье	1
82	2	Что в меню?	1
83	3	Давай готовить	1
84	4	Кафе и закусовые в Великобритании	1
85	5	Грибы	1
86	6	Заказ столика в ресторане	1
87	7	Кулинария	1
88	8	Проект ««Любимое кафе»»	1
89	9	Проверь себя.	1
90	10	Контрольная работа по модулю 9 «Еда и прохладительные напитки»	1
		Модуль 10 «Каникулы»	10
91	1	Планы на каникулы	1
92	2	Какая погода?	1
93	3	Выходные с удовольствием!	1
94	4	В Эдинбург на каникулы	1
95	5	Сочи	1
96	6	Бронирование номера в гостинице	1
97	7	Пляжи	1
98	8	Проект «Туристический справочник».	1
99	9	Проверь себя.	1
100	10	Итоговая контрольная работа	1
		Повторение и закрепление изученного	2
101	1	Повторение	1
102	2	Урок-игра "Переводчик"	1
ИТОГО:			102

Тематическое планирование по предмету

«Английский язык» - 7 класс

№ урока	№ уро- ка по теме	Содержание материала	Количество часов
Модуль 1 «Образ жизни»			10
1	1	Жизнь в городе и за городом	1
2	2	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1
3	3	На досуге	1
4	4	Главные достопримечательности Британских островов	1
5	5	Подростки	1
6	6	Покупка билета в метро	1
7	7	Мехико	1
8	8	Проверь себя.	1
9	9	Входная контрольная работа	1
10	10	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Эпизод 1	1
Модуль 2 «Время рассказов»			11
11	1	Книголюбы	1
12	2	Читаем классику	1
13	3	Читаем классику.	1
14	4	Он исчез!	1
15	5	Дар рассказчика	1
16	6	А.П.Чехов	1
17	7	Рассказ о событиях в прошлом	1
18	8	Кантервилльское привидение по О.Уальду	1
19	9	Закрепление пройденного материала по модулю 2 «Время рассказов»	1
20	10	Проверь себя.	1
21	11	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Эпизод 2	1
Модуль 3 «Внешность и характер»			10
22	1	Найди себя!	1

23	2	Кто есть кто?	1
24	3	Вопреки всему	1
25	4	На страже Тауэра	1
26	5	После уроков.	1
27	6	Разговор об увлечениях/работе	1
28	7	Дети во времена королевы Виктории	1
29	8	Проверь себя.	1
30	9	Контрольная работа по модулю 3 «Внешность и характер»	1
31	10	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Эпизод 3	1
		Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»	10
32	1	Заметки в газету	1
33	2	А вы слышали о ...?	1
34	3	Действуй!	1
35	4	Журналы для подростков в Великобритании	1
36	5	.Школьный журнал	1
37	6	Что посмотреть	1
38	7	Включайся и настраивайся!	1
39	8	Проверь себя.	1
40	9	Контрольная работа по модулю 4 «Об этом говорят и пишут»	1
41	10	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Эпизод 4	1
		Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем»	10
42	1	Взгляд в будущее	1
43	2	Помешанные на электронике	1
44	3	Каково ваше мнение?	1
45	4	Поколение высоких технологий!	1
46	5	Музей космоса	1
47	6	Инструкции	1
48	7	Симуляторы реальности	1
49	8	Проверь себя.	1
50	9	Контрольная работа по модулю 5 «Что ждёт нас в будущем »	1
51	10	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Эпизод 5	1
		Модуль 6 « Развлечения»	11

52	1	Промежуточная контрольная работа	1
53	2	Здесь начинается удовольствие	1
54	3	Лагеря отдыха для подростков	1
55	4	Замечательное время!	1
56	5	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1
57	6	В компьютерном лагере	1
58	7	Бронирование места в летнем лагере	1
59	8	Правила поведения в бассейне	1
60	9	Проверь себя.	1
61	10	Контрольная работа по модулю 6 «Развлечения»	1
62	11	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Эпизод 6	1
		Модуль 7 «В центре внимания»	9
63	1	Дорога славы	1
64	2	DVD-мания!	1
65	3	На вершине рейтингов популярности	1
66	4	Национальный вид спорта в Англии	1
67	5	ТВ в России	1
68	6	Приобретение билетов в кино	1
69	7	Эта музыка вам знакома?	1
70	8	Контрольная работа по модулю 7 « В центре внимания»	1
71	9	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Эпизод 7	1
		Модуль 8 «Проблемы экологии»	10
72	1	Спасем нашу планету!	1
73	2	Помощники природы	1
74	3	Рожденные свободными	1
75	4	Мир природы в Шотландии	1
76	5	В экологическом лагере	1
77	6	Денежные пожертвования	1
78	7	Пищевая цепь	1
79	8	Проверь себя.	1
80	9	Контрольная работа по модулю 8 «Проблемы экологии»	1
81	10	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Эпизод 8	1

		Модуль 9 «Время покупок»	10
82	1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1
83	2	Чем могу помочь?	1
84	3	Подарки всем!	1
85	4	Поговорим о еде!	1
86	5	Прощальная вечеринка	1
87	6	Выражение благодарности восхищения	1
88	7	Выбор за вами	1
89	8	Проверь себя.	1
90	9	Контрольная работа по модулю 9 «Время покупок»	1
91	10	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Эпизод 9	1
		Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»	11
92	1	Жизнь без стрессов	1
93	2	Невезучий	1
94	3	Врача!	1
95	4	Итоговая контрольная работа	1
96	5	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1
97	6	Вопросы здоровья	1
98	7	У школьного врача	1
99	8	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1
100	9	Контрольная работа по модулю 10 «В здоровом теле-здоровый дух!»	1
101	10	Домашнее чтение. «Питер Пэн». Эпизод 10	1
102	11	Итоговое повторение	1
ИТОГО:			102

Тематическое планирование по предмету

«Английский язык» - 8 класс

№ урока	№ уро- ка по теме	Содержание материала	Количество часов
Модуль 1 «Общение»			12
1	1	Чтение и лексика. Первый шаг.	1
2	2	Аудирование и устная речь. Знакомство.	1
3	3	Грамматика. формы глаголов.	1
4	4	Лексика и устная речь.	1
5	5	Письмо. Поздравительные открытки	1
6	6	Лексика и грамматика Прилагательные, фр.гл.	1
7	7	Этикет в Великобритании.	1
8	8	Психология. Конфликты	1
9	9	Проверь себя.	1
10	10	Входная контрольная работа	1
11	11	Правила этикета в России	1
12	12	Домашнее чтение.«Кентервильское привидение» Эпизод 1	1
Модуль 2 «Продукты питания и покупки»			12
13	1	Чтение и лексика Еда.	1
14	2	Аудирование и устная речь. Покупки.	1
15	3	Грамматика.	1
16	4	Лексика и устная речь. Любимые рецепты.	1
17	5	Письмо. Письмо другу.	1
18	6	Лексика и грамматика.	1
19	7	Благотворительность.	1
20	8	Проблемы экологии.	1
21	9	Проверь себя.	1
22	10	Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки».	1

23	11	Особенности русской национальной кухни	1
24	12	Домашнее чтение.«Кентервильское привидение» Эпизод 2	1
		Модуль 3 «Великие умы человечества»	12
25	1	Чтение и лексика Изобретения	1
26	2	Аудирование и устная речь. Работа.	1
27	3	Грамматика. Прошедшие времена	1
28	4	Лексика и устная речь. Великие ученые	1
29	5	Письмо. Письмо другу.	1
30	6	Лексика и грамматика.	1
31	7	Английские деньги.	1
32	8	История.	1
33	9	Проверь себя.	1
34	10	Контрольная работа по теме «Великие умы человечества»	1
35	11	Пионеры космоса	1
36	12	Домашнее чтение.«Кентервильское привидение» Эпизод 3	1
		Модуль 4 « Будь самим собой!»	12
37	1	Чтение и лексика Твой имидж	1
38	2	Аудирование и устная речь. Одежда и мода	1
39	3	Грамматика. Страдательный залог	1
40	4	Лексика и устная речь. Имидж	1
41	5	Письмо. Письмо – совет.	1
42	6	Лексика и грамматика	1
43	7	Национальные костюмы Британии	1
44	8	Эко-одежда.	1
45	9	Проверь себя.	1
46	10	Промежуточная контрольная работа	1
47	11	Национальные костюмы	1
48	12	Домашнее чтение.«Кентервильское привидение» Эпизод 4	1
		Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества»	12
49	1	Чтение и лексика Цунами	1
50	2	Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы	1
51	3	Грамматика. Инфинитив или герундий?	1

52	4	Лексика и устная речь. Погода	1
53	5	Письмо. Эссе «Свое мнение».	1
54	6	Лексика и грамматика.	1
55	7	Шотландские коровы	1
56	8	Наука.	1
57	9	Проверь себя.	1
58	10	Промежуточная контрольная работа	1
59	11	Мир природы: Ландыш	1
60	12	Домашнее чтение.«Кентервильское привидение» Эпизод 5	1
		Модуль 6 «Культурные обмены»	12
61	1	Чтение и лексика Необычные путешествия	1
62	2	Аудирование и устная речь. Проблемы в отпуске	1
63	3	Грамматика. Косвенная речь	1
64	4	Лексика и устная речь. Средства передвижения	1
65	5	Письмо. Личное письмо	1
66	6	Лексика и грамматика	1
67	7	Темза	1
68	8	Памятники культуры в опасности.	1
69	9	Проверь себя.	1
70	10	Контрольная работа по теме «Культурные обмены».	1
71	11	Кизи	1
72	12	Домашнее чтение.«Кентервильское привидение» Эпизод 6	1
		Модуль 7 «Образование»	12
73	1	Чтение и лексика Поколение М	1
74	2	Аудирование и устная речь Школа	1
75	3	Грамматика. Модальные глаголы	1
76	4	Лексика и устная речь. Профессии в СМИ	1
77	5	Письмо. Эссе «За и против»	1
78	6	Лексика и грамматика.	1
79	7	Колледж Святой Троицы в Дублине	1
80	8	Компьютерные сети	1
81	9	Проверь себя.	1

82	10	Контрольная работа по теме «Образование».	1
83	11	Российская система школьного образования	1
84	12	Домашнее чтение.«Кентервильское привидение» Эпизод 7	1
		Модуль 8 «На досуге»	18
85	1	Чтение и лексика Экстремальные увлечения	1
86	2	Аудирование и устная речь. Спорт	1
87	3	Грамматика. Условные придаточные предложения	1
88	4	Лексика и устная речь. Спорт	1
89	5	Письмо. Заявление о вступлении в клуб	1
90	6	Лексика и грамматика	1
91	7	Талисманы	1
92	8	Экологический проект A.W.A.R.E	1
93	9	Проверь себя.	1
94	10	Контрольная работа по теме «На досуге».	1
95	11	Праздник Севера	1
96	12	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» Эпизод 8	1
97	13	Итоговая контрольная работа	1
98	14	Домашнее чтение.«Кентервильское привидение» Эпизод 9-10	1
99	15	Повторение изученного в модуле 1-2	1
100	16	Повторение изученного в модуле 3-4	1
101	17	Повторение изученного в модуле 5-6	1
102	18	Повторение изученного в модуле 7-8	1
ИТОГО:			102

Тематическое планирование по предмету

«Английский язык» - 9 класс

№ урока	№ уро- ка по теме	Содержание материала	Количество часов
Модуль 1 «Праздники»			13
1	1	Праздники и празднования.	1
2	2	Обзорное повторение грамматики.	1
3	3	Приметы и предрассудки.	1
4	4	Настоящее время.	1
5	5	Особые случаи, торжества. Идиомы.	1
6	6	Описание праздников, событий.	1
7	7	Словообразование. Фразовый глагол turn.	1
8	8	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1
9	9	Татьянин День.	1
10	10	День памяти. Ознакомительное чтение.	1
11	11	Проверь себя.	1
12	12	Входная контрольная работа	1
13	13	Домашнее чтение. «Пигмалион». Эпизод 1	1
Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания»			12
14	1	Жизнь в космосе.	1
15	2	Родственные связи. Отношения в семье.	1
16	3	Неличные формы глагола.	1
17	4	Город, деревня, соседи.	1
18	5	Электронное письмо. Прямые и косвенные вопросы.	1
19	6	Словообразование. Фразовый глагол make.	1
20	7	Резиденция премьер-министра Великобритании.	1

21	8	Старые русские северные деревни.	1
22	9	Животные в опасности.	1
23	10	Проверь себя.	1
24	11	Контрольная работа по модулю 2 «Образ жизни и среда обитания»	1
25	12	Домашнее чтение. «Пигмалион». Эпизод 2	1
		Модуль 3 «Очевидное-невероятное»	12
26	1	Загадочные существа, чудовища. Письмо.	1
27	2	Сны и кошмары.	1
28	3	Анализ видо - временных форм глагола (Прошедшее время).	1
29	4	Оптические иллюзии. Модальные глаголы (предположение).	1
30	5	Рассказ и его структура.	1
31	6	Словообразование. Фразовый глагол come.	1
32	7	Замки с привидениями.	1
33	8	Домовые и русалки – русские призраки.	1
34	9	Стили в живописи. Аудирование.	1
35	10	Проверь себя.	1
36	11	Контрольная работа по модулю 3 «Очевидное-невероятное»	1
37	12	Домашнее чтение. «Пигмалион». Эпизод 3	1
		Модуль 4 «Современные технологии»	12
38	1	Современные технологии. Роботы	1
39	2	Компьютерные технологии.	1
40	3	Способы выражения значения будущего.	1
41	4	Интернет. Идиомы.	1
42	5	Структура эссе с высказывание собственного мнения.	1
43	6	Словообразование. Фразовый глагол break.	1
44	7	ТВ программа о новинках гаджетов.	1
45	8	Робототехника в России.	1
46	9	Электронный мусор и экология	1
47	10	Проверь себя.	1
48	11	Промежуточная контрольная работа	1
49	12	Домашнее чтение. «Пигмалион». Эпизод 4	1
		Модуль 5 «Литература и искусство»	12

50	1	Виды искусства. Профессии в искусстве	1
51	2	Стили музыки, вкусы и предпочтения	1
52	3	Степени сравнения наречий и прилагательных.	1
53	4	Кино, фильмы. Идиомы.	1
54	5	Отзыв на книгу, фильм. Выражения мнения, рекомендаций.	1
55	6	Словообразование. Фразовый глагол <i>run</i> .	1
56	7	Уильям Шекспир	1
57	8	Третьяковская галерея.	1
58	9	У. Шекспир. Венецианский купец.	1
59	10	Проверь себя.	1
60	11	Контрольная работа по модулю 5 «Литература и искусство»	1
61	12	Домашнее чтение. «Пигмалион». Эпизод 5	1
		Модуль 6 «Город и горожане»	12
62	1	Люди в городе. Животные и помощь им.	1
63	2	Карта города. Дорожное движение.	1
64	3	Страдательный залог.	1
65	4	Услуги населению. Профессии.	1
66	5	Электронное письмо и его структура.	1
67	6	Словообразование. Фразовый глагол <i>check</i> .	1
68	7	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1
69	8	Московский Кремль.	1
70	9	Экологически безопасные виды транспорта.	1
71	10	Проверь себя.	1
72	11	Контрольная работа по модулю 6 «Город и горожане»	1
73	12	Домашнее чтение. «Пигмалион». Эпизод 7-6	1
		Модуль 7 «Вопросы личной безопасности»	12
74	1	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1
75	2	Службы экстренной помощи.	1
76	3	Придаточные предложения условия.	1
77	4	Привычки, питание и здоровье.	1
78	5	Сочинения – рассуждения «за и против».	1
79	6	Словообразование. Фразовый глагол <i>keep</i> .	1

80	7	Осторожно! Опасные животные США.	1
81	8	Решение проблем: телефон доверия.	1
82	9	Защити себя сам. Самооборона.	1
83	10	Проверь себя.	1
84	11	Контрольная работа по модулю 7 «Вопросы личной безопасности»	1
85	12	Домашнее чтение. «Пигмалион». Эпизод 8-9	1
		Модуль 8 «Трудности»	17
86	1	Сила духа, самопреодоление.	1
87	2	Идти на риск.	1
88	3	Косвенная речь.	1
89	4	Правила выживания. Туризм.	1
90	5	Заявления (о приеме на работу, в клуб).	1
91	6	Словообразование. Фразовый глагол sayгу.	1
92	7	Хелен Келлер. Биография.	1
93	8	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	1
94	9	Вызов Антарктиды.	1
95	10	Закрепление языкового материала модуля 8.	1
96	11	Итоговая контрольная работа	1
97	12	Домашнее чтение. «Пигмалион». Эпизод 10-11	1
98	13	Домашнее чтение. «Пигмалион». Эпизод 12-13	1
99	14	Проверь себя.	1
100	15	Повторение. Мой любимый проект.	1
101	16	Повторение. Мои планы.	1
102	17	Повторение. Мой любимый праздник.	1
ИТОГО:			102